

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 13  
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

от «31» августа 2022 г. Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
Заведующего ГБДОУ детский сад № 13  
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Л.П. Романчиной  
от «01» сентября 2022 г. № 113 -Д

Дополнительная  
Общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско- краеведческой направленности  
**«Кронштадт – лучший город для ребят»**  
**Возраст учащихся: от 5 до 7 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Составитель:  
Некрасова Светлана Жольевна,  
учитель-дефектолог высшей  
квалификационной категории

Кронштадт  
2022 г.

## Оглавление

«Кронштадт – лучший город для ребят» .....	1
Информационная карта программы .....	3
1. Пояснительная записка. ....	4
1.1. Основные характеристики программы: .....	4
1.2. Направленность дополнительной образовательной программы - .....	4
1.3. Актуальность дополнительной образовательной программы.....	4
1.4. Отличительные особенности. ....	5
1.6. Цели и задачи программы. ....	6
1.7. Планируемые результаты.....	7
2. Учебный план на 2022 – 2023 год. ....	7
3. Календарный учебный график. ....	8
4. Рабочая программа. ....	8
Календарно - тематическое планирование. Содержание обучения. ....	8
5. Оценочные и методические материалы.....	12
6. Список литературы.....	13
Нормативно-правовые документы: .....	13
Методическая литература: .....	14

### Информационная карта программы.

1	<b>Общие сведения</b>	
	Учреждение	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
2	Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Кронштадт – лучший город для ребят»
3	<b>Сведения об авторах</b>	
3.1	ФИО, должность	Некрасова Светлана Жольевна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории.
4	<b>Сведения о программе</b>	
4.1	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>✓ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»;</li> <li>✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;</li> <li>✓ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2021 г. №617-р;</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>✓ Постановление Главного государственного</li> </ul>

		санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ✓ Устав ДОУ
4.2	Область применения	Дополнительное образование детей
4.3	Направленность	туристско - краеведческая
4.4	Тип программы	Общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4.6	Уровень программы	Ознакомительный
4.7	Форма обучения	Очная
4.8	Возраст учащихся по программе	5 - 7 лет
4.9	Продолжительность обучения	33 часа

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Основные характеристики программы:**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Патриотическое воспитание дошкольников – это воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, традициям и общенародным праздникам. Именно через познание своей малой родины, того, что находится рядом с ребенком, формируется у дошкольника чувство духовности, патриотизма, любви к своей семье, городу и стране. Знание истории своей малой родины, культурных традиций позволит в дальнейшем с уважением относиться к культуре и истории других народов.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Ведущей составляющей процесса воспитания дошкольников является духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение детей к традиционным духовным и нравственным ценностям российского общества. Задача нравственно-патриотического воспитания ребенка старшего дошкольного возраста становится одной из главных задач при организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

### **1.2. Направленность дополнительной образовательной программы - туристско-краеведческая.**

### **1.3. Актуальность дополнительной образовательной программы**

Патриотическое воспитание необходимо любому народу, любому государству. Основная причина пристрастия молодежи к негативным проявлениям общественной жизни в настоящее время кроется в том, что наше общество потеряло главный ориентир - патриотизм, который является стержнем любого государства.

Патриотическое воспитание детей необходимо начинать в дошкольном детстве, важнейшем периоде становления личности. Ведь оно напрямую связано с воспитанием у детей любви к своей «малой Родине».

Нужно признать, что с раннего возраста ребенку недостаточно прививается любовь и уважение к Родине. Телевидение, компьютер сегодня играют большую роль в жизни

подрастающего поколения. При всей своей занятости, родители мало уделяют внимания этой проблеме. В семьях нет достаточной литературы, которая рассказывала бы о стране, родном крае, родном городе. Сами родители располагают недостаточной информацией, знаниями, чтобы воспитывать в детях патриотические чувства.

Отсюда вытекает необходимость формирования и углубления у детей дошкольного возраста знаний о родном городе, воспитания патриотических чувств.

#### **1.4. Отличительные особенности.**

Проект направлен на ознакомление детей с культурным наследием города Кронштадта через знакомство с улицами ближайшего окружения, парками, достопримечательностями, фортами, на формирование у детей и родителей любви к Родине, родному городу. В ходе проекта дети знакомятся с историей возникновения города, происхождением названий некоторых улиц, учатся узнавать достопримечательности города по фотографиям и называть их, ориентироваться на улицах ближайшего окружения. Проект предполагает проведение систематизированной работы и посвящен актуальной проблеме воспитания духовно-нравственных и гражданских качеств личности воспитанников.

#### **1.5. Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ.**

##### **Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

- ✓ Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
- ✓ Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений.
- ✓ Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
- ✓ Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники
- ✓ У детей наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения.
- ✓ Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
- ✓ Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.
- ✓ Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и

сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.

- ✓ Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

### **1.6. Цели и задачи программы.**

**Цель:** Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

#### **Задачи:**

- Углублять, систематизировать, обобщать, закреплять знания о Кронштадте. Развивать познавательный интерес детей к истории родного города.
- Формировать умение анализировать, обобщать, делать умозаключения.
- Знакомить детей с символами родного города (герб);
- Пробудить интерес детей к названиям улиц, мостов, парков города;
- Объединить через творческую проектную деятельность семьи, дети которых воспитываются в детском саду.
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь к своей малой родине, к своему городу, к своей семье.

#### **Условия реализации программы.**

Занятия проводятся 2 раза в месяц. Продолжительность одного учебного занятия составляет 25-30 мин. После занятия проводится экскурсия, продолжительность которой ориентировочно составляет 2 часа.

Формы работы: индивидуальная работа, групповая работа (индивидуально-коллективная, фронтальная работа).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми.
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Состав групп** постоянный. Наполняемость группы 12 – 16 учащихся.

1 подгруппа: дети с ЗПР

2 подгруппа: дети с ОНР

Экскурсия проводится с 1 и 2 подгруппой совместно.

### 1.7. Планируемые результаты

В результате реализации проекта духовно-нравственного и патриотического воспитания должно обеспечиваться:

- Приобретение воспитанниками начальных, доступных представлений и знаний о родном городе.
- Развитие познавательного интереса детей к истории родного города.
- Формирование основ патриотических чувств.

### 2. Учебный план на 2022 – 2023 год.

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Как родился Кронштадт».	1 ч. 30м.	1 час	30 мин.	Выставка рисунков
2.	Занятие «Символы Кронштадта». Экскурсия в Безымянный переулок	3 часа.	1 час	2 часа	Выставка рисунков
3.	Экскурсия в филиал Центрального военно-морского музея - «Кронштадтская крепость»	2 часа	1 час	1 час	Беседа. Интервью с детьми
4.	Занятие «Петровский парк». Экскурсия в Петровский парк.	3 часа	1 час.	2 часа	Игра – презентация «Назови достопримечательность» 1 часть
5.	Занятие «Форты Кронштадта». Виртуальная экскурсия.	1 ч. 30м.	1 час	30 мин.	Выставка рисунков
6.	Экскурсия в музей «Голландская кухня».	2 часа	1 час	1 час	Беседа. Интервью с детьми.
7.	Экскурсия в филиал Центрального военно-морского музея - «Кронштадтская крепость»	2 часа	1 час	1 час	Беседа. Интервью с детьми.
8.	Занятие «Морской Собор». Экскурсия в Морской собор.	3 часа	1 час	2 часа	Беседа. Интервью с детьми.
9.	Экскурсия в филиал Центрального военно-морского музея -	2 часа	1 час	1 час	Беседа. Интервью с детьми.

	«Кронштадтская крепость»				
10.	Занятие «Якорная площадь». Экскурсия на Якорную площадь.	3 часа	1 час	2 часа	Игра – презентация «Назови достопримечательность» 2 часть
11.	Экскурсия в филиал Центрального военно-морского музея - «Кронштадтская крепость»	2 часа	1 час	1 час	Беседа. Интервью с детьми.
12.	Занятие «Парк Патриот». Экскурсия в парк «Патриот».	2 часа	1 час	1 час	Беседа. Интервью с детьми.
13.	Занятие «Летний сад» Экскурсия в парк «Летний сад»	2 часа	1 час	2 часа	Игра «Меморина» (достопримечательности Кронштадта).
14.	Занятие «Парк «Остров фортов». Экскурсия в парк «Остров фортов».	3 часа	1 час.	2 часа	Беседа. Интервью с детьми.
15.	Контрольное, итоговое занятие. Интеллектуальная игра КВН «Знатоки Кронштадта»	1 час.	1 час.		Ролик «Игра КВН Знатоки Кронштадта» на сайте ДОУ.
16.	Организация семейного конкурса «Мой любимый уголок Кронштадта».				Альбом «Мой любимый уголок Кронштадта».

### 3. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2022 г.	31.05.2023 г.	16	32	2 раза в месяц

### 4. Рабочая программа.

#### Календарно - тематическое планирование. Содержание обучения.

№ п/п	Тема недели	Цель	Оборудование	Литература
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	Вводное занятие «Как родился Кронштадт».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей города Кронштадта.</li> <li>- Расположение Кронштадта.</li> <li>- возникновение фортов Кронштадтской крепости, их необходимость.</li> <li>- Кронштадт - главная военно-морской база России.</li> <li>- Кругосветные экспедиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Как родился Кронштадт».</li> <li>- картинки по теме занятия.</li> <li>- контурные изображения по теме занятия.</li> <li>- цветные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гурьева Н.А. «Детям о Кронштадте»</li> <li>- Лебедева Н.П. «Кронштадт – мой город», - интернет-ресурсы.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кронштадт - «Город воинской славы».</li> <li>- раскрашивание контурного изображения по теме занятия.</li> </ul>	карандаши.	
2.	Занятие «Символы Кронштадта». Экскурсия в Безымянный переулок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем могут рассказать символы города.</li> <li>- Герб – отличительный знак, утвержденный государственной властью.</li> <li>- План Кронштадта.</li> <li>- Котел, копия тех котлов, которые использовались в шведском флоте для приготовления пищи в начале восемнадцатого века. Легенда о возникновении названия острова Котлин.</li> <li>- раскрашивание контурного изображения герба Кронштадта.</li> <li>- Экскурсия в Безымянный переулок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Символы Кронштадта».</li> <li>- картинки по теме занятия.</li> <li>- контурные изображения по теме занятия.</li> <li>- цветные карандаши.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гурьева Н.А. «Детям о Кронштадте»,</li> <li>- Лебедева Н.П. «Кронштадт – мой город»,</li> <li>- интернет-ресурсы.</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>				
3.	Экскурсия в филиал Центрального военно-морского музея - «Кронштадтская крепость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей города Кронштадта.</li> <li>- Прослушать рассказ экскурсовода по теме экскурсии.</li> <li>- Познакомиться с выставочными материалами музея.</li> <li>- Беседа с детьми по теме экскурсии. Интервью с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставочные материалы музея</li> <li>- Светоотражающие жилеты.</li> <li>- Красные флажки.</li> </ul>	Материалы музея по теме экскурсии.
4.	Занятие «Петровский парк». Экскурсия в Петровский парк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- История возникновения Петровского парка.</li> <li>- Памятник Петру 1, Петровская гавань.</li> <li>- Памятник Петру Кузьмичу Пахтусову.</li> <li>- Петровский док. Разводной мост.</li> <li>- Синий мост. Памятник рыбке колюшке.</li> <li>- Экскурсия в Петровский парк.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Петровский парк».</li> <li>- картинки по теме занятия.</li> <li>- Светоотражающие жилеты.</li> <li>- Красные флажки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гурьева Н.А. «Детям о Кронштадте»,</li> <li>- Лебедева Н.П. «Кронштадт – мой город»,</li> <li>- интернет-ресурсы.</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
5.	Занятие «Форты Кронштадта». Виртуальная экскурсия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расположение Кронштадта.</li> <li>- Что такое форт?</li> <li>- возникновение фортов Кронштадтской крепости, их необходимость.</li> <li>- Первый форт Кронштадта - «Кроншлот».</li> <li>- Форт «Александр-шанц».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Форты Кронштадта».</li> <li>- картинки по теме занятия.</li> <li>- контурные изображения по теме занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лебедева Н.П. «Кронштадт – мой город»,</li> <li>- интернет-ресурсы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Форт «Император Петр 1» («Цитадель»).</li> <li>- Форт «Император Александр 1» («Чумной»).</li> <li>- Форт «Великий князь Константин».</li> <li>- Северные форты.</li> <li>- Раскрашивание контурного изображения по теме занятия.</li> </ul>	- цветные карандаши.	
6.	Экскурсия в музей «Голландская кухня».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей голландской кухни города Кронштадта.</li> <li>- Прослушать аудиогид по теме экскурсии.</li> <li>- Познакомиться с выставочными материалами музея.</li> <li>- Беседа с детьми по теме экскурсии. Интервью с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные материалы музея, аудиогид на каждого ребенка.</li> <li>- Светоотражающие жилеты.</li> <li>- Красные флажки.</li> </ul>	Материалы музея по теме экскурсии.
<b>ЯНВАРЬ</b>				
7.	Экскурсия в филиал Центрального военно-морского музея - «Кронштадтская крепость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с материалами новой выставки.</li> <li>- Прослушать рассказ экскурсовода по теме экскурсии.</li> <li>- Познакомиться с выставочными материалами музея.</li> <li>- Беседа с детьми по теме экскурсии. Интервью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставочные материалы музея</li> <li>- Светоотражающие жилеты.</li> <li>- Красные флажки.</li> </ul>	Материалы музея по теме экскурсии.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
8.	Занятие «Морской Собор». Экскурсия в Морской собор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое Собор?</li> <li>- Возникновение Морского Собора в Кронштадте.</li> <li>- Особенности Морского Собора.</li> <li>- Познакомить детей со внутренним убранством Морского Собора.</li> <li>- Прослушать рассказ экскурсовода по теме экскурсии.</li> <li>- Познакомиться со значимыми особенностями оформления Морского Собора.</li> <li>- Беседа с детьми по теме экскурсии. Интервью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Морской Собор».</li> <li>- картинки по теме занятия.</li> <li>- Элементы оформления Морского Собора.</li> <li>- Светоотражающие жилеты.</li> <li>- Красные флажки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гурьева Н.А. «Детям о Кронштадте»,</li> <li>- интернет-ресурсы.</li> <li>Материалы экскурсовода по теме экскурсии.</li> </ul>
9.	Экскурсия в филиал Центрального военно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с материалами новой выставки.</li> <li>- Прослушать рассказ экскурсовода по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставочные материалы музея</li> <li>- Светоотражающие</li> </ul>	Материалы музея по теме экскурсии.

	морского музея - «Кронштадтская крепость»	экскурсии. - Познакомиться с выставочными материалами музея. - Беседа с детьми по теме экскурсии. Интервью	жилеты. - Красные флажки.	
<b>МАРТ</b>				
10.	Занятие «Якорная площадь». Экскурсия на Якорную площадь.	- Центральная площадь Кронштадта – Якорная. Почему ее так назвали? - Чугунная мостовая. История ее возникновения в Кронштадте. - Орудие Тамбасова. Подвиг Ивана Тамбасова. - Стена Славы. - Огонь Славы. Что такое революция? - Памятник адмиралу Степану Осиповичу Макарову. Этапы жизни адмирала. Семафорная азбука. - Экскурсия на Якорную площадь. - Беседа с детьми по теме экскурсии. Интервью.	- Презентация «Якорная площадь». - картинки по теме занятия. - Светоотражающие жилеты. - Красные флажки. - Игра – презентация «Назови достопримечательность» 2 часть.	- Гурьева Н.А. «Детям о Кронштадте», - Лебедева Н.П. «Кронштадт – мой город», - интернет-ресурсы.
11.	Экскурсия в филиал Центрального военно-морского музея - «Кронштадтская крепость»	- Познакомить детей с материалами новой выставки. - Прослушать рассказ экскурсовода по теме экскурсии. - Познакомиться с выставочными материалами музея. - Беседа с детьми по теме.	- Выставочные материалы музея - Светоотражающие жилеты. - Красные флажки.	Материалы музея по теме экскурсии.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
12.	Занятие «Парк Патриот». Экскурсия в парк «Патриот».	- Парк Патриот, его особенности, экспонаты. - Познакомить детей с материалами выставки в парке. - Прослушать рассказ экскурсовода по теме экскурсии. - Познакомиться с выставочными материалами парка. - Беседа с детьми по теме экскурсии.	- Выставочные материалы парка. - Светоотражающие жилеты. - Красные флажки.	Материалы парка по теме экскурсии.
13.	Занятие «Летний сад» Экскурсия в	- История возникновения первого общественного сада. - первый в Кронштадте	- Презентация «Летний сад». - картинки по теме	- Гурьева Н.А. «Детям о Кронштадте»,

	парк «Летний сад».	памятник – мичману Домашенко. - Памятник «клипер «Опричник». - дуб адмирала Макарова.	занятия. - Светоотражающие жилеты. - Красные флажки. - Игра «Меморина» (достопримечательности Кронштадта).	- Лебедева Н.П. «Кронштадт – мой город», - интернет-ресурсы.
<b>МАЙ</b>				
14.	Занятие «Парк «Остров фортов»». Экскурсия в парк «Остров фортов».	- Парк Остров фортов, его особенности, экспонаты. - Познакомиться с выставочными материалами парка. - Беседа с детьми по теме экскурсии.	- Презентация «Парк «Остров фортов»». - картинки по теме занятия. - Светоотражающие жилеты. - Красные флажки.	- интернет-ресурсы.
15.	Контрольное, итоговое занятие. Интеллектуальная игра КВН «Знатоки Кронштадта».	- Предварительная работа. - Разминка - Интерактивные игры. - Конкурс капитанов и помощников капитанов (родителей). - Спортивные состязания. - Виртуальные экскурсии. - Домашнее задание детей: частушки о Кронштадте; патриотические стихи о Кронштадте; песня «Край, в котором ты живешь».	- Интерактивные игры. - Бейджи для игроков команд. - Презентации с видами достопримечательностей Кронштадта. - Оборудование для спортивных состязаний. - Видеоролик «Кронштадт – лучший город для ребят».	
16.	Организация семейного конкурса «Мой любимый уголок Кронштадта».	- Изготовление семьями воспитанников альбома «Мой любимый уголок Кронштадта» по итогам семейного конкурса.	Альбом «Мой любимый уголок Кронштадта».	

## 5. Оценочные и методические материалы.

### Этапы реализации.

- Подготовительный.

- сбор информации.
- анализ литературы.
- постановка целей и задач.

- Практический.

- проведение занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

- проведение экскурсий по городу.
- проведение экскурсий в музеи города.
- размещение информации для родителей на информационном стенде детского сада.
- размещение информации на сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 комбинированного вида в новостной ленте.
- размещение информации В Контакте.
- проведение виртуальной экскурсии по фортам Кронштадта.
- проведение интеллектуальной игры КВН.
- организация семейного конкурса «Мой любимый уголок Кронштадта».

**Результат:** осуществление совместной и самостоятельной деятельности участников по реализации проекта.

- **Заключительный.**

- презентация проекта.
- анализ итогов проекта.
- оценка социальной значимости.
- создание альбома из работ семей в рамках конкурса «Мой любимый уголок Кронштадта».
- методическая разработка «Кронштадт – лучший город для ребят».

**Ресурсы проекта:**

**Интеллектуальные** – работа с детьми с ОВЗ.

**Технологические** – поиск информации в библиотеке, интернет- ресурсах.

**Материально-технические** – без значимых бюджетных затрат, помощь родителей.

**Информационные** - создание презентации, новостной ленты, оформление информационного стенда, оформление методической разработки «Кронштадт – лучший город для ребят».

**6. Список литературы**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г.№09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
5. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2021 г. №б17-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Методическая литература:**

1. Авторский коллектив ГБДОУ № 1 программа «Городские маршруты добра и славы»; СПб, Кронштадт;
2. Гурьева Н.А. «Детям о Кронштадте», СПб, «Паритет»; 2019 г.
3. Лебедева Н.П. «Кронштадт – мой город», СПб, «Корона-принт»; 2001 г.
4. Соколов А.К. «Кронштадт. История длиною в 300 лет», М., «Наследие»; 2004 г.

**Интернет - ресурсы:**

1. <http://www.kronstadt.ru/index.htm> Кронштадт
2. <http://oldsp.ru/photo/tag/> Фотографии старого Санкт-Петербурга. Кронштадт.