

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 13
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

от «31» августа 2022 г. Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Заведующего ГБДОУ детский сад № 13
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

Л.П. Романчиной
от «01» сентября 2022 г. № 113-Д

**Рабочая программа
для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:
Иванова Мария Александровна,
учитель – логопед
высшей квалификационной категории

Кронштадт
2022 г.

Оглавление

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи, решаемые при реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	5
1.1.3. Социокультурные условия Санкт-Петербурга.....	5
1.1.4. Особенности развития детей группы	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.2.1. Целевые ориентиры	7
1.2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	8
2.Содержательный раздел	8
2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в пяти образовательных областях.	8
2.2. Комплексное тематическое планирование с определением основных видов деятельности: .	11
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	14
2.3.1. Модель организации образовательного процесса.....	14
2.3.2. Формы организации работы с детьми.....	14
2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	18
2.3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	18
3.Организационный раздел	19
3.1. Условия реализации Программы.....	19
3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	19
3.1.2. Материально – техническое обеспечение Программы.....	21
3.2 Организация непосредственно образовательной деятельности.	22
Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	22
Список литературы.....	24

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции нарушений речи у детей старшего возраста (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №13 и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР ГБДОУ № 13, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17), с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 6-е издание.

Рабочая Программа опирается на методический комплекс Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015г.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32"Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 «08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 15.10.2015) «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Программа обеспечивает систему работы по коррекции нарушений речи и предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с III уровнем речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на один год.

Программа рассчитана на срок с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.

1.1.1. Цель и задачи, решаемые при реализации Программы

Целью данной рабочей Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Одной из основных задач рабочей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными

навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей Программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- ✓ охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- ✓ создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- ✓ обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- ✓ воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- ✓ пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

Настоящая Программа позволяет наиболее рационально организовать работу с детьми 5-6 лет, имеющими ТНР, обеспечить единство требований всех специалистов в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

- ✓ гуманно-личностных отношений к ребенку с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- ✓ развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребенка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности;
- ✓ единства воспитательных и образовательных задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста и выступающих в качестве главных составляющих процесса развития ребенка (Л.С. Выготский)
- ✓ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей
- ✓ комплексно-тематического принципа планирования образовательного процесса;
- ✓ культуросообразности с учетом регионального компонента, климатических условий, традиций.
- ✓ научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям дошкольной психологии и педагогики);
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Все коррекционно – развивающие занятия в соответствии с рабочей Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.3. Социокультурные условия Санкт-Петербурга

Основой процесса воспитания, его ведущей составляющей является духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение подрастающего поколения к традиционным духовным и нравственным ценностям российского общества, на их воспитание на основе исторических и культурных традиций русского и других народов России, формирование сознательных и ответственных граждан Российского государства. Обращение к отеческому наследию вызывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Именно акцент на знание истории своей малой родины, культурных традиций позволит в дальнейшем с уважением относиться к культуре и истории других народов, позволит научиться осознавать смысл социальных, культурных норм поведения и отношений людей в обществе. Поэтому задача нравственно-патриотического воспитания ребенка старшего дошкольного возраста становится сегодня одной из главных задач при организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Именно через познание своей малой родины, того, что находится рядом с ребенком, доступно ему, близко, формируется у дошкольника чувство патриотизма, любви к своему городу, стране.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления различной детской деятельности, поэтому содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

В ходе реализации программы организуются разные виды детской деятельности – познавательная, экспериментальная, художественная. Программой планируется использование инновационных форм работы с воспитанниками – работа на площадках музеев, разработка экскурсионных маршрутов, проведение виртуальных экскурсий, что позволит расширить содержание и тематику.

Познавательная-исследовательская деятельность:

- ✓ участие в социально-значимых событиях, происходящих в городе;
- ✓ проведение экскурсий, виртуальных путешествий по родному городу.

Коммуникативная деятельность:

- ✓ накопление опыта участия в беседах о городе;
- ✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях горожан, родителей, о традициях, о мастерах и т.д.
- ✓ рассматривание картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине.
- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе.

Восприятие художественной литературы:

- ✓ развитие эстетического восприятия во время чтения, обсуждения рассказов о малой родине.

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ Игровая деятельность – интерактивные, настольно-печатные, дидактические игры из серии «Мы в городе славном живем».
- ✓ Элементарный труд – возложение цветов к мемориалам, совместные субботники.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ конкурсы детского рисунка.

1.1.4. Особенности развития детей группы

По заключению ТПМПК (Территориальной психолого - медико - педагогической комиссии Кронштадтского района Санкт - Петербурга) в группу для детей с ТНР на 2022-2023 год зачислены воспитанники 5 лет с ОНР III уровня.

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активной речи дети пользуются, в основном, простыми предложениями, затрудняются или не умеют распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные связи и отношения.

Словарный запас.

Дети пользуются всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Дети правильно употребляют простые грамматические формы, но допускают специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего сигматизмы свистящих и шипящих звуков,

ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие. Готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Также нарушение речи отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У воспитанников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры

Одной из основных задач программы является овладение детьми связной, грамматически правильной устной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

К концу данного этапа обучения дети:

- ✓ Понимают обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной группы.
- ✓ Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи.
- ✓ Правильно передают слоговую структуру слов.

- ✓ Пользуются в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ.
- ✓ Владеют элементарными навыками пересказа.
- ✓ Владеют навыками диалогической речи.
- ✓ Владеют навыками словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных.
- ✓ Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые предлоги употребляться правильно).
- ✓ Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий).

В течение коррекционно - образовательного процесса дети овладевают грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что подлежит коррекции на следующем этапе обучения.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счёт модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно - развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений речевого развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Мониторинг разработан на основе:

Нищева Н.В. Речевая карта для детей с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет).

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области «Речевое развитие»	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Словесные методы -Игры -Тесты	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

2.Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в пяти образовательных областях.

Образовательная область

Речевое развитие

- ✓ Формирование навыков правильного звукопроизношения, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, развитие фонематического слуха и восприятия.
- ✓ Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- ✓ Развитие навыков самостоятельной связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения.
- ✓ Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- ✓ Совершенствование сенсорных процессов (слухового, зрительного и тактильного восприятия).
- ✓ Совершенствование моторных возможностей, а именно: навыков общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- ✓ Обеспечение развивающего обучения дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых и личностных качеств: креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка в целях избегания переутомления и дезадаптации дошкольников.

Познавательное развитие

- ✓ Развитие психических функций, сенсомоторных навыков.
- ✓ Обучение «пошаговому» планированию с последующим словесным объяснением последовательности действий, способности анализировать объекты, воспринимать их во всем многообразии свойств.
- ✓ Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
- ✓ Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.
- ✓ Формирование основы словесно-логического мышления.
- ✓ Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течении всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.).
- ✓ Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа.
- ✓ Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составлению целого из частей и т.д.).
- ✓ Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
- ✓ Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.
- ✓ Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Художественно - эстетическое развитие

- ✓ Расширение представлений о декоративном искусстве, учить применять полученные знания при украшении предметов при помощи узоров, орнаментов.
- ✓ Развитие художественного восприятия произведений искусства (рассматривание картин и составление рассказа с использованием средств речевой выразительности).

Социально - коммуникативное развитие

Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

✓ Формирование у детей умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта», опыта своих близких членов семьи;

✓ Формирование таких качеств, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие, воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

✓ Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих.

✓ Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма.

Физическое развитие

✓ Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения, с речевым сопровождением. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания: - дифференцировать ротовой и носовой выдох; формировать плавный длительный выдох.

✓ Активизация движений артикуляторного аппарата, мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

✓ Обучение точному выполнению двигательной программы.

✓ Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

✓ Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).

✓ Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц; уточнение состава двигательного акта.

✓ Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).

✓ Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип (шнуровка, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти).

✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

✓ Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов в момент артикулирования правильно произносимых звуков.

✓ Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

2.2. Комплексное тематическое планирование с определением основных видов деятельности:

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1 период СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ

1 - 3 недели сентября – период обследования состояния речи детей, неречевых психических функций, заполнение речевых карт.

Планирование коррекционной работы, выработка совместно со специалистами ДОУ образовательного, оздоровительного маршрута.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
Диагностика Золотая осень. Деревья. Овощи. Огород.	Фрукты. Сад. Лес. Грибы, ягоды. Перелетные птицы. Одежда. Обувь, головные уборы.	Наша Родина – Россия. Посуда. Мебель. Домашние животные.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

- ✓ Обучать согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- ✓ Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.
- ✓ Упражнять детей в употреблении формы Р.п. имён существительных.
- ✓ Учить использовать в речи простые предлоги. Научить использовать в речи простые предлоги «над», «под», «на», «в».

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

- ✓ Учить составлять простые предложения без предлога (по картинке, демонстрации действия).
- ✓ Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы предложениями.
- ✓ Расширять объём понимаемой речи.
- ✓ Учить составлять небольшие рассказы по плану.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА.

- ✓ Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.
 - ✓ Работать над воспроизведением ритмического рисунка простых слов.
- Использовать в работе средства логоритмики для формирования представлений о слоговой структуре слов.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА.

- ✓ Научить дифференцировать речевые и неречевые звуки.
- ✓ Учить выделять из ряда звуков гласные А, О, У, И.
- ✓ Упражнять детей в анализе слияний гласных. Понятие «гласный звук».

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

- ✓ Начать работу над выработкой правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.
- ✓ Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков.
- ✓ Учить изменять силу голоса: говорить тихо, громко, шёпотом.
- ✓ Выбатывать правильный темп речи.

ОБЩАЯ МОТОРИКА. РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ.

✓ Использовать в работе логоритмические приёмы для стимуляции работы слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Создавать предпосылки и условия для развития речи.

✓ Использовать в работе здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, логоритмику.

Звукопроизношение: коррекция произносительной стороны речи планируется индивидуально.

ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
Дикие животные готовятся к зиме. Зима. Зимующие птицы. Комнатные растения. Новогодний праздник. «Мастерская Деда Мороза». Игрушки	Мониторинг. Зимние забавы. Животные Севера. Животные жарких стран.	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения. Мужские профессии. Стройка. День защитника Отечества.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

✓ Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

✓ Закреплять умение образовывать имена существительные в форме множественного числа.

✓ Закреплять умение использовать в речи предлоги «на», «с», «в», «из».

✓ Учить образовывать и использовать в речи простые предлоги. Научить использовать в речи простые предлоги «над», «под».

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

✓ Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действий на заданную тему.

✓ Развивать диалогическую и монологическую формы речи.

✓ Совершенствовать умение составлять небольшие рассказы по плану.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА.

✓ Работать над трехсложными словами с закрытым слогом.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА.

✓ Учить выделять из ряда звуков гласные и согласные звуки.

✓ Закрепить понятие «гласный звук», дать представление о согласных звуках.

✓ Обучать умению дифференцировать гласные, согласные звуки.

✓ Отрабатывать навык подбора слов на определённый звук.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

✓ Продолжать работу над выработкой правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.

✓ Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков.

✓ Учить изменять силу голоса: говорить тихо, громко, шёпотом.

✓ Вырабатывать правильный темп речи.

✓ Совершенствовать чёткость дикции

ОБЩАЯ МОТОРИКА. РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ.

✓ Использовать в работе логоритмические приёмы для стимуляции работы слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Создавать предпосылки и условия для развития речи.

✓ Использовать в работе здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, логоритмику.

**МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ
ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:**

МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Профессии работников д/с. Семья. Женский день. Весна. Приметы весны. Речные, аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов.	Школа. Школьные принадлежности /Книжка неделя. Космос. День Космонавтики. Природа весной (первоцветы, животные весной) Труд на селе. Откуда хлеб пришёл.	Столица нашей Родины – Москва. День Победы. Человек. Части тела. Наш город Кронштадт. Санкт – Петербург. Насекомые. Цветы. Лето.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Цветы»).

✓ Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

✓ Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных.

✓ Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

✓ Учить согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными.

✓ Учить образованию и практическому употреблению глаголов в

единственном и множественном числе.

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

✓ Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей- вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

✓ Развивать навыки связной речи при составлении рассказов- описаний, загадок – описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

✓ Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА.

✓ Работать над трёхсложными словами со стечением согласных (аптека)

✓ Работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник).

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА.

✓ Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках, их признаках; дать представление о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков.

✓ Обучать звуковому анализу простых слов, состоящих из 2-3 звуков.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

✓ Продолжать развивать интонационную выразительность речи.

✓ Совершенствовать чёткость дикции.

✓ Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру.

ОБЩАЯ МОТОРИКА. РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ.

- ✓ Использовать в работе логоритмические приёмы для стимуляции работы слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Создавать предпосылки и условия для развития речи.
- ✓ Использовать в работе здоровьесберегающие технологии.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Модель организации образовательного процесса



2.3.2. Формы организации работы с детьми

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, организуется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- ✓ Организованная образовательная деятельность (занятия):
 - подгрупповая
 - индивидуальная

Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Воспитатель:

- ✓ организованная образовательная деятельность коммуникативная с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- ✓ экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- ✓ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- ✓ музыкально-ритмические игры;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ✓ игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- ✓ игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- ✓ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- ✓ подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ✓ игры на развитие пространственной ориентации.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Во время подгрупповой образовательной деятельности изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная деятельность направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- ✓ для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- ✓ звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- ✓ окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Преимственность в планировании образовательной деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения

«индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 1).

Таблица 1.

Преимственность в работе логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10.Развитие фонематического восприятия детей	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15.Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16.Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16.Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей созданы условия, необходимые для развития речевой активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности детей с ТНР.
3. Используется разнообразный дидактический материал для речевого развития.
4. Педагогом создаётся положительный психологический микроклимат.
5. Поощряется стремление ребёнка делать собственные умозаключения.

Используются эффективные **способы поддержки детской инициативы**:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
2. Проектная деятельность.

2.3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросами взаимодействия детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё больше внимания, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, проводятся викторины, праздники, совместные досуги. В нашем дошкольном учреждении постоянно проводятся тематические встречи, объединённые циклом «Логопедическая гостиная». Также вводится дистанционное обучение. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают как в устной, так и в письменной форме в специальных тетрадях.

Методические рекомендации помогают родителям организовать совместную деятельность с ребёнком вне дошкольного учреждения. Это позволяет ребёнку занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром.

Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми.

Работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Планирование взаимодействия логопеда с семьями воспитанников на учебный год

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Выступление на родительском собрании. Консультации по итогам диагностики. Оформление стенда для родителей.
Октябрь-Май	Открытые индивидуальные занятия с рекомендациями для закрепления полученных навыков и обучение приёмам логопедического воздействия.
Ноябрь	Совместное мероприятие с родителями и воспитанниками «Игры для развития речи».
Декабрь	Индивидуальные тренинги и открытые занятия с использованием интерактивного оборудования «Умное зеркало» ArtikMe.
Январь	Консультации по итогам промежуточной диагностики. Смена информационного материала для родителей на стендах.
Февраль	Мероприятие для детей и родителей «День родного языка».

Март	Подготовка мероприятия «В мире поэзии», посвящённого Всемирному дню поэзии. Публикация материалов на сайте ГБДОУ.
Апрель	Открытые индивидуальные занятия с рекомендациями для закрепления полученных навыков.
Май	Итоговые консультации с рекомендациями.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы. Материал размещён по основным компонентам речи (на полках в шкафах). Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

1. Пособия для обследования: слуха, интеллекта.

2. Пособия для обследования и формирования: фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций).

3. Пособия для подготовки к обучению грамоте.

Такая организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

В кабинете созданы условия для успешного и всестороннего развития всех компонентов речевой деятельности. В его оснащении можно выделить следующие зоны:

1. Зона речевого и общего развития детей. Это пространство оборудовано магнитной доской, на которую крепится наглядный материал.

2. Зона коррекции звукопроизношения. В ней находятся: большое зеркало, стол, ватные диски, ватные палочки, салфетки, литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках, логопедическое лото.

3. Зона здоровьесберегающих технологий. Представлены пособия для развития мелкой моторики, дыхания и т.д.

4. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена вместительными шкафами, в которых находится методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

5. Информационная зона для родителей и педагогов. Наглядно-информационный материал для консультаций располагается как в кабинете, так и в раздевалках групп, где находятся папки-передвижки со сведениями по развитию и коррекции речи. Также оформляется стенд для педагогов ДОУ «Говорим правильно» (обновляется 1 раз в два месяца).

6. Зона ИКТ.

Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные технологии.

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
		Возрастная группа	
		5-6	
1.	Компьютер (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом	1	1
2.	Система организации беспроводной сети (на всю ДОО)		
3.	«Умное зеркало» ArtikMe с программным обеспечением	1	

Современные технологии, используемые в работе:

Здоровьесберегающие технологии:

- ✓ Су – Джок терапия
- ✓ Логоритмика
- ✓ Психогимнастика
- ✓ Самомассаж
- ✓ Гимнастика для глаз
- ✓ Артикуляционная гимнастика
- ✓ Физминутки

Игровые:

- ✓ Подвижные
- ✓ Настольно-печатные
- ✓ Дидактические

ИКТ: самостоятельно разработанные презентации и игры к занятиям.

Технология проектной деятельности

Личностно – ориентированные технологии

Коррекционно – развивающие технологии:

- ✓ Мнемотехника
- ✓ Биоэнергопластика

Оборудование и освещение кабинета соответствует требованиям СанПиН. Созданная предметно-развивающая среда кабинета учитывает уровень развития, возраст детей и обеспечивает их разностороннее развитие, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Таким образом, целенаправленная работа и грамотная организация развивающей предметно - пространственной среды в деятельности учителя – логопеда ДООУ:

- ✓ создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- ✓ обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- ✓ способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

3.1.2. Материально – техническое обеспечение Программы

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1.	Бесконтактный детский термометр	1	1
2.	Зеркало для обследования ротовой полости	2	
3.	Индивидуальные зеркала	8	1
4.	Комплект детских книг для разных возрастов	1	1
5.	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	1	
6.	Комплект мелких игрушек	1	1
7.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	
8.	Набор кубиков	2	1
9.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	
10.	Набор пазлов – комплект	1	1
11.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	
12.	Настольные игры-комплект	1	1
13.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1	
14.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей)	2	
15.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	
16.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	
17.	Комплект магнитных пособий «Упрямые звуки»	1	
18.	Магнитное учебное пособие «Наша страна – Россия»	1	

19.	Магнитное учебное пособие «Паровоз»	1	
-----	-------------------------------------	---	--

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	
Речевое развитие	<p>Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. - М., Школьная Пресса, 2003.</p> <p>Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие 5-е издание - М., АЙРИС ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программе Н.В. Нищевой - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006.</p> <p>Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019.</p> <p>Крупенчук О.И.</p> <p>«Игры со звуками и буквами для дошкольников» - СПб., Литера, 2020.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006.</p>
Познавательное развитие	<p>Ролевые, деловые и другие виды развивающих игр.</p> <p>Информационно - коммуникативные технологии (компьютерные игры и обучающие презентации).</p> <p>Мнемотехника (картотека обучающих схем.)</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Накопители с аудиозаписями музыкальных произведений.</p> <p>«Круглый год» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию) Спб, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.</p> <p>Предметные и сюжетные картины.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Чистякова М.И. Психогимнастика - М., Просвещение, 1990.</p> <p>Картотека игр.</p>
Физическое развитие	<p>Кузнецова Е. Логопедическая ритмика - М., Гном, 2002.</p> <p>Бабушкина Р. Л., Кислякова О.М.</p> <p>Логопедическая ритмика - М., Каро, 2005.</p> <p>«Су-Джок» - терапия (картотека упражнений).</p> <p>Пособия для развития дыхания. Картотека подвижных игр.</p>

3.2 Организация непосредственно образовательной деятельности.

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Система составления плана подгрупповых занятий в старшей группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- ✓ на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- ✓ установки «Адаптированной образовательной программы ГБДОУ № 13»
- ✓ психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Нормативный срок освоения программы - один год.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Для детей с 5-ти до 6-ти лет.

В старшей группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) организованная образовательная деятельность проводится в количестве 14 занятий в неделю.

Каждый этап учебного плана реализует как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности

Понедельник:

08.00 - 12.45 - подгрупповая и индивидуальная работа, совместная деятельность логопеда с воспитанниками

Вторник:

09.00 - 12.45 - подгрупповая и индивидуальная работа, совместная деятельность логопеда с воспитанниками

15.15 - 17.00 - подгрупповая и индивидуальная работа, совместная деятельность логопеда с воспитанниками

Среда:

08.00 - 12.45 - подгрупповая и индивидуальная работа, совместная деятельность логопеда с воспитанниками

Четверг:

08.00 - 12.15 - подгрупповая и индивидуальная работа, совместная деятельность логопеда с воспитанниками

Пятница:

08.00 - 12.45 - подгрупповая и индивидуальная работа, совместная деятельность логопеда с воспитанниками.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). - М., Эксмо - Пресс, 2019.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации. - М., Центр педагогического образования, 2014.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Выготский Л.С. Психология. - М., Эксмо - Пресс, 2000.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение - М., Просвещение, 1969.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве - М., Литагент Мозаика - синтез, 2012.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения - М., Интор, 1996.
9. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. - 2004. - № 4.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - СПб., Союз, 2000.
11. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М., Просвещение, 1958.
12. Правдина О.В. Логопедия. - М., Просвещение, 1973.
13. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003. -211 с.
14. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006.
15. Нищева Н.В. Предметно - развивающая среда в детском саду - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006.