

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 13  
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

от «\_\_\_» августа 2022 г. Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
Заведующего ГБДОУ детский сад № 13  
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Л.П. Романчиной  
от « 01 » сентября 2022 г. № 113-Д

Дополнительная  
Общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Почемучка»**  
**Возраст учащихся:** от 3 до 4 лет  
**Срок реализации:** 1 год

Составитель:  
Лушина Дарья Александровна, воспитатель

Кронштадт  
2022 г.

## Содержание

Информационная карта программы	3
<b>1. Пояснительная записка</b>	4
1.1. Цель и задачи программы	5
1.2. Условия реализации программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>2. Учебно – тематический план Программы</b>	8
<b>3. Рабочая программа</b>	9
<b>4. Оценочные и методические материалы</b>	20
4.1. Система контроля результативности обучения	17
4.2. Методическое обеспечение	17
4.3. Материально – техническое обеспечение	19
<b>5. Список литературы</b>	20

## Информационная карта программы

1	<b>Общие сведения</b>	
	Учреждение	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
2	Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Почемучка»
3	<b>Сведения об авторах</b>	
3.1	ФИО, должность	Лушина Дарья Александровна, воспитатель
4	<b>Сведения о программе</b>	
4.1	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»,</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,</li> <li>✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р,</li> <li>✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32"Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</li> <li>✓ Устав ДОУ</li> </ul>
4.2	Область применения	Дополнительное образование детей
4.3	Направленность	Социально-педагогическая

4.4	Тип программы	Общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4.6	Уровень программы	Ознакомительный
4.7	Форма обучения	Очная
4.8	Возраст учащихся по программе	3-4 лет
4.9	Продолжительность обучения	72 ч. в год

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая Программа «Почемучка» предназначена для работы с детьми от 3 до 4 лет. Она способствует постижению маленькими детьми обыденной жизни, их самостоятельному развитию в окружении простых вещей. И направлена на раннее развитие детей. Программа включает в себя как упражнения по методу Марии Монтессори и ее последователей, так и другие нетрадиционные упражнения на развитие воображения и творческого мышления, развитие мелкой моторики и речи. Раннее развитие – интенсивное развитие способностей ребенка до 3-4 лет. Получение информации для ребенка является необходимостью. Методики раннего развития существуют как раз для того, чтобы помочь малышу справиться с этой нелегкой задачей. Почему в основу Программы положены идеи М. Монтессори? Развивающих методик много, но методика Марии Монтессори не только признана – в некоторых странах (Италии, Японии, Германии), она является ведущей. Метод Марии Монтессори пробуждает и развивает естественное желание учиться, узнавать новое – в том объеме, который ребенок в состоянии освоить. Он делает не просто то, что хочет, а то, к чему готов. В процессе развития личности бывают периоды спада и подъема. Когда наступает благоприятный (сензитивный) период, малыш становится наиболее восприимчивым к формированию определенных умений и навыков, а заложенные в нем способности развиваются без особых усилий с его стороны. Но благоприятные периоды приходят и уходят безвозвратно. К сожалению, повлиять на этот процесс невозможно. Но можно в нужное время создать максимально подходящие условия для развития малыша. Можно также предвидеть наступление следующего благоприятного периода и заранее подготовиться к нему. Так, период от рождения до 6 лет – период активного развития речи, от рождения до 5 лет – период активного чувственного (сенсорного) развития, от рождения до 3,5 лет – движение как способ познания мира, от 2 до 4 лет – период формирования представления о порядке и аккуратности, от 2,5 до 6 лет – период усвоения норм поведения в обществе. Упражнения по методу Марии Монтессори позволяют создать условия для развития тех или иных способностей.

#### Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучка» имеет **социально – гуманитарную направленность** и ориентирована на всестороннее развитие личности ребёнка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного и эстетического и воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребёнка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

## Актуальность

- система программы предоставляет ребёнку свободу выбора;
- позволяет ребёнку развиваться самостоятельно в его собственном темпе, соответственно его способностям и возможностям;
- использует в основе уникальную, подготовленную педагогическую среду, включающую специально разработанные Монтессори - материалы развивающего и исследовательского характера;
- помогает педагогу и родителю понять реальные потребности ребёнка и определить, в каком «чувствительном» периоде он находится;
- помогает раскрытию потенциала каждого ребенка.

## Отличительные особенности

Программа «Почемучка» включает в себя конкретные приёмы обучения и воспитания, а также наличие специально организованной развивающей среды с оригинальными дидактическими материалами М. Монтессори. Взаимоотношения во время занятия строятся нетрадиционно: свобода действий, подчиненная правилам, принятым самими детьми. Кроме того наряду с разнообразным дидактическим материалом в программе используются и нетрадиционные методы и технологии, а так же игры изготовленные своими руками. Так для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей – игры с неотточенными карандашами, массажными мячиками Су-Джок и такие любимые детьми игры с песком. Играя в песке, дети проявляют уверенность и любознательность. Для развития социальных навыков детей используются сказкатерапия, психологические и коммуникативные игры различного содержания. А для сенсорного развития широко применяются игры с водой.

Адресат программы — Программа «Почемучка» адресована детям младшего дошкольного возраста (3-4 лет) без предварительной подготовки.

### 1.1. Цель и задачи программы

**Цель:** Изучение окружающего мира доступным для ребёнка способом – опираясь на чувственный опыт и развитие мелкой моторики рук.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- Формировать у ребёнка интерес к работе с различным материалом.
- Поощрять умение удивляться, радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы.

##### *Развивающие:*

- Развивать все органы чувств (сенсорное воспитание)
- Развивать речь детей, совершенствовать и расширять активный словарный запас.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.
- Предоставить каждому ребёнку возможность развивать и утончать моторику, особенно пальцев и мускулатуры рук.

##### *Воспитательные:*

- Поощрять усвоение социальных норм поведения.
- Развивать навыки общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться.
- Создавать благоприятные условия для занятий, чему должны способствовать: позитивная позиция и поведение педагога; индивидуальный подход к каждому ребёнку в соответствии с его физическими и психическими особенностями, темпом развития.

## **1.2. Условия реализации программы**

Программа рассчитана на качественное изменение в познавательной и творческой деятельности каждого ребенка. Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся.

Для учёта учебной работы детей и отслеживания динамики их развития проводится мониторинг по разделам программы (сенсорное развитие, развитие моторных навыков, речевое развитие и развития коммуникативных способностей), где отмечается степень продвижения каждого ребёнка.

Мониторинг проводится в начале (октябрь) и в конце обучения (май).

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации: 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 часов образовательной деятельности.

### **Режим занятий**

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с действующим законодательством.

#### *Объем учебной нагрузки*

Возрастная группа	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
от 3 до 4 лет	2 раза в неделю	15 минут

### **Форма обучения**

Очная. Образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня после дневного сна.

### **Особенность организации образовательного процесса**

Содержание и материал данной программы дифференцируется по уровням сложности и отражается в разделе «Рабочая программа».

**Состав групп** постоянный, наполняемость группы 10 – 12 человек.

## **1.3 Планируемые результаты освоения Программы**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

1. Сформировать умение самостоятельно взаимодействовать с предметами, находить свои ошибки и исправлять их.
2. Развить у детей сенсорные представления (представления о свойствах и качествах предметов, геометрических формах и величинах, цвете, зависимостях и закономерностях).
3. Сформировать сенсомоторные способности детей, через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на их психофизиологические функции.
4. Стимулировать речевое развитие, речь станет более аргументированной и доказательной, расширится активный словарный запас.
5. Стабилизировать положительную динамику социального благополучия детей: они станут более коммуникабельными, научатся договариваться и уважать к другим детям, их права.

## 2. Учебный план Программы

### Учебный план 2022 – 2023 года обучения

п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	«Знакомство» Адаптация к занятиям	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдение.
3-4	«В мире звуков»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдение.
5-6	«Предметы разные на ощупь»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения.
7-8	«Овощи и фрукты для лесных зверей»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения.
9-10	«Учим геометрические фигуры»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения.
11-12	«Большой – маленький»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения
13-14	«Чудо пальчики - ладошки»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения.
15-16	«Геометрические фигуры» (продолжение)	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения
17-18	«Угости зайку морковкой»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения.
19-20	«Чудо водичка»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения
21-22	«Игры с водой» (продолжение)	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения.
23-24	«В гостях у Елочки»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения
25-26	«Наши пальчики играют» (игры с песком)	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения.
27-28	«Зимушка - зима» (игры с песком)	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения
29-30	«В гостях у матрешки»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения.
31-32	«В гостях у сказки»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения
33-34	«Фантазируем, рисуем»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения.
35-36	«Цветные кубики»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения
37-38	«Музыкальные фантазии»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения.
39 -40	«Форма и величина»	2ч	0,5ч	1,5ч	
41-42	«Форма и величина» (повторение)	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения
43-44	«Что мы слышим вокруг»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения.
45-46	«Геометрические фигуры» (повторение)	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения
47-48	«Форма. Величина»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения.
49-50	«Мы любим рисовать»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения
51-52	«Ладошки ищут клад»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения.
53-54	«Цвет. Форма. Величина» (повторение)	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения

55-56	Игры с водой (по желанию детей)	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения.
57-58	«Мы играем»	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения
59-60	Интегрирующие упражнения. Свободная игра	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения.
61-62	Интегрирующие упражнения. Свободная игра	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения
63-64	Итоговая диагностика	2ч	0,5ч	1,5ч	Игры, наблюдения.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.10.22г.	31.05.23г.	36	72	Два раза в неделю по одному академическому часу



### 3.Рабочая программа

#### Содержание обучения

#### Календарно – тематическое планирование

Занятия с детьми 3-4 лет по дополнительной образовательной программе проводятся в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста.

№	Название темы	Теория	Практика
1- 2	«Знакомство» Адаптация к занятиям	Адаптация к занятиям, эмоциональная и физическая разрядка.	Знакомство Этюд «Здравствуй носик» <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори:</i> «Шумная комната» <i>Пальчиковая гимнастика «Ладощечки»</i> <i>Упражнения на развитие мелкой моторики:</i> «Дождик тише, дождик громче» (игры с неотточенным карандашом, отстукивание ритмического рисунка)
3-4	«В мире звуков»	Обсудить трактовки сказки. Дать представление о громком и тихом звуках, шуршании, уточнение слуховых ощущений. Знакомство с пирамидкой.	Приветствие «Как мы выражаем свои чувства» Сказкатерапия <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори:</i> «Русская пирамидка» «Что шуршит?» «Угадай, кто это?» (Отгадать животное по издаваемому им звуку). <i>Пальчиковая гимнастика «Ладощечки»</i> <i>Упражнения на развитие мелкой моторики</i> «Разложи по порядку» (игры с цветными камушками)
5-6	«Предметы разные на ощупь»	Формировать знания о свойствах поверхностей (гладкий, колючий, шершавый, мягкий, твёрдый, скользкий, мокрый, сухой, пушистый)	Приветствие «Знакомство с зайчиком» <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори:</i> «Угадай на ощупь» «Тактильная дорожка» <i>Пальчиковая гимнастика «Прятки»</i> <i>Упражнения на развитие мелкой моторики</i> «Прищепки в корзинке»

7-8	«Овощи и фрукты для лесных зверей»	Уточнить знание предметов, расположенных на доске. Рассмотреть последовательность созревания овощей. Слушание короткой мелодии на металлофоне. Знакомство с кинетическим песком.	Приветствие «Знакомство с ёжиком» <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори:</i> Развивающая доска «Овощи» «Рисование по трафарету» «Музыкальные фантазии» <i>Пальчиковая гимнастика «Прятки»</i> <i>Упражнения на развитие мелкой моторики</i> «Фрукты» (игры с кинетическим песком)
9-10	«Учим геометрические фигуры»	Знакомство с плоскими геометрическими формами (круг, квадрат), тренировать умение понимать и использовать символы. Знакомство с рамками – вкладышами «Паутинки»	Приветствие Этюд «Моя ладонь» <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори</i> Рамки-вкладыши «Паутинки» «Веселый поезд» <i>Пальчиковая гимнастика «Осень»</i> <i>Упражнения на развитие мелкой моторики</i> «Солнышко свети» (игры с прищепками)
11-12	«Большой маленький» -	Закрепляем цвет, форму и размер геометрических фигур. Показ приема лепки с (кинетическим песком) круговые движения, прямые, ладошки прямые.	Приветствие «Знакомство с тряпичной куклой» Игра «Шалтай – Балтай» <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори</i> Мини-коврик «Геометрия» «Собери пирамидки по порядку» <i>Пальчиковая гимнастика «Осень»</i> <i>Упражнения на развитие мелкой моторики</i> «Лепим колобки» (игры с кинетическим песком)
13-14	«Чудо пальчики - ладошки» -	Знакомство со шнуровкой, определить последовательность действий. Узнавание поверхностей различного качества, (гладкий - шершавый, бархатный - колючий и др.)	Приветствие «Маски эмоций» Сказкатерапия <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори</i> «Шнуровка» «Найди, такую же дощечку» <i>Пальчиковая гимнастика «Дружные ладошки»</i> <i>Упражнения на развитие мелкой моторики</i> «Винтик, еще винтик» «Выловим из воды»

15-16	«Геометрические фигуры» (продолжение)	Дать представления о шаре, затем кубик, сопровождая действия словами.	Приветствие «Знакомство с Пятачком» <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори</i> «Побери фигуры» «Круг – квадрат, катиться – не катится» <i>Пальчиковая гимнастика «Дружные ладошки»</i> <i>Упражнения на развитие мелкой моторики</i> «Волшебное сито» (игры с крупами)
17-18	«Угости зайку морковкой»	Уточнить знания геометрических фигур. Предложить детям задания с более контрастными величинами (большой – маленький), затем постепенно добавляем менее контрастные промежуточные размеры, которые позволяют развивать точность глазомера. Знакомство с массажными мячиками.	Приветствие «Встреча с зайчиком» <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори</i> Развивающая игра «Учим фигуры» «Угости зайку морковкой» (3 размера). Пересыпание крупы <i>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</i> <i>Упражнения на развитие мелкой моторики</i> «Чудесное дерево» (игры с массажными мячиками)
19-20	«Чудо водичка»	Показать детям, как, ударяя палочкой по стаканчикам, можно услышать звон, который меняется в зависимости от количества воды.	Приветствие «Знакомство с ёжиком» <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори</i> Как переливают воду из одного сосуда в другой. «Звенящая» вода <i>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</i> <i>Упражнения на развитие мелкой моторики</i> «Шуршалочка» (игры с карандашами)
21-22	«Игры с водой» (продолжение)	Познакомить детей со штриховкой. Показать детям, как из одной миски в другую перекладывают шарики с помощью сита.	Приветствие «Знакомство с собачкой» <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори</i> «Штриховка» (рамки вкладыши) Перекладывание шариков (игры с водой) <i>Пальчиковая гимнастика «Вертушка»</i> (с карандашами) <i>Упражнения на развитие мелкой моторики</i> Работа с застёжками «Теремок»
23-24	«В гостях у Елочки»	Закреплять понятия лёгкий - тяжёлый, длинный - короткий, маленький - большой.	Приветствие «К Елочке в гости» <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу</i>

			<p><i>Монтессори</i>  «Сравни и подбери»  «Умная ёлочка»  <i>Пальчиковая гимнастика «Вертушка»</i>  (с карандашами)  <i>Упражнения на развитие мелкой моторики</i>  «Посыпаем дорожки» (игры с песком)</p>
25-26	«Наши пальчики играют» (игры с песком)	Знакомство с пуговицей на примере показа демонстрационного материала. Продолжать знакомить детей с методами и приемами игр с песком.	<p>Приветствие «Знакомство с куклой Машей»  Коммуникативная игра «Комплимент»  <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори</i>  «Магазин одежды» (игры на песке)  «Найди подходящую пуговицу»  <i>Пальчиковая гимнастика «Мальчик – пальчик»</i>  <i>Упражнения на развитие мелкой моторики</i>  «Рамки с застежками»</p>
27-28	«Зимушка - зима» (игры с песком)	Развивать представление о громком и тихом звуках с использованием разных музыкальных инструментов, записи различных шумов (звуки воды, звуки леса и т.д.)	<p>Приветствие «Знакомство со снеговиком»  <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори</i>  «Найди такую же снежинку»  «Громко, тихо»  <i>Пальчиковая гимнастика «Мальчик – пальчик»</i>  <i>Упражнения на развитие мелкой моторики</i>  «Морозные узоры» (игры на песке)</p>
29-30	«В гостях у матрешки»	Познакомить детей с мешочком, в котором лежат маленькие предметы (камешек, карандаш, шишка, тряпочка, бусинка, шарик, бумажная салфетка, бутылочка и др.) Формировать понятие «большой — маленький»; развивать умения сравнивать величины; подготовка к «ведению математических понятий».	<p>Приветствие «Плохо быть одному»  <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори</i>  «Чудесный мешочек»  «Собери матрешку»  <i>Пальчиковая гимнастика «Снег»</i>  <i>Упражнения на развитие мелкой моторики</i>  «Разложи по порядку» (игры с цветными камушками)</p>
31-32	«В гостях у сказки»	Обсуждение трактовки сказки, предложить детям придумать сказку самостоятельно. Закреплять понятия «гладкий - шершавый» со сравнительной степенью прилагательных; подготовка руки к письму; расширение словарного запаса.	<p>Приветствие  Встреча с бабушкой «Теремок» сказкатерапия  <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори</i>  «Лоскутки тканей»  «Подбери к платочкам свои заплатки»</p>

			<i>Пальчиковая гимнастика «Снег» Упражнения на развитие мелкой моторики «Поиск игрушки в крупе»</i>
33-34	«Фантазируем, рисуем»	Подготовка руки к рисованию с использованием пальчиковой гимнастики и самомассажа. Познакомить с картинками с различным набором точек.	<i>Приветствие «Знакомство с зайчиком» Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори Пересыпание крупы. Поиск игрушки в крупе. Рисование на манке Пальчиковая гимнастика «Сорока» Упражнения на развитие мелкой моторики «От точки к точке»</i>
35-36	«Цветные кубики»	Знакомство с цветными кубиками. Формировать умение сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	<i>Приветствие «Знакомство с мышкой» Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори «Цветные кубики» «Сложи бабочку» Пальчиковая гимнастика «Сорока» Упражнения на развитие мелкой моторики «Переключивание шариков» (игры с водой)</i>
37-38	«Музыкальные фантазии»	Продолжать развитие слуха, воображения. Закреплять умение игр со шнуровкой. Знакомство с массажными мячиками.	<i>«Знакомство с тигренком» Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори «Узоры из шнурков» «Музыкальные фантазии» Пальчиковая гимнастика «Бабушка» Упражнения на развитие мелкой моторики «Чудесное солнышко» (игры с массажными мячиками)</i>
39-40	«Форма и величина»	Знакомство с цилиндром. Закреплять понятие «большой – средний - маленький» Формировать навыки игр с водой. Находить способы переливания воды с одной миски в другую.	<i>Приветствие «Знакомство с мышкой» Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори Блоки цилиндров. «Найди матрешкам свой домик» Пальчиковая гимнастика «Бабушка» Упражнения на развитие мелкой моторики «Была лужа – и нет её» (игры с водой)</i>

41-42	«Форма и величина» (повторение)	Закрепить название цвета и формы геометрической фигуры, учить различать цвета по принципу «такой – не такой». Утончение тактильных ощущений, концентрация внимания, координация движений.	Приветствие «Знакомство с лягушкой» <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори</i> Лоскутки. Тактильная дорожка «Построим башню» <i>Пальчиковая гимнастика «Солнышко»</i> <i>Упражнения на развитие мелкой моторики</i> Песочный дождик» (игры с песком)
43-44	«Что мы слышим вокруг»	Утончение слуховых ощущений, развитие концентрации внимания. Закрепить умение различать цвета по принципу «такой – не такой»	Приветствие «Знакомство с цыпленком» <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори</i> «Ниточки для шариков» «Что шуршит?» <i>Пальчиковая гимнастика «Солнышко»</i> <i>Упражнения на развитие мелкой моторики</i> «Дождик тише, дождик громче» (игры с неотточенным карандашом)
45-46	«Геометрические фигуры» (повторение)	Закрепить цвета и названия геометрических фигур. Развивать тактильные ощущения и чувства объема; расширять словарный запас.	Приветствие «Знакомство с осликом» <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори</i> «Геометрические тела» «Мешочек с геометрическими телами» Игра «Найди предмет» <i>Пальчиковая гимнастика «Весна»</i> <i>Упражнения на развитие мелкой моторики</i> «Следы на песке» (игры с песком)
47-48	«Форма. Величина»	Развитие интуитивного «чтения» и языкового мышления через сравнение предметов с помощью зрения и тактильных ощущений, активное пополнение словарного запаса, подготовка к осмысленному чтению. Знакомство с массажными мячиками Су-Джок	Приветствие «Знакомство с мишкой» <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори</i> «Волшебный мешочек» <i>Упражнения на развитие мелкой моторики</i> Игры с мячиками Су-Джок
49-50	«Количество предметов»	Учить находить предмет определённого цвета по образцу; закреплять знание цветов. Учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями много, мало.	Приветствие «Знакомство со слоником» <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори</i> «Разложи по коробочкам» «Соберем шишки»

			<i>Пальчиковая гимнастика «Семья» Упражнения на развитие мелкой моторики Игры с мячиками Су-Джок</i>
51-52	«Мы любим рисовать»	Закрепить навыки работы с песком. Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего); закрепление знания основных цветов; развитие речи.	Приветствие «Знакомство с бычком» Складывание мозаики Рисование на крупе <i>Пальчиковая гимнастика «Семья» Упражнения на развитие мелкой моторики «Я пеку, пеку» (игры с кинетическим песком)</i>
53-54	«Ладшки ищут клад»	Закрепление навыков практической жизни (правильно держать ложку); развитие координации движений; воспитание аккуратности.	Приветствие «Знакомство с поросенком» <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори</i> Стаканчики с фасолью <i>Пальчиковая гимнастика «Идет коза рогатая» Упражнения на развитие мелкой моторики «Выловим из воды»</i>
55-56	Игры с водой (по желанию детей)	Развитие сенсомоторики, тренировка кончиков пальцев рук.	Приветствие «Знакомство с осликом Иа» Интегрирующие упражнения. Свободная игра <i>Упражнения на развитие мелкой моторики «Найди клад» (игры с крупами)</i>
57-58	«Мы играем»	Владение своим телом; координация и точность движений; концентрация внимания; самостоятельность; навык социального поведения.	Приветствие «Мы ладошки разминаем» Как переносят различные предметы (коллективное упражнение в кругу) <i>Упражнения на развитие мелкой моторики Прищепки в корзинке</i>
59-60	Интегрирующие упражнения. Свободная игра	Рассматривание одежды на ребенке для закрепления знания цвета, сравнении её с данным эталоном цвета; поиске и выделении предметов данного цвета в окружающей действительности (игрушки в группе).	«Маски эмоций» психогимнастические упражнения <i>Упражнения на развитие сенсорики по методу Монтессори:</i> Игра «Аквариум» (игры с водой)
61-62	Интегрирующие упражнения. Свободная игра	Развитие самостоятельности, концентрации внимания, внутренней сосредоточенности, координации и последовательности движений; выработка глазомера; тренировка пальцев и запястья рук, косвенно готовящая ребенка к письму.	Этюд «Моя ладонь» <i>Упражнения на развитие мелкой моторики Переливание воды из сосуда в сосуд</i>

63-64	«Чему научились...» Итоговая диагностика	мы Поддержание интереса познавательной деятельности, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений. Закреплять умение удивляться, радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы. Поощрять усвоение социальных норм поведения.	Игра-приветствие «Моё настроение» Дидактическая игра «Теремок»
-------	---	--	---



#### **4. Оценочные и методические материалы**

##### **4.1. Система контроля результативности обучения**

Для учёта учебной работы детей и отслеживания динамики их развития проводится мониторинг по разделам программы (сенсорное развитие, развитие моторных навыков, речевое развитие и развития коммуникативных способностей), где отмечается степень продвижения каждого ребёнка. Мониторинг проводится в начале (октябрь) и конце обучения (апрель).

##### **Показатели результативности развивающей программы**

<b>Показатель</b>	<b>Способы проверки усвоения содержания</b>
Уровень сенсорного развития	Оценка уровня выполнения практических заданий
Уровень развития моторных навыков	Оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития речи	Наблюдение, беседы, игры - импровизации
Уровень развития коммуникативных способностей	Игры - беседы, наблюдение

##### **4.2. Методическое обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Комплекты дидактического материала</b>
1.	Развивающее оборудование М. Монтессори; Сенсорный модуль с геометрическими телами и зеркалом или отдельные коробочки. Вкладышающиеся коробочки.
2.	Матрешка-пятерка не раскрашенная. Набор вкладок с предметами разной формы. Пирамидки. Набор разновысоких цветных цилиндров на подставке. Простая мозаика. «Волшебный мешочек». Набор парных предметов, отличающихся по величине. «Тактильные мешочки»
3	Бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок наборы картинок и картин; • иллюстративный материал; • дидактический материал;

##### **Перечень пособий и дидактических игр**

<b>№ п/п</b>	<b>Пособия</b>
1.	Горлова Н. Современные дошкольники: какие они? Интернет.
2.	Дубровская Н. В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках» - Санкт-Петербург 2003г
3.	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабеко Т.М. Игры в сказкотерапии. – Спб., 2006.
4.	Любина Г. Монтессори-педагогика // «Ребенок в детском саду». 2003, №2. 11
5.	Монина Г. Б., Гурин Ю. В. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб. Речь; М.: Сфера, 2008.
6.	Монтессори М. Помогите мне это сделать самому /Серия «Педагогика детства».
7.	Сост. М. В. Богуславский. — М.: ИД «Карапуз», 2002 г.
8.	Пономаренко А. Рисуем пальчиками, ножками, ладошками. adalin.mospsy.ru
9.	Сорокова М. Г. Монтессори-педагогика. Вопросы теории и методики. — СПб.
10.	«Дошкольное воспитание», 1999, №10; 2000, №10; 2000, №12

№ п/п	Дидактические, настольные и развивающие игры
1.	<b>Развитие коммуникативных навыков</b>
2.	Этюд «Здравствуй носик»
3.	«Как мы выражаем свои чувства» Сказкатерапия
4.	Этюд «Моя ладонь»
5.	«Маски эмоций»
6.	«Шалтай-Болтай»
7.	<b>Монтессори-игры</b>
8.	Шумная комната
9.	Как переносят различные предметы
10.	Музыкальные фантазии
11.	Русская пирамидка
12.	Тактильная дорожка
13.	Что шуршит?
14.	Волшебный мешочек
15.	Развивающая доска «Овощи»
16.	Умная ёлочка
17.	Развивающая игра «Учим фигуры»
18.	Сравни и подбери
19.	Мини-коврик «Геометрия»
20.	Подбери фигуры
21.	Шнуровка
22.	Лабиринты
23.	Цветные кубики
24.	Ниточки для шариков
25.	Найди, такую же
26.	Лоскутки тканей
27.	Разбери зернышки
28.	Собери матрешку
29.	Собери целое
30.	Построим башню
31.	Разложи по коробочкам
32.	Весёлый поезд
33.	Катится – не катится
34.	<b>Игры с водой</b>
35.	Как переливают воду из одного сосуда в другой
36.	Перекладывание шариков (игры с водой)
37.	Выловим из воды
38.	Была лужа — и нет её
39.	Упражнение с водой
40.	<b>Развитие мускулатуры рук и мелкой моторики</b>
41.	Разложим по порядку
42.	Теремок
43.	Узоры
44.	Прищепки в корзинке
45.	Ежи и ежата
46.	Шуршалочка
47.	Вертушка
48.	Солнышко, свети (Прищепки в корзинке)
49.	Винтик, еще винтик
50.	Лепим колобки
51.	От точки к точке
52.	Штриховка (рамки-вкладыши)
53.	Рамки с застежками

### 4.3. Материально-техническое обеспечение

#### 4.4.1. Основное оборудование

№ п/п	Перечень основного оборудования
1.	Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН.
2.	Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения учебного материала)
4.	Беспроводная портативная колонка

#### 4.4.2. Основное оснащение

№ п/п	Наименование
1.	Сюжетные игрушки, иллюстрации по тематике
2.	<b>Материалы для упражнений с водой (базовый набор):</b> Ванночка для игр с водой; Набор сосудов разных форм для переливания воды. Два таза и половник для переливания воды. Миска с плавающими шариками, сито. Два кувшинчика для переливания. <b>Материалы для упражнений с сыпучими материалами (базовый набор):</b> Пересыпание из кувшина в кувшин. Перекладывания ложкой Просеивание Тарелочки для рисования на манке песочница с песком – 1 шт.; игрушки, модули.

## 5.Список литературы

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г.№09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.20217 г. №617-р;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32"Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

### **Методическая литература:**

1. Горлова Н. Современные дошкольники: какие они? Интернет.
2. Дубровская Н. В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках» - Санкт-Петербург 2003г
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабеко Т.М. Игры в сказкотерапии. – Спб., 2006.
4. Любина Г. Монтессори-педагогика // «Ребенок в детском саду». 2003, №2. 11
5. Моница Г. Б., Гурина Ю. В. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб. Речь; М.: Сфера, 2008.
6. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому /Серия «Педагогика детства». Сост. М. В. Богуславский. — М.: ИД «Карапуз», 2002 г.
7. Пономаренко А. Рисуем пальчиками, ножками, ладошками. adalin.mospsy.ru
8. Сорокова М. Г. Монтессори-педагогика. Вопросы теории и методики. — СПб. «Дошкольное воспитание», 1999, №10; 2000, №10; 2000, №12