

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

**Отчет о работе наставника
Костицыной Светланы Анатольевны
с молодыми специалистами
Тимофеевой Татьяной Игоревной и
Панфиловой Анной Владимировной
за 2023-2024 учебный год.**

г. Санкт-Петербург

В работе наставника над молодыми специалистами я использую следующие формы и методы:

- обучение на рабочем месте;
- самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы;
- открытые занятия коллег; мастер-классы по проведению мероприятий с детьми и родителями.
- решение и анализ педагогических ситуаций;
- обучение составлению подробных планов – конспектов занятий и т.д.

Выбор формы работы с молодыми специалистами Тимофеевой Татьяной Игоревной и Панфиловой Анной Владимировной начался с беседы и анкетирования. Я выяснила, что педагоги испытывают трудности в проведении занятий, недостаточно знают методы и приемы. Особые трудности педагоги испытывают при оформлении документации, недостаточно знают ФГОС. Причины, по их мнению, этих трудностей - это недостаток педагогического опыта.

Анкетирование и индивидуальная беседа показала, что молодые специалисты нуждаются в методической помощи, а именно: в детальном изучении ФГОС, основных документов, регламентирующих деятельность ДОУ, методических разработок, в посещении и анализе открытых занятий опытных воспитателей.

Исходя из этого, мы поставили перед собой задачи:

- 1) выявить затруднения в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению у наставляемого педагога;
- 2) создать условия для развития профессиональных навыков у наставляемого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с дошкольниками и их родителями;
- 3) мотивировать наставляемого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- 4) оказать помощь в ведении документации воспитателя.

Для реализации поставленных задач мы определили совместный план работы.

В первую очередь, я обратила внимание молодых специалистов на требования к организации учебного процесса, к ведению документации, выполнению ФОП ДО, выбору форм и методов организации игровой деятельности, подбору дидактического, наглядного и других материалов. В течение года я оказывала помощь в составлении перспективного и календарного плана, с выделением совместной и свободной деятельности дошкольника, проводила подробный анализ и давала возможность исправить недочёты. Начинающим педагогам были даны рекомендации по грамотному оформлению речевых высказываний в процессе взаимодействия с воспитанниками и их родителями.

При подготовке к образовательному процессу молодые специалисты посещали занятия, которые я проводила с воспитанниками, с целью анализа методики их проведения и обогащения личного опыта.

Я провела консультации по способам подбора материала для занятий – анализу литературы и Интернет – ресурсов и других источников, а также научила молодых коллег использовать ИКТ на практике в воспитательно - образовательном процессе. Помощь носила не только консультативный, но и практический характер: мы совместно составляли план работы с родителями, а также изучили нетрадиционные формы проведения родительского собрания, где активными участниками должны быть сами родители.

В совместной работе наставляемые научились:

- организовывать учебно - воспитательный процесс;
- готовиться и проводить занятия по всем образовательным областям;
- планировать воспитательно-образовательную работу с детьми, составлять перспективный план работы;
- составлять планы мероприятий с детьми и родителями.

Татьяна Игоревна и Анна Владимировна активно участвовали в организации и проведении встреч «Зимние радости», «Весенние радости» в рамках плана работы ДООУ.

В ходе работы начинающие воспитатели познакомились с формами и методами организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Для успешной организации режимных моментов педагоги наблюдали за моей работой и работой других педагогов ДООУ. Проанализировав, отмечали положительные моменты, которые можно использовать самим.

Молодые педагоги учились организовывать утренний прием детей, проводить «утренний круг». Также они активно изучали пальчиковую и артикуляционную гимнастику, гимнастику «после сна».

Много времени мы уделили изучению ФГОС, работали над созданием современной предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС, составили список учебно-дидактического материала, подобрали д/игры, разработали картотеку развивающих игр.

В октябре наставляемые принимали участие в подготовке к осеннему празднику, а в декабре - к новогоднему утреннику, где молодые специалисты исполняли роли ведущих.

Также, в январе мной осуществлялась подготовка молодых специалистов к выступлению на педагогическом совете на тему «Роль книги в семейном воспитании».

Таким образом:

-создана система работы, которая объединяет деятельность молодых педагогов и наставника;

-педагоги стараются применять эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;

-начинающим воспитателям обеспечена необходимая помощь и поддержка по всем вопросам, они овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности.

Вывод:

Молодым педагогам оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы.

- в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической ситуации.

Я стремилась заинтересовать молодых специалистов и помогала реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умение управлять детским коллективом.

Татьяне Игоревне и Анне Владимировне рекомендовано:

- углублённо изучать новые нетрадиционные приемы организации совместной деятельности детей и родителей;

- овладевать новыми образовательными технологиями и методами работы в воспитательно - образовательном процессе, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога;

- обогащать предметно - развивающую среду в группе.