

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 13 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 13
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

от «31» августа 2022 г. Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Заведующего ГБДОУ детский сад № 13
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

Л.П. Романчиной
от «01» сентября 2022 г. № 113 -Д

**Рабочая программа
образовательной деятельности
для детей среднего, старшего дошкольного возраста
в группе компенсирующей направленности
на 2022 – 2023 учебный год**

Составители:
Газиева Алла Михайловна
учитель-дефектолог

Кронштадт
2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цель и задачи.	4
1.1.2. Принципы, подходы к формированию рабочей программы.	4
1.1.3. Социокультурные условия Санкт-Петербурга.	9
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы (4-6 лет).	15
1.2.1. Целевые ориентиры.	15
1.2.2. Мониторинг индивидуального развития детей.	18
2. Содержательный раздел.	19
2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в пяти образовательных областях.	19
2.2. Комплексно -тематическое планирование.	34
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.	69
2.3.1. Модель организации образовательного процесса.	69
2.3.2. Формы организации работы с детьми.	70
2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	71
2.3.4. Взаимодействия с семьей.	71
2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития.	73
3. Организационный раздел	74
3.1. Условия реализации программы.	74
3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	75
3.1.2. Материально-техническое обеспечение программы, учебно-методическое обеспечение.	76
3.2. Режимы.	76
3.3. Организация организованно образовательной деятельности.	77

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекции развития детей среднего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности на 2022 - 2023 учебный год разработана для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 6 лет в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга, адаптированной к детям с задержкой психического развития», «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017г. № 6/17), с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание (далее «От рождения до школы») и парциальных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в контексте ФГОС ДО:

- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.А., Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.
- ✓ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
- ✓ Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- ✓ Парциальная образовательная программа ДО гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания для детей старшего дошкольного возраста «Городские маршруты добра и славы».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 «08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 15.10.2015) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

1.1.1. Цель и задачи.

Цель Рабочей программы: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР ориентировочно среднего и старшего дошкольного возраста в группах коррекционной направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи:

- ✓ создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- ✓ создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- ✓ целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- ✓ выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- ✓ обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2. Принципы, подходы к формированию рабочей программы.

- ✓ *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- ✓ *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- ✓ *Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях

- и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- ✓ *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
 - ✓ *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.
 - ✓ *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.
 - ✓ *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.
 - ✓ *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами

ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы:

- ✓ *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.
- ✓ *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
- ✓ *Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- ✓ *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.
- ✓ *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- ✓ *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и

коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- ✓ *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.
- ✓ *Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.
- ✓ *Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.
- ✓ *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- ✓ *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* Реализация этого принципа предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста, а также на целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной).
- ✓ *Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным.
- ✓ *Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия* означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения

многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

- ✓ *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка*, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.
- ✓ *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком* указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.
- ✓ *Принцип необходимости специального педагогического руководства*. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, специально подготовленных воспитателей, музыкального и физкультурного руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- ✓ *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.
- ✓ *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком*. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению рабочей программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей. Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в рабочей программе условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения первого варианта образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков

познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ПМПк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность.

1.1.3. Социокультурные условия Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург – культурная столица России. Уникальность города – сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Данные условия способствуют гармоничному воспитанию развития личности:

- ✓ воспитание позитивного самоощущения, само отношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- ✓ воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- ✓ позитивная социализация, воспитание общей культуры гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- ✓ диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее

окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Осуществляется отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- ✓ участие в социально-значимых событиях, происходящих в городе;
- ✓ проведение экскурсий, виртуальных путешествий по родному городу.

Коммуникативная деятельность:

- ✓ рассматривание картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине.
- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе.

Восприятие художественной литературы:

- ✓ развитие эстетического восприятия во время чтения, обсуждения рассказов о малой родине.

Социально-коммуникативное развитие.

- ✓ игровая деятельность – интерактивные, настольно-печатные, дидактические игры.
- ✓ элементарный труд – возложение цветов к мемориалам, совместные субботники.

Художественно-эстетическое развитие.

- ✓ конкурсы детского рисунка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- ✓ интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- ✓ проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- ✓ желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- ✓ наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам и т.д. на основе специально созданных ситуаций и др.)

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности,

энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебральноорганического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебральноорганического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебральноорганического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истоцаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с

возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорноперцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словеснологического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития 4 – 5 лет:

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения; неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности: ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, на развитие мелкой моторики;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития 5 – 6 лет:

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (4-6 лет).

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров и возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

1.2.1. Целевые ориентиры.

В возрасте *4 – 5 лет* в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

Социально-коммуникативное развитие. Возможные достижения ребенка:

- ✓ выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- ✓ пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- ✓ проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ✓ ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- ✓ замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;– может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- ✓ обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- ✓ выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- ✓ выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Речевое развитие. Возможные достижения ребенка:

- ✓ способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- ✓ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- ✓ понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- ✓ понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- ✓ различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- ✓ называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слова, которые могут добавляться жестами);
- ✓ произносит простые по артикуляции звуки;
- ✓ воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Возможные достижения ребенка:

- ✓ составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- ✓ создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей;
- ✓ показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- ✓ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- ✓ выполняет постройку из трех-четырёх кубиков по образцу, показанному взрослым; обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- ✓ воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов;
- ✓ использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- ✓ усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

- ✓ обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- ✓ считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- ✓ обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. Возможные достижения ребенка:

- ✓ раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- ✓ создает предметный схематический рисунок по образцу;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- ✓ проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- ✓ знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, и др.) и их свойства;
- ✓ владеет некоторыми операционально-техническими сторонами
- ✓ в изобразительной деятельности пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- ✓ прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- ✓ с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие. Возможные достижения ребенка:

- ✓ проходит по гимнастической скамейке;
- ✓ ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- ✓ обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- ✓ обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,
- ✓ реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- ✓ выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями воспитателя;
- ✓ стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- ✓ использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- ✓ с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

В возрасте 5 – 6 лет в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

Социально-коммуникативное развитие. Возможные достижения ребенка:

- ✓ владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Речевое развитие. Возможные достижения ребенка:

- ✓ обладает мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- ✓ осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Познавательное развитие. Возможные достижения ребенка:

- ✓ обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- ✓ моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

- ✓ определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- ✓ использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- ✓ владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- ✓ создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие. Возможные достижения ребенка:

- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- ✓ владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- ✓ знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- ✓ понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- ✓ эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ✓ имеет элементарные представления о видах искусства;
- ✓ воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие. Возможные достижения ребенка:

- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- ✓ выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ выполняет разные виды бега;
- ✓ сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

1.2.2. Мониторинг индивидуального развития детей.

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь), и в конце (апрель-май). При необходимости диагностическое обследование всей группы, или отдельных детей может быть проведено в середине учебного года (январь).

Результаты диагностического обследования

На основании полученных результатов в начале года выстраивается образовательный маршрут и планируется индивидуальная работа. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу.

объект педагогической диагностики	формы и методы	периодичность проведения	длительность проведения
<p>Индивидуальные достижения детей в образовательных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ социально-коммуникативное развитие; ✓ познавательное развитие; ✓ речевое развитие; ✓ художественно-эстетическое развитие; ✓ физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогическое наблюдение в ходеспонтанной и специально организованной деятельности; ✓ диагностическиеситуации; ✓ диагностическое задание⁴ ✓ анализ продуктов деятельности ребенка; ✓ беседа 	2 раза в год (сентябрь, май)	2-3 недели

2. Содержательный раздел.

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в пяти образовательных областях.

Программа включает коррекционно-образовательную работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

4 – 5 года	5 – 6 лет
<i>Развитие общения и игровой деятельности</i>	
<p>Высокая коммуникативная активность в общении с взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.</p>	<p>Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.</p>
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)</i>	
<p>Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.</p>	<p>Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.</p>
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>	
<p>Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои</p>	<p>Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем</p>

<p>обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями.</p>	<p>приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.</p>
---	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

4 – 5 года	5 – 6 лет
<i>Формирование первичных трудовых умений и навыков.</i>	
<p>С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоении видов труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p>	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p>
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	
<p>. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.</p>	<p>Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.</p>
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>	
<p>Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в 26 самостоятельных играх. В меру своих сил стремится</p>	<p>Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за</p>

помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится.	растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.
--	---

Формирование навыков безопасного поведения.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

4 – 5 года	5 – 6 лет
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>	
Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.	Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.
<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i>	
Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.	Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня. Знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений. Участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	
Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом с взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход»,	Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

«Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.	
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>	
Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного, к окружающему миру природы, поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду – закрывать за собой кран с водой).	Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

4 – 5 года	5 – 6 лет
<i>Сенсорное развитие</i>	
Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее - короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойства предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.	Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
<p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера («Что будет, если...?» «Почему?» «Зачем?»). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойства предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.</p>	<p>Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</p>
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине «больше – меньше», «выше – ниже», «длиннее – короче», одинаковые, равные на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе «вверху – внизу» «вперед – сзади» «далеко – близко»; понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.</p>	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», уравнивает. Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя – пониже, а желтая – самая низкая. Понимает и выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает правую и левую руку. Понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху внизу, в середине, в углу). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>	
<p>Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросащий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений,</p>	<p>Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по</p>

<p>сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).</p>	<p>разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.</p>
---	---

Речевое развитие.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

4 – 5 года	5 – 6 лет
<i>Развитие речевого общения с взрослыми и детьми</i>	
<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с 35 взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</p>	<p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>
<i>Развитие всех компонентов устной речи</i>	
<p>1. <u>Лексическая сторона речи.</u> Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и</p>	<p>1. <u>Лексическая сторона речи.</u> Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений предметов и инструментов труда, техники, помогающей, в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т.д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери,</p>

<p>объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).</p> <p>2. <u>Грамматический строй речи.</u> Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.</p> <p>3. <u>Произносительная сторона речи.</u> Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p> <p>4. <u>Связная речь</u> (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.</p>	<p>овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).</p> <p>2. <u>Грамматический строй речи.</u> В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа</p> <p>3. <u>Произносительная сторона речи.</u> Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова. Осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.</p> <p>4. <u>Связная речь</u> (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели. Внимательно выслушивает рассказ. Использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.</p>
--	---

<i>Практическое овладение нормами речи</i>	
<p>Осваивает и использует вариативные формы приветствия «здравствуйте», «добрый день», «добрый вечер», «доброе утро», «привет»; прощания «до свидания», «до встречи», «до завтра»; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой «разрешите пройти», «дайте, пожалуйста»; с благодарностью «спасибо», «большое спасибо»; обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера «почему?», «зачем?», может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.</p>	<p>Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.</p>

Ознакомление с художественной литературой.

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – познакомить детей с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

–создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

4 – 5 года	5 – 6 лет
<i>Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений</i>	
<p>Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: «Почему? Зачем?». Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).</p>	<p>Соотносит содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.</p>
<i>Развитие литературной речи</i>	
<p>Живо откликается на прочитанное произведение, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки</p>	<p>Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.</p>

<i>Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса</i>	
<p>Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное произведение (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.</p>	<p>Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживания, общения со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.</p>

Художественно-эстетическое развитие.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

4 – 5 года	5 – 6 лет
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	
<p>Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p>
<i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>	
<p>Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы,</p>	<p>Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по</p>

<p>пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.</p>	<p>представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления.</p>
---	--

Развитие детского творчества

<p>С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.</p>	<p>Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.</p>
---	---

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; – приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4 – 5 года	5 – 6 лет
<i>Самостоятельная творческая деятельность</i>	
<p>Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружений, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по</p>	<p>Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа построек. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим</p>

заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина	замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.
--	---

Музыкальная деятельность.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

4 – 5 года	5 – 6 лет
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>	
Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.	В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>	
Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность настроения (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.	Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

4 – 5 года	5 – 6 лет
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	
Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.	Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	
Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.	Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	
Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

4 – 5 года	5 – 6 лет
<i>Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i>	
Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.	Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>	
Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном,	Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие

среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	
<p>Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.</p>	<p>Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности. Активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений. Может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.</p>

2.2. Комплексно -тематическое планирование.

Месяц	1-2 неделя обследование детей. Мониторинг. Заполнение карт наблюдений детского развития, разработка индивидуальных маршрутов.					
	Лексическая тема «НАШ ДЕТСКИЙ САД» 2 неделя					
	4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>Развитие речевого восприятия</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>Развитие речевого восприятия</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>
Сентябрь				<p style="text-align: center;">Вводное занятие Наш детский сад. Учить описывать здание детского сада. Закреплять. Закреплять знания детей о названиях и назначении помещений детского сада. Учить отвечать на вопросы о сотрудниках детского сада (воспитателе, помощнике воспитателя, педагоге-дефектологе, враче, медицинской сестре), особенностях их работы.</p>		

Месяц		Лексическая тема «ОСЕНЬ»					
		3 неделя					
		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>Развитие речевого восприятия</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>Развитие речевого восприятия</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>
Сентябрь	<p>Осень. Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек»; упражнять в образовании сложных слов. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по плану (по картинкам). Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Неречевые звуки. Развивать слуховое восприятие. Учить различать звуки по силе и высоте.</p>	<p>Знакомство с тетрадью в клетку. Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток.</p>	<p>Начало осени. Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени. Учить составлять рассказ об осени по опорным картинкам. Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.</p>	<p>Звук и буква А Развивать умение голосом выделять звук <i>a</i> в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с термином «слово».</p>	<p>Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Учить искать вокруг себя предметы, которые находятся в одном экземпляре. Узнавать цифру 1. Учить соотносить число и количество предметов. Развивать мелкую моторику, зрительный и тактильный анализатор, координацию движений, внимание. Воспитывать аккуратность в работе, уважение к сверстникам. Корректировать внимание, мышление, память. Речевой материал: Один, много.</p>	
				<p>Цветы осенью. Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением. (корень, стебель, лист, цветок). Учить составлять рассказ-описание.</p>	<p>Геометрическая фигура круг. Учить детей составлять круг из частей.</p>		

Месяц		Лексическая тема « ДЕРЕВЬЯ »					
		4 неделя					
Сентябрь		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
		<p>Деревья. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Речевые звуки. Формировать слуховое восприятие. Развивать умение располагать предметы в ряд.</p>	<p>Цвет предметов: желтый, красный. Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p>	<p>Деревья и кустарники осенью. Расширять и углублять знания детей о растениях ближайшего окружения, знакомить с изменениями в жизни растений осенью. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Учить составлять рассказ-описание.</p>	<p>Звук и буква А. Продолжать отбатывать умение голосом выделять звук <i>a</i> в слове. Развивать умение определять место звука в слове. Закреплять термин «гласный звук». Продолжать учить условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>Сравнение предметов. Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.</p>
					<p>Грибы. Познакомить детей с некоторыми съедобными и несъедобными грибами. Уточнять представления о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		

Месяц		Лексическая тема «ОВОЩИ»					
		1 неделя					
Октябрь		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Октябрь		<p>Овощи. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Речевые и неречевые звуки. Развивать слуховое восприятие. Учить различать речевые и неречевые звуки. Закреплять умение располагать предметы в ряд.</p>	<p>Форма предметов. Круг. Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.</p>	<p>Овощи. Закреплять, уточнить и расширить представления об овощах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Звук и буква И. Продолжать учить выделять звук <i>и</i> в словах, определять место звука в слове. Развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>Знакомство с образованием и составом числа 2. Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.</p>
					<p>Овощи. Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Учить составлять рассказ-описание.</p>		

Месяц		Лексическая тема «ФРУКТЫ»					
		2 неделя					
Октябрь		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Октябрь		<p>Фрукты. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Закреплять умение составлять рассказ-описание. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Звук и буква А. Учить четко произносить звук <i>а</i>. познакомить с понятиями <i>звук, буква, гласный звук, буква А</i>. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Один — много. Уточнять и закреплять понятия один — много.</p>	<p>Фрукты. Учить и расширять знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания. Закреплять обобщающее понятие «фрукты».</p>	<p>Звук и буква О. Развивать умение слышать и выделять в слове звук <i>о</i>. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Дать детям понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».</p>
					<p>Цвет предметов. (красный, желтый, зеленый) Учить детей находить в окружающей обстановке предметы, схожие по цвету с образцом. Продолжать учить различать правую и левую руку, ногу, части тела и лица человека. Закреплять понятия «справа» - «слева».</p>		

Месяц		Лексическая тема «ОВОЩИ - ФРУКТЫ»					
		3 неделя					
Октябрь		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Октябрь		<p>Овощи – фрукты. Закреплять умение различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.</p>	<p>Звук и буква А (в начале и в конце слова). Учить четко произносить звук <i>а</i>, выделять звук его в словах (в начале и в конце слова). Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>. Учить дифференцировать понятия <i>звук и буква</i>. Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Цвет предметов: красный, зеленый. Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть зеленый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p>	<p>Овощи, фрукты. Закреплять понятия «овощи», «фрукты». Учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Звук и буква О. Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять голосом звук <i>о</i>.</p>	<p>Сравнение количеств 1 и 2. Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.</p>
					<p>Игрушки. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p>		<p>Сравнение предметов по одному и двум признакам. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета; красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.</p>

Месяц		Лексическая тема «ЯГОДЫ»					
		4 неделя					
		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Октябрь		<p>Овощи, фрукты. Продолжать обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в образовании прилагательных с помощью суффиксов. Учить составлять рассказ-сравнение. Развивать произвольную память, мышление, общую моторику.</p>	<p>Звук и буква А (в середине и в конце слова). Учить четко произносить звук <i>а</i> (в середине и в конце слова), выделять звук <i>а</i> в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>. Учить дифференцировать понятия <i>звук и буква</i>. Развивать мелкую моторику, мышление, внимание, память.</p>	<p>Цифра и число 1. Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.</p>	<p>Ягоды. Уточнять и расширять представления детей о ягодах. Формировать обобщающее понятие «ягоды». Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей единственного числа.</p>	<p>Звуки и буквы А, О. Продолжать учить различать звуки <i>а</i> и <i>о</i>. Закреплять представления о буквах <i>А, О</i>. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Знакомить с термином «предложение». Учить составлять схемы предложений и предложение по готовой схеме.</p>	<p>Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.</p>
					<p>Овощи, фрукты, ягоды. Закреплять умение детей различать овощи, фрукты ягоды. учить составлять рассказы по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Понятия «правое», «левое». Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве.</p>	

		Лексическая тема « БЫТОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ИНСТРУМЕНТЫ »					
		1 неделя					
Месяц	4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)			
	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	
Ноябрь	<p>Игрушки. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.</p>	<p>Звук и буква У (в начале и в конце слова). Учить четко произносить звук у (в начале и в конце слова) выделять звук у в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук и буква</i>. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Лево —право. Право, лево в окружающем пространстве.</p>	<p>Бытовые предметы, инструменты. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить составлять рассказ-описание двух предметов, используя союз «а». упражнять в согласовании существительных с числительными. Развивать произвольную память, мышление, общую моторику.</p>	<p>Звук и буква Ы. Закреплять умение определять место звука <i>ы</i> в слове. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>Образование числа 3. Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех.</p>	
				<p>Середина осени. Уточнять и расширять представления детей об осени, ее признаках. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям.</p>			<p>Понятия «один», «много», «мало», «несколько». Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».</p>

Месяц		Лексическая тема «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»					
		2 неделя					
		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Ноябрь		<p>Овощи – фрукты. Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказ-описание по опорному плану. Развивать произвольную память, мышление, общую моторику.</p>	<p>Звук и буква У (в середине слова). Учить четко произносить звук у (в середине слова). выделять его в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Одинаковые по размеру, разные. Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру — разные).</p>	<p>Продукты питания. Закреплять материал по данной лексической теме. Упражнять в словообразовании. Закреплять навыки пространственной ориентировки. Развивать фонематические процессы.</p>	<p>Звук и буква Ы. Продолжать учить определять место звука <i>ы</i> в слове. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.</p>	<p>Понятия «высокий»-«низкий», «выше»—«ниже», «одинаковые по высоте» Закреплять понятия «высокий» —«низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».</p>
				<p>Цвет предметов. (красный, желтый, оранжевый) Учить детей различать желтый, красный, оранжевый цвета, закреплять их названия. Формировать умение сопоставлять предметы по цвету. Развивать представление о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге. Закреплять понятия «верх» - «низ».</p>	<p>Пространственные понятия. Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.</p>		

Лексическая тема «СТОЛОВАЯ И КУХОННАЯ ПОСУДА»						
3 неделя						
Месяц	4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Ноябрь	<p>Посуда. Учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции. Развивать ассоциативное мышление.</p>	<p>Звук и буква У. Учить четко произносить звук у, выделять его в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Цифра и число 1. Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.</p>	<p>Столовая и кухонная посуда. Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды. Учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал). Учить согласовывать в роде прилагательные с существительными. Объяснить детям, что нож, вилка, ложка – это столовые приборы.</p>	<p>Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги ЗА, ПЕРЕД. Продолжать различать звуки <i>ы, а, о</i> (на слух и по артикуляции). Закреплять умение условно обозначать гласные звуки. Учить составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги <i>за, перед</i>. Упражнять в умении образовывать однокоренные слова.</p>	<p>Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.</p>
				<p>Чайная посуда. Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего она сделана, как нужно ухаживать за ней. Закреплять понятие о том, что чайная ложка, нож – это столовые приборы. Учить составлять рассказ-описание.</p>		

		Лексическая тема «МЕБЕЛЬ»					
		4 неделя					
Месяц	4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)			
	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	
Ноябрь	<p>Мебель. Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.</p>	<p>Звуки и буквы А, У. Учить четко произносить звуки <i>а, у</i>, выделять ударные и безударные звуки <i>а, у</i>. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>. Учить дифференцировать понятия звук и <i>буква</i>, звуки <i>а</i> и <i>у</i>. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Цвет предметов (обобщающее занятие). Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p>	<p>Мебель. Уточнять и расширять знания детей о предметах мебели. Учить согласовывать в роде прилагательные с существительными.</p>	<p>Звук и буква У. Закреплять умение определять звук <i>у</i> в словах, голосом выделять его в словах; условно обозначать гласные звуки. Знакомить с однокоренными словами.</p>	<p>Понятия «длинный» – «короткий», «длиннее» – «короче», «одинаковые по длине». Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее»—«короче», «одинаковые по длине».</p>	
				<p>Поздняя осень. Закреплять знания детей об осени, названия осенних месяцев. Знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью.</p>			<p>Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».)</p>

Месяц		Лексическая тема «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»					
		5 неделя					
4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)				
Ознакомление с окружающим миром		Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром		Развитие элементарных математических представлений	
Ноябрь	<p>Дом птицы. Обобщать знания детей о домашних птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Звуки и буквы А, У. Учить четко произносить звуки а, у, выделять ударные и безударные звуки а, у. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>. Учить дифференцировать понятия <i>звук и буква</i>, звуки а и у. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Цифра и число 2. Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.</p>	<p>Домашние птицы. Дать представления о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить сравнивать домашних птиц, находить сходство и различия.</p>	<p>Звук и буква У. Продолжать учить определять место звука в слове. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2-4 слова). Учить составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений.</p>	<p>Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.</p>	
				<p>Осенние месяцы. Учить детей составлять рассказ о ранней и поздней осени, используя опорные картинки. Развивать речь, мышление, внимание.</p>	<p>Понятия «больше», «меньше». Закреплять понятия «больше», «меньше».</p>		

Месяц		Лексическая тема «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»					
		1 неделя					
Месяц		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Декабрь	<p>Домашние животные. Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Звук и буква И. Учить четко произносить звук <i>и</i>, выделять ударный и безударный звук <i>и</i> в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>, развивать умение дифференцировать их. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Большой – маленький, одинаковые по размеру. Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру).</p>	<p>Домашние животные. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах; о том, как человек заботится о них.</p>	<p>Звуки и буквы О, У. Закреплять умение различать гласные звуки <i>о</i> и <i>у</i> по артикуляции и на слух, соотносить их с соответствующими буквами. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.</p>	<p>Понятия «длинный» – «короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». Закреплять понятия «длинный» – «короткий», «длиннее» – «короче», «одинаковые по длине».</p>	
				<p>Декабрь – первый месяц зимы. Расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму. Развивать произвольную память, мышление.</p>	<p>Понятия «внутри», «снаружи». Закреплять понятия «внутри», «снаружи».</p>		

Месяц		Лексическая тема «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»					
		2 неделя					
		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Декабрь		<p>Дикие животные. Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Звуки и буквы А, У, И. Учить четко произносить и различать на слух звуки <i>а, у, и</i>, выделять ударные и безударные звуки <i>а, у, и</i>. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>, развивать умение дифференцировать их. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Цифра и число 2. Закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.</p>	<p>Дикие животные. Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах.</p>	<p>Звуки и буквы А, О, У, Ы. Закреплять умение различать звуки <i>а, о, у, ы</i>; условно обозначать гласные звуки. Продолжать учить детей составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги <i>за, перед, из</i>; образовывать однокоренные слова.</p>	<p>Составление числа 4 разными способами. Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.</p>
				<p>Геометрические фигуры. (треугольник, квадрат, круг) Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг). Познакомить с понятиями «впереди» — «сзади».</p>		<p>Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».</p>	

Месяц		Лексическая тема «ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»					
		3 недели					
Декабрь		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
		<p>Дикие и домашние животные. Закреплять умение различать диких и домашних животных; составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать любовь, бережное отношение к животным.</p>	<p>Звуки и буквы А, У, И. Учить четко произносить и различать звуки <i>а, у, и</i>, выделять ударные и безударные звуки <i>а, у, и</i>. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>, развивать умение дифференцировать их. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Сравнение количества, размера предметов. Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения.</p>	<p>Домашние и дикие животные. Закреплять умение детей различать диких и домашних животных. Составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Звуки М – МЬ. Буква М. Закреплять умение правильно произносить звуки <i>м, мь</i>; умение выделять их из слов и определять их место в слове. Учить дифференцировать звуки <i>м, мь</i>. Сравнить артикуляцию звука <i>м</i> с артикуляцией гласных звуков <i>а, о, у, ы</i>. Продолжать знакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные – фишкой синего цвета, мягкие согласные – фишкой зеленого цвета).</p>	<p>Цифра 0. Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5.</p>
					<p>Цвет предметов. (красный, синий, фиолетовый) Упражнять в различении цветов (фиолетовый, синий, красный). Закреплять у детей понятия «внутри», «снаружи», «около», «между».</p>		

Месяц		Лексическая тема « НОВЫЙ ГОД »					
		4 неделя					
Декабрь		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Декабрь		<p>Новый год. Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Поощрять проявления положительных эмоций.</p>	<p>Звук и буква О. (в начале слова) Учить четко произносить звук <i>о</i> (в начале слова), выделять ударный <i>о</i> в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>, развивать умение дифференцировать их. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Форма предметов. Квадрат. Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.</p>	<p>Зимние забавы. Продолжать знакомить детей с изменениями, которые происходят в природе зимой. Расширять представления о зимних видах спорта. Закреплять понятие «спортивная одежда».</p>	<p>Звуки М – МЬ. Буква М. Предлоги НА, НАД, ПОД. Закреплять умение дифференцировать звуки <i>м, мь</i>. Продолжать учить условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно употреблять предлоги <i>на, над, под</i>; образовывать родственные слова.</p>	<p>Закрепление понятий «больше», «меньше». Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество.</p>
					<p>Новый год. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам.</p>		<p>Уравнивание групп предметов. Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»).</p>

Месяц	Каникулы.					
	1 неделя					
	Лексическая тема « ВОЗДУШНЫЙ, ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ »					
	4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>Развитие речевого восприятия</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>Развитие речевого восприятия</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>
Январь	Неделя зимних игр и забав. (работа по индивидуальным планам)			<p>Водный транспорт. Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок). Упражнять детей в согласовании существительных с числительными.</p>	<p>Звуки М – МЬ. Буква М. Предлог МЕЖДУ. Закреплять умение дифференцировать звуки <i>м, мь</i>; условно обозначать согласные звуки. Развивать умение составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению.</p>	<p>Повторение образования и состава числа 4. Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4.</p>
			<p>Воздушный транспорт. Познакомил детей с воздушными видами транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (летчик, стюардесса, бортмеханик). Упражнять в согласовании существительных с числительными.</p>	<p>32.Геометрическая фигура треугольник. Учить детей составлять треугольники из частей.</p>		

Месяц		Лексическая тема « НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ »					
		3 неделя					
		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Январь		<p>Транспорт. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания по опорному плану.</p>	<p>Звук и буква О (в конце, в середине слова). Учить четко произносить звук <i>о</i> (в конце, в середине слова), выделять звук <i>о</i> в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>, развивать умение дифференцировать их. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Выше, ниже, высокий, низкий. Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>выше, ниже, высокий, низкий</i>.</p>	<p>Наземный транспорт. Познакомить детей с видами наземного транспорта; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте. Закреплять понятие «наземный транспорт». Продолжать знакомить с правилами перехода улицы.</p>	<p>Звуки Н – НЬ. Буква Н. Учить дифференцировать звуки <i>н, нь</i>, выделять их из слов. Развивать умение условно обозначать согласные звуки, определять место звука в слове.</p>	<p>Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.</p>
					<p>Геометрические фигуры. (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Познакомить с прямоугольником. Учить конструировать из палочек и ниток. Закреплять понятия «верх» - «низ», «справа» - «слева».</p>		

Месяц		Лексическая тема «ОДЕЖДА»					
		4 неделя					
		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Январь	<p>Одежда. Закреплять знания по теме «Одежда», активизировать речевой словарь. Развивать мышление. Упражнять в составлении рассказа-описания предмета.</p>	<p>Звук и буква О. Учить четко произносить звук <i>о</i>, выделять его в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>, развивать умение дифференцировать их. Упражнять в согласовании слов в предложении. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Цифра и число 3. Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p>	<p>Одежда. Учить детей правильно называть предметы верхней одежды. Формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Закреплять обобщающее понятие «одежда».</p>	<p>Звуки Н – НЬ. Буква Н. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ. Закреплять дифференциацию звуков <i>н, нь</i>; умение условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; определять место звука в слове. Продолжать учить составлять предложения, их графические схемы; выделять слова из предложения. Учить использовать в речи предлоги <i>на, за, перед, после, между</i>.</p>	<p>Число 5. Порядковый счет до 5. Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».</p>	
	<p>Головные уборы. Уточнять знания детей о названиях и назначении головных уборов. Формировать представление о сезонном назначении головных уборов.</p>	<p>Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине» Закреплять понятия: «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».</p>					

Месяц		Лексическая тема «ПРОФЕССИИ»					
		5 неделя					
Январь		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
		<p>Профессии. Обобщать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану.</p>	<p>Звуки и буквы А, У, И, О. Учить четко произносить и различать звуки <i>а, у, и, о</i>, выделять ударные и безударные звуки <i>а, у, и, о</i> в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>. Развивать умение дифференцировать понятия <i>звук и буква</i>, звуки <i>а, у, и, о</i>. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Сравнение количества: способ приложения. Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения.</p>	<p>Профессии. Обобщать знания детей об указанных профессиях, активизировать словарь по теме. Закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ.</p>	<p>Звуки В – ВЬ. Буква В. Учить дифференцировать звуки <i>в, вь</i>, выделять их место в слове; условно обозначать согласные звуки.</p>	<p>Практическое знакомство с составом числа 5. Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.</p>
					<p>Характерные признаки зимы. Учить детей устанавливать и описывать простейшие причинно-следственные связи. Закреплять представления о том, как зимуют звери и лесные птицы. Учить анализировать и делать выводы.</p>	<p>Понятие «пара». Вводить в активный словарь детей понятие «пара».</p>	

Месяц		Лексическая тема «ПРОФЕССИИ»						
		1 неделя						
		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)			
Ознакомление с окружающим миром		Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром		Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	
Февраль	<p>Обувь. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.</p>		<p>Звуки и буквы А, У, И, О. Учить четко произносить звуки <i>а, у, и, о</i>, выделять ударные и безударные звуки <i>а, у, и, о</i> в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>. Развивать умение дифференцировать понятия <i>звук и буква</i>, звуки <i>а, у, и, о</i>. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Цифра и число 3. Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.</p>	<p>Профессии. Обобщать знания детей о профессиях. Активизировать словарь по теме. Закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ. Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Развивать произвольную память, ассоциативное мышление.</p>		<p>Звуки В – ВЬ. Буква В. Закреплять умение дифференцировать звуки <i>в, вь</i>; условно обозначать согласные и гласные звуки; определять место звука в слове; придумывать слова с заданным звуком.</p>	<p>Числовой ряд до 6, образование числа 6. Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p>
					<p>Одежда, обувь. Закреплять знания детей об одежде и обуви; обобщающие понятия «одежда», «обувь». Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа именительного падежа. Учить составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать память, мышление, внимание.</p>			

Месяц		Лексическая тема «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»					
		2 неделя					
		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Февраль	<p>Зимующие птицы. Обобщать материал по теме «Зимующие птицы». Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Активизировать речевой словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Звуки и буквы А, У, И, О. Учить четко произносить и различать звуки <i>а, у, и, о</i>, выделять ударные и безударные звуки <i>а, у, и, о</i> в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>. Развивать умение дифференцировать понятия <i>звук и буква</i>, звуки <i>а, у, и, о</i>. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Повторение. Повторение материала по усмотрению дефектолога.</p>	<p>Зимующие птицы. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>	<p>Различение твердых и мягких согласных звуков М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах, определять место указанного звука в слове. Продолжать учить детей дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости.</p>	<p>Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества. Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.</p>	
				<p>Февраль – последний месяц зимы. Систематизировать знания детей о зиме. Закреплять названия зимних месяцев.</p>		<p>Повторение. Повторение материала по усмотрению дефектолога.</p>	

Месяц		Лексическая тема «23 ФЕВРАЛЯ»					
		3 неделя					
Месяц		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Февраль	День защитника Отечества. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать пространственную ориентировку.	Звук и буква Т. Учить четко произносить звук <i>т</i> , познакомить с понятием <i>согласный звук</i> , учить дифференцировать понятия <i>гласный, согласный звуки</i> . Учить выделять согласный звук из звукового ряда. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	Широкий — узкий. Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже.	День защитника Отечества. Знакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Учить составлять рассказ о защитниках Родины.	Звуки К – КЬ. Буква К. Твердые и мягкие согласные звуки. Развивать умение дифференцировать звуки <i>к, кь</i> ; условно обозначать согласные звуки; определять их место в слове; последовательно выделять звуки в односложных словах по условно-графической схеме.	Образование числа 7. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	
				Форма предметов. (круг и овал) Учить детей соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.			Сравнение множеств. Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добавления и убавления предметов.

Месяц		Лексическая тема «ЗИМА»					
		4 неделя					
		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Февраль	<p>Зима. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказов. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Звук и буква Т. Учить четко произносить звук <i>т</i>. Закреплять понятие <i>согласный</i> звук. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Форма предметов. Треугольник. Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки.</p>	<p>Повторение. Повторение материала по усмотрению дефектолога.</p>	<p>Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД. Закреплять умение использовать в речи предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i>; составлять схемы предложений.</p>	<p>Образование числа 8. Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p>	
				<p>Сравнение предметов по величине. Учить детей находить предметы заданной формы и величины. Развивать умение использовать предлоги «под», «над», «рядом», «навстречу (друг другу)».</p>	<p>Повторение. Повторение материала по усмотрению дефектолога.</p>		

Месяц		Лексическая тема «8 МАРТА»					
		1 неделя					
		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Март	<p>Мамин день. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Звук и буква П. Учить четко произносить звук <i>п</i>, выделять его из звукового ряда. Закреплять понятие <i>согласный звук</i>. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Цифра и число 4. Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p>	<p>Март – первый весенний месяц. Расширять знания детей о весне. Учить рассказывать о приметах наступающей весны, составлять рассказ-описание.</p>	<p>Звуки К – КЬ. Буква К. Закреплять умение дифференцировать звуки <i>к, кь</i>; проводить звуко-буквенный анализ и синтез слов. Учить подбирать притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> к существительным.</p>	<p>Числовой ряд до 8. Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.</p>	
	<p>8 Марта. Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» (с опорой на картинки, по представлению). Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.</p>	<p>Круг, треугольник, квадрат. Закреплять знания детей о геометрических фигурах.</p>					

Месяц		Лексическая тема «ВЕСНА»					
		2 неделя					
Месяц		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Март	<p>Весна. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.</p>	<p>Звуки и буквы П, Т. Учить четко произносить звуки <i>п</i> и <i>т</i>. Развивать умение выделять одинаковые согласные звуки в словах, закреплять понятие <i>согласный звук</i>. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Спереди, сзади. Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа.</p>	<p>Характерные признаки весны. Учить детей сравнивать признаки весны и осени. Развивать умение составлять рассказ-сравнение.</p>	<p>Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.</p>	<p>Образование числа 9. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p>	
				<p>Цвет предметов. Закреплять умение детей различать и правильно называть изученные цвета (красный, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зеленый). Учить подбирать предметы (картинки), схожие с образцом по цвету. Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник).</p>			<p>Сравнение множеств. Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов.</p>

Месяц		Лексическая тема « ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ »					
		3 неделя					
Март		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
		<p>Перелетные птицы. Обобщать материал по теме «Перелетные птицы». Упражнять в составлении рассказа по картинке. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Звук и буква Н. Учить четко произносить звук <i>н</i>, выделять согласный из звукового ряда. Закреплять понятие <i>согласный звук</i>. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Длинный – короткий, длиннее – короче. Закреплять понятия длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p>Возвращение перелетных птиц. Расширять представления детей о перелетных птицах. Знакомить с особенностями жизнью разных птиц.</p>	<p>Повторение изученных звуков и букв. Закреплять у детей умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов, предложения по графической схеме.</p>	<p>Числовой ряд до 9. Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.</p>
					<p>Семья. Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).</p>		<p>48. Повторение. Повторение материала по усмотрению дефектолога.</p>
		<p>4 неделя Каникулы. Неделя игры и игрушки. (работа по индивидуальным планам)</p>			<p>4 неделя Каникулы. Неделя игры и игрушки. (работа по индивидуальным планам)</p>		

Месяц		Лексическая тема «ЦВЕТЫ»					
		1 неделя					
4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)				
Ознакомление с окружающим миром		Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром		Развитие элементарных математических представлений	
Апрель	<p>Весенние цветы. Обобщать материал по теме «Весенние цветы». Активизировать речевой словарь. Закреплять умение составлять рассказ по плану по картинкам. Развивать фонематические процессы; мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Звук и буква М. Учить четко произносить звук <i>м</i>, выделять согласный звук из звукового ряда. Закреплять понятие <i>согласный</i> звук. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Цифра и число 4. Закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой.</p>	<p>Цветы луга, сада. Обобщать материал по теме. Активизировать словарь по теме. Развивать умение составлять рассказ по опорному плану. Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Развивать произвольную память, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Звуки П – ПЬ. Буква П. Закреплять умение дифференцировать звуки <i>п</i>, <i>пъ</i>; придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.</p>	<p>Образование числа 10. Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.</p>	
				<p>Пространственное положение геометрических фигур. Учить детей анализировать пространственное положение геометрических фигур (вверху, внизу, слева, справа, в середине). Развивать умение определять цвет, форму, величину геометрических фигур.</p>	<p>Повторение. Повторение материала по усмотрению дефектолога.</p>		

Месяц		Лексическая тема «НАСЕКОМЫЕ»					
		2 неделя					
Апрель		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Апрель		<p>Насекомые. Обобщать материал по теме «Насекомые». Развивать мышление, память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Звуки и буквы М, Т. Учить четко произносить и различать звуки <i>м</i> и <i>т</i>, выделять одинаковые согласные в словах. Закреплять понятие <i>согласный звук</i>. Развивать силу голоса, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Сколько, столько же, равно. Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов.</p>	<p>Насекомые. Продолжать знакомить детей с насекомыми (комар, пчела, муравей, оса, муха), их строением. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Закреплять умение использовать в речи предлоги «на», «перед», «за», «между».</p>	<p>Звуки П – ПЬ. Буква П. Закреплять умение дифференцировать звуки <i>п</i>, <i>пъ</i>; выполнять звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже.</p>	<p>Соотнесение числа и количества. Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.</p>
					<p>Цвет, форма, величина предметов. Закреплять умение детей различать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал). Развивать умение подбирать пары предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме.</p>		

Месяц		Лексическая тема «МОЙ ДОМ»					
		3 неделя					
		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Апрель	<p>Дом, улица, город. Обобщать материал по теме «Дом». Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию.</p>	<p>Звуки и буквы М, П. Учить четко произносить и различать звуки <i>м</i> и <i>п</i>, выделять одинаковые согласные звуки в словах. Закреплять понятие <i>согласный</i> звук. Развивать слуховое восприятие, силу голоса, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Цифра и число 5. Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой и понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p>	<p>Экскурсия с детьми в парк (на участок). Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе. Развивать умение наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>Звуки С – СЬ. Буква С. Закреплять умение дифференцировать звуки <i>с</i>, <i>сь</i>; проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.</p>	<p>Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1. Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.</p>	
	<p>Мой дом. Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат. Развивать умение составлять рассказ-описание. Развивать умение устанавливать размерные отношения («высокий», «низкий»).</p>	<p>Повторение. Повторение материала по усмотрению дефектолога.</p>					

Месяц		Лексическая тема «МОЙ ГОРОД» 4 недели					
		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Апрель		Правила дорожного движения. Обобщать материал по теме «Правила дорожного движения». Развивать мышление, память; фонематические процессы, мелкую моторику. Упражнять в составлении рассказа по картинному плану.	Звуки и буквы Н, М. Учить четко произносить и различать звуки <i>н</i> и <i>м</i> , выделять одинаковые согласные звуки в словах. Закреплять понятие <i>согласный звук</i> . Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.	Цифра и число 5. Закреплять знания детей о числе и цифре 5; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число пять с количеством и цифрой; закреплять произнесение слова «пешеход» (слово сложной слоговой структуры).	Мой город. Познакомить с достопримечательностями родного города.	Повторение изученных звуков и букв. Закреплять умение выполнять звукобуквенный анализ слов; условно обозначать звуки. Развивать умение составлять предложения.	48. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.
				Наша страна – Российская Федерация. Москва. Дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны.	49. Повторение. Повторение материала по усмотрению дефектолога.		

Месяц		Лексическая тема «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»					
		1 неделя					
		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Май	<p>День Победы. Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению. Уточнять временные, пространственные представления.</p>	<p>Звук и буква К. Учить четко произносить звук <i>к</i>, выделять согласный звук из звукового ряда. Закреплять понятия <i>согласный</i> и <i>гласный звук</i>. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память, мышление.</p>	<p>Повторение. Повторение материала по усмотрению дефектолога.</p>	<p>День Победы. Обобщать материал по теме «День Победы». Активизировать словарь по теме. Развивать умение составлять рассказ по картинкам. Развивать мышление и память.</p>	<p>Повторение. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам.</p>	<p>Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.</p>	
	<p>Классификация предметов по цвету и форме. Учить детей распределять предметы на группы по цвету и форме, классифицировать их.</p>	<p>Повторение. Повторение материала по усмотрению дефектолога.</p>					

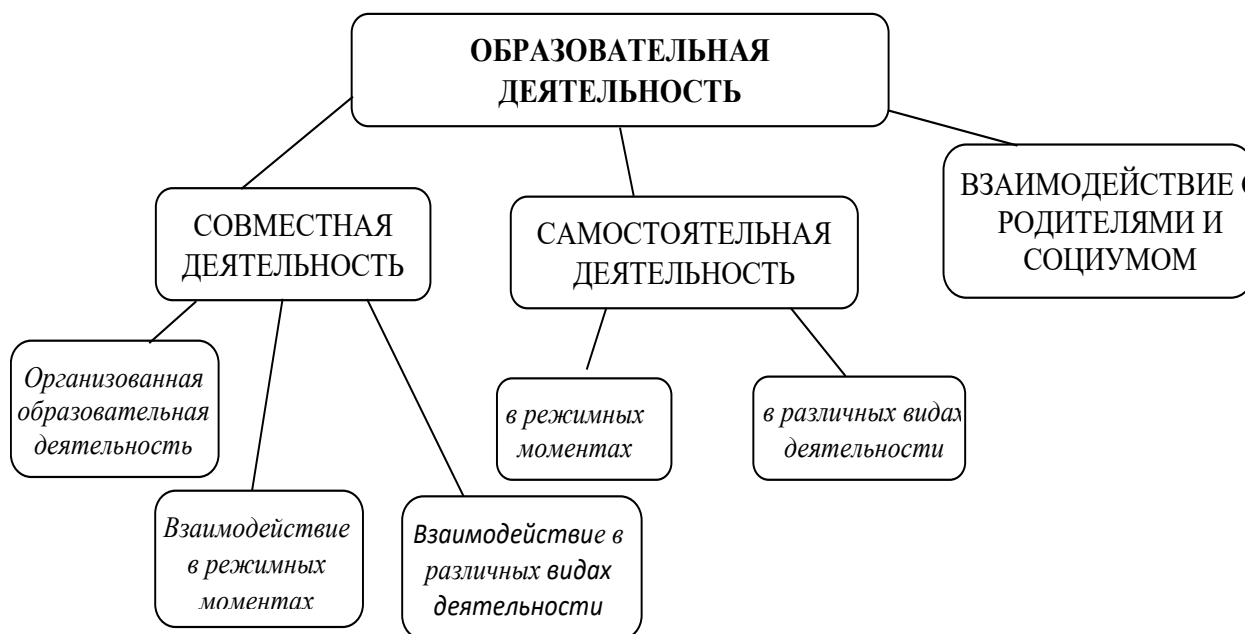
Месяц		Лексическая тема «РЫБЫ»					
		2 неделя					
4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)				
Ознакомление с окружающим миром		Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром		Развитие элементарных математических представлений	
Май	<p>Аквариумные рыбки. Обобщать материал по теме «Аквариумные рыбки». Развивать мышление и память, фонематические процессы. Активизировать глагольный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по подражанию.</p>	<p>Звуки и буквы К, Т. Учить четко произносить и различать звуки <i>к</i> и <i>т</i>, выделять одинаковые согласные звуки в словах. Закреплять понятие <i>согласный звук</i>. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Повторение. Повторение материала по усмотрению дефектолога.</p>	<p>Рыбы. Обобщать материал по теме «Рыбы». Активизировать словарь по теме. Упражнять в словообразовании, умении согласовывать числительные с существительными. Развивать умение составлять рассказ по плану. Развивать мышление и память.</p>	<p>Повторение. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам.</p>	<p>Повторение состава чисел 2 и 3. Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3.</p>	
				<p>Как выращивают хлеб? Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений. Дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках. воспитывать бережное отношение к хлебу. Упражнять в словообразовании.</p>	<p>Повторение. Повторение материала по усмотрению дефектолога.</p>		

Месяц		Лексическая тема «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»					
		3 недели					
		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Май		<p>Комнатные растения. Обобщать материал по теме «Комнатные растения». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Упражнять в составлении сравнительных рассказов с опорой на план-схему.</p>	<p>Звуки и буквы К, П. Учить четко произносить и различать звуки <i>к</i> и <i>п</i>. Закреплять понятие <i>согласный звук</i>. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Повторение. Повторение материала по усмотрению дефектолога.</p>	<p>Комнатные растения. Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок). Учить ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Повторение. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам.</p>	<p>Повторение состава числа 4. Учить детей решать задачи в пределах 4.</p>
				<p>Май – последний месяц весны. Обобщать знания детей о весне. Закреплять названия весенних месяцев. Развивать умение составлять рассказ-описание.</p>		<p>Повторение. Повторение материала по усмотрению дефектолога.</p>	

Месяц		Лексическая тема «ЛЕТО»					
		4 неделя					
		4-5 лет (средняя группа)			5-6 лет (старшая группа)		
		Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Май	<p>Лето. Обобщать и уточнять материал по теме. Упражнять в составлении рассказа по плану-схеме. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Звуки и буквы К, Н. Учить четко произносить и различать звуки <i>к</i> и <i>н</i>. Закреплять понятие <i>согласный звук</i>. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Повторение. Повторение материала по усмотрению дефектолога.</p>	<p>Повторение. Повторение материала по усмотрению дефектолога.</p>	<p>Повторение. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам.</p>	<p>Повторение состава числа 5. Повторять состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5.</p>	
	<p>Повторение. Повторение материала по усмотрению дефектолога.</p>	<p>Повторение. Повторение материала по усмотрению дефектолога.</p>					

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.3.1. Модель организации образовательного процесса.



Совместная деятельность строится:

- ✓ На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ✓ На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- ✓ На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).
- ✓ Основной мотив участия/ неучастия ребенка в образовательном процессе — наличие/ отсутствие интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- ✓ предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- ✓ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- ✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- ✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.3.2. Формы организации работы с детьми.

Формы организации коррекционной работы

<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Решение образовательных задач в процессе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>– игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p> <p>– просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач;</p> <p>– чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>– создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>– наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>– изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;</p> <p>– проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p>– оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;</p> <p>– викторины;</p>	<p>– физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>– социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>– познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</p> <p>– художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования,</p>	<p>– физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);</p> <p>– социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p>– познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);</p> <p>– художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).</p>

<p>– инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;</p> <p>– рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;</p> <p>– продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;</p> <p>– слушание детской музыки;</p> <p>– подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p>	<p>красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	
---	--	--

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
- ✓ Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности детей старшей группы.
- ✓ В группе преобладает демократический стиль общения педагогов с детьми.
- ✓ Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и др.

Используются эффективные способы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

2.3.4. Взаимодействия с семьей.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогами встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием.

Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Направления взаимодействия с семьей:

1. Коллективные формы взаимодействия:

- ✓ Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

- ✓ Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача:

- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы:

- ✓ Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

- ✓ Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения:

- ✓ Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например: «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

- ✓ Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

4. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Задача:

- создание совместных детско-родительских проектов.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

План работы с родителями.

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	День открытых дверей. «У нас все получится». Публикация на сайте ГБДОУ № 13.	Встреча с родителями, знакомство, анкетирование. Индивидуальные консультации по вопросам адаптационного периода детей.
Октябрь	«Итоги диагностики ребенка. Рекомендации». Обновление информации для родителей на стенде ДОУ. Публикация на сайте ГБДОУ № 13.	Индивидуальные консультации
Ноябрь	Публикация на сайте ГБДОУ № 13. Обновление информации для родителей на стенде ДОУ.	
Декабрь	Участие в тематических вечерах. Обновление информации для родителей на стенде ДОУ. Публикация на сайте ГБДОУ № 13.	
Январь	«Итоги диагностики ребенка. Рекомендации» Публикация на сайте ГБДОУ № 13.	Индивидуальные консультации.
Февраль	Участие в тематических вечерах. Обновление информации для родителей на стенде ДОУ. Публикация на сайте ГБДОУ № 13.	
Март	Участие в тематических вечерах. Обновление информации для родителей на стенде ДОУ. Публикация на сайте ГБДОУ № 13.	
Апрель	Медико-психолого-педагогическое обследование детей, совместно с врачом- психиатром. Обновление информации для родителей на стенде ДОУ. Публикация на сайте ГБДОУ № 13.	Сбор документации (заявления, согласия) Личное присутствие родителей.
Май	«Итоги диагностики ребенка. Рекомендации». Публикация на сайте ГБДОУ № 13.	Индивидуальные консультации.
В течение года	Консультирование родителей по запросу	

2.4. Образовательная деятельность

по профессиональной коррекции нарушений развития.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Профессиональная коррекция нарушений развития детей направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основной целью работы с детьми данной категории является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с нарушениями в развитии, формирование его позитивных личностных качеств.

Приоритетными задачами являются:

- организация целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- реализация программ, объединяющих диагностическую, образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми;
- подготовка детей к адекватному включению в окружающую социальную среду;
- формирование способов усвоения общественного опыта;

- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- создание специальной развивающей среды, имеющей коррекционно-развивающую;
- направленность прогнозирование возможных результатов развития и обучения детей.

В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей.

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста. Так же предусмотрено взаимодействие с ближайшим социальным окружением детского сада.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей данной категории строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах ДОУ и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога содержательно- насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Рабочая программа создается учителем-дефектологом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.). Рабочая программа в кабинете-учителя-дефектолога включает в себя следующие центры: центр речевого и креативного развития; центр сенсорного развития; центр моторного и конструктивного праксиса.

В кабинете присутствуют комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы, методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции:

- настольные игры;
- набор мелких игрушек для песочной терапии;
- набор игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр;
- различное оборудование и средства для сенсорного развития детей;
- аудиоматериалы (аудиокассеты, CD);
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- предметные картинки по лексическим темам;
- дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия;
- пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей)

В группе находится интерактивная доска, которую учитель-дефектолог использует для демонстрации картин (при рассматривании), представлении дидактических игр (лицензионных и созданных самостоятельно) по лексическим темам («4 лишний», «Что изменилось», «Нелепицы» и т.д.).

3.1.2. Материально-техническое обеспечение программы, учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение.

Раздел	Автор
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. проф. Л.Б. Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Санкт-Петербург ЦДК 2010 г.2. Н.В Нищева «Система коррекционной работы» СПб;2001г.3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Фонематика 4-5 лет» М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 20104. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия 5-6 лет» М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание.2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет» М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 20213. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет» М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 20064. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет» М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 20095. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет» М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010
Психические процессы	<ol style="list-style-type: none">1. Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»2. Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»3. Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии» \ Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников»4. Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Москва 2005г.

Материально-техническое обеспечение:

- Интерактивная доска
- Доска маркерная
- Доска магнитная
- Ноутбук
- Световая песочница

3.2. Режимы.

Организация образовательного процесса включает в себя такие аспекты как: режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, реализацию Образовательной программы. Вышеперечисленные аспекты отражаются в двух периодах, так как процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным: холодный период, теплый период.

Основные принципы построения режима деятельности ДО:

- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей;
- учет индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения темп деятельности и т. д.)

3.3. Организация организованно образовательной деятельности.

Расписание организованно образовательной деятельности.

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	08.30-08.55 совместная деятельность	08.30-09.30 совместная/ консультативная деятельность	08.30-08.55 совместная деятельность	08.30-09.30 совместная /консультативная деятельность	08.30-09.30 совместная деятельность
	Подгрупповые занятия: 09.00-09.25 развитие речи (1 подгруппа) 09.35-10.00 развитие речи (2 подгруппа) 10.15-10.40 коррекционно-развивающее занятие (1 подгруппа)	Подгрупповые занятия: 09.40-10.05 ФЭМП (2 подгруппа) 10.15-10.35 коррекционно-развивающее занятие (2 подгруппа)	Подгрупповые занятия: 09.00-09.25 коррекционно-развивающее занятие (2 подгруппа) 09.35-10.00 ФЭМП (1 подгруппа)	Подгрупповые занятия: 09.35-10.00 подготовка к обучению грамоте (1 подгруппа) 10.15-10.30 окружающий мир (1 подгруппа)	Подгрупповые занятия: 9.35-10.00 окружающий мир (2 подгруппа)
	Индивидуальная работа: 10.50-11.30 средняя группа 11.35-12.30 старшая группа	Индивидуальная работа: 10.45-11.30 средняя группа 11.35-12.30 старшая группа	Индивидуальная работа: 10.10-11.20 средняя группа 11.25-12.30 старшая группа	Индивидуальная работа: 10.35-11.20 средняя группа 11.25-12.30 старшая группа	Индивидуальная работа: 10.05-11.00 средняя группа 11.05-12.30 старшая группа
	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 «08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
8. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 15.10.2015) «Об образовании в Санкт-Петербурге»
9. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
10. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е издание
11. Л.Б. Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Санкт-Петербург ЦДК 2010 г.
12. Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». Москва 2001г.
13. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Москва 2005г.
14. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Фонематика 4-5 лет» М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010
15. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия 5-6 лет» М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007
16. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет» М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021
17. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет» М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006
18. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет» М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009
19. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет» М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010
20. Н.В Нищева «Система коррекционной работы», СПб;2001г.
21. Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии». М.: Аквариум, 1997.
22. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». М.: Школьная пресса 2004г.
23. А.В Ястребова, О. И. Лазаренко «Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». М: Аркти 2001г.