

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

**Отчет о работе наставника
Афанасьевой Натальи Валерьевны
за 2023-2024 учебный год.**

г. Санкт-Петербург

Повышение престижа профессии педагога на сегодняшний день является актуальной задачей образования. 2023 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом педагога и наставника, что свидетельствует о необходимости признания особого статуса педагогических работников.

В целях методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для его самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «педагог-психолог», а также приобретения практического опыта планирования и осуществления психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, я была назначена наставником молодого педагога – психолога Королёвой Лидии Романовны.

ФГОС ДО предполагает, что педагог должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом я поставила перед собой следующие цель и задачи:

Цель: создание организационно-методических условий для развития профессиональных знаний, умений и навыков и успешной самореализации молодого специалиста при выполнении профессиональной деятельности в должности педагога-психолога.

Задачи:

- 1) выявить затруднения в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению у наставляемого педагога;
- 2) создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
- 3) оказание методической помощи в организации и осуществлении профессиональной деятельности в должности педагог-психолог;
- 3) создать условия для развития профессиональных навыков у наставляемого педагога;
- 3) мотивировать наставляемого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- 4) оказать помощь в ведении отчётной документации педагога-психолога.

На первом этапе работы мы, совместно с Лидией Романовной выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение специальной документации педагога-психолога, проведение диагностического мониторинга психомоторного развития дошкольников, оказание коррекционной и консультативной помощи воспитанникам и их родителям, привлечение к сотрудничеству семьи, воспитывающие детей с ОВЗ), составили план работы наставника с молодым педагогом-психологом на 2023 – 2024 учебный год.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым педагогом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации педагога-психолога в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым педагогом стало знакомство с нормативно - правовой базой. Проведены консультации по изучение документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога (законодательно - правовые акты и нормативные документы, организационно - методическая, специальная документация). Оказана практическая помощь в оформлении отчётной документации по различным направлениям деятельности (диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и консультационное).

Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования коррекционно-развивающих занятий: даны рекомендации по проведению и оформлению психологической диагностики воспитанников.

В сентябре и октябре Лидия Романовна наблюдала за проведением диагностики готовности воспитанников подготовительной группы ТНР к обучению в школе, после чего мы провели подробный анализ специфики процедуры обследования у детей с ОВЗ. Особое внимание на этом этапе было уделено написанию заключения по результатам обследования, выработке рекомендаций всем участникам образовательного процесса. В результате обучения Лидия Романовна полностью освоила процедуру проведения диагностических обследований и составления заключения по её результатам. Промежуточную диагностику и итоговый мониторинг познавательного и личностного развития детей молодой специалист проводила самостоятельно.

Важно было обучить Лидию Романовну подготовке представления ребёнка на заседании психолог-педагогического консилиума, ознакомить молодого специалиста с алгоритмом подготовки к нему. Совместно мы рассмотрели различные варианты образовательного маршрута ребёнка с разными образовательными потребностями, я предоставила для изучения молодому специалисту индивидуальные программы сопровождения воспитанников. Отдельно проводились рабочие встречи, где выявлялись и разрешались затруднения молодого специалиста при реализации данного направления работы. Серьёзные затруднения вызвало у Лидии Романовны написание психологической характеристики воспитанника для представления на ТМПК. В связи с чем была проведена очная консультация с объяснением алгоритма составления характеристики, выбором методик для психодиагностики, представлением и разбором примерного образца.

Много вопросов у молодого педагога вызывала специфика психолог-педагогического сопровождения воспитанников в адаптационный период, роль педагога-психолога в оптимизации адаптационного процесса. Лидия Романовна с готовностью делилась трудностями взаимодействия с детьми, родителями, воспитателями и вместе мы находили наиболее благоприятные варианты их разрешения.

В ноябре Лидия Романовна посетила тренинг на сплочение коллектива «Я+МЫ» и принимала в нём непосредственное участие. После проведения мероприятия был проведён подробный разбор структуры тренинга, проанализированы методические техники и приёмы, которые были на нём использованы. В марте молодой специалист была участником танцевально-двигательного тренинга, направленного на профилактику профессионального выгорания педагогов, где познакомилась с формами использования телесно-ориентированных практик в психопрофилактической работе.

С целью развития умения вести просветительскую работу с педагогами, Лидии Романовне было предложено поучаствовать в разработке и проведении практического просветительского семинара-практикума для воспитателей ДОУ «Агрессивный ребёнок в группе детского сада». Работа в паре учит молодого педагога анализировать свои педагогические действия, формирует у него эмоционально-ценностное отношение к профессии на личном примере наставника.

В конце ноября молодой специалист была приглашена мной на семинар-практикум, проводимый для родителей старшей группы ТНР «Наказания: вред или польза», где педагог-психолог Королёва имела возможность на практике познакомиться с данной формой профилактики и просвещения родителей.

В декабре я провела открытое занятие по развитию эмоционально-волевой сферы: «Удивляем домовёнка Кузю» которое посетила Лидия Романовна. После его проведения мы, совместно с молодым педагогом провели анализ структуры занятия, его частей, использованных методов и приемов.

В декабре Королёва Лидия Романовна приняла участие в городском конкурсе психологических команд в составе команды педагогов-психологов Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

В декабре-январе, при подготовке к тематическому контролю по включению в коррекционно-развивающую работу с детьми направлению по обучению детей грамоте, Лидии Романовне была оказана методическая помощь при составлении конспекта занятия с детьми подготовительной группы, которое позже посетила заместитель заведующего по УВР Андерсон Н.В.. Занятие было оценено как методически грамотное. Замечания, которые были отмечены Наталией Викторовной, были проанализированы на индивидуальной консультационной сессии, в ходе обсуждения молодым специалистом были придуманы интересные формы организации детей во время занятия. Мною Лидии Романовне были рекомендованы недирективные способы управления дисциплиной на занятии, что вызывало трудность у молодого специалиста. В режиме дистанционного общения на протяжении всего учебного года мы с Лидией Романовной обсуждали вопросы методики проведения коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанниками, формирование методической картотеки диагностического инструментария для организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей разных целевых групп (познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки и др.).

В феврале Королева Л.Р. приняла активное участие в мастер-классе «Использование игровых платформ при работе с детьми и подростками», проводимого мной на базе Психологического Центра Кронштадтского района. После его проведения был проведён подробный анализ использованных форм представления методических наработок в профессиональном сообществе. В марте Королёва Л.Р., совместно с учителем - дефектологом Некрасовой С.Ж. выступили на районных педагогических чтениях с докладом « о», где представили опыт своей работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

В марте Лидия Романовна выступила на педагогическом совете ДОУ по теме «Книга как инструмент сплочения детского коллектива в детском саду». В ходе подготовки к выступлению мы рассмотрели особенности формирования детского коллектива, инструменты приобщения детей к книге, способы сплочения дошкольников. При подготовке к педсовету молодым специалистом была изучена рекомендованная литература по указанной теме, под моим руководством систематизирован и оформлен в презентацию теоретический и практический материал, составлен текст выступления. Отдельное внимание было уделено использованию интерактивных форм представления теоретического и практического материала, созданию памятки для педагогов.

В апреле нами был совместно составлен план проведения «Недели психологии» в детском саду, продуманы и скоординированы тематические мероприятия, в соответствии с темой недели. Лидия Романовна успешно реализовала его на своей площадке, провела запланированные мероприятия с воспитанниками и их родителями. По результатам проведения «Недели психологии» молодым специалистом был создан видеоролик и

составлен статистический отчёт, что свидетельствует о развитии у Королёвой Л.Р. умения составить отчётную документацию и представить результаты проведённой работы.

В течение учебного года молодой специалист принимала активное участие в реализации инновационного проекта «Формула здоровья», где вела рубрику для родителей воспитанников просветительского характера.

На индивидуальной встрече в мае Лидии Романовна оказана помощь в оформлении отчётной документации по итогам работы за учебный год и помощь с выбором методической темы по самообразованию и планированием работ над методической темой на учебный год.

В качестве критериев оценки эффективности профессиональной деятельности молодого специалиста выступали следующие позиции: демонстрация опыта работы с детьми, представление методических наработок (картотеки), распространение опыта работы в педагогическом сообществе в форме выступлений, участие в подготовке и проведении педагогического совета ДООУ.

ВЫВОД:

помощь со стороны наставника способствовала повышению эффективности работы молодого педагога-психолога с детьми и родителями, созданию условий для установления благоприятных деловых отношений с коллегами. Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «педагог-психолог»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила создать условия для профессиональной самореализации Лидии Романовны, максимального раскрытия её личностных качеств, совершенствования коммуникативных умений, обогащения психолого-педагогической базы, развить умения управлять детским коллективом и вести коррекционно-развивающую работу, наладить эффективное сотрудничество с педагогами ДООУ и родителями воспитанников.

Молодому специалисту рекомендовано продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования профессиональных компетенций; использовать в своей работе современные психолого-педагогические технологии. В дальнейшем педагог планирует и дальше повышать свой профессиональный рост.