

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад № 13  
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга  
от «06» июля 2022 г. Протокол № 04

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
Заведующего ГБДОУ детский сад № 13  
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Л.П. Романчиной  
от «06» июля 2022 г. № 80-Д

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О деятельности педагога-психолога**

*в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детский сад №13 комбинированного вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга*

г.Кронштадт  
2022г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы педагога-психолога в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ).

1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с:

- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга»;
- распоряжением Комитета по образованию от 01.07.2022 № 1342-р «Положение о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».

1.3. Методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

- **педагог-психолог - психолог - специалист**, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;
- **психолого-педагогическая помощь** - непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;
- **психолого-педагогическое сопровождение** - система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития воспитанников, психологической поддержки воспитанников, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

**ЦППМСП** - государственные образовательные учреждения дополнительного образования, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.

**ППК** — психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**1.5.** Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психологическая помощь.

**1.5.1.** Несовершеннолетние:

**I.** Норматипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления.

**II.** Дети, испытывающие трудности в освоении основных и адаптированных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**III.** Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

**1)** дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также воспитанники, находящиеся под опекой;

- воспитанники с ограниченными возможностями здоровья;

- дети-инвалиды;

- дети с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, виктимным, суицидальным и т.п.) и противоправным поведением;

- несовершеннолетние, прибывающие из зон боевых действий;

**2)** одаренные дети.

**1.5.2.** Родители (законные представители) несовершеннолетних, указанных в п. 1.5.1 Положения.

**1.5.3.** Педагогические работники:

- администрация ДОУ, педагоги, работающие с несовершеннолетними, а также членами их семей, относящимися к вышеперечисленным группам;

- специалисты служб сопровождения образовательных учреждений, оказывающие помощь несовершеннолетним и их семьям.

## **2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога**

**2.1.** Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

**1)** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

**2)** оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

**3)** организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

## **3. Направления деятельности педагога-психолога**

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- психолого-педагогическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанника на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами воспитанников ДОУ;

- психолого-педагогическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психолого-педагогическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов;

- консультативная деятельность — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- психологическое просвещение - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

## **4. Содержание психолого-педагогической деятельности**

**4.1.** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о, и дополнительных образовательных программ;

- участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;

- создание воспитанниками условий для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания;

- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;

- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования.

- содействие позитивной социализации воспитанников; содействие реализации программ воспитания воспитанников; психологическая диагностика воспитанников, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;

- содействие в построении индивидуальной траектории образования воспитанников;

- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников;

- организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

- профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами образовательных учреждений и специалистами службы сопровождения по противодействию ему;

психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного) и делинквентного (противоправного) поведения воспитанников;

- психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка; психологическое просвещение участников образовательных отношений.

**4.2.** Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

- предоставление психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ;
- предоставление психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении, в т.ч. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях; оказание воспитанникам экстренной психологической помощи;
- оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, прибывающим из зон боевых действий;
- психологическая диагностика особенностей воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
- консультирование администрации ДОУ, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

**4.3.** Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:

- оказание методической помощи педагогам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);
- сотрудничество со специалистами службы сопровождения и с педагогами по вопросам обеспечения достижения вышеуказанной цели;
- организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;
- организация методической работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
- разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- участие во внутри- и межведомственном взаимодействии специалистов, организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь воспитанников;
- оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями (законными представителями);

- участие в работе ППК образовательных учреждений и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами ДОУ;
- участие в диссеминации позитивного опыта работы специалистов психолого-педагогической службы ДОУ;
- консультирование администрации, педагогов и других работников ДОУ по профессиональным вопросам;
- информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

## **5. Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении**

**5.1.** Педагог-психолог относится к категории специалистов.

**5.2.** Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами ДОУ, регулирующими трудовые отношения.

**5.3.** Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится Приказом заведующего ДОУ.

**5.4.** Педагог-психолог непосредственно подчиняется руководителю образовательного учреждения и/или руководителю структурного подразделения.

**5.5.** Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога ДОУ.

**5.6.** Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.

## **6. Документация педагога-психолога**

**6.1.** Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений. Обязательной документацией является:

- журнал регистрации обращений/видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам;
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи.
- иная документация, принятая в образовательном учреждении на основании локальных актов.

**6.2.** Права педагога-психолога. Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- привлекать других специалистов образовательного учреждения к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи;
- периодически повышать свою квалификацию.

## **7. Ответственность педагога-психолога**

В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог образовательного учреждения несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время занятий; соблюдение прав и свобод личности

воспитанников;

- неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового ДОУ, распоряжений администрации образовательного учреждения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;

- нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов; несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;

- сохранность рабочего места, материальных

- ценностей; ведение документации и ее сохранность.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и регламентирует работу педагога-психолога.

8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся в соответствии с установленным порядком на основании изменений нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности ДОУ.