

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13
комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 13
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга
от «31» августа 2023г. Протокол № 01

С учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 13
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга
от «31» августа 2023 г. Протокол № 02

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Заведующего ГБДОУ детский сад № 13
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

Л.П. Романчиной
от «01» сентября 2023 г. № 134 -Д

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада №13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Авторы-разработчики:
Романчина Людмила Петровна,
Заведующий;
Андерсон Наталия Викторовна,
Заместитель заведующего.

г. Санкт-Петербург
2023г

Оглавление

I. Общие положения.	4
II. Целевой раздел Программы	6
1. Целевой раздел обязательной части Программы	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Планируемые результаты	7
1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.....	8
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	11
2. Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
2.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	13
III. Содержательный раздел Программы	17
1. Содержательный раздел обязательной части Программы	17
1.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
1.1.1. Социально-коммуникативное развитие	17
1.1.2. Познавательное развитие	20
1.1.3. Речевое развитие	22
1.1.4. Художественно-эстетическое развитие	23
1.1.5. Физическое развитие	26
1.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ...	28
1.2.1 Взаимодействие педагогических работников с детьми	28
1.2.2 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	29
1.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.....	29
1.3 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	31
1.3.1 Диагностическая работа в коррекционно-педагогическом процессе.....	33
1.3.2 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	36
1.4 Рабочая программа воспитания.....	40
1.4.1 Целевой раздел.....	40
1.4.2 Содержательный раздел	45
1.4.3 Организационный раздел.....	50
2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	53
2.1 Социокультурные условия Санкт-Петербурга.....	53
2.2 Социокультурные условия Кронштадта.....	54
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.5 Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	58
IV. Организационный раздел Программы	61
1. Организационный раздел обязательной части Программы	61
1.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	62
1.3 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	62
1.4 Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы ...	64
1.5 Календарный план воспитательной работы.....	65

2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	66
2.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.....	66
2.2 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ГБДОУ №13.....	67
2.3 Материально-техническое обеспечение Программы.....	74
2.4 Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ №13.....	74
2.5 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы.....	75
2.5.1 Примерный перечень художественной литературы.....	75
2.5.2 Примерный перечень музыкальных произведений.....	79
2.5.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства.....	83
2.5.4 Примерный перечень анимационных произведений.....	84
2.6 Кадровые условия реализации Программы.....	86
2.7 Режим и распорядок дня.....	87
2.7.1 Распределение занятий в течение недели для групп компенсирующей направленности ТНР.....	93
2.8 Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы.....	94
2.9 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.....	99
Список литературы	104
Приложение 1	106
Приложение 2	111

I. Общие положения.

Основная общеобразовательная программа - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 комбинированного вида кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

✓ Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт);

✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее – ФАОП ДО);

✓ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 15.10.2015) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

✓ Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) является документом, в соответствии с которым ГБДОУ №13 осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ № 13 (п.5 раздела I ФАОП ДО).

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема (п.6 раздела I ФАОП ДО).

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и

мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений (п.7 раздела I ФАОП ДО).

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ГБДОУ № 13. Система оценивания качества реализации программы ГБДОУ № 13 направлена в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ № 13 условий внутри образовательного процесса (п.8 раздела I ФАОП ДО).

II. Целевой раздел Программы

1. Целевой раздел обязательной части Программы

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ № 13 и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ГБДОУ № 13 с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ГБДОУ № 13 устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом: Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается детьми по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ № 13 разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ № 13 остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2 Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные

особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные

явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ № 13 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ № 13, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ № 13 условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ № 13 на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет педагогическим работникам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами

Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ № 13 в соответствии:

✓ разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

✓ разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

✓ разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ № 13, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ № 13 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

✓ диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

✓ внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ № 13;

✓ внешняя оценка ГБДОУ № 13, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;

✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ № 13 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

✓ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ № 13;

✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ № 13 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ГБДОУ № 13, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий

реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвуют дети с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ № 13.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ГБДОУ № 13 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ № 13;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогическими работниками ГБДОУ № 13 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ № 13, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. (п.10 Раздела II ФАОП ДО)

2. Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

В соответствии с ФГОС ДО, Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены

современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

Реализация данной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Правила педагогического диагностирования:

Обследование дошкольников:

- ✓ проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или же среда);
- ✓ обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная;
- ✓ с ребенком работает один взрослый;
- ✓ нельзя торопить ребенка с ответом, нужно дать ему возможность подумать;
- ✓ обследование проводится обязательно в игровой форме;
- ✓ нельзя заставлять ребенка, если он не желает что-то делать, лучше отложить диагностику.

Диагностическое обследование проводится **2 раза в год**: в начале учебного года (сентябрь), и в конце (май). При необходимости диагностическое обследование всей группы, или отдельных детей может быть проведено в **середине учебного года** (январь).

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты диагностического обследования.

На основании полученных результатов в начале года педагоги не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания педагога и которым необходима педагогическая поддержка. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Организация диагностического обследования по образовательным областям

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогического мониторинга	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области «Речевое	*Наблюдение *Анализ продуктов детской деятельности *Тестирование	2-3 раза в год	15 календарных дней	Сентябрь Январь <i>(при необходимости)</i> Май

развитие»				
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	*Наблюдение *Анализ продуктов детской деятельности *Тестирование	2-3 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Январь <i>(при необходимости)</i> Май
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области «Познавательное развитие»	*Наблюдение *Анализ продуктов детской деятельности *Тестирование	2-3 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Январь <i>(при необходимости)</i> Май
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области «Художественное – эстетическое развитие»	*Наблюдение *Анализ продуктов детской деятельности	2-3 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Январь <i>(при необходимости)</i> Май
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области «Физическое развитие»	*Наблюдение *Тестирование	2-3 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Январь <i>(при необходимости)</i> Май

Диагностическое обследование детей в контексте **образовательной области «Речевое развитие»** проводят учителя-логопеды ГБДОУ №13. Используют мониторинг, разработанный авторами Быховской А.М. и Казовой Н.А. и позволяющий провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4-7 лет с ТНР (Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, - СПб, «Детство-ПРЕСС», 2012).

Диагностическое обследование детей в контексте образовательных областей **«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,**

«Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие» разработано ГБДОУ №13 самостоятельно с использованием пособий Н.А. Коротковой, П.Г. Нежной «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах», 2014

Диагностическое обследование детей в контексте образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие» проводится воспитателями ГБДОУ №13, совместно с музыкальным руководителем и инструктором по ФК. Результаты данного обследования заносятся в карты наблюдения детского развития (Приложение 1).

Для проведения **психологической диагностики** педагоги-психологи ДОУ пользуются следующими методиками диагностического обследования:

Методики диагностики эмоциональных состояний и личностных особенностей дошкольников:

✓ «Профиль чувственных проявлений» Й. Шванцара (Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Сост.: С.В.Велиева. СПб. Речь, 2005)

✓ «Анкета выявления признаков психического напряжения и невротических тенденций» Коломенский Я.Л. и др. (Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Сост.: С.В.Велиева. СПб. Речь, 2005)

✓ «Кактус» Памфилова М. (Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Сост.: С.В.Велиева. СПб. Речь, 2005)

✓ «Методика исследования эмоционального состояния» Дорофеевой Э.Т. (Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Сост.: С.В.Велиева. СПб. Речь, 2005)

✓ «Методика Рене Жилия» (Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Сост.: С.В.Велиева. СПб. Речь, 2005)

✓ «ЦТО» Эткинд А. (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М.: Мозаика-Синтез, 2021)

✓ «Диагностика самооценки» Дембо Т.В., Рубинштейн С.Я. (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М.: Мозаика-Синтез, 2021)

✓ «Два дома» Вандвик И., Экблад П. (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М.: Мозаика-Синтез, 2021)

Методики диагностики эмоционального благополучия ребёнка в ситуациях педагогической деятельности:

✓ «Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада» Любина Г., Микулик Л. (Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Сост.: С.В.Велиева. СПб. Речь, 2005)

✓ «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С. Роньжиной (Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015)

✓ «Паровозик» Велиева С.В. (Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Сост.: С.В.Велиева. СПб. Речь, 2005)

✓ «Цветовая социометрия» Велиева С.В. (Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Сост.: С.В.Велиева. СПб. Речь, 2005)

Методики диагностики психических состояний и личностных особенностей дошкольников в семье:

✓ «Детский апперцептивный тест» (ДАТ) (Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Сост.: С.В.Велиева. СПб. Речь, 2005)

✓ «Почта» Антони Е., Бине Е. (Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Сост.: С.В.Велиева. СПб. Речь, 2005)

✓ «Рисунок семьи» (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая

диагностика дошкольника. М.: Мозаика-Синтез, 2021)

Методики диагностики развития психических процессов у дошкольников

✓ «Экспресс – диагностика в детском саду» под редакцией Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008)

✓ «Методики психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровик (Забрачная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию и "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей": Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003)

✓ «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Стребелевой Е.А. (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. М.: Просвещение, 2004)

✓ «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой (Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Часть 1). СПб: Иматон, 2012)

✓

III. Содержательный раздел Программы

1. Содержательный раздел обязательной части Программы

1.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ГБДОУ № 13;

✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

✓ развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ -руд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивают дети среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего

дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяются и закрепляются представления о

предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

1.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области "**Познавательное развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;

- ✓ развитие представлений о себе и окружающем мире;
- ✓ элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и в режимных моментах.

Обучающиеся знакомятся с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевают умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных

отношений у разных народов.

1.1.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет ГБДОУ № 13 право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются когнитивные предпосылки к речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делают элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники обучают детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных

представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно дети составляют простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, формируются средства межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие» создаются условия для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и

переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающиеся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляют интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность становится основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекаются к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и

индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учат использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

1.1.5. Физическое развитие

В области **физического развития ребенка** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- ✓ физическая культура;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками

образовательного процесса становятся родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решает развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, воспитывает у обучающихся представление о здоровом образе жизни, приобщает их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" становится прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Обучающихся с ТНР вовлекают в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся

стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Обучающиеся усваивают речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья. (п.32 раздела III ФАОР ДО)

1.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

1.2.1 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ГБДОУ №13 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы,

предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей. (п.38 Раздела III ФАОР ДО)

1.2.2 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. (п.39 Раздела III ФАОП ДО)

1.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях дети находят безопасность и признание, они вдохновляют их исследовать мир и быть открытыми для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ГБДОУ № 13 с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ № 13 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ коммуникативно-деятельностное - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьей фиксируется в Программе, как в каждой из пяти образовательной области, так и в отдельном разделе, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)

включает:

- ✓ организацию преемственности в работе ГБДОУ № 13 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- ✓ повышение уровня родительской компетентности;
- ✓ гармонизацию семейных детско-родительских отношений. (п.39.3 Раздела III ФАОП ДО)

1.3 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- ✓ организация партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания,

лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими **ориентирами в достижении результатов** программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- ✓ сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- ✓ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- ✓ использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ГБДОУ № 13;
- ✓ реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при

реализации АОП ДО;

✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

✓ обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. (п.40 Раздела III ФАОП ДО)

1.3.1 Диагностическая работа в коррекционно-педагогическом процессе

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования каждого ребенка**. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными

представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ГБДОУ № 13 с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком составляет представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части

композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

1.3.2 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном

падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением

(грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение детей с несильно выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся **старшей возрастной группы** планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся **подготовительной к школе группы** предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (*заикание*), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников максимально приближена к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения. (п. 43 Раздела III ФАОП ДО)

1.4 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ГБДОУ №13 (далее - Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФАОП ДО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ГБДОУ № 13 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ГБДОУ № 13 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ № 13 и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитываются дети, в Программе воспитания отображается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только так возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных **направлениях воспитательной работы ГБДОУ № 13.**

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ГБДОУ № 13 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4.1 Целевой раздел

Общая цель воспитания в ГБДОУ № 13 - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,

себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в **укладе** ГБДОУ № 13, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ГБДОУ № 13, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ № 13, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ГБДОУ № 13:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ГБДОУ № 13. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

- ✓ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы принимала общественную направленность;
- ✓ заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ✓ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ № 13 и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ № 13. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБДОУ № 13.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, дети сначала приобщаются к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются детьми и становятся их собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ГБДОУ №13 обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо

подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в ГБДОУ № 13 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ГБДОУ № 13.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГБДОУ № 13 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной

оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

		деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

1.4.2 Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения детьми базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ГБДОУ № 13 сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на

приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная **цель социального направления** воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ГБДОУ №13 сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные -народные игры;

✓ воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

✓ учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

✓ учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания обучающихся с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

✓ совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с

педагогическим работником;

- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение детьми с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- ✓ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- ✓ введение оздоровительных традиций в ГБДОУ № 13.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у обучающихся с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ГБДОУ № 13.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ГБДОУ № 13 сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у детей с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

- ✓ формировать у детей с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- ✓ формировать у детей с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь детей с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у детей с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ГБДОУ № 13 сосредотачивает свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

✓ показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

✓ воспитывать у детей с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

✓ предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ **культуру поведения**, воспитатель ГБДОУ № 13 сосредотачивает свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

✓ учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

✓ воспитывать культуру общения детей с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и

по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ № 13; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у детей с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ №13;

✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ГБДОУ №13 целесообразно отобразить:

✓ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ГБДОУ № 13;

✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ГБДОУ № 13, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ГБДОУ №13 намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

✓ ключевые элементы уклада ГБДОУ №13;

✓ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

✓ существенные отличия ГБДОУ №13 от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

✓ особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ГБДОУ №13;

✓ особенности ГБДОУ №13, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения

ГБДОУ №13.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ № 13, в котором строится воспитательная работа.

1.4.3 Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ГБДОУ № 13 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ № 13 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ГБДОУ № 13.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой ГБДОУ № 13 и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ГБДОУ № 13 включал следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ГБДОУ № 13.	Устав ГБДОУ № 13, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отражены сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ГБДОУ № 13: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ГБДОУ № 13; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечено принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ № 13.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ГБДОУ № 13 с семьями

		обучающихся. Социальное партнерство ГБДОУ № 13 с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	--

Уклад жизни детей с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

✓ "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

✓ "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

✓ "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ГБДОУ № 13

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ № 13, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГБДОУ № 13 возможно в следующих формах:

✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

✓ создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБДОУ № 13 и включает:

✓ оформление помещений;

✓ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания,

способствовать их принятию и раскрытию детьми с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ № 13.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает детям с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает детям с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда детей с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает детям с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет детям с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса проводится в соответствии с пунктом 2.6 Кадровые условия реализации Раздела IV Программы.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ № 13 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ № 13.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ №13 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание детьми опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ГБДОУ № 13 являются:

- 1) полноценное проживание детьми всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ГБДОУ № 13 являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. (п.49 Раздела III ФАОП ДО)

2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.1 Социокультурные условия Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург - культурная столица России. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга – поистине уникального города-памятника – удивительный мир, новых открытий, новых приобретений для души и сердца маленького петербуржца.

Жители Санкт-Петербурга отличаются высоким уровнем культуры, а маленькие петербуржцы должны стать достойным их преемниками: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям, должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества.

В образовательном процессе ДОУ используется программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», которая содержит в себе конкретные задания и цели для каждой возрастной группы детского сада, обеспечивающая воспитание маленького петербуржца и введение дошкольника в петербургскую культуру.

2.2 Социокультурные условия Кронштадта

Кронштадт является районом Санкт-Петербурга. Уникальность Кронштадта - островное положение, сосредоточение большого количества музеев, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кронштадтца.

Воспитание кронштадтца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

В образовательном процессе ГБДОУ № 13 нашли отражение идеи парциальной программы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Городские маршруты добра и славы», разработанной авторским коллективом ГБДОУ № 13 Кронштадтского района СПб:

- ✓ диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- ✓ диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- ✓ диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- ✓ диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Компоненты социокультурной среды Санкт-Петербурга и г. Кронштадта

Социокультурные события	Предметно-пространственный компонент	Система социокультурных связей
12 ноября – Синичкин день	Организация работы по маршрутам выходного дня в рамках проектно-комплексно – тематического планирования	В рамках экологического проекта «Птицы наши друзья» (участники – педагоги, дети семьи воспитанников и социальные партнеры).
9 декабря – День героев России	Посещение мест достопримечательностей Кронштадта (Кронштадтский Морской музей, Музей истории Кронштадта)	В рамках проекта «Мы помним, мы гордимся» (участники – педагоги, дети, семьи воспитанников и социальные партнеры)
27 января – День полного Освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Организация работы по маршрутам выходного дня в рамках проектно-комплексно – тематического планирования.	В рамках проекта: «Город герой» (участники – педагоги, дети, семьи воспитанников и социальные партнеры).

10 февраля – День памяти А.С. Пушкина	Посещение Детской библиотеки, организация конкурса чтецов, виртуальный музей «Пушкинские места Санкт-Петербурга»	В рамках проекта: «Петербургские чтения» (участники – педагоги, дети, семьи воспитанников и социальные партнеры).
9 мая - День Победы нашей страны над фашистской Германией	Посещение мест достопримечательностей Кронштадта, музеев (Кронштадтский Морской музей, Музей истории Кронштадта)	В рамках проекта «Бессмертный полк» (участники - педагоги, дети, семьи воспитанников и социальные партнеры)
18 мая – День рождения Кронштадта	Участие в городских и районных мероприятиях, направленных на воспитание любви к родному городу	В рамках проекта «Кронштадт – любимый город» (участники - педагоги, дети, семьи воспитанников и социальные партнеры)
День ВМФ России (июль)	Посещение мест, связанных со славой Российского флота (Никольский собор, Кронштадтский Морской музей, Музей истории Кронштадта, Парк патриот)	В рамках проекта «Под Андреевским флагом» (участники - педагоги, дети, семьи воспитанников и социальные партнеры)
День физкультурника (август)	Участие в городских и районных мероприятиях, направленных на формирование привычек здорового образа жизни	В рамках проекта: "Движение + Движение = Здоровье (участники - педагоги, дети, семьи воспитанников, социальные партнеры)

Традиции ГБДОУ №13

1. Совместные мероприятия с воспитателями и родителями «Весенние встречи», «Зимнее волшебство» (досуги, мастер-классы).
2. Творческие выставки совместных работ воспитанников и родителей:
 - ✓ «Дары осени»;
 - ✓ «Новогодняя игрушка»;
 - ✓ «С Днём Рождения, Кронштадт»;
 - ✓ «Космическое путешествие»;
 - ✓ Инсталляция ко Дню полного снятия блокады Ленинграда, Дню Победы в ВОВ.
3. Возложение цветов к мемориалам ВОВ.
4. Дополнение ранее созданных Книг памяти: «900 дней мужества», «Герои ВОВ».
5. Создание интерактивных книг, посвящённых творчеству детских поэтов и писателей, историческим личностям, значимым событиям в истории России.
6. Утренний и вечерний круг (Утренний круг - это начало дня, когда дети и педагоги группы собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.)
7. Конкурс чтецов произведений современных поэтов Санкт – Петербурга.
8. Конкурс чтецов произведений детских поэтов.
9. Онлайн флэш-моб, посвящённый творчеству А.С. Пушкина.

10. Электронный альманах: «Путешествие Кронштадтской Капельки по России».
11. Совместная с родителями еженедельная утренняя зарядка в летний период на участке ДОУ «Бодрый понедельник».
12. Создание видеофильмов, посвященных значимым событиям и праздникам.
13. Семинары-практикумы, посвящённые обмену опытом между педагогическими работниками.
14. Реализация ежегодных экологических проектов «Огород на подоконнике» и «Чудеса в теплице».
15. Организация благотворительных акций помощи.
16. Участие в общегородских субботниках.

2.3 Взаимодействие с социальными партнерами

Цель:

- ✓ создание открытой системы сотрудничества ДО с социальными партнерами (общественные и культурные организации района, города);
- ✓ создание условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации.

Социальное партнерство строится на основе договора взаимного сотрудничества и плана работы, в котором прописаны формы взаимодействия на учебный год.

Название организации	Формы взаимодействия с социумом
Центральная районная Детская библиотека г. Кронштадта	<ul style="list-style-type: none"> -Познавательные занятия -Ознакомительные экскурсии -Выставки детского творчества, фотовыставки -Проведение книжных праздников -Участие в тематической «Неделе детской книги»
СПб ГУЗ «Городская поликлиника №74» «Детская поликлиника №55»	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей специалистами (диспансеризация) - Вакцинация, прививки - Санитарно-просветительская работа - Индивидуальные консультации - Наглядная информация по вопросам оздоровления детей
ГБУ ДО ЦППМСП Кронштадтского района	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - ТПМПК - Психологические тренинги
ГБУДО Дом детского творчества «Град чудес» Кронштадтского района СПб	<ul style="list-style-type: none"> - Районные конкурсы и фестивали детского творчества
Музей истории Кронштадта	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Конкурсы детских работ - Тематические беседы и мастер-классы
Русская Православная Церковь Ставропигиальный Никольский Морской Собор г. Кронштадта	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы - Обсуждение художественной литературы и видеофильмов - Совместные православные праздники

Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кронштадтского района	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение родительских собраний сотрудниками центра - Наглядная информация по проблемам охраны и защиты прав детства
Детско-юношеская спортивная школа	<ul style="list-style-type: none"> - Выступления детей-спортсменов - Беседы о видах спорта - Проведение спортивных мероприятий
Отдел профилактики дорожно-транспортных происшествий при ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с представителями отдела ГИБДД - Просмотры спектаклей и видеофильмов - Участие в концертах и фестивалях - Конкурсы творческих работ
ПСО Кронштадтского района	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в пожарную часть - Совместные игровые тренинги
ОНДПР Кронштадтского района УНДПР ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр фильмов и презентаций в рамках пропаганды безопасного поведения - Проведения совместных вечеров досуга, праздников - Участие в творческих конкурсах
ФГАУ «Военно-патриотический парк культуры и отдыха «Патриот»	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Тематические беседы и мастер-классы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры и упражнения;
- дежурство (выбор посуды по желанию ребенка);
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.;
- проектной деятельности детей;
- персональные выставки;
- ритуал празднования дня рождения;

- поддержка способностей ребенка (участие в спортивных, музыкальных, поэтических, изобразительных и других мероприятиях и конкурсах);
- создание атрибутов к праздникам, мероприятиям, событиям детского сада;
- преобразование предметно-пространственной среды группы детского сада (макетирование, сервировка стола, коллекционирование);

Способы и направления поддержки детской инициативы отражаются:

- ✓ в стремлении ребенка экспериментировать, фантазировать, проявлять любознательность и творческую активность;
- ✓ в предоставлении возможности детям получать информацию из разнообразных источников;
- ✓ в возможности обмена между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;
- ✓ в стремлении детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия) из разных источников;
- ✓ в поддержке интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- ✓ в поддержке стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов.

2.5 Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья – важнейший институт воспитания, фактор развития образования ребенка дошкольника. ФГОС ДО утверждает основные принципы дошкольного образования:

- ✓ партнерство с семьей,
- ✓ психолого-педагогическая поддержка семьи.

Психолого-педагогические условия успешной реализации Программы:

- ✓ поддержка ДО и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,
- ✓ вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

Структурно-функциональная модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников

Дошкольная образовательная организация		
Аналитический блок	Коммуникативно-деятельностный блок	Информационный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях; Изучение семей(трудности и запросы); Выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ; Определение форм и методов работы педагогов; Самоанализ педагогов; Опрос; Оценочные листы; Экспресс – диагностика мероприятий;	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	Пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, педагогические блоги, группы в социальных сетях).

Наблюдения; Учет активности родителей.		
---	--	--

Система работы ГБДОУ №13 с семьями воспитанников

Формы работы	Мероприятия	Срок	Ответственные
Коллективные формы взаимодействия	Общее родительское собрание ДОУ	2 раза в год	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего
	Педагогический совет с участием родителей.	По мере необходимости	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего
	Тематические консультации	2 раза в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель.
	Педагогический консилиум	3 раза в год	Заместитель заведующего
	Групповые собрания родителей	Не менее 2 раз в год (сентябрь, май)	Педагоги ДОУ
	«Круглый стол».	По мере необходимости	Старший воспитатель
	Совет родителей	В течение года	Заведующий ДОУ
	Дни открытых дверей	В течение года	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего, Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
	Клубы для родителей «Семейная гостиная», «Мы вместе».	В течение года	Педагоги ДОУ-руководители клуба
	Совместные исследовательские проекты	В течение года	Педагоги ДОУ
	Семинары - практикумы	По мере необходимости	Педагоги ДОУ
	Совместная утренняя гимнастика с родителями «Бодрый понедельник».	В летний период каждый понедельник	Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
	«Дни добрых дел», «Дни добровольной посильной помощи родителям группы»	По мере необходимости	Педагоги ДОУ
Индивидуальные формы взаимодействия	Педагогические беседы с родителями	В течение года	Педагоги ДОУ
	Посещение семьи	По мере необходимости	Педагоги, уполномоченный по

			правам ребёнка ДОУ
	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Педагоги ДОУ
	«Гость группы» (знакомство с профессиями родителей)	В течение года	Педагоги ДОУ
	«Электронная приёмная»	В течение года	Заведующий ДОУ
	Родительский час	Еженедельно с 17.00 до 18.00	Учитель-логопед ДОУ
Досуговые формы взаимодействия с родителями	Праздники, утренники, концерты, соревнования, флэшмобы, квесты.	В течение года	Педагоги ДОУ, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
	Выставки работ родителей и воспитанников, семейные вернисажи	В течение года	Педагоги ДОУ
	Совместные экскурсии	В течение года	Педагоги ДОУ
	«Библиотека семейного чтения»	В течение года	Педагоги – руководители проекта
	Родительско-детский проект «Семейная кулинария»	В течение года	Педагоги – руководители проекта
	Семейный проект «Нескучный выходной всей семьёй»	В течение года	Педагоги – руководители проекта
	Совместные мероприятия «Весенние радости», «Зимние встречи» (досуги, мастер-классы)	В течение года	Педагоги ДОУ
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Информационно-просветительские группы в социальных сетях (VK; Telegram). Официальный сайт ДОУ.	В течение года	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего Старший воспитатель, Администраторы сайта и социальных сетей.
	Информационные стенды в фойе и коридорах ДОУ		Старший воспитатель
	Аудиокниги		Педагоги
	Информационные памятки для родителей		Педагоги
	Выставки, вернисажи детских работ		Педагоги
	Информационные уголки в групповых ячейках		Педагоги
	Педагогические блоги		Педагоги
	Видеоролики		Педагоги

	Лэпбуки для детей и родителей		Педагоги
	Папки-передвижки		Педагоги
	Совместное создание предметно-развивающей среды		Педагоги
	Семейный и групповые альбомы		Педагоги
	Фотовыставки		Педагоги
	Мобильные мини-музеи в групповых помещениях, посвящённые определённому событию		Педагоги
	Мобильная сменная выставка «Музей в чемодане»		Педагоги
	Тематические литературные выставки и библиотеки семейного чтения		Педагоги
Информационно-аналитическая форма организации взаимодействия с родителями	Создание рекламных буклетов, листовок, плакатов, щитов, адресных информационных писем, видеороликов, популяризация деятельности ОУ в СМИ и информационных изданиях.	В течение года.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, Заместитель заведующего, Педагоги, Администраторы сайта и социальных сетей.
	Мониторинг потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и степени удовлетворённости деятельностью ДОУ.		Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего

IV. Организационный раздел Программы

1. Организационный раздел обязательной части Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки ГБДОУ №13 со стороны ТПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для

ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности. (п.50 Раздела IV ФАОП ДО)

1.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. (п. 51 Раздела IV ФАОП ДО)

1.3 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ГБДОУ № 13 обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. ГБДОУ №13 имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ГБДОУ № 13 обеспечивает и гарантирует:

✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ № 13, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ГБДОУ № 13 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

✓ содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

✓ трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

✓ полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

✓ безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС

необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

✓ эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ГБДОУ №13 обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников. (п. 52 Раздела IV ФАОП ДО)

1.4 Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают

возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. (п. 53 Раздела IV ФАОП ДО)

1.5 Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы ГБДОУ №13. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ №13 дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ГБДОУ №13.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ №13

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая, День Победы

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: День пожилого человека

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

Декабрь:

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год. (п. 54 Раздела IV ФАОП ДО)

2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы осуществляется в соответствии с Положением о службе психолого-педагогического сопровождения ГБДОУ № 13.

Служба психолого-педагогического сопровождения ГБДОУ № 13 является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей психолого-педагогическое, медицинское и социально-педагогическое сопровождение воспитанников в освоении основных общеобразовательных программ и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, социализации и адаптации.

Цель деятельности Службы сопровождения ГБДОУ № 13 заключается в организации психолого-педагогического, медицинского и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности воспитанников.

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- ✓ реализовать особый вид психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса;

- ✓ создавать комплексные профилактические и коррекционно-развивающие программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем воспитанников и воспитанников с ОВЗ;

- ✓ оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания воспитанников;

Специалисты Службы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинские работники):

- ✓ проводят обследование воспитанников по своему профилю;

- ✓ информируют других специалистов Службы сопровождения о результатах проведенного обследования;
- ✓ участвуют в разработке коррекционно-развивающих программ;
- ✓ реализуют свою часть коррекционно-развивающей программы;
- ✓ участвуют в заседаниях ППК;
- ✓ предоставляют результаты обследований воспитанников на заседаниях ППК;
- ✓ информируют педагогов и родителей (законных представителей) об индивидуальных особенностях обучающихся, соблюдая этический кодекс;
- ✓ несут персональную ответственность за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов и методик, обоснованность даваемых рекомендаций, а также за неразглашение персональных данных воспитанников.

Решение об объеме, характере и длительности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников и его семьи принимается совместно всеми специалистами службы на заседании ППК и оформляется в протоколе ППК и коллегиальном заключении.

Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии воспитанников.

Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения осуществляется в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (*далее-ППК*) ГБДОУ № 13. ППК действует на основании Положения Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

2.2 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ГБДОУ №13

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ГБДОУ № 13 (далее ППРОС, РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе, развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в

том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяются в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми являются куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребёнка.

Весьма полезными являются игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, теплица, огород и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед детьми открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения детского сада оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ГБДОУ № 13 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В детском саду представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ГБДОУ № 13 создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях детского сада.

Комната сенсомоторного развития – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности.

В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В ГБДОУ № 13 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, интерактивные панели, «Умные» логопедические зеркала и др.).

Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

- ✓ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- ✓ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- ✓ для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родители (законные представители) также знакомятся с образовательной программой ГБДОУ № 13, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ГБДОУ № 13 в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ № 13 обеспечивает реализацию Программы, разработанную с учетом требований ФАОП ДО.

При проектировании РППС ГБДОУ № 13 учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ № 13, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей

дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

- ✓ Комнату психологической разгрузки (сенсорная комната);
- ✓ Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивные доски и столы, логопедические «умные» зеркала, «говорящие» ручки Знаток;

- ✓ Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п.;

- ✓ Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.;

- ✓ Дополнительное оборудование, включающие различные типы панно.;

- ✓ Спортивное оборудование;

- ✓ Компьютерно-аппаратные комплексы для развития моторных возможностей разного типа (в том числе, с биологической обратной связью) с соответствующим лингводидактическим обеспечением. Компьютерно-аппаратный комплекс с биологической обратной связью используется для формирования правильного физиологического и речевого дыхания у воспитанников.

Оборудование для игр и занятий:

- ✓ наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.;

- ✓ конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.;

- ✓ оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с глиной, клеенчатые фартуки и т.п.;

- ✓ развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда:

- ✓ игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.;

- ✓ игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарного и полицейского и т.д.;

- ✓ качалки, горки, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.;

- ✓ игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета:

- ✓ мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- ✓ зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- ✓ «Умные» логопедические зеркала ArtikMe;
- ✓ дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
 - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
 - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза,
 - схемы для составления предложений, рассказов,
 - словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- ✓ -дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, словадействия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- ✓ дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- ✓ дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии;
- ✓ загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- ✓ дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- ✓ дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- ✓ дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.;
- ✓ пособия для обследования и развития слуховых функций: Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки;
- ✓ пособия для обследования и развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в

вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- ✓ разрезная азбука;
- ✓ символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- ✓ символы для составления картинно-графической схемы предложений;
- ✓ символы простых и сложных предлогов;
- ✓ наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;
- ✓ карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности;
- ✓ дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

В ГБДОУ № 13 организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ГБУ ДО ЦППМСП, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации (Пожарные, библиотека, музей и т.д.). Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

2.3 Материально-техническое обеспечение Программы

В каждой возрастной группе имеются учебно-методические игры и пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальных и возрастных особенностей детей. В детском саду имеется оборудованный физкультурный и музыкальные залы, кабинеты психологов, логопедов. Логопедические кабинеты оснащены интерактивными логопедическими зеркалами ArtikMe. В группах имеется спальня. Все группы достаточно обеспечены наглядными средствами обучения и оборудованием для организации обучения и воспитания детей. Во всех группах имеются переносные аудиосистемы, интерактивные панели, ноутбуки.

В учреждении имеется мультимедийные экраны, интерактивные доски, световые песочные столы, интерактивный пол, говорящие ручки «Знатор», комплекс «БОС-здоровье», которые используются для образовательной работы с детьми по лицензионным ЭОР программам и созданным самостоятельно презентациям педагогами учреждения.

2.4 Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ №13

Инфраструктурный лист ГБДОУ №13 составлен по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО. Инфраструктурный лист ГБДОУ 31 представлен в *Приложении 2* к Программе.

2.5 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений приведен в Программе для самостоятельного использования педагогами групп в образовательной деятельности. Педагоги групп самостоятельно принимают решение о целесообразности использования того, или иного произведения из данного перечня, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и интересами воспитанников, а также социо-культурных условий.

2.5.1 Примерный перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит

рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина;

"Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и насадка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х.

"Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был

маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зошенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

2.5.2 Примерный перечень музыкальных произведений

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О.

Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики",

"Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А.

Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года",

"Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

2.5.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

2.5.4 Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ГБДОУ № 13. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев,

- 1976-91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
- Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
- Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
- Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
- Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
- Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

2.6 Кадровые условия реализации Программы

ГБДОУ № 13 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

В штатное расписание ГБДОУ № 13 включены следующие должности:

- учитель-логопед имеет высшее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации";

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"

2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	(управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
7	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
8	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
9	учитель-дефектолог	

В целях эффективной реализации Программы ГБДОУ № 13 создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

ГБДОУ № 13 осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

2.7 Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ГБДОУ № 13, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ГБДОУ № 13 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи,

прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ГБДОУ № 13 и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ГБДОУ № 13 может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Организационно-правовая форма/ тип/вид деятельности	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация. Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	11-12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, «уплотнённый» полдник. Перерыв между отдельными приемами пищи составляет не более 3,5 часов.

ГБДОУ № 13 может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

✓ при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно.

✓ при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Осмотр, термометрия, утренний прием на улице, самостоятельная деятельность	07.00-08.20	07.00-08.30	07.00-08.30

Утренняя зарядка на воздухе	08.20-8.30	08.30-08.40	08.30-08.40
Завтрак	08.30-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00 – 09.50	09.00 – 10.00	09.00 – 10.00
Второй завтрак	09.50 – 10.00	10.00- 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	10.00-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.50	15.15-15.50	15.15-15.50
Полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.10-19.00	16.10-19.00	16.10-19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Средняя группа ТНР	Старшая группа ТНР	Подготовительная группа ТНР
Утренний прием, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.20
Утренняя зарядка	08.15-08.25	08.15-08.25	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.35-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.45
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.40-10.45	10.50–10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	10.10-11.55	10.45-12.00	10.55- 12.05
Подготовка к обеду	11.55-12.10	12.00-12.10	12.05-12.15
Обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.15-12.35
Подготовка ко сну,	12.30-12.45	12.30-12.45	12.35-12.45
Сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.50	15.15-15.50	15.15-15.50

Полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Занятия (при необходимости)	16.10-16.30	16.10-16.35	16.10-16.40
Самостоятельная деятельность, вечерний круг	16.30-16.40	16.35-16.45	16.40-16.50
Подготовка к прогулке	16.40-17.00	16.45-17.00	16.50-17.00
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Режим двигательной активности

п/п	Виды двигательной активности	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1. Совместная деятельность					
1.1 Занятия					
1.	Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 25-30 мин
2.	Образовательная область «Художественно-эстетическая» (музыкальная)	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25-30 мин
1.2 Деятельность в режиме дня					
1.	Оздоровительная гимнастика	Ежедневно по 10 мин			
2.	Физкультурная минутка	Ежедневно по 3-4 мин			
3.	Динамическая переменка	Ежедневно по 10 мин			
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: утро/вечер 10-15 мин	Ежедневно: утро/вечер 15-20 мин	Ежедневно: утро/вечер 20-25 мин	Ежедневно: утро/вечер 25-30 мин
5.	Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин
6.	Дорожка «Здоровья»	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин
7.	Индивидуальная форма работы по развитию движений	Ежедневно 15 мин	Ежедневно 15 мин	Ежедневно 15 мин	Ежедневно 15 мин
8.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин	1 раз в месяц 15-20 мин	1 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 25-30 мин
9.	Музыкальный досуг	1 раз в 2			

		недели 20-15 мин	недели 15-20 мин	недели 20- 25 мин	недели 25-30 мин
10	Спортивный праздник	3 раза в год 20 мин	3 раза в год 30 мин	3 раза в год 40 мин	3 раза в год 60 мин
11.	День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
12	Каникулярная неделя	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
2. Самостоятельная деятельность					
1.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневн о: утро/вече р 30/60 мин	Ежедневно: утро/вечер 30/60 мин	Ежедневно: утро/вечер 30/60 мин	Ежедневно: утро/вечер 30/60 мин
2.	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	Ежедневн о: утро/вече р 60/70 мин	Ежедневно: утро/вечер 60/70 мин	Ежедневно: утро/вечер 60/70 мин	Ежедневно: утро/вечер 60/70 мин

Занятия с детьми

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Максимально допустимый объём дневной суммарной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:				
20 мин	30 мин	40 мин	50 мин, или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность использования интерактивной доски				
-	-	-	7 минут на занятии, не более 20 минут суммарно в день	
Продолжительность использования интерактивной панели				
-	-	-	5 минут на занятии, не более 10 минут суммарно в день	
Продолжительность использования планшета				
-	-	-	-	10 минут на занятии, не более 10 минут суммарно в день-
Начало занятий, не ранее:				
08.00				
Окончание занятий, не позднее:				
17.00				
Окончание занятий при реализации дополнительных образовательных				

программ, не позднее:				
19.30				
Продолжительность занятия:				
Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Суммарный объем двигательной активности, не менее:				
1,0 ч в день				
Перерывы между занятиями:				
не менее 10 минут				

2.7.1 Распределение занятий в течение недели для групп компенсирующей направленности ТНР

1. Инвариантная (обязательная) часть	Количество занятий в неделю	
	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Физическое развитие</i>		
Физическая культура в помещении	2 (Ф)	2 (Ф)
Физическая культура на прогулке	1 (Ф)	1 (Ф)
<i>Речевое развитие</i>		
Развитие речи	2 (Л)	2 (Л)
Грамота	-	1 (Л)
<i>Познавательное развитие</i>		
Окружающий мир	2 (В)	2 (В)
Математика	1 (В)	2 (В)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Рисование	2 (В)	2 (В)
Лепка	1 раз в 2 недели (В)	1 раз в 2 недели (В)
Аппликация	1 раз в 2 недели (В)	1 раз в 2 недели (В)
Музыка	2 (МР)	2 (МР)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Игровая деятельность	Реализация задач по направлению осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого с детьми в режимные моменты ежедневно	
Самообслуживание и труд		
Чтение художественной литературы		
Конструирование		
2. Вариативная (модульная) часть	50 мин	60 мин
Коррекционная работа учителя - логопеда (подгрупповая и индивидуальные занятия)	3 (Л)	3 (Л)
Всего	18	19

Условные обозначения:

Л – учитель-логопед

В – Воспитатель

МР – музыкальный руководитель

Ф – инструктор по ФК

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ГБДОУ № 13 обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

2.8 Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

І блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

✓ «Окружающий мир» («Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»), «Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»);

✓ «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП) (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»);

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

✓ «Развитие речи»;

✓ «Подготовка к обучению грамоте».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей используется игра (сюжетная, дидактическая, с правилами), ситуация (решение ситуативных задач), проектная деятельность, мастерская, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке, конструирование техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей, творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий предлагается три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей формируются сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования, а затем они дополняются дидактическими целями, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Реализуется одно из важных положений Стандарта дошкольного образования:

«Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ № 13»¹. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В комплексно-тематическом плане предоставляются названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ГБДОУ №13 в целом.

Педагоги ГБДОУ №13 используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в ППРОС групп.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий помогает педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги возрастных групп принимают решение самостоятельно об использовании и/или не использовании комплексно-тематического планирования в своей работе.

Комплексно-тематическое планирование

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ/ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
		Тема	
СЕНТЯБРЬ	1 – 3 неделя	Диагностика	Диагностика
	4 неделя	Осень. Сезонные изменения в природе	Осень. Деревья
ОКТАБРЬ	1 неделя	Овощи	Овощи. Огород
	2 неделя	Фрукты	Фрукты. Сад
	3 неделя	Грибы	Лес. Грибы. Ягоды
	4 неделя	Птицы	Перелётные птицы
НОЯБРЬ	1 неделя	Одежда	Из истории одежды
	2 неделя	Обувь	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Посуда	Посуда. Этикет
	4 неделя	Мебель	Из истории мебели

¹ Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

	5 неделя	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные готовятся к зиме
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Зима	Зима. Времена года
	2 неделя	Домашние животные и их детёныши	Ферма
	3 неделя	Русские народные сказки	Сказки
	4 неделя	Новогодний праздник. Игрушки	Мастерская Деда Мороза
ЯНВАРЬ	2 неделя	Диагностика. Зимние забавы	Диагностика. Зимние забавы
	3 неделя	Зоопарк	Зоопарк (Животные Севера)
	4 неделя	Зоопарк	Зоопарк (Животные Жарких стран)
	5 неделя	Транспорт	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	2 неделя	Стройка	Стройка. Профессии на стройке
	3 неделя	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества. Профессии военных
	4 неделя	Телевидение. Профессии	Телевидение. Интернет. Цифровые профессии
МАРТ	1 неделя	Весна. Праздник мам	Весна. Семья. Праздник мам
	2 неделя	Профессии работников детского сада	Профессии работников детского сада
	3 неделя	Рыбы	Рыбы. Животный мир рек, морей и океанов
	4 неделя	Человек. Части тела	Человек. Части тела. Гигиена
АПРЕЛЬ	1 неделя	Школа. Школьные принадлежности	Школа. Школьные принадлежности.
	2 неделя	Космос. День космонавтики	Космос. День космонавтики
	3 неделя	Природа весной. Первоцветы	Природа весной. Первоцветы. Животные весной
	4 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы	Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришёл?
МАЙ	1 неделя	Наша Родина – Россия	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины
	2 неделя	Диагностика. Наш город	Диагностика. Наш город

		Кронштад	Кронштадт
	3 неделя	Диагностика. Насекомые	Диагностика. Насекомые
	4 неделя	Лето. Цветы	Лето. Цветы

2.9 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (3-5 лет)

№	Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Патриотическое	Наименование мероприятия	«Мой любимый детский сад		«Папа, мама, я - семья»		«В гости к нам пришла Матрешка»		«Игра-путешествие «Наш город»		
		Планируемый результат	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.		Выставка семейных фотографий		Вечер развлечений		Квест		
2	Познавательное	Наименование мероприятия		Как живут лесные звери зимой?		Поможем птицам зимой	В январе, в январе много снега во дворе...	«Снежинка в гостях у ребят»		«Земля – мой дом»	
		Планируемый результат		Презентация		Изготовление родителями скворечников для птиц. Развешивание скворечников на территории д\сада	Эксперименты со снегом «Снег, лед, вода»	Вечер развлечений		Выставка детских работ	
3	Физическое	Наименование мероприятия	«День здоровья			«Зимние забавы»		«Кто самый		«Мой веселый	«Красный,

	оздоровительное		»					ловкий? »		звонкий мяч»	жёлтый, зелёный»
		Планируемый результат	Спортивные эстафеты на улице			Развлечение на улице		Спортивное развлечение		Спортивный праздник	Физкультурный досуг
4	Трудовое	Наименование мероприятия	«День детской книги».	Знакомство с работой сотрудников ГИБДД	«Путешествие в мир профессий» «Врач»		«Маленькие поварята»		«Юный строитель»	«Мы космонавты»	«Азбука безопасности»
		Планируемый результат	«Создание книжки-малышки»	Выставка детских работ	Рассмотрение иллюстраций в книжках, чтение стихов о враче. Экскурсия в медицинский кабинет.		Знакомство с профессией Повар; Экскурсия в пищеблок ДОУ		Знакомство с профессией строитель; Выставка игрушек «Строительная техника»	Конкурс рисунков и поделок ко дню космонавтики	Презентация
5	Социальное	Наименование мероприятия		«Осенний урожай поскорее собирай»	«День матери»			Масленица	«Я для милой мамочки...»	Огород на подоконнике	
		Планируемый результат		Вечерний досуг	Развлечение; выставка детских работ			Народные игры, гулянья.	Выставка детских рисунков	Фотоотчет	

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (5-7 лет)

№	Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Патриотическое	Наименование мероприятия	История возникновения герба родного города		«День России» (герб, флаг, гимн России)		«900 дней и ночей»	День защитника Отечества	«Моё отечество – Россия» (символика России)	«Государственные символы России»	«Мой любимый город Кронштадт!» «День Победы»
		Планируемый результат	Презентация		Выставка детского творчества. Музыкальный досуг		Тематическое занятие с презентацией; Возложение цветов к мемориалу «Малая дорога жизни»	праздник	выставка детских работ	Презентация «Символы России»	Презентация, праздник, выставка совместных работ
2	Познавательное	Наименование мероприятия		Международный день анимации	«Синичкин день»	«Зимняя фантазия»			«Красная книга» (животные, растения)	«Ребятам о зверятах»	«Заказник острова Котлин»
		Планируемый результат		Сюжетно-ролевые игры по мотивам мультфильмов	презентация	выставка поделок, новогодних праздников			альбом, презентация	Проведение квест-игры	Создание презентации «Заказник острова Котлин».

3	Физическое и оздоровительное	Наименование мероприятия	«Весёлые старты»			«Путешествие в страну Игралию»		«Рота подъём»			«Мама, папа, я – спортивная семья!»
		Планируемый результат	Спортивное развлечение			Спортивное развлечение		Семейный спортивный праздник ко Дню защитника отечества			Спортивный праздник
4	Трудовое	Наименование мероприятия	«Трудимся вместе»	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Профессия моей мечты»		«Профессия –Зоо-защитник»	«Профессии моей семьи»	«Мастерская Самоделкин»		«Наш любимый участок»
		Планируемый результат	изготовление совместно с родителями атрибутов к с/р играм	картотека	беседа, выставка детских рисунков		Просмотр видеороликов и презентаций о защитниках животных	Создание фотоальбома	Изготовление совместно с детьми и родителями атрибутов для с/р игр своими руками		Фотоотчет
5	Социальное	Наименование мероприятия	День знаний		«Россия наш общий дом»	«Новый год и Рождество»	«Семейные традиции»	«Масленица»	«Что мы Родиной зовем».	«Светлый праздник Пасхи»	
		Планируемый результат	Игра – путешествие по д/с		Презентация. Выставка детских рисунков	Новогодний утренник. Выставка	альбом, презентация	Досуг	Выставка детских рисунков. Презентация.	Выставка детского творчества. Весенняя	

						детского творчест ва.				радость «Веселая Пасха»	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	-------------------------------	--

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
8. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 «08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
9. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 15.10.2015) «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
10. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
11. Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников М.: ООО Национальный книжный центр, 2016 г.
12. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М.: Мозаика-Синтез, 2021
13. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Сост.: С.В.Велиева. СПб. Речь, 2005
14. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника, СПб.:Речь, 2002 г.
15. Князева О.Л. Я – Ты – Мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников и учебно-методическое пособие М: Дрофа, 1999 г.
16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста Москва:Речь, 2020 г.
17. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
18. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком, СПб: Речь, 2005г.
19. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и

рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

20. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

21. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2013.

22. Панфилова М.А. Игротерапия общения, ТОО ИтелТех, Москва 2000г.

23. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания: методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет СПб: Питер, 2009г.

24. С.В. Коноваленко С.В. Смотри, думай, выигрывай! СПб: «Детство-пресс», 2011г.

25. Смирнова Е.О., Холмагорова Межличностные отношения дошкольника (диагностика, проблемы, коррекция), Москва, 2005г.

26. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей, Ярославль: Академия развития, 1996 г.

27. Тренинг по сказкотерапии (сборник программ под редакцией Зинкевич – Естигнеевой Т.Д.), СПб :Речь, 2000г.

28. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей, Ярославль: Академия развития, 1997 г.

29. Широкова Г.А., Е.Г. Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005г.

30. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику, СПб.:Валери СПД, 2002 г.

31. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе, СПб: Иматон, 2002г.

Приложение 1

к Адаптированной образовательной программе
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
ГБДОУ детского сада №13
комбинированного вида
Кронштадтского района СПб

**Нормативная карта развития
(для детей дошкольного возраста)**

ФИО ребенка _____

_____ группа

Дата рождения _____

Творческая инициатива (на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
Первый диагностический срез (сентябрь/октябрь) Дата заполнения _____			Финальный диагностический срез (май) Дата заполнения _____		
1-й уровень Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.			1-й уровень Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.		
2-й уровень Ребенок имеет первоначальный замысел, развёртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.			2-й уровень Ребенок имеет первоначальный замысел, развёртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.		
3-й уровень Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.			3-й уровень Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.		

Итог: _____ Вывод: _____	Итог: _____ Вывод: _____
---	---

Инициатива как целеполагание и волевое усилие
 (на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

Первый диагностический срез (сентябрь/октябрь) Дата заполнения _____	Финальный диагностический срез (май) Дата заполнения _____
--	--

1-й уровень Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе	2-й уровень Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получил кораблик».	3-й уровень Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	1-й уровень Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе	2-й уровень Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получил кораблик»..	3-й уровень Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.
--	--	---	--	---	---

Итог: _____ Вывод: _____	Итог: _____ Вывод: _____
---	---

Коммуникативная инициатива
 (на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

Первый диагностический срез (сентябрь/октябрь) Дата заполнения _____	Финальный диагностический срез (май) Дата заполнения _____
--	--

<p>1-й уровень Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.</p>	<p>2-й уровень Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>3-й уровень Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избранен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного</p>	<p>1-й уровень Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.</p>	<p>2-й уровень Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>3-й уровень Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избранен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного</p>
<p>Итог: _____ Вывод: _____</p>			<p>Итог: _____ Вывод: _____</p>		
<p>Познавательная инициатива (на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной деятельности детей)</p>					
<p style="text-align: center;">Первый диагностический срез (сентябрь/октябрь)</p> <p>Дата заполнения _____</p>			<p style="text-align: center;">Финальный диагностический срез (май)</p> <p>Дата заполнения _____</p>		

<p>1-й уровень Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.</p>	<p>2-й уровень Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения</p>	<p>3-й уровень Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремиться упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)</p>	<p>1-й уровень Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.</p>	<p>2-й уровень Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения</p>	<p>3-й уровень Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремиться упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)</p>
<p>Итог: _____ Вывод: _____</p>			<p>Итог: _____ Вывод: _____</p>		
<p>Двигательная инициатива</p>					
<p style="text-align: center;">Первый диагностический срез (сентябрь/октябрь)</p> <p>Дата заполнения _____</p>			<p style="text-align: center;">Финальный диагностический срез (май)</p> <p>Дата заполнения _____</p>		

<p>Итог: _____ Вывод: _____</p>		<p>1-й уровень Ребенок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придает значений, и низкую эффективность компенсирует энергичностью.</p>
		<p>2-й уровень Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности</p>
		<p>3-й уровень Физическая активность может носить результативный характер, и ребенок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и устроив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает ее со</p>
<p>Итог: _____ Вывод: _____</p>		<p>1-й уровень Ребенок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придает значений, и низкую эффективность компенсирует энергичностью.</p>
		<p>2-й уровень Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности</p>
		<p>3-й уровень Физическая активность может носить результативный характер, и ребенок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и устроив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает ее со своими спортивными достижениями.</p>

Приложение 2
к Адаптированной образовательной программе
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
ГБДОУ детского сада №13
комбинированного вида
Кронштадтского района СПб

**Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально –
технической базы ДОУ**
**Перечень оборудования и средств обучения
по адресу: пр.Ленина, д.49**

№ п/п	Наименование оборудования	Ед. изм.	Кол-во	В наличии	Планируется приобретение
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОУ					
<i>Входная зона</i>					
	Герб Республики/Города	шт.			+
	Герб РФ	шт.			+
	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.			+
	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1	+	
	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1	+	
	Кулер с питьевой водой	шт.	1	+	
	Стенд «Символика РФ»	шт.			+
	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	2	+	
	Стойка модульная ресепшн/охрана	шт.			+
	Флаг города/поселения	шт.			+
	Флаг РФ	шт.			+
	Флагшток 3-х рожковый	шт.			+
	Кнопка вызова помощи для инвалидов	шт.	1	+	
	Инвалидное кресло	шт.	1	+	
<i>Система охраны здания и оповещения (в соответствии с постановлением № 1006)</i>					
	Автоматизированное рабочее место оператора системы	шт.	1	+	

	Охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение				
	Арочный металлодетектор	шт.	-	-	-
	Ручной металлодетектор	шт.	1	+	
	Бактерицидный облучатель-рециркулятор	шт.	1	+	
	Бесконтактные термометры	шт.	1	+	
	Диспенсер для дезинфекции рук	шт.	1	+	
	Видеокамера внутреннего наблюдения	шт.	1	+	
	Охранная сигнализация	шт.	1	+	
	Автоматическая пожарная сигнализация	шт.	1	+	
	Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения	шт.			+
Методический кабинет					
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	Кресло педагога	шт.	2	+	
	Стенд информационный	шт.			+
	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	2	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	2	+	
<i>Технические средства</i>					
	Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	шт.	1	+	
	Ламинатор-брошюратор	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	2	+	
	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	шт.			+
	Сетевой фильтр	шт.	2	+	
<i>Оборудование для проведения онлайн-трансляций</i>					
	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	шт.	10	+	

<i>Дидактические пособия и методическое обеспечение</i>					
	Библиотека методической литературы	шт.			+
	Библиотека периодических изданий	шт.			+
	Библиотека художественной литературы для детей	шт.			+
	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.			+
	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно - демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1	+	
	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1	+	

Музыкальный зал					
<i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i>					
Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.				+
Пианино акустическое/цифровое/синтезатор	шт.				+
Пианино	шт.	1		+	
Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	шт.	1		+	
Стул/Кресло для актового зала	шт.	40		+	
Фотоаппарат/ видеокамера	шт.	1		+	
Банкетка для пианино	шт.	1		+	
Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.				+
Стеллаж для документов	шт.				+
Музыкальный центр	шт.	1		+	
Интерактивный пол	шт.	1		+	
<i>Оборудование сцены</i>					
Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1		+	
Экран большого размера	шт.	1		+	
<i>Звукотехническое оборудование</i>					
Вокальный радиомикрофон	шт.	1		+	
Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1			+
<i>Светотехническое оборудование</i>					
Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1		+	
Профессиональный источник света к зеркальному шару	шт.	1		+	
Бактерицидный облучатель-рециркулятор передвижной	шт.	1		+	
<i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i>					
Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1		+	
Комплект декораций	шт.	1		+	
Комплект театральных костюмов детский	шт.	10		+	
Комплект театральных костюмов взрослый	шт.	1		+	
Шкаф для бутафории и реквизита	шт.	2		+	

	Стеллаж для хранения костюмов	шт.	2	+	
<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>					
	Барабан с палочками	шт.	2	+	
	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	10	+	
	Бубен большой	шт.	2	+	
	Бубен маленький	шт.	10	+	
	Бубен средний	шт.	8	+	
	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	2	+	
	Воздушные шары	шт.	20	+	
	Детское пианино	шт.	1	+	
	Дудочка	шт.	4	+	
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20		+
	Игровой детский домик	шт.	1	+	
	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	50	+	
	Кастаньеты деревянные	шт.	10	+	
	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	+	
	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1	+	
	Комплект записей со звуками природы	шт.	1	+	
	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
	Кукла (крупного размера)	шт.	2	+	
	Кукла в нарядной одежде	шт.	5	+	
	Ленты разноцветные на кольце	шт.	50	+	
	Маракас	шт.	40	+	
	Металлофон – альт диатонический	шт.	2	+	
	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+	
	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	
	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	4	+	

	Платочки	шт.	60	+	
	Погремушки	шт.	60	+	
	Ростовая кукла	шт.	3	+	
	Румба	шт.	10		+
	Свистульки	шт.	10	+	
	Стойка для дорожных знаков	шт.	10	+	
	Султанчики	шт.	60	+	
	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	4	+	
	Флажки разноцветные	шт.	60	+	
	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	30	+	
	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	
	Набор русских народных инструментов	шт.	1	+	
	Набор духовых инструментов	шт.	1	+	
	Настольные колокольчики	шт.	1	+	
<i>Отдельная рабочая зона музыкального руководителя</i>					
Специализированная мебель, оборудование и системы хранения					
	Кресло педагога	шт.			+
	Стеллаж для документации и пособий	шт.			+
	Стол педагога	шт.			+
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Технические средства					
	Ноутбук педагога (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+	
	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	2		+
Пищеблок					
	<p>Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного 				

	<p>государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);</p> <p>- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)</p>				
	Медицинский кабинет				
	<p>Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20–22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.</p>				
	Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО				
	<i>Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>				
	<i>Раздевальная</i>				
	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.			+
	Набор для организации спортивных игр	шт.	1	+	
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	по кол-ву детей	+	
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	1	+	
	<i>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>				
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Мягконабивные модули, комплект	шт.			+
	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей	+	

	<i>Игры и игрушки</i>				
	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	1 0	+	
	Альбомы по живописи и графике	шт.			+
	Бирюльки (набор)	шт.			+
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
	Весы детские	шт.	1	+	
	Ветряная мельница (модель)	шт.			+
	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Гимнастическая палка	шт.			+
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.			+
	Графические бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	шт.			+
	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.			+
	Домино	шт.	2	+	
	Домино логическое с разной тематикой	шт.			+
	Домино тактильное	шт.			+
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.			+
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.			+
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.			+
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором	шт.			+

	рабочих карт				
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.			+
	Игра-набор «Городки»	шт.			+
	Игрушки-головоломки(сборно-разборные из 4-5 элементов) – комплект	шт.			+
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.			+
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.			+
	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1	+	
	Коврик массажный	шт.	1	+	
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.			+
	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
	Коллекция растений (гербарий)	шт.			+
	Коллекция тканей	шт.	1	+	
	Кольцеброс	шт.			+
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.			+
	Коляска-люлька для кукол	шт.			+
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.			+
	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.			+
	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.			+

	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.			+
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.			+
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
	Комплект мячей-массажеров	шт.			+
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.			+
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+	
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.			+
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.			+
	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.			+
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один	шт.	1	+	

	– много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5				
	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
	Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.			+
	Кукольная кровать	шт.	1	+	
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
	«Кухонная мойка»	шт.	1	+	
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
	Ландшафтный макет (коврик)	шт.			+
	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
	Лодка (среднего размера)	шт.			+
	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
	Лук со стрелами-присосками	шт.			+
	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.			+
	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.			+
	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.			+
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.			+
	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.			+
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1	+	
	Мольберт двухсторонний	шт.			+

	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.			+
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.			+
	Мяч футбольный	шт.	1	+	
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.			+
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.			+
	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
	Набор «Мини-гольф»	шт.			+
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.			+
	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1	+	
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.			+
	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1	+	
	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1	+	
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.			+
	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор игрушек для игры с	шт.	5	+	

	песком				
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.			+
	Набор из мягкого конструирования	шт.	1	+	
	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
	Набор кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
	Набор мягких модулей	шт.			+
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.			+
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.			+
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.			+
	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
	Набор парикмахера	шт.	1	+	
	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.			+
	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.			+

	Набор печаток	шт.			+
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1	+	
	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.			+
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.			+
	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.			+
	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.			+
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.			+
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	шт.	1	+	
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.			+
	Набор репродукций картин о природе	шт.			+
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.			+
	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.			+
	Набор самолетов (среднего размера)	шт.			+
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.			+
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.			+

	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт.			+
	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.			+
	Набор фигурок «Семья»	шт.			+
	Набор фигурок	шт.			+
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.			+
	Набор фигурок людей разных профессий	шт.			+
	Набор фигурок людей разных рас	шт.			+
	Набор фигурок	шт.			+
	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	+	
	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
	Наборы авторских игровых материалов	шт.			+
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	6	+	
	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	шт.			+
	Наборы одежды для младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.			+
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.			+
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
	Напольные балансиры разного вида – комплект	шт.			+
	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.			+
	Настенный планшет	шт.	1	+	
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором	шт.	1	+	

	карточек				
	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	шт.	1	+	
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1	+	
	Обруч (малого диаметра)	шт.			+
	Обруч плоский	шт.			+
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	+	
	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	шт.			+
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1	+	
	Планшет «Дни недели»	шт.	1	+	
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.			+
	Платформа с	шт.			+
	Подъемный кран (крупного размера)	шт.			+
	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.			+
	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.			+
	Развивающее панно	шт.			+
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.			+
	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1	+	
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.			+

	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.			+
	Ракета (среднего размера)	шт.			+
	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	шт.			+
	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.			+
	Руль игровой	шт.			+
	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.			+
	Серии картинок последовательности событий - комплект	шт.	1	+	
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1	+	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, комплект	шт.			+
	Скакалка детская	шт.	5	+	
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1	+	
	Стойка-равновеска (балансир)	шт.			+
	Стол для ухода за куклой	шт.			+
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.			+
	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.			+
	Тележка-ящик (крупная)	шт.			+
	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.			+
	Телефон игровой	шт.	1	+	
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.			+
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде	шт.			+

	желобков для подготовки руки к письму - комплект				
	Увеличительная шкатулка	шт.			+
	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.			+
	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.			+
	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.			+
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
	Часы игровые	шт.	1	+	
	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.			+
	Чековая касса игровая	шт.	1	+	
	Шахматы	шт.			+
	Шашки	шт.			+
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
	Штурвал игровой	шт.			+
	Безопасные ножницы	шт.	5 2	+	
	Бумага для акварели	шт.	5 2	+	
	Бумага для рисования	шт.	5 2	+	

	Бумага разного цвета и формата	шт.	5	2	+	
	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	5	2	+	
	Доска для работы с пластилином	шт.	5	2	+	
	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	5	2	+	
	Кисточка № 5	шт.	5	2	+	
	Кисточка № 7	шт.	5	2	+	
	Кисточка № 8	шт.	5	2	+	
	Кисточка белка № 3	шт.	5	2	+	
	Кисточка щетинная	шт.	5	2	+	
	Клей	шт.	5	2	+	
	Комплект детских штампов и печатей	шт.				+
	Краски акварельные 12 цветов	шт.	5	2	+	
	Краски гуашь 12 цветов	шт.	5	2	+	
	Мелки восковые	шт.	5	2	+	
	Мелки масляные	шт.				+
	Мелки пастель	шт.				+
	Набор фломастеров	шт.	5	2	+	
	Палитра	шт.	5	2	+	
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	5	2		+
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	5	2	+	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	5	2	+	
	Точилка для карандашей	шт.		3	+	
	Трафареты для рисования	шт.	0	1	+	
	Фартук детский	шт.				+
	Воздушные шары	шт.				+
	«Говорящая ручка Знаток»	шт.		1	+	
	<i>Рабочее место воспитателя</i>					
	Интерактивная панель	шт.		1	+	
	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.		1	+	
	Кресло педагога	шт.		1	+	

	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
	<i>Спальня</i>				
	Кровать		по кол-ву детей	+	
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		по кол-ву детей	+	
	<i>Туалетная комната</i>				
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды		Комплект	+	
	Полотенце для ног		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
	Полотенце для рук		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		по кол-ву детей	+	
Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет) (ТНР)					
	<i>Раздевальная</i>				
	Зеркало травмобезопасное	шт.			+
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.			+
	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.			+
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	по кол-ву детей	+	
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр	шт.	1	+	

	и оборудования				
	Стенд информационный	шт.	1	+	
<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</i>					
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Мягконабивные модули, комплект	шт.			+
	Система хранения конструкторов	шт.			+
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей	+	
<i>Игры и игрушки</i>					
	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	1 0	+	
	Акваскоп	шт.			+
	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
	Балансиры разного типа - комплект	шт.			+
	Бинокль/подзорная труба	шт.			+
	Бирюльки	шт.			+
	Большой детский атлас	шт.			+
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
	Ветряная мельница (модель)	шт.			+
	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Гимнастическая палка	шт.			+
	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.			+
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.			+
	Детский атлас (крупного формата)	шт.			+
	Детский набор	шт.	1	+	

	музыкальных инструментов				
	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.			+
	Домино логическое	шт.	1	+	
	Домино с	шт.			+
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.			+
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.			+
	Игра-набор «Городки»	шт.			+
	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.			+
	Игрушки-головоломки	шт.	1	+	
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.			+
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
	Игры-головоломки объемные	шт.			+
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
	Интерактивный банкомат	шт.			+
	Календарь погоды настенный	шт.			+
	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
	Коврик массажный	шт.			+
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.			+
	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
	Коллекция минералов	шт.	1	+	
	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
	Коллекция тканей	шт.	1	+	
	Кольцеброс	шт.			+
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
	Коляска-люлька для кукол	шт.			+

	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.			+
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.			+
	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.			+
	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.			+
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.			+
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.			+
	Комплект конструкторов шарнирных	шт.			+
	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
	Комплект мячей-массажеров	шт.			+
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.			+
	Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами	шт.			+
	Комплект транспортных средств к настольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.			+
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.			+
	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.			+

	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.			+
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+	
	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.			+
	Кукольная кровать	шт.	1	+	
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.			+
	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
	Летающая тарелка	шт.			+
	Лук со стрелами-присосками	шт.			+
	Магнитная доска настенная	шт.			+
	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.			+
	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.			+
	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.			+
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.			+
	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.			+
	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	

	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.			+
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.			+
	Мяч футбольный	шт.			+
	Набор «Мини-гольф»	шт.			+
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.			+
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.			+
	Набор «Железная дорога»	шт.			+
	Набор «Мастерская»	шт.			+
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
	Набор деревянных игрушек-забав	шт.			+
	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.			+
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	+	
	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	

	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.			+
	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.			+
	Набор из мягкого	шт.	1	+	
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.			+
	Набор картинок для классификации	шт.	1	+	
	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1	+	
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.			+
	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.			+
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	

	Набор парикмахера	шт.	1	+	
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
	Набор печаток	шт.			+
	Набор объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.			+
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1	+	
	Набор проволочных головоломок	шт.			+
	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.			+
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.			+
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.			+
	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.			+
	Набор самолетов (среднего размера)	шт.			+
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.			+
	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.			+
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-			+	

	схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		
	Набор фантастических персонажей	шт.			+
	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
	Набор фигурок	шт.			+
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.			+
	Набор фигурок людей разных профессий	шт.			+
	Набор фигурок людей разных рас	шт.			+
	Набор фигурок	шт.			+
	Набор фигурок	шт.			+
	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.			+
	Наборы авторских игровых материалов	шт.			+
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.			+
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	1	+	
	Наборы карточек предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	

	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины -комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
	Настенный планшет	шт.			+
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1	+	
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.			+
	Настольный футбол или хоккей	шт.			+
	Обруч (малого диаметра)	шт.			+
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.			+
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.			+
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.			+
	Подъемный кран (крупного размера)	шт.			+
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	

	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	
	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.			+
	Развивающее панно	шт.			+
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.			+
	Разрезные сюжетные картинки(8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
	Ракета (среднего размера)	шт.			+
	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1	+	
	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.			+
	Руль игровой	шт.	1	+	
	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
	Серии картинок: времена года(пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
	Скакалка детская	шт.			+
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.			+

	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.			+
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.			+
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1	+	
	Танграм	шт.			+
	Тележка-ящик (крупная)	шт.			+
	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.			+
	Телефон игровой	шт.	1	+	
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.			+
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.			+
	Увеличительная шкатулка	шт.			+
	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.			+
	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.			+
	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.			+
	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.			+
	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации,	шт.			+

	включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий				
	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.			+
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.			+
	Физическая карта мира (полушарий)	шт.			+
	Хоккейный набор	шт.			+
	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.			+
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.			+
	Часы игровые	шт.			+
	Часы магнитные демонстрационные	шт.			+
	Чашка Петри	шт.			+
	Чековая касса игровая	шт.			+
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.			+
	Шахматы	шт.	1	+	
	Шашки	шт.	1	+	
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
	Безопасные ножницы	шт.	25	+	
	Бумага для акварели	шт.	25	+	
	Бумага для рисования	шт.	25	+	
	Бумага разного цвета и формата	шт.	25	+	
	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25	+	
	Доска для работы с пластилином	шт.	25	+	
	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25	+	
	Кисточка № 5	шт.	25	+	
	Кисточка № 7	шт.	25	+	
	Кисточка № 8	шт.	25	+	
	Кисточка белка № 3	шт.	25	+	
	Кисточка щетинная	шт.	25	+	
	Клей	шт.	25	+	

	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25	+	
	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25	+	
	Мелки восковые	шт.	25	+	
	Мелки масляные	шт.	25	+	
	Мелки пастель	шт.	25	+	
	Набор фломастеров	шт.	25	+	
	Палитра	шт.	25	+	
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25	+	
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25	+	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+	
	Точилка для карандашей	шт.	3	+	
	Трафареты для рисования	шт.	25	+	
	Фартук детский	шт.	25	+	
	Воздушные шары	шт.	20	+	
	Говорящая ручка Знаток	шт.	1	+	
	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
	<i>Спальня</i>				
	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплект а на каждого ребенка		+	
	Постельные на матрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
	Туалетная комната				
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок,	Комплект		+	

	термометры для воды				
	Полотенце для ног	по 3 комплект а на каждого ребенка	+		
	Полотенце для рук	по 3 комплект а на каждого ребенка	+		
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+		
Группа старшего подготовительного дошкольного возраста (5–7 лет) (ЗПР)					
<i>Раздевальная</i>					
	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	по о кол-ву детей в группе	+	
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	1	+	
<i>Игровая для группы старшего- подготовительного дошкольного возраста (5–7 лет)</i>					
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
<i>Игры и игрушки</i>					

	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
	Акваскоп	шт.	1		+
	Альбомы по живописи и графике	шт.	6		+
	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
	Бинокль/подзорная труба	шт.	1		+
	Бирюльки	шт.	1		+
	Большой детский атлас	шт.	1	+	
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Гимнастическая палка	шт.	5	+	
	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1		+
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		+
	Детский атлас (крупного формата)	шт.	1		+
	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
	Домино логическое	шт.	1	+	
	Домино с	шт.	1		+
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		+
	Игра на составление логических цепочек произвольной	шт.	1		+

	длины				
	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
	Игрушки-головоломки	шт.	1	+	
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	шт.	1		+
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
	Коврик массажный	шт.	1	+	
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
	Коллекция минералов	шт.	1	+	
	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1		+
	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
	Коллекция тканей	шт.	1	+	
	Кольцеброс	шт.	1	+	
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2		+
	Коляска-люлька для кукол	шт.	2		+
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+

	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1		+
	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+	

	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
	Кукольная кровать	шт.	1		+
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
	Летающая тарелка	шт.	2		+
	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1	+	
	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм-комплект	шт.	1		+
	Мольберт двухсторонний	шт.	1		+
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
	Мяч футбольный	шт.	1		+
	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
	Набор «Бензозаправочная	шт.	1		+

	станция – гараж» (для мелких автомобилей)				
	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
	Набор «Мастерская»	шт.	1		+
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+
	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	+	
	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1	+	
	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1	+	
	Набор из мягкого	шт.			+
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	

	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.			+
	Набор картинок для классификации	шт.			+
	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.			+
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.			+
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.			+
	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.			+
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
	Набор парикмахера	шт.	1	+	
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
	Набор печаток	шт.			+
	Набор объемов и изучения	шт.			+

	зависимости объема от формы тела				
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.			+
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.			+
	Набор проволочных головоломок	шт.			+
	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.			+
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	+	
	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.			+
	Набор самолетов (среднего размера)	шт.			+
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.			+
	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.			+
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
	Набор фантастических персонажей	шт.			+

	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
	Набор фигурок Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.			+
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.			+
	Набор фигурок людей разных профессий	шт.			+
	Набор фигурок людей разных рас	шт.			+
	Набор фигурок людей	шт.			+
	Набор фигурок изображением и пропорциями	шт.	1	+	
	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.			+
	Наборы авторских игровых материалов	шт.			+
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.			+
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	1 0	+	
	Наборы карточек предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.			+
	Наборы продуктов, хлеба,	шт.	1	+	

	выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект				
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
	Настенный планшет	шт.			+
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.			+
	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1	+	
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.			+
	Настольный футбол или хоккей	шт.			+
	Обруч (малого диаметра)	шт.			+
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.			+
	Перчаточные куклы – комплект	шт.			+
	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.			+
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.			+
	Подъемный кран (крупного размера)	шт.			+
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.			+

	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	
	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.			+
	Развивающее панно	шт.			+
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
	Ракета (среднего размера)	шт.			+
	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.			+
	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.			+
	Руль игровой	шт.			+
	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.			+
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
	Серии картинок: времена года (пейзажи,	шт.	1	+	
	Скакалка детская	шт.	5	+	
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.			+
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.			+

	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.			+
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1	+	
	Танграм	шт.			+
	Тележка-ящик (крупная)	шт.			+
	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.			+
	Телефон игровой	шт.	1	+	
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.			+
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.			+
	Увеличительная шкатулка	шт.			+
	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.			+
	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.			+
	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.			+
	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплектом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.			+
	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс	шт.			+

	сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий				
	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.			+
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.			+
	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
	Хоккейный набор	шт.			+
	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно- научным дисциплинам	шт.			+
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.			+
	Часы игровые	шт.			+
	Часы магнитные демонстрационные	шт.			+
	Чашка Петри	шт.			+
	Чековая касса игровая	шт.			+
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.			+
	Шахматы	шт.	1	+	
	Шашки	шт.	1	+	
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
	Безопасные ножницы	шт.	25	+	
	Бумага для акварели	шт.	25	+	
	Бумага для рисования	шт.	25	+	
	Бумага разного цвета и формата	шт.	25	+	
	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25	+	
	Доска для работы с пластилином	шт.	25	+	
	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25	+	
	Кисточка № 5	шт.	25	+	
	Кисточка № 7	шт.	25	+	
	Кисточка № 8	шт.	25	+	
	Кисточка белка № 3	шт.	25	+	
	Кисточка щетинная	шт.	25	+	

	Клей	шт.	25	+	
	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25	+	
	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25	+	
	Мелки восковые	шт.	25	+	
	Мелки масляные	шт.	25	+	
	Мелки пастель	шт.	25	+	
	Набор фломастеров	шт.	25	+	
	Палитра	шт.	25	+	
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25	+	
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25	+	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+	
	Точилка для карандашей	шт.	3	+	
	Трафареты для рисования	шт.	25	+	
	Фартук детский	шт.	25	+	
	Воздушные шары	шт.	20	+	
<i>Рабочее место воспитателя</i>					
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Спальня</i>					
	Кровать		по кол-ву детей в группе	+	
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		по кол-ву детей в группе	+	
<i>Туалетная комната</i>					
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	

	Полотенце для ног		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
	Полотенце для рук		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		по кол-ву детей	+	
Группа старшего-подготовительного дошкольного возраста (6 – 7 лет)					
<i>Раздевальная</i>					
	Зеркало травмобезопасное	шт.			+
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
	Набор для организации спортивных игр	шт.	1		+
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	3 2	+	
	Электросушилка бельевая	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	1	+	
<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>					
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Мягконабивные модули, комплект	шт.			+
	Система хранения конструкторов	шт.			+
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	12	+	
	Стул, регулируемый по высоте.	шт.	24	+	
<i>Игры и игрушки</i>					
	Автомобили (крупного размера)	шт.			+
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
	Акваскоп	шт.			+
	Альбомы по живописи и графике	шт.			+
	Балансиры разного типа - комплект	шт.			+

	Бинокль/Подзорная труба	шт.			+
	Бирюльки	шт.			+
	Большой детский атлас	шт.	1	+	
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.			+
	Весы детские	шт.			+
	Ветряная мельница (модель)	шт.			+
	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Гимнастическая палка	шт.			+
	Головоломки-лабиринты	шт.			+
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.			+
	Детский набор музыкальных инструментов	шт.			+
	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.			+
	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.			+
	Домино логическое	шт.	1	+	
	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.			+
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.			+
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт.	шт.			+
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.			+
	Игра-набор «Городки»	шт.			+
	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.			+
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.			+

	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.			+
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.			+
	Игры на изучение чувств – комплект	шт.			+
	Игры-головоломки объемные	шт.			+
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
	Интерактивный банкомат	шт.			+
	Календарь погоды настенный	шт.			+
	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
	Коврик массажный	шт.			+
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.			+
	Коллекция бумаги	шт.			+
	Коллекция минералов	шт.	1	+	
	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
	Коллекция семян и плодов	шт.			+
	Коллекция тканей	шт.	1	+	
	Кольцеброс настольный	шт.			+
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.			+
	Коляска-люлька для кукол	шт.			+
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра.	шт.			+
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.			+
	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.			+
	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.			+

	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.			+
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических.	шт.			+
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
	Комплект конструкторов шарнирных	шт.			+
	Комплект костюмов по профессиям	шт.			+
	Комплект мячей-массажеров	шт.			+
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.			+
	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.			+
	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.			+
	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах.	шт.			+
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.			+
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.			+
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.			+
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.			+
	Конструктор магнитный – комплект.	шт.			+
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.			+
	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.			+

	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.			+
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.			+
	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.			+
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
	Корзинка детская	шт.			+
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.			+
	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.			+
	Куклы (крупного размера)	шт.			+
	Куклы (среднего размера)	шт.			+
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.			+
	Кукольная кровать	шт.			+
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
	Летающая тарелка	шт.			+
	Лук со стрелами-присосками	шт.			+
	Магнитная доска настенная	шт.			+
	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.			+
	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.			+
	Матрешка десяти кукольная	шт.			+
	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.			+
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.			+
	Мозаика разной степени	шт.			+

	сложности				
	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.			+
	Мольберт двухсторонний	шт.			+
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.			+
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.			+
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.			+
	Мяч футбольный	шт.			+
	Мяч, прыгающий	шт.			+
	Набор «Мини-гольф»	шт.			+
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.			+
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.			+
	Набор «Железная дорога»	шт.			+
	Набор «Мастерская»	шт.			+
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.			+
	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Набор авторских игровых материалов	шт.			+
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.			+
	Набор деревянных игрушек-забав	шт.			+
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.			+
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.			+
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1	+	
	Набор для обучения	шт.			+

	счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента				
	Набор для составления узоров по схемам	шт.			+
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор игрушек для игры с песком	шт.			+
	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.			+
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.			+
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.			+
	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.			+
	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.			+
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.			+
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	
	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций.	шт.			+
	Набор картинок для иерархической классификации	шт.			+
	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.			+
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения.	шт.			+

	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.			+
	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.			+
	Набор карточек-цифр (от 1 до 20) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.			+
	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.			+
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор мебели для кукол	шт.			+
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
	Набор мягких модулей	шт.			+
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.			+
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.			+
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.			+
	Набор парикмахера	шт.	1	+	
	Набор печаток	шт.			+
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.			+
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.			+
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.			+
	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.			+
	Набор проволочных головоломок	шт.			+
	Набор продуктов для магазина	шт.			+
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.			+
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.			+
	Набор разноцветных	шт.	1	+	

	палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями		0		
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.			+
	Набор репродукций картин великих сражений	шт.			+
	Набор репродукций картин о природе	шт.			+
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.			+
	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.			+
	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.			+
	Набор самолетов (среднего размера)	шт.			+
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.			+
	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.			+
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.			+
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	шт.			+
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.			+
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.			+
	Набор фантастических персонажей	шт.			+
	Набор фигурок «Семья»	шт.			+
	Набор фигурок животных Африки, Америки,	шт.			+

	Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями				
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.			+
	Набор фигурок людей разных профессий	шт.			+
	Набор фигурок людей разных рас	шт.			+
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.			+
	Набор чайной посуды	шт.			+
	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.			+
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.			+
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.			+
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.			+
	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.			+
	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.			+
	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.			+
	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «Последовательные числа» - комплект	шт.			+
	Наборы моделей: деление на части	шт.			+
	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	

	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.			+
	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цвето восприятия – комплект	шт.			+
	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.			+
	Наборы счетного материала с тремя признаками -комплект	шт.			+
	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	шт.			+
	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.			+
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.			+
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.			+
	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.			+
	Настольный футбол или хоккей	шт.			+
	Обруч (малого диаметра)	шт.			+
	Обруч (среднего диаметра)	шт.			+
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из	шт.			+

	кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации				
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.			+
	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.			+
	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
	Подставка для перчаточных кукол	шт.			+
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.			+
	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1	+	
	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.			+
	Развивающее панно	шт.			+
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.			+
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.			+
	Ракета (среднего размера)	шт.			+
	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.			+
	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.			+
	Руль игровой	шт.			+
	Ручные тренажеры для	шт.			+

	развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект				
	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт.			+
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.			+
	Скакалка детская	шт.			+
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.			+
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)-комплект	шт.			+
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.			+
	Танграм	шт.			+
	Танграм, комплект на подгруппу	шт.			+
	Тележка-ящик (крупная)	шт.			+
	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.			+
	Телефон игровой	шт.			+
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи.	шт.			+
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.			+
	Увеличительная шкатулка	шт.			+
	УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий.	шт.	1	+	
	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	УМК для формирования				+

	навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.			
	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.			+
	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.			+
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.			+
	Физическая карта мира (полушарий)	шт.			+
	Хоккейный набор	шт.			+
	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.			+
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.			+
	Часы игровые	шт.			+
	Часы магнитные демонстрационные	шт.			+
	Чашка Петри	шт.			+
	Чековая касса игровая	шт.			+
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.			+
	Шахматы	шт.	1	+	
	Шашки	шт.	1	+	
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.			+
	Безопасные ножницы	шт.	25	+	
	Бумага для акварели	шт.	25	+	
	Бумага для рисования	шт.	25	+	
	Бумага разного цвета и формата	шт.	25	+	
	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25	+	
	Доска для работы с	шт.	25	+	

	пластилином				
	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25	+	
	Кисточка № 5	шт.	25	+	
	Кисточка № 7	шт.	25	+	
	Кисточка № 8	шт.	25	+	
	Кисточка белка № 3	шт.	25	+	
	Кисточка щетинная	шт.	25	+	
	Клей	шт.	25	+	
	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25	+	
	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25	+	
	Мелки восковые	шт.	25	+	
	Мелки масляные	шт.	25	+	
	Мелки пастель	шт.	25	+	
	Набор фломастеров	шт.	25	+	
	Палитра	шт.	25	+	
	Пластелин, не липнущий к рукам	шт.	25	+	
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25	+	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+	
	Точилка для карандашей	шт.	3	+	
	Трафареты для рисования	шт.	10	+	
	Фартук детский	шт.	25**	+	
	Воздушные шары	шт.	20**	+	
<i>Рабочее место воспитателя</i>					
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Компьютер педагога с периферией /Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Спальня</i>					
	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
	Постельные	по кол-ву детей в	+		

	принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	группе			
<i>Туалетная комната</i>					
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплекта	+		
	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
	Шкафчики для полотенец индивидуальными ячейками	по количеству детей в группе	+		
Группа подготовительного дошкольного возраста (6 – 7 лет)					
<i>Раздевальная</i>					
	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1	-	+
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4	***	+
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	1	+	
<i>Игровая для группы подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет)</i>					
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	

	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
<i>Игры и игрушки</i>					
	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	1 0	+	
	Акваскоп	шт.	1	-	+
	Альбомы по живописи и графике	шт.	3	+	
	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	-	+
	Бинокль/Подзорная труба	шт.	1	-	+
	Бирюльки	шт.	1	-	+
	Большой детский атлас	шт.	1	+	
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
	Весы детские	шт.	1	-	+
	Ветряная мельница (модель)	шт.	1	-	+
	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Гимнастическая палка	шт.	5	+	
	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	-	+
	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1	+	
	Домино логическое	шт.	1	+	

	Домино с включая тактильное – комплект	шт.	1	-	+
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	-	+
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	-	+
	Игра-набор «Городки»	шт.	1	-	+
	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2	-	+
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1	-	+
	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	1	+	
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1	-	+
	Игры-головоломки объемные	шт.	1	+	
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
	Интерактивный банкомат	шт.	1	-	+
	Календарь погоды настенный	шт.	1	-	+
	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
	Коврик массажный	шт.	1	+	
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1	-	+
	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
	Коллекция минералов	шт.	1	-	+
	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
	Коллекция тканей	шт.	1	+	

	Кольцеброс настольный	шт.	1	+	
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	-	+
	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	-	+
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1	-	+
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1	-	+
	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1	-	+
	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1	+	
	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1	-	+
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1	-	+
	Комплект костюмов по профессиям	шт.	2	+	
	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1	-	+
	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.	1	-	+
	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.		+	
	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
	Комплект	шт.	1	+	

	строительных деталей напольный с плоскостными элементами				
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	-	+
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+	
	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1	-	+
	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных	шт.	1	+	
	конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект				
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	-	+
	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	2	+	
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	6	+	
	Корзинка детская	шт.	5	+	
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	-	+

	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1	+	
	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	2	-	+
	Кукольная кровать	шт.	1	-	+
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	-	+
	Летающая тарелка	шт.	2	-	+
	Лук со стрелами-присосками	шт.	1	-	+
	Магнитная доска настенная	шт.	1	-	+
	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1	-	+
	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2	-	+
	Матрешка десяти кукольная	шт.	1	+	
	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5	-	+
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1	+	
	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1	+	
	Мольберт двухсторонний	шт.	1	-	+
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	2	+	
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2	+	
	Мяч футбольный	шт.	1	+	
	Мяч, прыгающий	шт.	2	+	
	Набор «Мини-гольф»	шт.	1	-	+
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1	-	+
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1	-	+

	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	-	+
	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Набор авторских игровых материалов	шт.	1 0	-	+
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	-	+
	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1	-	+
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	-	+
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1	+	
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1	+	
	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1	-	+
	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5	-	+
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	-	+
	Набор из двух зеркал для	шт.	1	-	+

	опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта				
	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1	-	+
	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	5	+	
	Набор из мягкого конструирования	шт.	1	-	+
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	
	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5	-	+
	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1	-	+
	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1	+	
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	-	+
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1	-	+
	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
	Набор медицинских	шт.	1	+	

	принадлежностей					
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+		
	Набор мягких модулей	шт.	1	+		
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+		
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	-	+	
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	-	+	
	Набор парикмахера	шт.	1	+		
	Набор печаток	шт.	1	-	+	
	Набор объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	-	+	
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1	+		
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+		
	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1	-	+	
	Набор проволочных головоломок	шт.	1	-	+	
	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+		
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1	-	+	
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	-	+	
	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	1	0	-	+
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	-	+	
	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	-	+	
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+		
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	-	+	
	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+		
	Набор с часами и карточками для изучения временных	шт.	1	-	+	

	интервалов				
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	-	+
	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3	-	+
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1	-	+
	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4	-	+
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	шт.	1	-	+
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	-	+
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	-	+
	Набор фантастических персонажей	шт.	1	-	+
	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	-	+
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, И	шт.	1	-	+
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1	-	+
	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1	+	
	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1	-	+
	Набор фигурок л	шт.	1	-	+
	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
	Набор элементов для	шт.	1	-	+

	изучения свойств магнитов				
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1	-	+
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1	+	
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	3	+	
	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
	Наборы карточек комплект	шт.	1	+	
	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1	-	+
	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.	1	-	+
	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	1	-	+
	Наборы счетного материала с тремя признаками	шт.	1	-	+

	- комплект				
	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	шт.	1	-	+
	Наборы фигурок настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
	Настенный планшет	шт.	1	-	+
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	-	+
	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	-	+
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1	+	
	Настольный футбол или хоккей	шт.	1	-	+
	Обруч (малого диаметра)	шт.	5	+	
	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5	+	
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	-	+
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
	Планшет с передвижными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5	-	+
	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1	-	+
	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	1	+	
	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	-	+
	Постер (репродукция)			-	+

	произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1		
	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1	-	+
	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1	-	+
	Развивающее панно	шт.	1	-	+
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
	Ракета (среднего размера)	шт.	1	-	+
	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.	1	-	+
	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1	-	+
	Руль игровой	шт.	1	+	
	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1	-	+
	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт.	1	+	

	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1	+	
	Скакалка детская	шт.	4	+	
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1	-	+
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	шт.	1	-	+
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	-	+
	Танграм	шт.	1	+	
	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1	+	
	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	-	+
	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1	-	+
	Телефон игровой	шт.	1	+	
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2	-	+
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1	-	+
	Увеличительная шкатулка	шт.	1	-	+
	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	-	+
	УМК для развития инженерно- технического образования детей дидактических и наглядных пособий	шт.	1	-	+
	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и	шт.	1	-	+

	дидактических и наглядных пособий				
	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1	+	-
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	-	+
	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	-	+
	Хоккейный набор	шт.	5	-	+
	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1	-	+
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
	Часы игровые	шт.	1	+	
	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1	-	+
	Чашка Петри	шт.	2	-	+
	Чековая касса игровая	шт.	1	-	+
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1	-	+
	Шахматы	шт.	1	+	
	Шашки	шт.	1	+	
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
	Безопасные ножницы	шт.	15**	+	
	Бумага для акварели	шт.	15*	+	
	Бумага для рисования	шт.	15*	+	
	Бумага разного цвета и формата	шт.	15*	+	
	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	15*	+	
	Доска для работы с пластилином	шт.	15**	+	

	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	15*	+	
	Кисточка № 5	шт.	15**	+	
	Кисточка № 7	шт.	15**	+	
	Кисточка № 8	шт.	15**	+	
	Кисточка белка № 3	шт.	15**	+	
	Кисточка щетинная	шт.	15**	+	
	Клей	шт.	15*	+	
	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
	Краски акварельные 16 цветов	шт.	15*	+	
	Краски гуашь 12 цветов	шт.	15*	+	
	Мелки восковые	шт.	15*	+	
	Мелки масляные	шт.	15*	+	
	Мелки пастель	шт.	15*	+	
	Набор фломастеров	шт.	15*	+	
	Палитра	шт.	15**	+	
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	15*	+	
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	15**	+	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	15**	+	
	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
	Фартук детский	шт.	15**	-	+
	Воздушные шары	шт.	20**	-	+
	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
	<i>Спальня</i>				
	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплект а на каждого ребенка	+		
	Постельные принадлежности (матрас, два	по кол-ву детей в	+		

	намаатрасника, подушка, одеяло)	группе			
	<i>Туалетная комната</i>				
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по количеству детей в группе	+		
Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов					
3.1. Кабинет учителя-логопеда					
<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>					
	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для	Комплект		+	
	Интерактивная панель	шт.			+
	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.			+
	Полотенце	шт.	1	+	
	Раковина	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Стул взрослый	шт.	2	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Доска пробковая	шт.			+
	Интерактивная песочница	шт.			+
	Интерактивное зеркало	шт.	1	+	
	Настенное зеркало	шт.	1	+	
	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	

	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					
	Азбука в картинках	шт.	1	+	
	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
	Бесконтактный детский термометр	шт.			+
	Воздушное лото	шт.			+
	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт.			+
	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.			+
	Игрушка-вкладыш	шт.			+
	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.			+
	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.			+
	Комплект игрушек	шт.			+
	Комплект игрушек на координацию движений	шт.			+
	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1	+	
	Комплект карточек гимнастики	шт.	1	+	
	Комплект карточек предмета;	шт.	1	+	
	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
	Комплект мелких игрушек	шт.			+
	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
	Метроном	шт.			+
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.			+
	Набор кубиков	шт.			+
	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	

	Набор музыкальных инструментов	шт.			+
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.			+
	Набор пазлов – комплект	шт.			+
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.			+
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.			+
	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.			+
	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.			+
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.			+
	Настольные игры – комплект	шт.	1	+	
	Перчаточные куклы – комплект	шт.			+
	Песочные часы	шт.			+
	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.			+
	Секундомер	шт.			+
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -	шт.	1	+	

	комплект				
	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
	Счетный материал, набор	шт.			+
	Таймер механический	шт.			+
	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
	Устройство для развития фонематического слуха	шт.			+
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.			+
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.			+
	Шпатели металлические	шт.			+
	Юла большая	шт.			+
	Юла малая	шт.			+
	Магнитные пособия «Паровоз», «Дикие и домашние животные», для автоматизации звуков, «Народы России»	шт.	4	+	
	Говорящая ручка «Знаток»	шт.	1	+	
	Пособие «Город звуков» (настенное панно и карточки)	шт.	1	+	
	Пособие для развития межполушарного взаимодействия	шт.	3	+	
Кабинет учителя-логопеда					
<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>					
	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для логопедического инструментария	Комплект		+	
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
	Полотенце	шт.	1	+	
	Раковина	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Стул взрослый	шт.	2	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	

	Доска пробковая	шт.	1		+
	Интерактивная песочница	шт.	1		+
	Интерактивное зеркало	шт.	1	+	
	Настенное зеркало дополнительным освещением	шт.	1	+	
	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					
	Азбука в картинках	шт.	1	+	
	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
	Воздушное лото	шт.	2	+	
	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт.	8	+	
	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+	
	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
	Коврик для тактильно- кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
	Комплект игрушек привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
	Комплект карточек гимнастики	шт.	1	+	
	Комплект карточек предмета;	шт.	1		+
	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	

	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
	Метроном	шт.	1	+	
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
	Набор кубиков	шт.	2		+
	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
	Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
	Настольные игры – комплект	шт.	1		+
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		+
	Песочные часы	шт.	2	+	
	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
	Секундомер	шт.	1	+	
	Серии картинок (до 6–9) для установления	шт.	1	+	

	последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект				
	Серии картинок: времена года (пейзажи, комплект	шт.	1	+	
	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
	Счетный материал, набор	шт.	4		+
	Таймер механический	шт.	1		+
	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
	Шпатели металлические	шт.	8	+	
	Юла большая	шт.	1		+
	Юла малая	шт.	1		+
Кабинет учителя-логопеда					
<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>					
	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+	
	Интерактивная панель	шт.			+
	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.			+
	Полотенце	шт.	1	+	
	Раковина	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Стул взрослый	шт.	2	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					

	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Доска пробковая	шт.			+
	Интерактивная песочница	шт.			+
	Интерактивное зеркало	шт.	1	+	
	Настенное зеркало	шт.	1	+	
	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					
	Азбука в картинках	шт.	1	+	
	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
	Бесконтактный детский термометр	шт.			+
	Воздушное лото	шт.			+
	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт.			+
	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.			+
	Игрушка-вкладыш	шт.			+
	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.			+
	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.			+
	Комплект игрушек внимания	шт.			+
	Комплект игрушек на координацию движений	шт.			+
	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1	+	
	Комплект карточек гимнастики	шт.	1	+	
	Комплект карточек предмета;	шт.	1	+	
	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
	Комплект мелких игрушек	шт.			+
	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
	Комплект настольных наборов для развития мелкой	шт.	1	+	

	моторики				
	Метроном	шт.			+
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.			+
	Набор кубиков	шт.			+
	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
	Набор музыкальных инструментов	шт.			+
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.			+
	Набор пазлов – комплект	шт.			+
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.			+
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.			+
	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.			+
	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.			+
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.			+
	Настольные игры – комплект	шт.	1	+	
	Перчаточные куклы – комплект	шт.			+
	Песочные часы	шт.			+
	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.			+
	Секундомер	шт.			+
	Серии картинок (до 6–9) для установления оследовательности событий (сказочные и реалистические	шт.	1	+	

	истории, юмористические ситуации) - комплект				
	Серии картинок: времена года (пейзажи, комплект	шт.	1	+	
	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
	Счетный материал, набор	шт.			+
	Таймер механический	шт.			+
	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
	Устройство для развития фонематического слуха	шт.			+
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.			+
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.			+
	Шпатели металлические	шт.			+
	Юла большая	шт.			+
	Юла малая	шт.			+
	Магнитные пособия «Паровоз», «Дикие и домашние животные», для автоматизации звуков, «Народы России»	шт.	4	+	
	Говорящая ручка «Знаток»	шт.	1	+	
	Пособие «Город звуков» (настенное панно и карточки)	шт.	1	+	
	Пособие для развития межполушарного взаимодействия	шт.	3	+	
Кабинет учителя-дефектолога					
<i>Рабочее место</i>					
	Журнальный стол	шт.	-	-	-
	Интерактивная панель	шт.			+
	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1		+
	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Малогабаритные кресла или диван	шт.			+
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
	Полотенце	шт.	2	+	
	Раковина	шт.	1	+	
	Система	шт.			+

	видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;				
	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.			+
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Стул взрослый	шт.	1		+
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	Детское кресло-мешок	шт.			+
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Доска пробковая	шт.	1	+	
	Настенное зеркало	шт.	1	+	
	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	1	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	7	+	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					
	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	1	+	
	Азбука в картинках. Букварь	шт.	1	+	
	Альбомы с социальными историями, набор	шт.	1	+	
	Аудио подборка художественных произведений	шт.			+
	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
	Балансиры разного типа – комплект	шт.			+
	Бесконтактный детский термометр	шт.			+
	Бирюльки	шт.			+
	Домино логическое с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
	Емкости для обработки «шариков» бассейна, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств				+
	Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	
	Карточки PECS и альбомы к ним	шт.			+
	Коврик для тактильно-	шт.			+

	кинестетической стимуляции пальцев рук				
	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
	Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	шт.			+
	Комплект карточек гимнастики	шт.			+
	Комплект карточек предмета;	шт.	1	+	
	Комплект кубиков Зайцева	шт.			+
	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	1	+	
	Куклы (среднего размера)	шт.			+
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
	Логические блоки Дьенеша	шт.			+
	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.			+
	Набор алгоритмов пооперационных действий	шт.			+
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.			+
	Набор кубиков	шт.	2	+	
	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
	Набор музыкальных инструментов	шт.			+
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.			+
	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
	Набор пазлов разной величины – комплект	шт.	1	+	
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	

	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
	Набор продуктов для магазина	шт.			+
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.			+
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
	Набор фигурок – семья	шт.			+
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями	шт.			+
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии	шт.			+
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.			+
	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.			+
	Набор фигурок людей разных рас	шт.			+
	Набор фигурок л	шт.			+
	Набор фигурок	шт.			+
	Набор фигурок с реалистичными изображениями и правильными пропорциями «морские обитатели»	шт.			+
	Настольные игры – комплект	шт.	1	+	
	Оборудование для детей с РАС: машина для «обнимания», утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо, носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект	шт.			+
	Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС	шт.			+
	Перчаточные куклы – комплект	шт.			+

	Песочные часы	шт.			+
	Пособие «Времена года»			+	
	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки(8–16частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	шт.			+
	Секундомер	шт.			+
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
	Серии картинок: времена года (пейзажи,	шт.	1	+	
	Сухой бассейн с наполнением	шт.			+
	Счетный материал, набор	шт.			+
	Таймер механический	шт.	1		+
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.			+
	Цветные счетные палочки Кюизенера				+
	Часы игровые	шт.			+
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
	Юла большая	шт.			+
	Юла малая	шт.			+
4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО					
<i>Прогулочный участок</i>					
	Дом игровой	шт.	1	+	
	Комплекс «Автогородок»	шт.			
	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.			
	Модель (различной	шт.	3	+	

	тематики) – МАФ				
	Песочница с крышкой	шт.	1	+	
	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2	шт.			

**Перечень оборудования и средств обучения
по адресу: ул.Широкая,д.20**

№ п/п	Наименование оборудования	Ед. изм.	Кол-во	В наличии	Планируется приобретение
Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО					
<i>Входная зона</i>					
	Герб Республики/Города	шт.			+
	Герб РФ	шт.			+
	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.			+
	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1	+	
	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1	+	
	Кулер с питьевой водой	шт.	1	+	
	Стенд «Символика РФ»	шт.			+
	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	3	+	
	Стойка модульная ресепшн/охрана	шт.	1	+	
	Флаг города/поселения	шт.			+
	Флаг РФ	шт.	1	+	
	Флажок 3-х рожковый	шт.	1	+	
	Кнопка вызова помощи для инвалидов	шт.	1	+	
	Инвалидное кресло	шт.	1	+	
	Перекатное устройство для подъема инвалидного кресла по лестнице	шт.	1	+	
	Бактерицидный облучатель-рециркулятор настенный	шт.	1	+	
<i>Система охраны здания и оповещения (в соответствии с постановлением № 1006)</i>					
	Автоматизированное рабочее место оператора системы Охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение	шт.	1	+	
	Арочный металлодетектор	шт.	1	+	
	Бесконтактные термометры	шт.	1	+	
	Диспенсер для	шт.	1	+	

	дезинфекции рук				
	Видеокамера внутреннего наблюдения	шт.	1	+	
	Охранная сигнализация	шт.	1	+	
	Автоматическая пожарная сигнализация	шт.	1	+	
	Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения	шт.			+
Методический кабинет					
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	Кресло педагога	шт.	2	+	
	Стенд информационный	шт.			+
	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	2	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	2	+	
<i>Технические средства</i>					
	Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	шт.	2	+	
	Ламинатор-брошюратор	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	шт.			+
	Сетевой фильтр	шт.	2	+	
<i>Оборудование для проведения онлайн-трансляций</i>					
	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	шт.	10	+	
<i>Дидактические пособия и методическое обеспечение</i>					
	Библиотека методической литературы	шт.			+
	Библиотека периодических изданий	шт.			+
	Библиотека художественной литературы для детей	шт.			+
	Комплект дидактических	шт.			+

	игрушек с народной росписью				
	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно - демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1	+	
	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1	+	
Многофункциональный актовый/Музыкальный зал					
<i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i>					
	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	+	
	Пианино акустическое/цифровое/синтезатор	шт.			+
	Пианино	шт	1		
	Система (устройство) для	шт.	1	+	

	затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)				
	Стул/Кресло для актового зала	шт.	40	+	
	Фотоаппарат/ видеокамера	шт.	1	+	
	Банкетка для пианино	шт.	1	+	
	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1	+	
	Стеллаж для документов	шт.	1	+	
	Музыкальный центр	шт.	1	+	
	Интерактивный пол	шт.	1	+	
	<i>Оборудование сцены</i>				
	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1	+	
	Экран большого размера	шт.	1	+	
	<i>Звукотехническое оборудование</i>				
	Вокальный радиомикрофон	шт.	1	+	
	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1		+
	<i>Светотехническое оборудование</i>				
	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	+	
	Профессиональный источник света к зеркальному шару	шт.	1	+	
	Бактерицидный облучатель-рециркулятор передвижной	шт.	1	+	
	<i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i>				
	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1	+	
	Комплект декораций	шт.	1	+	
	Комплект театральных костюмов детский	шт.	10	+	
	Комплект театральных костюмов взрослый	шт.	1	+	
	Стеллаж для бутафории и реквизита	шт.	2	+	
	Стеллаж для хранения костюмов	шт.	2	+	
	<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>				
	Барабан с палочками	шт.	2	+	
	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	10	+	
	Бубен большой	шт.	2	+	
	Бубен маленький	шт.	10	+	
	Бубен средний	шт.	8	+	

	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	2	+	
	Воздушные шары	шт.	20	+	
	Детское пианино	шт.	1	+	
	Дудочка	шт.	4	+	
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20		+
	Игровой детский домик	шт.	1	+	
	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	50	+	
	Кастаньеты деревянные	шт.	10	+	
	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	+	
	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1	+	
	Комплект записей со звуками природы	шт.	1	+	
	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
	Кукла (крупного размера)	шт.	2	+	
	Кукла в нарядной одежде	шт.	5	+	
	Ленты разноцветные на кольце	шт.	50	+	
	Маракас	шт.	40	+	
	Металлофон – альт диатонический	шт.	2	+	
	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+	
	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	
	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	4	+	
	Платочки	шт.	60	+	
	Погремушки	шт.	60	+	
	Ростовая кукла	шт.	3	+	
	Румба	шт.	10		+
	Свистульки	шт.	10	+	
	Стойка для дорожных знаков	шт.	10	+	
	Султанчики	шт.	60	+	
	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный)	шт.	4	+	

	инструмент)				
	Флажки разноцветные	шт.	60	+	
	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	30	+	
	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	
	Набор русских народных инструментов	шт.	1	+	
	Набор духовых инструментов	шт.	1	+	
	Настольные колокольчики	шт.	1	+	
<i>Отдельная рабочая зона музыкального руководителя</i>					
Специализированная мебель, оборудование и системы хранения					
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Стеллаж для документации и пособий	шт.	4	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Технические средства					
	Ноутбук педагога (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+	
	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		+
1.5. Пищеблок					
<p>Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 					

	1.2.3685-21)				
Спортивный комплекс (совмещен с музыкальным залом)					
	Балансиры разного типа	шт.	4		+
	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	25	+	
	Гимнастическая стенка	шт.	2		+
	Гимнастический коврик	шт.	25		+
	Дорожка гимнастическая	шт.	1		+
	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1		+
	Доска гладкая с зацепами	шт.	1		+
	Доска наклонная	шт.	1		+
	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1		+
	Дуга большая	шт.	2	+	
	Дуга малая	шт.	2	+	
	Дуги для подлезания	шт.	10	+	
	Жилетка игровая	шт.	20		+
	Канат для перетягивания	шт.	2	+	
	Клюшки	шт.	15	+	
	Коврик массажный	шт.	12	+	
	Конус для эстафет	шт.	30	+	
	Кольцеброс	шт.	2	+	
	Кольцо баскетбольное	шт.	2		+
	Кольцо мягкое	шт.	10	+	
	Кольцо плоское	шт.	10	+	
	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
	Гантели мягкие набивные	шт.	20	+	
	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
	Корзина для инвентаря пластиковая	3			
	Косичка	7			
	Канат	2			
	Мешочек с песком	20			
	Кубик пластмассовый	шт.	60	+	
	Лента гимнастическая	шт.	25	+	
	Мат гимнастический	шт.	3	+	
	Мяч футбольный	шт.	2	+	
	Мяч теннисный	шт.	8	+	
	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4	+	
	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
	Палка гимнастическая	шт.	25		+

	деревянная				
	Палочка эстафетная	шт.	4	+	
	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2	+	
	Свисток	шт.	1	+	
	Секундомер	шт.	1	+	
	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
	Скакалка детская	шт.	25	+	
	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	2	+	
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи	шт.	1	+	
1.7. ИЗО студия/кабинет логопеда					
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Доска пробковая	шт.	1	+	
	Система хранения расходного материала	шт.	2	+	
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5	+	
	Стул детский	шт.	По кол-ву детей в	+	
	Интерактивная песочница	шт.	1		+
	Интерактивное зеркало	шт.	1	+	
	Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
<i>Оборудование, средства обучения и игры</i>					
	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
	Комплекс для 3D моделирования	шт.	1		+
	Комплект «Развитие инженерно-технического творчества дошкольников»	шт.	1		+
	Комплект «Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста»	шт.	1	+	
	Комплект для изучения основ политехнического образования в дошкольном возрасте	шт.	1		+
	Комплект для обучения основам алгоритмики,	шт.	1		+

	безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)				
	Комплект интерактивного оборудования (настенная интерактивная панель)	шт.	1		+
	Комплект интерактивно-цифровых комплексов по изучению естественно-научных направлений	шт.	1		+
	Конструктор с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов	шт.	2		+
	Конструктор деревянный объемный	шт.	1		+
	Конструктор деревянный с большими неокрашенными и цветными элементами настольный	шт.	1	+	
	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами настольный	шт.	4	+	
	Конструктор для сборки из каркасных элементов – комплект	шт.	1		+
	Конструктор для сборки из магнитных элементов различной конфигурации – комплект	шт.	1	+	
	Азбука в картинках	шт.	1	+	
	Бактерицидный облучатель	шт.	1		+
	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
	Воздушное лото	шт.	2		+
	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	8		+
	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3		+
	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2		+
	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1		+
	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1		+
	Комплект игрушек внимания	шт.	1		+

	Комплект игрушек на координацию движений	шт.			+
	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1	+	
	Комплект карточек гимнастики	шт.	1	+	
	Комплект карточек Лишнего предмета;	шт.	1	+	
	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1		+
	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
	Метроном	шт.	1		+
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
	Набор кубиков	шт.	2		+
	Набор логопедических зондов	шт.	1		+
	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
	Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1		+
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
	Настольные игры – комплект	шт.	1	+	
	Перчаточные куклы –	шт.	1		+

	комплект				
	Песочные часы	шт.	2		+
	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2		+
	Секундомер	шт.	1		+
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
	Счетный материал, набор	шт.	4		+
	Таймер механический	шт.	1		+
	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1		+
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1		+
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
	Шпатели металлические	шт.	8		+
	Юла большая	шт.	1		+
	Юла малая	шт.	1		+
Медицинский кабинет					
Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м ²). Температура помещения должна составлять 20–22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в					
Комплекс оснащения групповых помещений ДОО					
Первая младшая группа (2- 3года)					
	<i>Раздевальная</i>				
	Зеркало травмобезопасное	шт.	1		+
	Комплект для проведения	шт.	1		+

	спортивных мероприятий				
	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
	Оснащение для «утреннего фильтра» (термометры)	шт.	1	+	
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	По кол-ву детей	+	
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	1	+	
<i>Игровая для группы раннего возраста</i>					
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Мягконабивные модули, комплект	шт.			+
	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
	Стеллажи для хранения игр	шт.	2	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
<i>Игры и игрушки</i>					
	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
	Адаптационный набор	шт.			+
	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой	шт.			+
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.			+
	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	10	+	
	Бубен маленький	шт.	1	+	
	Бубен средний	шт.	1	+	
	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+	
	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	
	Деревянная игрушка с	шт.			+

	желобами для прокатывания шарика				
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.			+
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.			+
	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	шт.			+
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1		+
	Доска с ребристой поверхностью	шт.			+
	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.			+
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.			+
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.			+
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+	
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и	шт.			+

	характерного звучания при механическом воздействии				
	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.			+
	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.			+
	Игрушка-качалка	шт.	1	+	
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.			+
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.			+
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.			+
	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.			+
	Качалка - балансир сферической формы	шт.			+
	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
	Коврик массажный	шт.	1	+	
	Кольцеброс	шт.	2	+	
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4	+	
	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	+	
	Комплект для развития крупной моторики	шт.			+
	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.			+
	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.			+
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
	Кукла-мальчик с	шт.			+
	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
	Куклы (среднего размера)	шт.	8	+	
	Кукольная кровать	шт.	1	+	

	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1		+
	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1	+	
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.			+
	Лодка (среднего размера)	шт.			+
	Лото с разной тематикой – комплект	шт.			+
	Магнитная доска настенная	шт.			+
	Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	шт.			+
	Массажный ролик	шт.			+
	Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	5	+	
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1	+	
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.			+
	Мольберт двухсторонний	шт.			+
	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.			+
	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.			+
	Мяч надувной	шт.	2	+	
	Мяч физиоролл	шт.			+
	Мяч футбольный	шт.			+
	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.			+
	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	

	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	шт.	1	+	
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
	Набор для уборки с тележкой	шт.			+
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1	+	
	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.			+
	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.			+
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.			+
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+	
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
	Набор мягких модулей	шт.			+

	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.			+
	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.			+
	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
	Набор парикмахера	шт.	1	+	
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	+	
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.			+
	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.			+
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	шт.			+
	Наборы авторских игровых материалов	шт.			+
	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	шт.			+
	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1	+	
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.			+
	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1	+	
	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	6	+	
	Неваляшки разных	шт.	1	+	

	размеров – комплект				
	Обруч (малого диаметра)	шт.	6	+	
	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	-	
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	шт.	1	+	
	Ракета (среднего размера)	шт.			+
	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.			+
	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.			+
	Руль игровой	шт.	1	+	
	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.			+
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
	Скакалка детская	шт.			+
	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4	+	
	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.			+
	Сортировщик с отверстиями	шт.			+

	разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)				
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.			+
	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.			+
	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20	+	
	Тележка-ящик (крупная)	шт.			+
	Телефон игровой	шт.	1	+	
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
	Юла или волчок	шт.	2	+	
	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	шт.	1		
	Бумага для рисования	шт.	25	+	
	Бумага разного цвета и формата	шт.	25	+	
	Доска для работы с пластилином	шт.	25	+	
	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25	+	
	Кисточка № 10	шт.	25	+	
	Кисточка № 8	шт.	25	+	
	Кисточка щетинная	шт.	25	+	
	Клей	шт.	25	+	
	Краски гуашь	шт.	25	+	
	Краски пальчиковые	шт.	25	+	

	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25	+	
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25	+	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+	
	Точилка для карандашей	шт.	3	+	
	Фартук детский	шт.	25	+	
	Воздушные шары	шт.	20	+	
Рабочее место воспитателя					
	Интерактивная панель	шт.			+
	Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Спальня					
	Кровать	По кол-ву детей		+	
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	По 3 комп-та на ребенка		+	
	Постельные принадлежности(матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	По кол-ву детей		+	
Туалетная комната					
	Горшки	По кол-ву детей			
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	комплект		+	
	Полотенце для ног	По 3 комп-та на ребенка		+	
	Полотенце для рук	По 3 комп-та на ребенка		+	
	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	шт	1	+	
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол-ву детей		+	
Вторая младшая группа (3-4 года)					
	Раздевальная				
	Зеркало травмобезопасное	шт			+

	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.			+
	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.			+
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	По кол-ву детей	+	
	Сушилка электрическая для вещей воспитанников	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	1	+	
<i>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</i>					
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Мягконабивные модули, комплект	шт.			+
	Система хранения конструкторов	шт.			+
	Стеллажи для хранения игр	шт.		+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
	Стул, в соответствии с почтовым листом	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
<i>Игры и игрушки</i>					
	Автомобили (крупного размера)	шт.			+
	Автомобили (среднего размера)	шт.			+
	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.			+
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.			+
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.			+
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.			+
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими	шт.			+

	по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)				
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.			+
	Доска с ребристой поверхностью	шт.			+
	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.			+
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.			+
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.			+
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.			+
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.			+
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.			+
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.			+
	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	шт.			+
	Игрушка-качалка	шт.			+
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.			+
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.			+
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.			+
	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.			+
	Качалка - балансир сферической формы	шт.			+
	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	

	Коврик массажный	шт.	1		+
	Кольцеброс	шт.	2		+
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1	+	
	Комплект «Первые конструкции»	шт.			+
	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.			+
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нализывания и сортировки по цвету	шт.			+
	Комплект конструкторов напольный	шт.	1	+	
	Комплект мячей- массажеров	шт.			+
	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.			+
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.			+
	Кукла-девочка с комплектom одежды, обуви, аксессуаров	шт.			+
	Кукла-мальчик с комплектom одежды, обуви, аксессуаров	шт.			+
	Куклы (крупного размера)	шт.			+
	Куклы (среднего размера)	шт.			+
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.			+
	Кукольная кровать	шт.	1	+	
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.			+
	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.			+
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.			+
	Ландшафтный макет (коврик)	шт.			+
	Лейка пластмассовая детская	шт.			+
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.			+
	Лодка (среднего размера)	шт.			+
	Лото с разной тематикой – комплект	шт.			+
	Магнитная доска настенная	шт.			+

	Магнитные лабиринты для взаимодействия – комплект	шт.			+
	Матрешка семикукольная	шт.			+
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.			+
	Мозаика изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
	Мольберт двухсторонний	шт.			+
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.			+
	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.			+
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.			+
	Мяч надувной	шт.			+
	Мяч футбольный	шт.			+
	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
	Набор «Железная дорога»	шт.			+
	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.			+
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.			+
	Набор для уборки с тележкой	шт.			+
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.			+
	Набор для экспериментирования с песком	шт.			+
	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.			+
	Набор игрушек для игры с песком	шт.			+
	Набор из мягкого конструирования	шт.			+
	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.			+

	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.			+
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.			+
	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.			+
	Набор кубиков среднего размера	шт.			+
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.			+
	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.			+
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
	Набор мягких модулей	шт.			+
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.			+
	Набор пазлов – комплект	шт.			+
	Набор парикмахера	шт.			+
	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.			+
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.			+
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.			+
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.			+
	Набор репродукций картин о природе	шт.			
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.			+
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.			+
	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.			+
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор чайной посуды	шт.			+

	Наборы авторских игровых материалов	шт.			+
	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.			+
	Наборы одежды для младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.			+
	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.			+
	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.			+
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.			+
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.			+
	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.			+
	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.			+
	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.			+
	Обруч (малого диаметра)	шт.			+
	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.			+
	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.			+
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.			+
	Пожарная машина (среднего размера)	шт.			+
	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт.			+
	Ракета (среднего размера)	шт.			+
	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.			+
	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	шт.			+
	Руль игровой	шт.			+
	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.			+

	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.			+
	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.			+
	Серии картинок: времена года(пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.			+
	Скакалка детская	шт.			+
	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.			+
	Стол для ухода за куклой	шт.			+
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.			+
	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.			+
	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.			+
	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.			+
	Тележка-ящик (крупная)	шт.			+
	Телефон игровой	шт.			+
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.			+
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.			+
	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.			+
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
	Шкаф для кукольной одежды	шт.			+
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.			+
	Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.			+

	Электронный носитель данных ⁹ со звуками природы	шт.			+
	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.			+
	Юла или волчок	шт.			+
	Безопасные ножницы	шт.	25	+	
	Бумага для рисования	шт.	25	+	
	Бумага разного цвета и формата	шт.	25	+	
	Доска для работы с пластилином	шт.	25	+	
	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25	+	
	Кисточка № 10	шт.	25	+	
	Кисточка № 5	шт.	25	+	
	Кисточка № 8	шт.	25	+	
	Кисточка щетинная	шт.	25	+	
	Клей	шт.	25	+	
	Краски гуашь	шт.	25	+	
	Краски пальчиковые	шт.	25	+	
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25	+	
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25	+	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+	
	Точилка для карандашей	шт.	1	+	
	Трафареты для рисования	шт.			+
	Фартук детский	шт.			+
	Воздушные шары	шт.			+
<i>Рабочее место воспитателя</i>					
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.			+
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Спальня</i>					
	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплект а на каждого ребенка	+		
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+		
<i>Туалетная комната</i>					

	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+		
	Полотенце для ног	по 3 комплекта ребенка		+		
	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+		
	Шкафчики для полотенец индивидуальными ячейками	с по количеству детей в группе		+		
Группа средне-старшего дошкольного возраста (5–6 лет)(ЗПР)						
	<i>Раздевальная</i>					
	Зеркало травмобезопасное	шт.		1	+	
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.		1	+	
	Набор для организации спортивных игр (комплект)	шт.		1	+	
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.				+
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.		4	+	
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.		1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.		1	+	
	Стенд информационный	шт.		1	+	
Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)						
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>						
	Доска магнитно-маркерная	шт.		1	+	
	Мягконабивные модули, комплект	шт.				+
	Система хранения конструкторов	шт.		2	+	
	Стеллажи для хранения игр	шт.		6	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.		по количеству детей в группе	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.		по количеству детей в группе	+	

			ппе		
	<i>Игры и игрушки</i>				
	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
	Акваскоп	шт.			+
	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
	Балансиры разного типа - комплект	шт.			+
	Бинокль/подзорная труба	шт.			+
	Бирюльки	шт.			+
	Большой детский атлас	шт.	1	+	
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
	Ветряная мельница (модель)	шт.			+
	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Гимнастическая палка	шт.			+
	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.			+
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.			+
	Детский атлас (крупного формата)	шт.			+
	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.			+
	Домино логическое	шт.	1	+	
	Домино с включая тактильное – комплект	шт.			+
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором	шт.			+

	рабочих карт				
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.			+
	Игра-набор «Городки»	шт.			+
	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.			+
	Игрушки-головоломки (элементов) – комплект	шт.	1	+	
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.			+
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
	Игры-головоломки объемные	шт.			+
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
	Интерактивный банкомат	шт.			+
	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
	Коврик массажный	шт.			+
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.			+
	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
	Коллекция минералов	шт.	1	+	
	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
	Коллекция тканей	шт.	1	+	
	Кольцеброс	шт.			+
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.			+
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.			+
	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный	шт.			+

	программирования и робототехники (для дошкольного возраста)				
	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.			+
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.			+
	Комплект конструкторов шарнирных	шт.			+
	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
	Комплект мячей-массажеров	шт.			+
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.			+
	Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами	шт.			+
	Комплект транспортных средств к настольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.			+
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.			+
	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.			+
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
	Коробочка с 2	шт.	3	+	

	сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа				
	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.			+
	Кукольная кровать	шт.	1	+	
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
	Летающая тарелка	шт.			+
	Лук со стрелами-присосками	шт.			+
	Магнитная доска настенная	шт.			+
	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.			+
	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.			+
	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.			+
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.			+
	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм-комплект	шт.			+
	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.			+
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.			+
	Мяч футбольный	шт.			+

	Набор «Мини-гольф»	шт.			+
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.			+
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.			+
	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
	Набор деревянных игрушек-забав	шт.			+
	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.			+
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	+	
	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.			+
	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.			+
	Набор из мягкого конструирования	шт.	1	+	

	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.			+
	Набор картинок для классификации	шт.			+
	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.			+
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.			+
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
	Набор парикмахера	шт.	1	+	
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
	Набор печаток	шт.	1	+	
	Набор объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.			+
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.			+
	Набор проволочных головоломок	шт.			+
	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой	шт.			+

	рабочей поверхностью и тактильными деталями				
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.			+
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.			+
	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.			+
	Набор самолетов (среднего размера)	шт.			+
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1	+	
	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.			+
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
	Набор фантастических персонажей	шт.			+
	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
	Набор фигурок Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.			+
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.			+
	Набор фигурок людей разных профессий	шт.			+
	Набор фигурок людей разных рас	шт.			+
	Набор фигурок л	шт.			+

	Набор фигурок и изображением пропорциями	шт.			+
	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.			+
	Наборы авторских игровых материалов	шт.			+
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.			+
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
	Наборы карточек предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	

	Настенный планшет карточек	шт.			+
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1	+	
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.			+
	Настольный футбол или хоккей	шт.			+
	Обруч (малого диаметра)	шт.			+
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.			+
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.			+
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.			+
	Подъемный кран (крупного размера)	шт.			+
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	
	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.			+
	Развивающее панно	шт.			+

	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
	Ракета (среднего размера)	шт.			+
	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1	+	
	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.			+
	Руль игровой	шт.			+
	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.			+
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
	Серии картинок: времена года(пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
	Скакалка детская	шт.			+
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.			+
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.			+
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.			+
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1	+	
	Танграм	шт.			+
	Тележка-ящик (крупная)	шт.			+
	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.			+

	Телефон игровой	шт.	1	+	
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.			+
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.			+
	Увеличительная шкатулка	шт.			+
	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	УМК для развития инженерно-технического образования детей дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1	+	
	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.			+
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.			+
	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
	Хоккейный набор	шт.			+
	Цифровая лаборатория для	шт.			+

	исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам				
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.			+
	Часы игровые	шт.	1	+	
	Часы магнитные демонстрационные	шт.			+
	Чашка Петри	шт.			+
	Чековая касса игровая	шт.			+
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.			+
	Шахматы	шт.	1	+	
	Шашки	шт.	1	+	
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.			+
	Безопасные ножницы	шт.	25	+	
	Бумага для акварели	шт.	25	+	
	Бумага для рисования	шт.	25	+	
	Бумага разного цвета и формата	шт.	25	+	
	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25	+	
	Доска для работы с пластилином	шт.	25	+	
	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25	+	
	Кисточка № 5	шт.	25	+	
	Кисточка № 7	шт.	25	+	
	Кисточка № 8	шт.	25	+	
	Кисточка белка № 3	шт.	25	+	
	Кисточка щетинная	шт.	25	+	
	Клей	шт.	25	+	
	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25	+	
	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25	+	
	Мелки восковые	шт.	25	+	
	Мелки масляные	шт.	25	+	
	Мелки пастель	шт.	25	+	
	Набор фломастеров	шт.	25	+	
	Палитра	шт.	25	+	
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25	+	
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25	+	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25	+	
	Точилка для карандашей	шт.	3	+	

	Трафареты для рисования	шт.	25	+	
	Фартук детский	шт.	25	+	
	Воздушные шары	шт.	20	+	
<i>Рабочее место воспитателя</i>					
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
	«Говорящая ручка Знатоки»	шт.	1	+	
<i>Спальня</i>					
	Кровать	по количеству детей в группе	+		
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по количеству детей в группе	+		
<i>Туалетная комната</i>					
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
	Шкафчики для полотенец индивидуальными ячейками	по количеству детей в группе	+		
Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)(ТНР)					
<i>Раздевальная</i>					
	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	

	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
	Набор для организации спортивных игр(лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.			+
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4	+	
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
	Стенд информационный	шт.	1	+	
<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</i>					
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Мягконабивные модули, комплект	шт.			+
	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5*	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	п о кол-ву детей в гру ппе	+	
<i>Игры и игрушки</i>					
	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
	Автомобили(различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
	Акваскоп	шт.			+
	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
	Балансиры разного типа - комплект	шт.			+
	Бинокль/подзорная труба	шт.			+
	Бирюльки	шт.			+
	Большой детский атлас	шт.	1	+	
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
	Ветряная мельница	шт.			+

	(модель)				
	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Гимнастическая палка	шт.			+
	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.			+
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.			+
	Детский атлас (крупного формата)	шт.			+
	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.			+
	Домино логическое	шт.	1	+	
	Домино с включая тактильное – комплект	шт.	1	+	
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.			+
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.			+
	Игра-набор «Городки»	шт.			+
	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.			+
	Игрушки-головоломки	шт.	1	+	
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.			+
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
	Игры-головоломки объемные	шт.			+
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
	Интерактивный банкомат	шт.			+
	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	

	Коврик массажный	шт.	1	+	
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.			+
	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
	Коллекция минералов	шт.	1	+	
	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
	Коллекция тканей	шт.	1	+	
	Кольцеброс	шт.	1	+	
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.			+
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.			+
	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.			+
	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.			+
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.			+
	Комплект конструкторов шарнирных	шт.			+
	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
	Комплект мячей-массажеров	шт.	2	+	
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.			+
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.			+

	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.			+
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.			+
	Конструкция из желобов, шариков и «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+	
	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.			+
	Кукольная кровать	шт.	1	+	
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
	Летающая тарелка	шт.			+
	Лук со стрелами-присосками	шт.			+
	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.			+
	Мешочки для метания и	шт.	1	+	

	упражнений на балансировку – комплект				
	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм-комплект	шт.			+
	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.			+
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.			+
	Мяч футбольный	шт.			+
	Набор «Мини-гольф»	шт.			+
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.			+
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.			+
	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1	+	
	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1	+	
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	+	

	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.			+
	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
	Набор из мягкого	шт.	1	+	
	Набор из пяти русских шумовых инструментов(детский)	шт.	1	+	
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.			+
	Набор картинок для классификации	шт.			+
	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.			+
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	

	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.			+
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
	Набор парикмахера	шт.	1	+	
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
	Набор печаток	шт.	1	+	
	Набор объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.			+
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.			+
	Набор проволочных головоломок	шт.			+
	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.			+
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.			+
	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.			+
	Набор самолетов (среднего размера)	шт.			+
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.			+
	Набор	шт.			+

	специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму				
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
	Набор фантастических персонажей	шт.			+
	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
	Набор фигурок	шт.			+
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.			+
	Набор фигурок людей разных профессий	шт.			+
	Набор фигурок людей разных рас	шт.			+
	Набор фигурок	шт.			+
	Набор фигурок	шт.			+
	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1	+	
	Наборы авторских игровых материалов	шт.			+
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.			+
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
	Наборы карточек предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	

	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
	Настенный планшет карточек	шт.	1	+	
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1	+	
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	+	
	Настольный футбол или хоккей	шт.			+
	Обруч (малого диаметра)	шт.			+
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.			+
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
	Пирамида деревянная с квадратными или	шт.			+

	прямоугольными элементами				
	Планшет с передвижными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.			+
	Подъемный кран (крупного размера)	шт.			+
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	
	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.			+
	Развивающее панно	шт.			+
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	шт.	1	+	
	Ракета (среднего размера)	шт.			+
	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1	+	
	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.			+
	Руль игровой	шт.	1	+	
	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий	шт.	1	+	

	(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект				
	Серии картинок: времена года(пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
	Скакалка детская	шт.	5	+	
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.			+
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.			+
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.			+
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1	+	
	Танграм	шт.	1	+	
	Тележка-ящик (крупная)	шт.			+
	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.			+
	Телефон игровой	шт.	1	+	
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.			+
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.			+
	Увеличительная шкатулка	шт.			+
	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	УМК для развития инженерно-технического образования детей дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических	шт.	1	+	

	и наглядных пособий в том числе				
	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.			+
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
	Хоккейный набор	шт.			+
	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.			+
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
	Часы игровые	шт.	1	+	
	Часы магнитные демонстрационные	шт.			+
	Чашка Петри	шт.			+
	Чековая касса игровая	шт.			+
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.			+
	Шахматы	шт.	1	+	
	Шашки	шт.	1	+	
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
	<i>Спальня</i>				
	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплект а на каждого ребенка	+		
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+		
	<i>Туалетная комната</i>				

	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+		
	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+		
	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+		
	Шкафчики для полотенец индивидуальными ячейками	с по количеству детей в группе		+		
Группа старшего-подготовительного дошкольного возраста (6 – 7 лет)(ЗПР)						
<i>Раздевальная</i>						
	Зеркало травмобезопасное	шт.		1	+	
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.				+
	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.				+
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.		1	+	
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.		4	+	
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.		1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.		1	+	
	Стенд информационный	шт.		1	+	
<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>						
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>						
	Доска магнитно-маркерная	шт.		1	+	
	Мягконабивные модули, комплект	шт.				+
	Система хранения конструкторов	шт.		2	+	
	Стеллажи для хранения игр	шт.		6	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.		5	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.		по количеству детей в группе	+	
<i>Игры и игрушки</i>						
	Автомобили (крупного	шт.		2	+	

	размера)				
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
	Акваскоп	шт.			+
	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
	Бинокль/Подзорная труба	шт.	1	+	
	Бирюльки	шт.	1	+	
	Большой детский атлас	шт.	1	+	
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
	Весы детские	шт.			+
	Ветряная мельница (модель)	шт.			+
	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Гимнастическая палка	шт.			+
	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.			+
	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.			+
	Домино логическое	шт.	1	+	
	Домино с	шт.	1	+	
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.			+
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.			+
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	

	Игра-набор «Городки»	шт.			+
	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.			+
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.			+
	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.			+
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.			+
	Игры на изучение чувств – комплект	шт.			+
	Игры-головоломки объемные	шт.			+
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
	Интерактивный банкомат	шт.			+
	Календарь погоды настольный	шт.	1	+	
	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
	Коврик массажный	шт.	1	+	
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.			+
	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
	Коллекция минералов	шт.	1	+	
	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
	Коллекция тканей	шт.	1	+	
	Кольцеброс настольный	шт.			+
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.			+
	Коляска-люлька для кукол	шт.			+
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1	+	
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и	шт.			+

	робототехники (для дошкольного возраста)				
	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.			+
	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.			+
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	2	+	
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.			+
	Комплект конструкторов шарнирных	шт.			+
	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
	Комплект мячей-массажеров	шт.	2	+	
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.			+
	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.			+
	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.	1	+	
	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.			+
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+	
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.			+
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
	Конструктор с соединением в различных плоскостях	шт.	1	+	

	пластиковый настольный – комплект				
	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.			+
	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.			+
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1		+
	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
	Корзинка детская	шт.	5	+	
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.			+
	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.			+
	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
	Куклы (среднего размера)	шт.	3	+	
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.			+
	Кукольная кровать	шт.			+
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.			+
	Летающая тарелка	шт.			+
	Лук со стрелами-присосками	шт.			+
	Магнитная доска настенная	шт.			+
	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного	шт.	1	+	

	взаимодействия – комплект				
	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.			+
	Матрешка десятикукольная	шт.			+
	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.			+
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1	+	
	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.			+
	Мольберт двухсторонний	шт.			+
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6	+	
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.			+
	Мяч футбольный	шт.			+
	Мяч, прыгающий	шт.			+
	Набор «Мини-гольф»	шт.			+
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.			+
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.			+
	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
	Набор «Мастерская»	шт.			+
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Набор авторских игровых материалов	шт.	10		+
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
	Набор деревянных игрушек-забав	шт.			+
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.			+
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с	шт.			+

	методическим пособием для воспитателя)				
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.			+
	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1	+	
	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.			+
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.			+
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1	+	
	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.			+
	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	+	
	Набор из мягкого	шт.	1	+	
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	
	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических	шт.			+

	операций				
	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1	+	
	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1	+	
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.			+
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1	+	
	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.			+
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
	Набор мягких модулей	шт.			+
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.			+
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.			+
	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1	+	
	Набор проволочных головоломок	шт.	1	+	
	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.			+
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10	+	
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.			+
	Набор репродукций картин	шт.	1		+

	великих сражений				
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.			+
	Набор самолетов (среднего размера)	шт.			+
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.			+
	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.			+
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	шт.	1	+	
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.			+
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
	Набор фантастических персонажей	шт.	1	+	
	Набор фигурок «Семья»	шт.			+
	Набор фигурок	шт.	1	+	
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями	шт.	1	+	

	пропорциями				
	Набор фигурок людей разных профессий	шт.			+
	Набор фигурок людей разных рас	шт.			+
	Набор фигурок	шт.			+
	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1	+	
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1	+	
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.			+
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
	Наборы карточек комплект	шт.	1	+	
	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.			+
	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.			+
	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия –	шт.			+

	комплект				
	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	1	+	
	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1	+	
	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	шт.			+
	Наборы фигурок настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
	Настенный планшет карточек	шт.	1	+	
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.			+
	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	+	
	Настольный футбол или хоккей	шт.			+
	Обруч (малого диаметра)	шт.			+
	Обруч (среднего диаметра)	шт.			+
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.			+
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.			+

	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1	+	
	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1	+	
	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.			+
	Развивающее панно	шт.			+
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
	Ракета (среднего размера)	шт.			+
	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.	1	+	
	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.			+
	Руль игровой	шт.	1	+	
	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1	+	
	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий	шт.	1	+	

	(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект				
	Серии картинок: времена года (пейзажи, комплект	шт.	1	+	
	Скакалка детская	шт.	5	+	
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.			+
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	шт.			+
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.			+
	Танграм	шт.	1	+	
	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1	+	
	Тележка-ящик (крупная)	шт.			+
	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.			+
	Телефон игровой	шт.	1	+	
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2	+	
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.			+
	Увеличительная шкатулка	шт.			+
	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.			+
	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.			+
	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.			+
	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с	шт.			+

	комплексом игр и дидактических и наглядных пособий				
	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.			+
	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.			+
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
	Хоккейный набор	шт.			+
	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.			+
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
	Часы игровые	шт.	1	+	
	Часы магнитные демонстрационные	шт.			+
	Чашка Петри	шт.	2	+	
	Чековая касса игровая	шт.			+
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1	+	
	Шахматы	шт.	1	+	
	Шашки	шт.	1	+	
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
	Безопасные ножницы	шт.	По кол-ву детей	+	
	Бумага для акварели	шт.	По кол-ву детей	+	
	Бумага для рисования	шт.	По кол-ву детей	+	
	Бумага разного цвета и формата	шт.	По кол-ву детей	+	
	Ватман А1 для составления	шт.	По кол-ву	+	

	совместных композиций		детей		
	Доска для работы с пластилином	шт.	По кол-ву детей	+	
	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	По кол-ву детей	+	
	Кисточка № 5	шт.	По кол-ву детей	+	
	Кисточка № 7	шт.	По кол-ву детей	+	
	Кисточка № 8	шт.	По кол-ву детей	+	
	Кисточка белка № 3	шт.	По кол-ву детей	+	
	Кисточка щетинная	шт.	По кол-ву детей	+	
	Клей	шт.	По кол-ву детей	+	
	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
	Краски акварельные 16 цветов	шт.	По кол-ву детей	+	
	Краски гуашь 12 цветов	шт.	По кол-ву детей	+	
	Мелки восковые	шт.	По кол-ву детей	+	
	Мелки масляные	шт.	По кол-ву детей		+
	Мелки пастель	шт.	По кол-ву детей	+	
	Набор фломастеров	шт.	По кол-ву детей	+	
	Палитра	шт.	По кол-ву детей	+	
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	По кол-ву детей	+	
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	10	+	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	По кол-ву детей	+	
	Точилка для карандашей	шт.	1	+	
	Трафареты для рисования	шт.	10	+	
	Фартук детский	шт.			+
	Воздушные шары	шт.			+
<i>Рабочее место воспитателя</i>					
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Спальня</i>					
	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		

	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплект а на каждог о ребенка	+		
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+		
<i>Туалетная комната</i>					
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
	Полотенце для ног	по 3 комплект а на каждог о ребенка	+		
	Полотенце для рук	по 3 комплект а на каждог о ребенка	+		
	Шкафчики для полотенец индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+		
Группа подготовительного дошкольного возраста (6–7 лет)					
<i>Раздевальная</i>					
	Зеркалотравмобезопасное	шт.			+
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
	Набор для организации спортивных игр	шт.	1	+	
	Набор для подвижных игр с песком-комплект	шт.	1		+
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
	Бельевая электросушилка	шт.	1	+	
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.			+
	Стенд информационный	шт.	3	+	
<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>					
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Мягко набивные модули, комплект	шт.			+
	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	

	Стеллажи для хранения игр	шт.	2	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	6	+	
	Стул детский	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
<i>Игры и игрушки</i>					
	Автомобили (крупного размера)	шт.	1	+	
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
	Акваскоп	шт.			+
	Альбомы по живописи и графике	шт.			+
	Балансиры разного типа-комплект	шт.			+
	Бинокль/Подзорная труба	шт.			+
	Бирюльки	шт.			+
	Большой детский атлас	шт.	1	+	
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
	Весы детские	шт.			+
	Ветряная мельница (модель)	шт.			+
	Витрина/лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
	Гимнастическая палка	шт.			+
	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр-комплект	шт.	1	+	
	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Дидактическая доска с панелями-комплект	шт.			+
	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером-комплект	шт.	1	+	
	Доминологическое	шт.	1	+	
	Домино с Включая тактильное-комплект	шт.	2	+	

	Звери и птицы объемные и плоскостные (изразного материала, мелкого размера) –комплект	шт.	1	+	
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором Рабочих карт	шт.	1	+	
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.			+
	Игра-набор «Городки»	шт.			+
	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.			+
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	шт.			+
	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве –комплект	шт.			+
	Игры на закрепления представлений об эмоциях их распознавание и проявление в мимике –комплект	шт.	1	+	
	Игры на изучение чувств –комплект	шт.			+
	Игры-головоломки объемные	шт.			+
	Изделия народных промыслов –комплект	шт.			+
	Интерактивный банкомат	шт.			+
	Календарь погоды настольный	шт.	1	+	
	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
	Книги детских писателей –комплект	шт.	1	+	
	Коврик массажный	шт.			+
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.			+
	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
	Коллекция минералов	шт.			+
	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
	Коллекция семян	шт.	1	+	
	Коллекция тканей	шт.	1	+	
	Кольцеброс настольный	шт.	1	+	
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.			+
	Люлька для кукол	шт.	1	+	
	Комплект безопасных	шт.			+

	световых фильтров для изучения цветовспектра				
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.			+
	Комплект для обучения основам алгоритмики, без экранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.			+
	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.			+
	Комплект из стержней на единой основе Геометрических тел по форме и цвету	шт.			+
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.			+
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным Креплением деталей настольный	шт.			+
	Комплект конструкторов шарнирных	шт.			+
	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
	Комплект мячей- массажеров	шт.			+
	Комплект панелей с заданиями для формирования Графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.			+
	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.			+
	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, Пипеток из пластика	шт.			+
	Комплект рисуночного и числового счетного материала На магнитах	шт.	1	+	
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостным и элементами	шт.	1		+
	Комплект транспортных средств напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+

	Комплект цифровых записей с русскими народными Песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
	Конструктор магнитный–комплект	шт.			+
	Конструктор с соединением в различных плоскостях Пластиковый настольный–комплект	шт.	1	+	
	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции–комплект	шт.	1	+	
	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов–комплект	шт.	1		
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1		+
	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4		+
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
	Корзинка детская	шт.			+
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 Шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.			+
	Куклы «шагающие» для настольного театра–комплект	шт.			+
	Куклы (крупного размера)	шт.			+
	Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	
	Куклы-младенцы разных рас с аксессуарами (пупс)	шт.			+
	Кукольная кровать	шт.	2	+	
	Кукольный дом (пластик)–комплект	шт.	2	+	

	Летающая тарелка	шт.			+
	Лук со стрелами-присосками	шт.			+
	Магнитная настенная доска	шт.	1	+	
	Магнитные лабиринты стреками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации Межполушарного взаимодействия–комплект	шт.			+
	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.			+
	Матрешка пятикукольная	шт.	1	+	
	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.			+
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку–комплект	шт.	1	+	
	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров–комплект	шт.			+
	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
	«Дорожка здоровья» для ног (6 массажных кочек)	шт.	1	+	
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	1	+	
	Мяч футбольный	шт.			+
	Мяч, прыгающий	шт.			+
	Набор «Мини-гольф»	шт.			+
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.			+
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1	+	
	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
	Набор «Мастерская»	шт.			+
	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
	Набор игрушек для игры с песком	шт.			+
	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.			+
	Набор из	шт.			+

	геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях				
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.			+
	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.			+
	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнуровки карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10		+
	Набор из мягкого конструирования	шт.			+
	Набор из рычажных весов с объемным и чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	
	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.			+
	Набор картинок для иерархической классификации	шт.			+
	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.			+
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.			+
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.			+
	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
	Набор кораблей и лодок(водный транспорт)	шт.			+
	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
	Набор кухонной посуды	шт.	1	+	

	для игры с куклой				
	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
	Набор мягких модулей	шт.			+
	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.			+
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	2	+	
	Набор объемных тел для группировки сериации (цвет, форма, величина)	шт.			+
	Набор парикмахера	шт.	1	+	
	Набор печаток	шт.	1	+	
	Набор объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.			+
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
	Набор тактильных дощечек	шт.	1	+	
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
	Набор разноцветных палочек с карточками с заданиями	шт.	10	+	
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	+	
	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	

	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	шт.	1		+
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3		+
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
	Набор фигурок «Семья»	шт.	1		+
	Набор фигурок	шт.	1		+
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
	Набор фигурок	шт.	1		+
	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1		+
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и	шт.	1		+

	геометрических фигур				
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1	+	
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10		+
	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
	Наборы карточек комплект	шт.	1	+	
	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1		+
	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.	1		+
	Наборы счетного материала в виде объемных фигур	шт.	1		+
	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект				
	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными	шт.	1		+

	фишками – комплект				
	Наборы фигурок настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
	Настенный планшет карточек	шт.	1	+	
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1	+	
	Настольный футбол или хоккей	шт.	25	+	
	Обруч (малого диаметра)	шт.	1	+	
	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	5		+
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	1	+	
	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1	+	
	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	1		+
	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2		+
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	2		+
	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	

	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1		+
	Развивающее панно	шт.	1		+
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
	Ракета (среднего размера)	шт.			+
	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.			+
	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.			+
	Руль игровой	шт.			+
	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.			+
	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт.	1	+	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь	шт.	1	+	

	животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект				
	Скакалка детская	шт.	5	+	
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.			+
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	шт.			+
	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.			+
	Танграм	шт.	2	+	
	Танграм, комплект на подгруппу	шт.			+
	Тележка-ящик (крупная)	шт.			+
	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.			+
	Телефон игровой	шт.	2	+	
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2	+	
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1	+	
	Увеличительная шкатулка	шт.			+
	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	УМК для развития инженерно-технического образования детей дидактических и наглядных пособий	шт.			+
	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.			+
	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития	шт.			+

математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий					
Установка для наблюдения за насекомыми	шт.				+
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.				+
Физическая карта мира (полушарий)	шт.				
Хоккейный набор	шт.				+
Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.				+
Цифровые записи с видеопленками с народными песнями и плясками	шт.				+
Часы игровые	шт.	1		+	
Часы магнитные демонстрационные	шт.				+
Чашка Петри	шт.				+
Чековая касса игровая	шт.				+
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.				+
Шахматы	шт.	1		+	
Шашки	шт.	1		+	
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1		+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+	
Безопасные ножницы	шт.	По кол-ву детей в группе		+	
Бумага для акварели	шт.			+	
Бумага для рисования	шт.			+	
Бумага разного цвета и формата	шт.			+	
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	10		+	
Доска для работы с пластилином	шт.	По кол-ву детей в группе		+	

	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.		+	
	Кисточка № 5	шт.		+	
	Кисточка № 7	шт.			+
	Кисточка № 8	шт.			+
	Кисточка белка № 3	шт.		+	
	Кисточка щетинная	шт.		+	
	Клей	шт.		+	
	Комплект детских штампов и печатей	шт.	1	+	
	Краски акварельные 16 цветов	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
	Краски гуашь 12 цветов	шт.		+	
	Мелки восковые	шт.		+	
	Мелки масляные	шт.		+	
	Мелки пастель	шт.		+	
	Набор фломастеров	шт.		+	
	Палитра	шт.		+	
	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.		+	
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.			+
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	15	+	
	Точилка для карандашей	шт.	3	+	
	Трафареты для рисования	шт.	10	+	
	Фартук детский	шт.	10	+	
	Воздушные шары	шт.	10	+	
	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
	Интерактивная панель	шт.	1	+	
	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
	<i>Спальня</i>				
	Кровать	По кол-ву детей в группе		+	
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3ком плектана каждого ребенка		+	
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	По кол-ву детей в группе		+	
	<i>Туалетная комната</i>				
	Емкости для хранения и			+	

	разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект			
	Полотенце для ног	по 3 комплекта каждого ребенка	+		
	Полотенце для рук	по 3 комплекта каждого ребенка	+		
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол-ву детей	+		
Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов					
Кабинет учителя-логопеда					
<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>					
	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+	
	Интерактивная панель	шт.			+
	Картотека на имеющиеся пособия	шт.			+
	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
	Полотенце	шт.	1	+	
	Раковина	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Стул взрослый	шт.	2	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Доска пробковая	шт.			+
	Интерактивная песочница	шт.			+
	Интерактивное зеркало	шт.	1	+	
	Настенное зеркало	шт.	1	+	
	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	3	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					

	Азбука в картинках	шт.	1	+	
	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
	Бесконтактный детский термометр	шт.			+
	Воздушное лото	шт.	2	+	
	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	8	+	
	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.			+
	Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	
	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
	Комплект игрушек внимания	шт.	1	+	
	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.			+
	Комплект карточек гимнастики	шт.	1	+	
	Комплект карточек предмета;	шт.	1	+	
	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	
	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.			+
	Метроном	шт.			+
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.			+
	Набор кубиков	шт.			+
	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
	Набор музыкальных инструментов	шт.			+
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.			+
	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.			+
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):	шт.	1	+	

	найди отличия, ошибки (смысловые) комплект				
	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.			+
	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.			+
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
	Настольные игры – комплект	шт.	1	+	
	Перчаточные куклы – комплект	шт.			+
	Песочные часы	шт.			+
	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
	Секундомер	шт.	1	+	
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
	Счетный материал, набор	шт.			+
	Таймер механический	шт.	1	+	
	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
	Фигурки домашних животных	шт.	1	+	

	с реалистичными изображением пропорциями – комплект	и			
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
	Шпатели металлические	шт.			+
	Юла большая	шт.			+
	Юла малая	шт.			+
Кабинет учителя-дефектолога					
<i>Рабочее место</i>					
	Журнальный стол	шт.	1	+	
	Интерактивная панель	шт.			+
	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.	1	+	
	Малогабаритные кресла или диван	шт.			+
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.			+
	Полотенце	шт.	2	+	
	Раковина	шт.	1	+	
	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.			+
	Система звукозаписи звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Стул взрослый	шт.	2	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	Детское кресло-мешок	шт.			+
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Доска пробковая	шт.			+
	Настенное зеркало	шт.	1	+	
	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					
	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
	Азбука в картинках	шт.	1	+	
	Альбомы с социальными историями, набор	шт.	1		+
	Аудио подборка	шт.	1	+	

	художественных произведений				
	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
	Бирюльки	шт.	1		+
	Домино логическое с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
	Емкости для обработки «шариков» бассейна, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств			+	
	Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	
	Карточки PECS и альбомы к ним				+
	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.			+
	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1	+	
	Комплект карточек гимнастики	шт.	1	+	
	Комплект карточек предмета;	шт.	1	+	
	Комплект кубиков Зайцева	шт.			+
	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	
	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	1	+	
	Куклы (среднего размера)	шт.			+
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+	
	Набор алгоритмов пооперационных действий	шт.	1	+	
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.			+
	Набор кубиков	шт.	2	+	

	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
	Набор пазлов разной величины – комплект	шт.	1	+	
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.			+
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.			+
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.			+
	Набор фигурок – семья	шт.			+
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями	шт.	1	+	
	Набор фигурок животных Африки,	шт.	1	+	
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1	+	
	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1	+	
	Набор фигурок людей разных рас	шт.			+
	Набор фигурок людей	шт.			+
	Набор фигурок	шт.	1	+	
	Набор фигурок с реалистичными изображениями и правильными пропорциями «морские обитатели»	шт.	1	+	
	Настольные игры –	шт.	1	+	

	комплект				
	Оборудование для детей с РАС: машина для «обнимания», утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо, носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект	шт.			+
	Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС	шт.			+
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		+
	Песочные часы	шт.	2	+	
	Пособие «Времена года»			+	
	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	шт.	1	+	
	Секундомер	шт.	1	+	
	Серии картинок	шт.	1	+	
	Серии картинок: времена года (пейзажи,	шт.	1	+	
	Сухой бассейн с наполнением	шт.			+
	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
	Таймер механический	шт.	1		+
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями – комплект	шт.	1	+	
	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
	Часы игровые	шт.	1	+	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
	Юла большая	шт.	1		+
	Юла малая	шт.	1		+
Кабинет педагога-психолога					

<i>Рабочее место педагога-психолога</i>					
	Журнальный стол	шт.	1		+
	Интерактивная панель	шт.			+
	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
	Кресло педагога	шт.			+
	Малогабаритные кресла или диван	шт.			+
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.			+
	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.			+
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Стул взрослый	шт.	1	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
	Интерактивный пол	шт.	1	+	
	Пучок волокон	шт.	1	+	
	Фиброоптические волокна с зеркалом «Дождь»	шт.	1	+	
	Цветодинамический проектор «Плазма - 250»	шт.	1	+	
	Сенсорное панно «Звездное небо»	шт.	1	+	
	Навесной модуль «Тоннель»	шт.	1	+	
	Стойка с рамками для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
	Подушки «Альма»	шт.	4	+	
	Подвесной сенсорный модуль «Сухой дождь»	шт.	1	+	
	Пучок волокон	шт.	1	+	
	Фиброоптические волокна с зеркалом «Дождь»	шт.	1	+	
	Цветодинамический проектор «Плазма - 250»	шт.	1	+	
	Стойка с рамками для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	Детское кресло-мешок «Альма»	шт.	1	+	
	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.			+
	Диагностический комплект	шт.	1		+

	Стребелевой Е.А.				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Доска пробковая	шт.	1	+	
	Интерактивная песочница	шт.			+
	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
	Стеллажи для хранения техники	шт.			+
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	3	+	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
	Световая песочница	шт.	1	+	
	Диагностический комплект Л.А. Ясюковой Л.А	шт.	1	+	
	Диагностический комплект Павловой Н.Н., Л.Г. Руденко Л.Г.	шт.	1	+	
	Диагностический комплект Павловой С.Д., Боровик О.В.	шт.	1	+	
	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
	Балансиры разного типа - комплект	шт.			+
	Бесконтактный детский термометр	шт.			+
	Бирюльки	шт.			+
	Домино логическое	шт.	1	+	
	Домино с включая тактильное – комплект	шт.			+
	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.			+
	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+	
	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
	Комплект игр для развития ловкости	шт.			+
	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.			+
	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.			+
	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.			+
	Комплект игровых пособий для развития	шт.			+

	тактильного восприятия				
	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
	Комплект игрушек на координацию движений	шт.			+
	Комплект книг для младшей группы	шт.			+
	Комплект книг для средней группы	шт.			+
	Комплект книг для старшей группы	шт.			+
	Комплект книг для среднего	шт.			+
	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.			+
	Комплект модулей для развития общих движений	шт.			+
	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.			+
	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.			+
	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.			+
	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.			+
	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1	+	
	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1	+	
	Куклы (среднего размера)	шт.			+
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.			+
	Логические блоки Дьенеша	шт.	1	+	
	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.			+
	Набор кубиков	шт.			+
	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.			+

	Набор объемных геометрических фигур	шт.			+
	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.			+
	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.			+
	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
	Набор психолога «Пертра»	шт.			+
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.			+
	Набор фигурок – семья	шт.			+
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.			+
	Набор фигурок	шт.			+
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.			+
	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.			+
	Набор фигурок людей разных рас	шт.			+
	Набор фигурок	шт.			+
	Набор фигурок	шт.			+
	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.			+
	Перчаточные куклы – комплект	шт.			+
	Песочные часы	шт.			+
	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.			+
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.			+
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2		+
	Секундомер	шт.			+
	Серии картинок	шт.			+
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
	Счетный материал, набор	шт.			+
	Фигурки	шт.			+

	домашних животных изображением и правильными пропорциями – комплект				
	Цветные счетные палочки Кюизенера	шт.	1	+	
	Часы игровые	шт.			+
	Шашки	шт.			+
	Юла большая	шт.			+
	Юла малая	шт.			+
	Комплект игровых динамических раздаточных пособий «Карусель» - серия «Окружающий мир»	шт.	1	+	
	Комплект карточек с заданиями и методическими рекомендациями: Ю.С. Креславская «Учимся думать и рассуждать» 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	шт.	1	+	
	Настольно-печатные игры серии «Учись играя»: «Свойства» «Часть и целое» «Обобщение»	шт.	1	+	
	Настольно-печатные игры «Мемо»	шт.	2	+	
	Накопители с материалами для развивающих занятий: «Внимание, мышление, память», «Речевое развитие», «Графические диктанты», «Готовность к школе».	шт.	1	+	
	Накопители для коррекционно- поведенческой деятельности: «Познаю себя», «Эмоционально-личностная сфера», «Здоровый образ жизни»	шт.	1	+	
	Накопитель со здоровьесберегающими технологиями: Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, дыхательная гимнастика, физминутки, самомассаж, точечный массаж.	шт.	1	+	
	Накопитель с коррекционными технологиями: Сказкотерапия, песочная терапия, психогимнастика, развивающие занятия в сенсорной комнате.	шт.	1	+	

	Накопитель с методическим материалом «Работа с педагогами»	шт.	1	+	
	Накопитель с методическим материалом «Работа с родителями»	шт.	1	+	
	Говорящая ручка «Знаток»	шт.	1	+	
Комплекс оснащения территории ДОО					
<i>Прогулочный участок</i>					
	Комплекс «Вертолет» горка, с перекладинами для лазанья	шт.	1	+	
	Балансир для раскачивания	шт.	2	+	
	Песочница с крышкой	шт.	4	+	
	Мишень для бросания/метания	шт.	1	+	
	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ²	шт.	4	+	
	Горка	шт.	3	+	
	Карусель	шт.	1	+	
	Скамейка	шт.	4	+	
<i>Спортивная площадка</i>					
<i>Зона с оборудованием для подвижных игр</i>					
	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2	+	
	Стойка волейбольные	шт.			+
	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	1	+	
<i>Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами</i>					
	Балансир с амортизатором	шт.			+
	Бревно горизонтальное	шт.			+
	Бревно наклонное	шт.			
	Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	шт.	1	+	
	Мишень для бросания/метания	шт.			+
	Рукоход	шт.			+
	Скамейка	шт.	3	+	
	Скамейка «Змейка»	шт.	1	+	