

## **ОПИСАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

### **Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13**

#### **комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, самостоятельно разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17.

#### **Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Согласно п.28 ст. 2 Закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При разработке Адаптированной программы учитывались:

- ✓ личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- ✓ необходимость практической направленности образовательного процесса;
- ✓ интегративный подход к отбору и ДОО содержания образования.

Адаптированная программа ориентирована на учет: интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей) виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДООУ по Уставу; сложившихся в практике ДООУ культурно-образовательных традиций и достижений.

ДООУ оказывает образовательные, в том числе коррекционно-развивающие услуги воспитанникам дошкольного возраста.

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 3 -х до 7 лет (до окончания образовательных отношений) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Индивидуальный подход в воспитании предполагает учет психофизических особенностей ребенка при разработке образовательного маршрута. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для детей с умственной отсталостью служит механизмом реализации ФГОС ДО, является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
  - содержание образования,
  - планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для детей с задержкой психического развития может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

**Программа направлена на проектирование** модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с легкой степенью умственной отсталости, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

**Целевой раздел** отражает специфику работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в группах комбинированной направленности и в группах компенсирующей направленности.

**Содержательный раздел** служит механизмом реализации ФГОС ДО, обеспечивает достижение воспитанниками с умственной отсталостью предпосылок для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования в дальнейшем;

**Организационный раздел отражает** специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Планируемые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы.