

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

**Отчет о работе наставника
Ивановой Марии Александровны
за 2023-2024 учебный год.**

г. Санкт-Петербург
2024

Повышение престижа профессии педагога на сегодняшний день является актуальной задачей образования. 2023 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом педагога и наставника, что свидетельствует о необходимости признания особого статуса педагогических работников.

В целях методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для его самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «учитель - логопед», а также приобретения практического опыта планирования и осуществления коррекционно - образовательного процесса в ДОУ, я была назначена наставником начинающего учителя - логопеда Галкиной Марии Дмитриевны.

ФГОС ДО предполагает, что педагог должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом, я поставила перед собой следующие цель и задачи:

Цель:

создание организационно-методических условий для развития профессиональных знаний, умений и навыков и успешной адаптации педагога.

Задачи:

- 1) выявить затруднения в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их
- 2) создать условия для развития профессиональных навыков у наставляемого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с дошкольниками и их родителями.
- 3) мотивировать наставляемого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- 4) оказать помощи в ведении документации учителя – логопеда.

На первом этапе работы мы, совместно с Марией Дмитриевной, выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение специальной документации учителя - логопеда, проведение мониторинга речевого развития дошкольников, оказание коррекционной и консультативной помощи воспитанникам и их родителям, привлечение к сотрудничеству семей, воспитывающих детей с ОВЗ), составили план работы наставника с молодым учителем - логопедом на 2023 – 2024 учебный год.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым педагогом стало изучение нормативно - правовой базы, оформление и методически грамотное ведение документации учителя - логопеда в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым педагогом стало знакомство с нормативно - правовой базой. Мною были проведены консультации, целью которых стало ознакомление с документами, регламентирующими деятельность учителя - логопеда (законодательно - правовые акты и нормативные документы, организационно - методическая, специальная документация). Также начинающему специалисту оказана практическая помощь в оформлении документации по различным направлениям деятельности (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное).

Далее наставляемому была оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования коррекционно-развивающих занятий, даны рекомендации по

проведению и оформлению логопедической диагностики воспитанников, заполнению речевых карт.

В сентябре 2023 года Мария Дмитриевна наблюдала за проведением логопедической диагностики воспитанников подготовительной группы ТНР, самостоятельно проводила обследование детей старшей группы ТНР. Особое внимание на этом этапе было уделено написанию логопедического заключения по результатам диагностики и составлению индивидуального коррекционного маршрута. Мария Дмитриевна получила необходимые рекомендации по подготовке к выступлению на психолого - педагогическом консилиуме, она была ознакомлена с организацией ППк в ДОУ, обязанностями членов ППк.

В октябре Мария Дмитриевна посещала мои открытые занятия, после которых осуществлялся совместный анализ и вносились конструктивные предложения.

В ноябре М.Д. Галкина изучала методическую литературу и Интернет – ресурсы, ознакомилась с особенностями работы «Умного зеркала» ArtikMe, также было проведено углублённое знакомство с организацией работы ППк ДОУ, осуществлена подготовка пакетов документов воспитанников для прохождения ТПМПК.

В декабре М.Д. Галкина посещала мои индивидуальные логопедические занятия, где знакомилась с практическими приёмами коррекции нарушений речи. Также в декабре начинающий педагог подготовила и показала индивидуальное логопедическое занятие, после которого выполнила самоанализ и получила рекомендации наставника. В течение месяца Мария Дмитриевна принимала активное участие в подготовке к тематическому педсовету, посвящённому вопросам обучения грамоте в детском саду.

В январе М.Д. Галкина посетила подгрупповое занятие наставника и подготовила своё открытое занятие, получившее положительный отзыв от методической службы ДОУ.

В феврале Мария Дмитриевна изучала и внедряла в образовательный процесс современные образовательные технологии – ИКТ, игровые технологии.

В течение учебного года Мария Дмитриевна в составе творческой группы реализовывала проект «Формула здоровья», посвящённый использованию здоровьесберегающих технологий в работе учителя – логопеда, где постоянно изучала и апробировала разные технологии и успешно обучала этому родителей.

В марте начинающий специалист подготовила и провела тренинг для родителей «Учим детей говорить грамотно», посвящённый развитию грамматического строя у детей, также стала слушателем XIV Петербургского международного образовательного форума.

В апреле было оформлено портфолио начинающего учителя – логопеда Галкиной М.Д. В текущем учебном году воспитанник Марии Дмитриевны занял первое место в районном конкурсе чтецов. Также в портфолио были помещены сертификаты об окончании курсов повышения квалификации, что свидетельствует о профессиональном росте начинающего педагога.

В течение учебного года Мария Дмитриевна участвовала в работе РМО учителей – логопедов, где подробно рассматривались проблемы мифункциональных нарушений у детей с ТНР.

ВЫВОД:

помощь со стороны наставника способствовала повышению эффективности работы молодого учителя - логопеда с детьми и родителями.

Молодому педагогу оказана помощь в:

- Приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической деятельности по занимаемой должности «учитель – логопед»

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе. Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для совершенствования профессиональных навыков. Наша совместная деятельность позволила создать условия для профессиональной самореализации Марии Дмитриевны, максимального раскрытия её личностных качеств, обогащения базы логопедической коррекционно-развивающей работы, налаживания эффективного сотрудничества с педагогами ДОУ и родителями воспитанников.

Молодому специалисту рекомендовано продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования профессиональных компетенций; использовать в своей работе современные образовательные технологии. Учитель – логопед М.Д. Галкина планирует и дальше повышать свой профессиональный уровень.