

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 13
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

от «31» августа 2022 г. Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Заведующего ГБДОУ детский сад № 13
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

Л.П. Романчиной
от «01» сентября 2022 г. № 113 -Д

Дополнительная
Общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Нейрошки»

Возраст учащихся: от 4 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Газиева Алла Михайловна,
учитель-дефектолог первой
квалификационной категории

Кронштадт
2022 г.

1.2. Информационная карта программы

1	Общие сведения	
	Учреждение	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
2	Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Нейрошки» (Модульная программа нейропсихологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья)
3	Сведения об авторах	
3.1	ФИО, должность	Газиева Алла Михайловна, учитель-дефектолог
4	Сведения о программе	
4.1	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ✓ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р ✓ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»; ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г.№09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; ✓ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.20217 г. №617-р; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

		<p>населения»;</p> <p>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>✓ Устав ДОУ</p>
4.2	Область применения	Дополнительное образование детей
4.3	Направленность	Социально-гуманитарная
4.4	Тип программы	Общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4.6	Уровень программы	Ознакомительный
4.7	Форма обучения	Очная
4.8	Возраст учащихся по программе	4-6 лет
4.9	Продолжительность обучения	18ч. в год

1. Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность.

В настоящее время коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является актуальной проблемой современной педагогики, психологии, медицины и дефектологии вследствие все возрастающей частоты выявления таких детей в последние годы.

Классический подход к психологической диагностике и коррекции детей в дошкольных учреждениях предполагает выявление определенных нарушений в работе высших психических функций (далее – ВПФ) и личностно-эмоциональной сфере ребенка и их планомерное развитие комплексом коррекционно-развивающих игр и заданий, причем принцип выбора игровых заданий можно свести к формуле «развиваем то, что недостаточно развито».

Данный подход хорошо себя зарекомендовал для работы с детьми дошкольного возраста, не имеющими грубых нарушений психофизического развития. Но в работе с детьми с ОВЗ, как показывает практика, такой подход зачастую несостоятелен, так как не приносит желаемых результатов или же динамика изменений крайне мала.

Таким современным и эффективным подходом выступает нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическое сопровождение ребенка с ОВЗ мало чем отличается по своей структуре от традиционного индивидуального психологического сопровождения детей в дошкольных учреждениях, но содержание, формы и методы такого сопровождения имеют кардинальные отличия.

В основу нейропсихологических методов легли научные данные А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л. С. Цветковой, Б.А. Архипова и других. Ведущим принципом коррекционно-развивающей работы с детьми является принцип замещающего онтогенеза. Основной

принцип этого метода – соотнесение актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов.

Методологической основой программы является методика А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте» (абилитация — это система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества).

Данная программа является адаптированной для детей 4-6-летнего возраста. В программе предпринята попытка обобщить и структурировать материал и различные подходы, касающиеся психологического развития ребенка. В коррекционно-образовательный процесс внедрен метод нейропсихологии детского возраста – как метод психологического анализа дефицита психической деятельности у детей с ОВЗ, связанного с той или иной мозговой недостаточностью или несформированностью.

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В тоже время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

Отличительная особенность Программы состоит в том, что она представляет собой широкий комплекс коррекционных занятий: игры и упражнения, задания и техники, структурированные в специальные занятия для детей с ОВЗ.

Основу данной Программы составляет двигательная коррекция. Двигательная коррекция направлена на восстановление или формирование у ребенка контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, развитие вербальных и невербальных компонентов общения для улучшения психического самочувствия и взаимодействий с другими людьми.

Адресат программы.

Программа «Нейрошки» включает в себя цикл коррекционных занятий, который предназначен для детей дошкольного возраста (4-6 лет) с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

Задачи программы:

- ✓ обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- ✓ компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга;
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
- ✓ оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);
- ✓ развитие произвольной регуляции движений;
- ✓ стабилизация межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий);
- ✓ обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации - тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой);
- ✓ формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции педагога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за

- результатами);
- ✓ умения адекватно выражать эмоциональные состояния;
- ✓ развитие навыков ведения коллективной (совместной) деятельности.

Условия реализации программы.

Условия набора и формирования групп.

Программа предназначена для коррекции и развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ с помощью нейропсихологических, игровых, словесных, наглядных, инструктивно-репродуктивных, двигательных методов коррекции.

Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Состав групп постоянный, группы могут формироваться по возрастным характеристикам:

Первая группа (4-5 лет),

Вторая группа (5-6 лет)

Наполняемость групп 1-6 учащихся.

При приёме на программу проводится начальная диагностика по карте наблюдений детского развития в зависимости от возрастных и психофизических особенностей. Состав возрастных групп – дети с ОВЗ, не имеющие противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Продолжительность и последовательность предъявления заданий, и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от динамики усвоения программного материала и результатов наблюдений за детскими поведенческими реакциями и интересом детей.

Занятия можно проводить как в микрогруппе, так и индивидуально.

Каждое занятие может дублироваться с заменой некоторых упражнений и обрабатываться до тех пор, пока не будет достигнут результат.

Программа «Нейрошки» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Материально-техническая база образовательного учреждения:

- ✓ индивидуальные физкультурные коврики
- ✓ методическая литература

Информационно-методическое обеспечение:

Программа «Нейрошки» для детей от 4 до 6 лет содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта необходимого для осуществления образовательного процесса.

Основные программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 ✓ От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Программы, технологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Колганова В. С., Пивоварова Е. В., «Нейропсихологические занятия с детьми» Часть 1, Айрис-Пресс, Москва, 2020. ✓ Колганова В. С., Пивоварова Е. В., «Нейропсихологические занятия с детьми» Часть 2, Айрис-Пресс, Москва, 2020. ✓ Праведникова И. И. «Нейропсихология. Игры и упражнения.», Айрис-Пресс, Москва, 2020.

Особенность организации образовательного процесса.

Содержание и материал данной Программы реализует дифференцированные методы психологической коррекции, принципы психокоррекционной деятельности, технологии моделирования коррекционной работы с учетом этиологии и структуры дефекта ребенка, особенностей психических процессов, состояний и свойств на основе полной диагностики и адекватной оценки ближайшего вероятностного прогноза его развития (исходя из зоны

ближайшего развития).

Особый акцент в Программе сделан на использование специальных приемов психокоррекции, стимулирующих компенсаторные процессы развития ребенка с ОВЗ и позволяющих формировать у него новые положительные качества, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Планируемые результаты по окончании обучения:

- ✓ предупреждение, ослабление или снятие выявленных нарушений;
- ✓ создание базовых предпосылок для полноценного участия психических процессов в учебной деятельности ребенка;
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ стабилизация межполушарного взаимодействия и повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов;
- ✓ функциональная активация подкорковых образований мозга.

2. Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	№ комплекса упражнений	количество часов			формы аттестации/ контроля
		всего	в том числе:		
			теория	практика	
1.	№ 1-4 (диагностика)	2	-	-	диагностика
2.	№5 «Знакомство с Нейрошкой» (вводное занятие)	1	0.2	0.8	Выполнение упражнений
3.	№ 6 «Осенняя прогулка с Нейрошкой»	1	0.2	0.8	Выполнение упражнений
4.	№ 7 «Играем с Нейрошкой»	1	0.2	0.8	Выполнение упражнений
5.	№ 8 «Нейрошка на отдыхе»	1	0.2	0.8	Выполнение упражнений
6.	№ 9 «Нейрошка – спасатель»	1	0.2	0.8	Выполнение упражнений
7.	№ 10 «Нейрошка – моряк»	1	0.2	0.8	Выполнение упражнений
8.	№ 11 «С Нейрошкой в гости к сказкам»	1	0.2	0.8	Выполнение упражнений
9.	№ 12 «Тренировка с Нейрошкой»	1	0.2	0.8	Выполнение упражнений
10.	№13 «Забавы от Нейрошки»	1	0.2	0.8	Выполнение упражнений
11.	№ 14 «Встреча друзей»	1	0.2	0.8	Выполнение упражнений
12.	№ 15 «Летает – не летает»	1	0.2	0.8	Выполнение упражнений
13.	№ 12 «С Нейрошкой в лесу»	1	0.2	0.8	Выполнение упражнений
14.	№ 16 «В зоопарке»	1	0.2	0.8	Выполнение упражнений
15.	№ 17 «Шалости Нейрошки»	1	0.2	0.8	Выполнение упражнений

16.	№18 «Волшебник Нейрошка»	1	0.2	0.8	Выполнение упражнений
17.	№19 «Прощание с Нейрошкой» (итоговое занятие)	1	0.2	0.8	Выполнение упражнений
Итого		18	3,2	12,8	

3. Календарный учебный график.

год обучен	дата начала обучения по программе	дата окончания обучения по программе	всего учебных недель	количество учебных часов	режим занятий
1 год	07.09.22г.	31.05.23г.	36	18	1 раз в неделю 20-30 мин.

4. Рабочая программа,

Структура занятий:

Данная программа включает работу по коррекции: гиперактивности, импульсивности, нарушения внимания, нарушения координации, нарушения эмоциональной сферы, нарушения в сфере межличностного общения, нарушения поведения. Сюда входят упражнения различной направленности:

- ✓ дыхательное упражнение - 2-3 минуты;
- ✓ массаж и самомассаж 3-4 минуты;
- ✓ растяжка – 2-3 минуты;
- ✓ глагодвигательное упражнение - 2-3 минуты;
- ✓ телесные упражнения – 10- минут;
- ✓ упражнения на развитие соматогностических, тактильных, кинестетических, динамических, пространственных функций – 10 минут;
- ✓ упражнения на развитие внимания, памяти, функций программирования и контроля, коммуникативные и эмоциональные упражнения – 10 минут.

Структура занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов, решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от функциональных упражнений к релаксационной технике.

1. Растяжки – нормализуют гипертонус и гипотонус.
2. Дыхательные упражнения – улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль.
3. Глагодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.
4. Коррекционные движения тела и пальцев
–обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия и снятие мышечных зажимов.
–центром тонкой моторной координации является лобная доля головного мозга, отвечающая также за внутреннюю речь и самоконтроль.
5. Функциональные упражнения.
–развитие внимания, произвольности и самоконтроля;
–элиминация гиперактивности и импульсивности;
–элиминация гнева и агрессии.
6. Коммуникативные упражнения.

- парные и групповые упражнения и игры
 - учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.
7. Релаксация.
- приемы саморасслабления;
 - снятие психомышечного напряжения

Содержание учебного плана

Месяц	Упражнения	Цель
сентябрь 1-4 недели	№ 1-4 диагностика	Диагностика уровня сформированности психических функций детей.
Октябрь 1-2 недели	<p>№ 5 «Знакомство с Нейрошкой» <i>Теория:</i> разучивание выполнения упражнений <i>Практика:</i> 1.Растяжка «Половинка» 2.Дыхательное упражнение 3.Глазодвигательное упражнение 4.Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 5.Функциональное упражнение «Послушать тишину» 6.Функциональное упражнение с правилами «Костер» 7.Функциональное упражнение «Море волнуется...» 8.Релаксация «Поза покоя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оптимизация тонуса мышц ➤ развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма ➤ расширение поля зрительного восприятия ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ формирование произвольной регуляции собственной деятельности, развитие аудиального гнозиса ➤ формирование внимания и произвольной регуляции собственной деятельности ➤ развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности ➤ освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук
Октябрь 3-4 недели	<p>№ 2 «Осенняя прогулка с Нейрошкой» <i>Теория:</i> разучивание выполнения упражнений <i>Практика:</i> 1.Растяжка «Лучики» 2.Дыхательное упражнение 3.Глазодвигательное упражнение 4.Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» 5.Функциональное упражнение «Колпак мой треугольный» 6.Когнитивное упражнение «Чаша доброты» 7.Когнитивное упражнение «Визуализация цвета» 8.Релаксация «Кулачки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ нормализация гипертонуса и гипотонуса ➤ развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма ➤ расширение поля зрительного восприятия ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности ➤ эмоциональное развитие ➤ развитие межполушарного взаимодействия

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук
ноябрь	1-2 недели	<p>№ 3 «Играем с Нейрошкой» <i>Теория:</i> разучивание выполнения упражнений <i>Практика:</i> 1. Растяжка 2. Дыхательное упражнение 3. Глазодвигательное упражнение 4. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо – нос» 5. Функциональное упражнение «Чайничек с крышечкой» 6. Функциональное упражнение «Черепашка» 7. Когнитивное упражнение «Движение» 8. Релаксация «Олени»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оптимизация тонуса мышц ➤ развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма ➤ расширение поля зрительного восприятия ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности ➤ развитие двигательного контроля ➤ формирование двигательной памяти ➤ освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук
	3-4 недели	<p>№ 4 «Нейрошка на отдыхе» <i>Теория:</i> разучивание выполнения упражнений <i>Практика:</i> 1. Растяжка «Половинка» 2. Дыхательное упражнение 3. Глазодвигательное упражнение 4. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо – нос» 5. Когнитивное упражнение «Ритм» 6. Коммуникативное упражнение «Маска» 7. Функциональное упражнение «Руки-ноги» 8. Релаксация «Загораем»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оптимизация тонуса мышц ➤ развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма ➤ расширение поля зрительного восприятия ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ ритмирование правого, левого полушарий ➤ эмоциональное развитие ➤ развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы ➤ расслабление мышц ног

декабрь	1-2 недели	<p>№ 5 «Нейрошка – спасатель» <i>Теория:</i> разучивание выполнения упражнений <i>Практика:</i> 1. Растяжка «Половинка» 2. Дыхательное упражнение 3. Глазодвигательное упражнение 4. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо – нос» 5. Функциональное упражнение «Крик в пустыне» 6. Функциональное упражнение «Дракон» 7. Функциональное упражнение «Руки-ноги» 8. Релаксация «Штанга»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оптимизация тонуса мышц ➤ развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма ➤ расширение поля зрительного восприятия ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ элиминация агрессии и импульсивности ➤ развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками ➤ развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы ➤ расслабление мышц рук, ног, корпуса
	3-4 недели	<p>№ 6 «Нейрошка – моряк» <i>Теория:</i> разучивание выполнения упражнений <i>Практика:</i> 1. Растяжка «Медуза» 2. Дыхательное упражнение 3. Глазодвигательное упражнение 4. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Замок», «Змейки» 5. Когнитивное упражнение «Визуализация трехмерного объекта» 6. Коммуникативное упражнение «Головомяч» 7. Функциональное упражнение «Руки-ноги» 8. Релаксация «Кораблик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оптимизация тонуса мышц ➤ развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма ➤ расширение поля зрительного восприятия ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля ➤ развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы ➤ расслабление мышц рук, ног, корпуса

январь	1-2 недели	<p>№ 7 «С Нейрошкой в гости к сказкам» <i>Теория:</i> разучивание выполнения упражнений <i>Практика:</i> 1.Растяжка «Лучики» 2.Дыхательное упражнение 3.Глазодвигательное упражнение 4.Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ухо – нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Замок» 5.Когнитивное упражнение «Визуализация человека» 6.Коммуникативное упражнение с правилами «Скала» 7.Коммуникативное упражнение «Золотая рыбка» 8.Функциональное упражнение «Буратино» 9.Релаксация «Любопытная Варвара»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ нормализация гипертонуса и гипотонуса ➤ развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма ➤ расширение поля зрительного восприятия ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ эмоциональное развитие, развитие творческого воображения ➤ развитие навыка взаимодействия в коллективе ➤ развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля ➤ развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы ➤ расслабление мышц шеи
--------	------------	--	---

	3-4 недели	<p>№ 8 «Тренировка с Нейрошкой» <i>Теория:</i> разучивание выполнения упражнений <i>Практика:</i> 1. Растяжка «Лучики» 2. Дыхательное упражнение 3. Глазодвигательное упражнение 4. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка», «Лезгинка», «Замок» 5. Когнитивное упражнение «Ритм по кругу» 6. Функциональное упражнение «Парад» 7. Функциональное упражнение «Каратист» 8. Функциональное упражнение «Пчелка» 9. Релаксация «Шарик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ нормализация гипертонуса и гипотонуса ➤ развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма ➤ расширение поля зрительного восприятия ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ ритмирование правого, левого полушарий ➤ развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы ➤ развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности ➤ развитие двигательного контроля и элиминация импульсивности ➤ расслабление мышц живота
февраль	1-2 недели	<p>№9 «Забавы от Нейрошки» <i>Теория:</i> разучивание выполнения упражнений <i>Практика:</i> 1. Растяжка «Травинка на ветру» 2. Дыхательное упражнение 3. Глазодвигательное упражнение 4. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейки», «Лягушка», «Лезгинка», «Замок» 5. Коммуникативное упражнение «Неожиданные картинки» 6. Когнитивное упражнение «Визуализация геометрических фигур» 7. Когнитивное упражнение «Перекрестное маршрутирование» 8. Функциональное упражнение с правилами «Шалуны» 9. Релаксация «Пляж»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ нормализация гипертонуса и гипотонуса ➤ развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма ➤ расширение поля зрительного восприятия ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ развитие взаимоотношения со сверстниками ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ развитие произвольной регуляции ➤ развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности

	3-4 недели	<p>№ 10 «Встреча друзей» <i>Теория:</i> разучивание выполнения упражнений <i>Практика:</i> 1. Растяжка «Дерево» 2. Дыхательное упражнение 3. Глазодвигательное упражнение 4. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Лезгинка», «Паровозик» 5. Функциональное упражнение «Что исчезло?» 6. Когнитивное упражнение «Фотография» 7. Когнитивное упражнение «Мельница» 8. Коммуникативное упражнение «Сиамские близнецы» 9. Релаксация «Огонь и лед»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ нормализация гипертонуса и гипотонуса ➤ развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма ➤ расширение поля зрительного восприятия ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ развитие концентрации внимания ➤ эмоциональное развитие ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками ➤ развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности
март	1-2 недели	<p>№ 11 «Летает – не летает» <i>Теория:</i> разучивание выполнения упражнений <i>Практика:</i> 1. Растяжка «Подвески» 2. Дыхательное упражнение 3. Глазодвигательное упражнение 4. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка», «Змейки», «Массаж ушных раковин», «Замок», «Лезгинка», «Паровозик», «Рисующий слон» 5. Функциональное упражнение «Кто летает?» 6. Когнитивное упражнение «Визуализация перемещений» 7. Коммуникативное упражнение «Сороконожка» 8. Коммуникативное упражнение с правилами «Путаница» 9. Релаксация «Ковер-самолет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ нормализация гипертонуса и гипотонуса ➤ развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма ➤ расширение поля зрительного восприятия ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ развитие концентрации внимания ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ развитие навыков взаимодействия со сверстниками ➤ развитие произвольной регуляции ➤ развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности

	3-4 неделя	<p>№ 12 «С Нейрошкой в лесу» <i>Теория:</i> разучивание выполнения упражнений <i>Практика:</i> 1. Растяжка «Снеговик» 2. Дыхательное упражнение 3. Глазодвигательное упражнение 4. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Лезгинка», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова» 5. Функциональное упражнение «Что слышно?» 6. Когнитивное упражнение «Визуализация Волшебника» 7. Функциональное упражнение «Рубка дров» 8. Коммуникативное упражнение «Тачка» 9. Релаксация «Раскачивающееся дерево»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ нормализация гипертонуса и гипотонуса ➤ развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма ➤ расширение поля зрительного восприятия ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ развитие концентрации внимания ➤ эмоциональное развитие, развитие творческого воображения ➤ элиминация агрессии ➤ развивать навык взаимодействия с партнером ➤ обучение приемам саморасслабления и снятию психомышечного напряжения
апрель	1-2 неделя	<p>№ 13 «В зоопарке» <i>Теория:</i> разучивание выполнения упражнений <i>Практика:</i> 1. Растяжка «Кошка» 2. Дыхательное упражнение 3. Глазодвигательное упражнение 4. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Лезгинка», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова» 5. Функциональное упражнение «Считалочки – бормоталочки» 6. Коммуникативное упражнение с правилами «Животные» 7. Функциональное упражнение «Тух-тиби-дух» 8. Функциональное упражнение «Танцы-противоположности» 9. Релаксация «Море»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ нормализация гипертонуса и гипотонуса ➤ развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма ➤ расширение поля зрительного восприятия ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ развитие концентрации внимания ➤ развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля ➤ элиминация агрессии ➤ элиминация агрессии и импульсивности ➤ развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности

	3-4 недели	<p>№ 14 «Шалости Нейрошки» <i>Теория:</i> разучивание выполнения упражнений <i>Практика:</i> 1.Растяжка «Половинка» 2.Дыхательное упражнение 3.Глазодвигательное упражнение 4.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Лезгинка», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова» 5.Когнитивное упражнение «Визуализация водопада» 6.Коммуникативное упражнение с правилами «Хвасталки» 7.Функциональное упражнение «Шалуны» 8.Коммуникативное упражнение «Компас» 9.Релаксация «Парусник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ нормализация гипертонуса и гипотонуса ➤ развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма ➤ расширение поля зрительного восприятия ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ эмоциональное развитие, развитие творческого воображения ➤ развитие навыка взаимодействия в коллективе ➤ развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности ➤ элиминация импульсивности и развитие навыков взаимодействия со сверстниками ➤ развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности
--	------------	--	---

май	1-2 недели	<p>№15 «Волшебник Нейрошка» <i>Теория:</i> разучивание выполнения упражнений <i>Практика:</i> 1.Растяжка «Лучики» 2.Дыхательное упражнение 3.Глазодвигательное упражнение 4.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Лезгинка», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова» 5.Функциональное упражнение «Птенцы» 6.Когнитивное упражнение «Визуализация волшебной восьмерки» 7.Когнитивное упражнение «Зашифрованное предложение» 8.Коммуникативное упражнение с правилами «Принц-на-цыпочках» 9.Релаксация «Потянулись – сломались»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ нормализация гипертонуса и гипотонуса ➤ развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма ➤ расширение поля зрительного восприятия ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ развитие концентрации внимания и навыков совместной деятельности ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ формирование произвольности, слухоречевой памяти и межполушарного взаимодействия ➤ развитие навыка взаимодействия в коллективе ➤ обучение приемам саморасслабления и снятию психомышечного напряжения
-----	------------	--	--

	<p>№16 «Прощание с Нейрошкой» <i>Теория:</i> разучивание выполнения упражнений <i>Практика:</i> 1.Растяжка «Звезда» 2.Дыхательное упражнение 3.Глазодвигательное упражнение 4.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Лезгинка», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон» 5.Когнитивное упражнение «Пуантизм» 6.Коммуникативное упражнение «Мост дружбы» 7.Коммуникативное упражнение «Распускающийся бутон» 8.Релаксация «Росток»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ нормализация гипертонуса и гипотонуса ➤ развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма ➤ расширение поля зрительного восприятия ➤ развитие межполушарного взаимодействия ➤ формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии ➤ развитие навыка взаимодействия в коллективе ➤ развитие навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности ➤ обучение приемам саморасслабления и снятию психомышечного напряжения
--	---	---

5. Оценочные и методические материалы.

Педагогические методики и технологии.

Методические приемы:

В рамках нейропсихологической коррекции по Семенович А. В. реализуется принцип замещающего онтогенеза, предполагающий развитие мозгового обеспечения психических функций.

Метод замещающего онтогенеза (МЗО) заключается в соотношении актуального статуса ребёнка с основными этапами и векторами формирования мозговой организации психических процессов, и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены. Проще говоря, основной принцип коррекции – прохождение непройденных этапов. Коррекционная работа ведётся по двум направлениям:

- с использованием методов двигательной коррекции;
- с использованием собственно когнитивных методов.

Основной коррекционно-абилитационной целью МЗО является формирование у ребёнка сенсомоторных взаимодействий. Здесь максимально используется психомоторная коррекция. Формируемое на этом уровне сенсомоторное обеспечение всех психических функций активизирует общий энергетический, эмоциональный и тонический статус. Комплекс этих технологий ориентирован на коррекцию и абилитацию 1-го функционального блока мозга.

Постепенно в этот процесс интегрируется нейропсихологическое сопровождение развития специальных когнитивных функций, а именно речи, пространственных представлений, памяти и т. д. Коррекция познавательных процессов связано с воздействием

на 2-ой функциональный блок мозга.

Последний этап направлен на повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля (оптимизация структур 3-го функционального блока).

Для осуществления коррекционного воздействия используются двигательные упражнения:

- ✓ упражнения, повышающие уровень активации больших полушарий мозга (массаж кистей рук, стоп ног, ушных раковин; пальчиковая гимнастика; дыхательные упражнения);
- ✓ упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, нормализацию мышечного тонуса (прокатки, растяжки);
- ✓ упражнения для развития базовых сенсомоторных взаимодействий, крупной моторики, пространственных представлений (глазодвигательные упражнения, параллельные и перекрёстные движения, различные виды ползания, игры с мячом);
- ✓ упражнения, направленные на формирование произвольности и внимания (стоп-игры, игры с правилами, формулировка вопросов, «объяснялки», развитие коммуникативных навыков.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей от 4 до 6 лет деятельности - игр-занятий.

Важнейшая особенность коррекционно-развивающего обучения — упор на игровые формы занятий. Специфика коррекционных занятий состоит в том, что педагогу необходимо организовывать своеобразную деятельность детей, по форме являющуюся игровой, т.е. знакомой и привлекательной для ребенка, но по своей направленности, носящей коррекционный характер. Такая деятельность должна предполагать достижение целей, связанных с занятием ребенком позиции субъекта по присвоению нового (учебного по содержанию) игрового опыта. В играх-соревнованиях, применяемых в коррекционно-развивающих занятиях, ведущим мотивом деятельности ребенка становится победа в соревновании, желание проявить себя с наилучшей стороны. Внимание ребенка отвлекается от отрабатываемых в игровой форме когнитивных и моторных навыков, переводит их на произвольный уровень, снимает напряжение и страх не понять объясняемое, что способствует увеличению общей активности ребенка, мобилизации его потенциальных возможностей.

Педагогические технологии:

В настоящее время образовательный процесс рассматривается через призму сохранения психического здоровья детей. Акцент в новых подходах делается на комплексное сопровождение, на комплексное применение коррекционных методов.

Программа нейропсихологической коррекции детей с ОВЗ является психосберегающей (здоровьесберегающая технология), в которой выполняются следующие требования:

1. Учет индивидуальных (интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и других) особенностей учащихся, их темперамента, характера, функциональной асимметрии полушарий головного мозга и так далее;
2. Недопускание чрезмерной, изнуряющей интеллектуальной, эмоциональной, нервной нагрузки при освоении материала; стремление добиться оптимальных (наилучших) результатов обучения не вообще, а обязательно при минимальных затратах времени и сил.
3. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата на занятии; безусловное сохранение, поддержание, укрепление психического здоровья; исключение любых факторов, могущих негативно повлиять на психическое состояние ребенка (авторитарное давление, грубость, едкая и обидная ирония, бестактность и др.)

4. По мере развития гуманистических тенденций в организации и осуществлении образовательного процесса акцент делать не только на подходе, не приносящем вреда, но и на том, чтобы научить ребенка самостоятельно защищать себя от стрессов, обид, оскорблений, то есть научить его средствам психологической защиты.

Учебные и методические материалы, используемые при реализации программы:

1. Колганова В. С., Пивоварова Е. В., «Нейропсихологические занятия с детьми» Часть 1, Айрис-Пресс, Москва, 2020.
2. Колганова В. С., Пивоварова Е. В., «Нейропсихологические занятия с детьми» Часть 2, Айрис-Пресс, Москва, 2020.
3. Праведникова И. И. «Нейропсихология. Игры и упражнения.», Айрис-Пресс, Москва, 2020.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2015г.

Система организации контроля за реализацией программы:

- ✓ Мониторинг 2 раза в год (диагностика детей до и после реализации программы).
- ✓ Рефлексия воспитанников после занятий; наблюдение в процессе занятия (промежуточный контроль);

Выводы о динамике развития детей осуществляются следующими способами:

1. Сравнительный анализ первичной и итоговой диагностики.

Используются методики, направленные на изучение:

- особенностей зрительного восприятия,
- кинестетического (динамического) праксиса,
- особенностей процессов памяти,
- пространственных представлений,
- общей произвольной моторики,
- внимания и характера работоспособности,
- фонематических процессов,
- коммуникативно-речевой сферы,
- эмоциональной сферы,
- понимания обращенной речи.

Оценка продуктивности психической деятельности проводится согласно принятой в нейропсихологии шкале:

- «0» — выставляется в тех случаях, когда ребенок выполняет все тесты без ошибок;
- «1» — если отмечается ряд мелких погрешностей, исправляемых самим ребенком практически без участия экспериментатора;
- «2» — ребенок в состоянии выполнить задание после нескольких попыток, развернутых подсказок и наводящих вопросов;
- «3» — задание недоступно даже после подробного многократного разъяснения со стороны экспериментатора.

2. Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в свободной ситуации и на занятии: устойчивость к психическим нагрузкам, время сосредоточения на предлагаемой деятельности (степень включения в нее), соотношение целенаправленной и хаотичной активности, скорость усвоения нового материала и приобретения навыков.

5. Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г.№09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.20217 г. №617-р;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Методическая литература:

1. Колганова В. С., Пивоварова Е. В., «Нейропсихологические занятия с детьми» Часть 1, Айрис-Пресс, Москва, 2020.
2. Колганова В. С., Пивоварова Е. В., «Нейропсихологические занятия с детьми» Часть 2, Айрис-Пресс, Москва, 2020.
3. Праведникова И. И. «Нейропсихология. Игры и упражнения.», Айрис-Пресс, Москва, 2020.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2008.