

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 13  
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

от «31» августа 2022 г. Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
Заведующего ГБДОУ детский сад № 13  
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Л.П. Романчиной  
от «01» сентября 2022 г. № 113 -Д

Дополнительная  
Общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Азбука успеха»  
**Возраст учащихся:** от 6 до 7 лет  
**Срок реализации:** 1 год

Составители:  
Афанасьева Наталья Валерьевна,  
педагог-психолог высшей  
квалификационной категории,  
Филиппова Мария Олеговна,  
учитель-логопед высшей  
квалификационной категории

## Информационная карта программы

<b>1</b>	<b>Общие сведения</b>	
	Учреждение	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
2	Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука успеха». (Модульная программа подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению).
<b>3</b>	<b>Сведения об авторах</b>	
3.1	ФИО, должность	Афанасьева Наталья Валерьевна, педагог-психолог; Филиппова Мария Олеговна, учитель-логопед
<b>4</b>	<b>Сведения о программе</b>	
4.1	Нормативная база	<p>Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды»</p>

		обитания» Устав ДОУ.
4.2	Область применения	Дополнительное образование детей
4.3	Направленность	Социально-педагогическая
4.4	Тип программы	Общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4.6	Уровень программы	Ознакомительный
4.7	Форма обучения	Очная
4.8	Возраст учащихся по программе	6-7 лет
4.9	Продолжительность обучения	64 ч. в год

## Оглавление

1 Информационная карта программы	2
1. Пояснительная записка	5
1.1. Цель и задачи программы	6
1.2. Условия реализации программы	6
1.3 Планируемые результаты освоения программы	7
2. Учебно-тематический план Программы	8
3. Рабочая программа.	12
4. Оценочные и методические материалы	32
4.1. Система контроля результативности обучения	32
4.2. Методическое обеспечение	32
4.3. Материально-техническое обеспечение	34
5. Список литературы .....	34

## 1. Пояснительная записка

**Направленность** данной программы – социально-гуманитарная (развитие элементарных математических представлений и речи). Реализация осуществляется через игру. Игра - это ведущая деятельность в образовательной области, основной источник получения всех необходимых знаний и умений ребенка. Ребенок, вовлеченный в игру, учится, совершенствуется и развивается.

Программа отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

**Актуальность** дополнительной образовательной программы «Азбука успеха» состоит в том, что она предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, математических, речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребёнка. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Так как поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, временем освоения новой роли - ученика. Данная роль, предъявляет высокие требования к уровню подготовленности ребенка 6-7 лет к школьному обучению.

Портрет будущего первоклассника предполагает наличие определённых качеств:

- стремление к общению со сверстниками;
- желание учиться;
- хорошее здоровье;
- эмоциональный настрой;
- грамотная речь, связное изложение своих мыслей;
- стремление к сотрудничеству со взрослыми;
- развитая произвольность поведения;
- любознательность и стремление к открытиям;
- хорошо сформированная координация движений и графических навыков.

Другими словами, у ребенка должны сформироваться базовые компетенции:

1. коммуникативная,
2. креативная,
3. общекультурная,
4. функциональная,
5. организационная,
6. социальная.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что ребенок овладевает умением обобщать и анализировать, запоминать и сравнивать. Через систему занятий развивается фантазия, способность к концентрации внимания, обогащается жизнь ребенка, а значит – создается дополнительный резерв, влияющий на его здоровье.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, соответствуют уровню развития ребенка и его ЗБР. Позитивный эмоциональный фон на занятиях, приобретение ребенком

опыта «проживание успеха» способствуют формированию положительного отношения к школьному обучению и эффективному усвоению учебного материала.

### **Новизна программы:**

Программа выстроена с опорой на инновационные методики подготовки детей к школьному обучению в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ и представляет собой систему увлекательных игр и упражнений, опирающихся на «зону ближайшего развития» детей.

### **Отличительные особенности программы.**

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

Подготовка к школе – своеобразный старт для дошкольников в освоении учебной деятельности, являющейся ведущей в младшем школьном возрасте. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Важнейшей предпосылкой формирования позитивной учебной мотивации у дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Побудить ребенка к проявлению активности и инициативе помогает вовлечение его в игровую деятельность. Обучение по Программе проводится в игровой форме, вызывая эмоциональный отклик у детей и обеспечивая их максимальное включение в образовательный процесс.

**Адресат программы** — дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для успешной адаптации выпускников ДОУ к новой образовательной ситуации и комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, путем формирования и развития первоначальных школьно-значимых функций в процессе обучения математике и обучению грамоте.

Работа по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение *трех основных задач*:

#### **Образовательные:**

Учить самостоятельно сравнивать предметы по одному - двум признакам.

Учить обнаруживать логические связи, считать.

Ознакомить с пространственными и временными ориентировками.

#### **Развивающие:**

Расширять словарный запас, формировать грамматически правильную речь, правильное звукопроизношение.

Развивать мелкую моторику рук, осуществлять подготовку руки ребенка к письму.

Развивать активность, познавательный интерес, интеллектуальную способность детей.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать умение выслушивать друг друга.

Воспитывать умение создавать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

### **1.2. Условия реализации программы**

Программа «Азбука успеха» адресована детям старшего дошкольного возраста (6-7 лет) без предварительной подготовки.

При приёме на программу проводится начальная диагностика уровня готовности детей к обучению в школе по методике Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в школе».

Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей (законных представителей).

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации: 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 64 часа образовательной деятельности.

#### **Режим занятий**

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

#### **Объем учебной нагрузки**

Возрастная группа	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
от 6 до 7 лет	2 раза в неделю	30 минут

Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

**Форма обучения** по программе: очная.

#### **Особенность организации образовательного процесса**

Содержание и материал данной программы дифференцируется по уровням сложности и отражается в разделе «Рабочая программа», предусматривая задания разного уровня сложности по каждой теме программы.

**Состав групп** постоянный, наполняемость групп – 8-10 человек.

### **1.3 Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения воспитанниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### **Предметные результаты.**

Ребенок научится:

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных беседах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве кабинета и тетрадного листа;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному.

В результате освоения программы, **достижения ребенка** старшего дошкольного возраста выражаются в следующем:

- Ребенок заинтересован совместной деятельностью, эмоциональный фон общения — положительный.
- Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом.
- Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.
- Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь грамматически правильная, выразительная.
- Способен адекватно оценивать свою работу.

Результатом обучения дошкольников по программе является развитие у них логического мышления и творческих способностей, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений и качеств личности, обеспечивающих успешное обучение в школе. А также формирование определенного запаса знаний, умений и навыков, который в дальнейшем поможет детям легче адаптироваться в школьной среде и будет способствовать их успешному обучению.

## 2. Учебный план Программы

Учебный план 2022-2023 года обучения

п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Вводное занятие. «Знакомство» Первичная диагностика.	0,5ч	0,2ч	0,8ч	Диагностические задания, беседа.
3-4	«Что я знаю о школе..»	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Беседа, наблюдение.
	Звук и буква А	0,5ч	0,2ч	0,3ч	



5-6	Школьник и дошкольник.	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Игра - импровизация
	Звук и буква О	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
7-8	Я – будущий ученик.	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Беседа, наблюдение.
	Звук и буква У	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
9-10	«Школьные правила».	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Оценка уровня выполнения творческих заданий
	Звук и буква Ё	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
11-12	«Чего в школе не бывает»	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Беседа, наблюдение.
	Звук и буква Э	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
13-14	«Чему учат в школе»	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Игра - импровизация
	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
15-16	«Режим дня»	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Беседа, наблюдение.
	Звуки Л, ЛЬ и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
17-18	Школьные принадлежности.	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Игра - беседа, наблюдение
	Звуки М, МЬ и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
19-20	«Крошка Енот идет в школу»	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Оценка уровня выполнения творческих заданий
	Звуки Н, НЬ и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
21-22	«Мои помощники»	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Игра - импровизация
	Звуки Р, РЬ и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
23-24	«Правила поведения в школе»	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Беседа, наблюдение.
	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
25-26	«Проделки старухи Шапокляк»	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Оценка уровня выполнения творческих заданий
	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
27-28	«Айболит спешит на помощь»	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Игра - импровизация
	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
	«Наш помощник Знайка»	0,5ч	0,2ч	0,3ч	

29-30	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Оценка уровня выполнения творческих заданий
31-32	«Волшебный круг». Звук и буква Ё	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Игра - беседа, наблюдение
33-34	«Путешествие в страну Знаний». Звук и буква И. Чтение слогов, слов	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
35-36	«Портфель для Незнайки». Звуки К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Игра - импровизация
37-38	«Уроки мастера Самоделкина» Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
39-40	«Путешествие в Цифроград» Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Игра - импровизация
41-42	«Приключения портфеля» Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З - С. Чтение слогов, предложений.	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
43-44	«В гостях у Мальвины» Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Игра - беседа, наблюдение
45-46	«Буратино идёт в школу» Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
47-48	«Волшебные приключения». Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Игра - импровизация
49-50	«Готовимся к празднику» Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	0,5ч	0,2ч	0,3ч	

51-52	«Мостик Дружбы»	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Оценка уровня выполнения творческих заданий
	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
53-54	«Вместе веселее»	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Беседа, наблюдение.
	Буква Й.	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
55-56	«Дом для друзей»	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Игра - импровизация
	Буква Б. Чтение слов, стихотворных текстов	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
57-58	«Хочу в школу!!!»	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Оценка уровня выполнения творческих заданий
	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
59-60	«Школа ждёт учеников»	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Беседа, наблюдение.
	Чтение слогов, слов, предложений	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
61-62	«Чему я научился...»	0,5ч	0,2ч	0,3ч	Оценка уровня выполнения творческих заданий
	Алфавит, чтение стихотворения	0,5ч	0,2ч	0,3ч	
63-64	«Чему я научился...» Итоговая диагностика.	1ч	0,2ч	0,8ч	Диагностические задания, беседа.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03.10.22г.	31.05.23г.	32	64	Два раза в неделю по одному академическому часу

### 3. Рабочая программа.

#### Содержание обучения.

#### Календарно – тематическое планирование .

№	Название темы	Теория	Практика
1-2	«Знакомство» Первичная диагностика	<p>Определение уровня сформированности отдельных компонентов готовности к школьному обучению</p> <p>Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, развитие наблюдательности, внимания, памяти.</p>	<p>Игра-приветствие «Здравствуй мир!»</p> <p>Упражнение «Давайте познакомимся!»</p> <p>Тест Равена, Методика Тулуз-Пьерона, Тест Люшера, Тест Бендер, Тест тревожности Дорки Амена, методика Л.А. Ясюковой (понятийное, визуальное. речевое мышление; слуховая и зрительная память, речевое развитие)</p>
3-4	«Что я знаю о школе...»	<p>Выявление первичных представлений о школе.</p> <p>Создавать условия для формирования устойчивого интереса к школьному обучению.</p> <p>Обучение навыкам анализа и рассуждения.</p> <p>Тренировать умение выделять и сравнивать предметы.</p> <p>Повторить формы геометрических фигур, тренировать умение понимать и использовать символы.</p> <p>Тренировать умение фиксировать затруднение, находить его причину, ставить цель.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Беседа о школе</p> <p>Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»</p> <p>Д/и «Наведи порядок»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p> <p>Д/у «Вставь пропущенные числа»</p> <p>Д/и «Хлопни в ладоши»</p> <p>Ритуал окончания</p>
	Звук и буква А	<p>Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением (красный квадрат).</p> <p>Учить определять место звука А в словах, обозначать место звука в слове – в начале, в середине, в конце (схема – красный квадрат).</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.</p> <p>Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А.</p> <p>Учить писать печатную букву А, используя образец.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Найди и обведи»</p> <p>Д/и «Определи место звука в слове»</p> <p>Д/и «Кто внимательный»</p> <p>Физкультминутка. П/игра «Аист»</p> <p>Д/у «Рисуем матрешек – пишем букву А»</p> <p>Д/и «Определи место буквы в слове»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу)</p> <p>Итог</p>

		Формировать понимание учебной задачи.	
5-6	«Школьник и дошкольник»	<p>Мотивировать дошкольников к школьному обучению.</p> <p>Показать в игровой форме разницу между статусом школьника и дошкольника.</p> <p>Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым.</p> <p>Уточнить пространственные (слева-справа) и временные (часы, дни, недели, месяцы) представления.</p> <p>Формировать опыт работы в парах, выполнение самопроверки по образцу.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Д/и «Школьники – дошкольники»</p> <p>Д/у «Запись на вагоне»</p> <p>Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»</p> <p>Д/и «Посадка в поезд»</p> <p>Игра «Ритмичный счёт»</p> <p>Д/и «Кто где спит»</p> <p>Д/и «Часы»</p> <p>Ритуал окончания</p>
	Звук и буква О	<p>Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением (красный квадрат).</p> <p>Учить определять место звука О в словах и обозначать на схеме красным квадратом.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении.</p> <p>Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О.</p> <p>Учить писать печатную букву О, используя образец.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух, слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Формировать понимание учебной задачи.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Найди и обведи»</p> <p>Д/и «Определи место звука в слове»</p> <p>Д/и «Кто внимательный»</p> <p>Физкультминутка. П/игра «Слушай, делай»</p> <p>Д/у «Рисуем мячи – пишем букву О»</p> <p>Д/и «Схема, слово»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу)</p> <p>Итог</p>
7-8	«Я – будущий ученик»	<p>Мотивировать к школьному обучению.</p> <p>Формировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах.</p> <p>Тренировать умение выделять и сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством.</p> <p>Закрепить представления о смысле сложения и вычитания.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Д/и «Группы»</p> <p>Работа над темой «Ученик в школе»</p> <p>Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»</p> <p>Игра «Переменка»</p> <p>Д/и «Деление на пары»</p>

			Д/и «А в школе...» Ритуал окончания
	Звук и буква У	<p>Познакомить с гласным звуком У.</p> <p>Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков (красный квадрат).</p> <p>Учить определять место звука в слове, обозначать его на схеме.</p> <p>Продолжать внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У.</p> <p>Учить интонационно выделять звук в словах.</p> <p>Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У.</p> <p>Учить писать печатную букву У по образцу.</p> <p>Развитие слухового восприятия, интонационной выразительности речи, моторных функций.</p> <p>Прививать аккуратность при работе в тетради.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/и «Схема, слово»</p> <p>Д/и «Кто внимательный»</p> <p>Физкультминутка. П/игра «Паровоз»</p> <p>Д/у «Рисуем крючки – пишем букву У»</p> <p>Д/у «Соедини правильно»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу)</p> <p>Итог</p>
9-10	«Школьные правила».	<p>Знакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене</p> <p>Помощь детям в осознании школьных требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.</p> <p>Повторить порядковый и количественный счет.</p> <p>Уточнить представления о цифре, как о знаке, обозначающем число.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Д/и «Деление на команды»</p> <p>Беседа «Школьные правила»</p> <p>Д/у «Реши и прочти»</p> <p>Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»</p> <p>Д/у «Верёвочка»</p> <p>Д/и «Урок или перемена»</p> <p>Д/у «Часы»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p> <p>Ритуал окончания</p>
	Звук и буква Ы	<p>Познакомить с гласным звуком и буквой Ы.</p> <p>Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Загадки, предметы, схемы»</p> <p>Физкультминутка. П/игра «Мы бегаем кругом»</p> <p>Д/у «Пишем букву ы»</p> <p>Д/и «Ну-ка, буква, отзовись»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

		<p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Учить писать печатную букву Ы по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.</p> <p>Развивать операции анализа, синтеза, сравнения, фонематическое восприятие, воображение.</p> <p>Воспитывать привычку слушать товарища, не перебивая его.</p>	Итог
11 - 12	«Чего в школе не бывает»	<p>Развивать внимание, зрительно-моторную координацию.</p> <p>Создавать условия для формирования устойчивого интереса к школьному обучению.</p> <p>Тренировать умение составлять задачи по картинкам.</p> <p>Уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо), тренировать умение ориентироваться по элементарному плану.</p> <p>Воспитывать привычку слушать друг друга, не перебивая.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Д/и «Разные дома»</p> <p>Д/у «Посчитай и напиши»</p> <p>Д/и «Зеркало»</p> <p>Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»</p> <p>Д/и «Бывает\не бывает.»</p> <p>Игра «Путаница»</p> <p>Ритуал окончания</p>
	Звук и буква Э	<p>Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением (красный квадрат).</p> <p>Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение.</p> <p>Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э.</p> <p>Учить писать букву Э, используя образец.</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное восприятие, операции анализа и синтеза, сравнения, графомоторные навыки.</p> <p>Прививать самостоятельность, адекватную самооценку.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Закончи предложение»</p> <p>Д/у «Пишем букву Э»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/и «Пиши правильно»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
	«Чему учат в школе»	<p>Формировать представления детей о школьной жизни.</p> <p>Ознакомить детей с основными школьными дисциплинами</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Д/у «Кем (чем) раньше были?»</p>

13 - 14		Уточнить представления о сравнении по количеству с помощью составления пар. Закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления собственной деятельности.	Упражнение «Урок физкультуры» Д/и «Деление на пары» Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе» Д/у «Продолжи ряд» Д/и «Урок чтения» Игра «Жмурки» Ритуал окончания
	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Развивать операции анализа, синтеза, зрительного восприятия, ориентировку на листе бумаги. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Пальчиковая гимнастика И/у «Напиши и прочитай» Д/и «Кто больше» И/у «Кто в каком домике живет?» Физкультминутка – П/и «Зайка» Д/и «Закрась правильно» Д/и «Звук и буква» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
15 - 16	«Режим дня»	Формировать представление детей о времени. Помочь осознать деление времени, проводимого в школе на уроки и перемены; развивать умение планировать свое время. Закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами. Развитие внимания, памяти, пространственной координации. Сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Ритуал приветствия Д/и «Деление на команды» Работа с режимом дня Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе» Знакомство с лентой времени Д/у «Реши и прочитай» Д/и «Веревочка» Релаксация «Волшебный сон» Ритуал окончания
	Звуки Л, ЛЬ и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Назови первый звук» Д/и «Предмет, схема» Физкультминутка – П/и «Влево-вправо»



		<p>Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Л.</p> <p>Учить писать печатную букву Л по образцу.</p> <p>Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</p> <p>Упражнять в умении делить слова на слоги.</p> <p>Учить писать слоги в схемах слова.</p> <p>Развивать мыслительные операции, слуховое внимание, интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать педагога и товарищей.</p>	<p>Д/у «Пишем букву Л и читаем слоги»</p> <p>Д/и «Раздели правильно»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
17 - 18	«Школьные принадлежности»	<p>Расширение представлений о школе, систематизация знаний о назначении школьных принадлежностей.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки.</p> <p>Активизация мозговой активности, развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану.</p> <p>Сформировать умение действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Мозговая гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ленивые восьмерки»</li> <li>• «Шапка для размышлений»</li> </ul> <p>Д/и «Без конца, без края»</p> <p>Д/и «Школа»</p> <p>Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»</p> <p>Д/у «Узнай по описанию»</p> <p>Д/и «Доскажи словечко»</p> <p>Ритуал окончания</p>
	Звуки М, МЬ и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	<p>Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат).</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение.</p> <p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы М.</p> <p>Учить писать печатную букву М по образцу.</p> <p>Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.</p> <p>Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/и «Определи место звука в слове»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Мишка косолапый»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Д/и «Читаем первые слова»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>

		<p>Познакомить с ударением и его условным обозначением.</p> <p>Развивать мыслительные операции, внимание, воображение.</p> <p>Прививать интерес к изучению русского языка.</p>	
19 - 20	«Крошка Енот идет в школу»	<p>В игре знакомить со школьными правилами, закреплять навыки усидчивости.</p> <p>Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях.</p> <p>Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.</p> <p>Сформировать опыт работы в команде.</p>	<p>Ритуал начала.</p> <p>Д/у «Запомни дорогу»</p> <p>Д/и «Дорога»</p> <p>Д/у «Деление на команды»</p> <p>Д/у «Кто больше»</p> <p>Д/и «Тропинки»</p> <p>Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»</p> <p>Д/и «Разные дороги»</p> <p>Ритуал окончания</p>
	Звуки Н, Нь и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	<p>Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат).</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Н.</p> <p>Учить писать печатную букву Н по образцу.</p> <p>Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p> <p>Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв, проводить фонетический разбор этих слов.</p> <p>Развивать мыслительные операции, фонематическое восприятие, внимание, воображение.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Определи место звука в слове»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/и «Соедини правильно»</p> <p>Д/и «Слово, схема, предмет»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
21 - 22	«Мои помощники»	<p>Формирование учебно – познавательной мотивации.</p> <p>Закрепление и систематизация знаний о назначении школьных принадлежностей.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Д/у «Найди и обведи»</p> <p>Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»</p>

		Снижение психо - эмоционального напряжения, развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, речи, мышления).	Д/у «Сосчитай и назови» Д/и «Ловишки» Д/у «Я положу в свой портфель». Ритуал окончания
	Звуки Р, РЬ и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Учить определять место звука Р в словах, обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с написанием данного слога. Развивать графомоторные навыки, операции анализа и синтеза, фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/уи «Определи место звука и обозначь на схеме» Д/и «Закрась правильно» Физкультминутка – П/и «Вороны» Д/и «Слова и слоги» Д/у «Учимся читать предложение» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
23 - 24	«Правила поведения в школе»	Знакомство со школьными правилами. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации. Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их. Развитие произвольного поведения. Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации. Сформировать опыт работы в команде.	Ритуал приветствия Д/у «Школьные правила» Д/и «А в школе» Д/у «Команды» Д/и «Художник» Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе» Игра «Передай игрушку» Ритуал окончания
	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать операции анализа, синтеза, сравнений, обобщения, фонематического восприятия.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Как зовут мальчика» Д/и «Звук потерялся» Д/у «Учимся читать слоги» Физкультминутка – П/и «Пальчики» Д/у «Закрась правильно» Д/у «Звук и буква»

		Формировать привычку аккуратно работать в тетради.	Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
25 - 26	«Проделки старухи Шапокляк»	Формировать навыки культуры поведения. Закреплять знания детей о правилах поведения в школе. Развивать речь, мышление, воображение. Формировать представления о ломаной линии и многоугольнике. Формировать опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок. Воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты.	Ритуал приветствия Д/и «Рисунок» Д/у «Буквы и цифры» Д/у «Буквы из палочек» Д/и «Сделай фигуру» Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе» Викторина «Правила поведения» Ритуал окончания
	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением. Учить писать печатную букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить читать слова и предложения. Продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, кругозор. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Пальчиковая гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги» Д/и «Загадки и отгадки» Физкультминутка – П/и «Деревья в лесу» Д/у «Как зовут девочку» Д/у «Учимся читать и записывать предложение» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
27 - 28	«Айболит спешит на помощь»	Развитие мыслительных процессов обобщения, анализа, выделения существенных признаков. Развитие способности устанавливать закономерность. Закрепить представления о составе чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого.	Ритуал начала Д/и «Ветеринар» Д/и «В лесу» Игра в камешки Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе» Д/и «Наблюдатель»

		Сформировать опыт использования знаково-символических средств, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.	Ритуал окончания
	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Упражнять в соотнесении звука и буквы. Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания. Формировать навык адекватной самооценки.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги» Д/у «Напиши правильно» Физкультминутка – П/и «Слушай, делай» Д/у «Как зовут девочку, мальчика» Д/у «Читай и записывай знаками» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
29 - 30	«Наш помощник Знайка»	Развитие внимания и произвольности. Тренировка тонкой моторики. Развитие понятийного мышления. Уточнить представления о многоугольнике, его признаках. Сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, нахождения и исправления ошибок.	Ритуал начала. Д/у «Билеты на электричку» Д/и «Кто где живет» Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе» Д/и «Живые числа» Д/и «Часы» Ритуал окончания
	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги» Д/и «Подскажи словечко» Физкультминутка – П/и «Карусель» Д/и «Соедини правильно» Д/у «Составь и запиши предложение знаками» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог

		Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
31 - 32	«Волшебный круг».	Создать положительный настрой в группе, атмосферу психологической комфортности. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Тренировка тонкой моторики. Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Ритуал начала. Д/и «Волшебный круг» Д/у «Нарисуй по образцу» Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе» Д/и «Нос-пол-потолок» Д/у «Посмотри, запомни, воспроизведи» Д/и «Волшебные квадратики» Ритуал окончания
	Звук и буква Ё	Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить звук и букву. Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Развивать мыслительные операции, объем слухового восприятия, графомоторные навыки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Пишем букву Ёи читаем слоги» Д/и «Слушай, смотри, пиши» Физкультминутка – П/и «Паровоз» Д/и «Буквы рассыпались» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
33 - 34	«Путешествие в страну Знаний».	Создать положительный настрой в группе, атмосферу психологической комфортности. Развитие произвольного внимания и наблюдательности. Развитие мелкой моторики Сформировать представление о числовом отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево). Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки	Ритуал начала. Д/и «Дорога» Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе» Д/и «Волшебный отрезок» Д/у «Вдоль по отрезку» Игра «Зеваки» Ритуал окончания

		по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения.	
	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	<p>Познакомить с буквой И и ее условным обозначением (красный квадрат).</p> <p>Учить писать печатную букву И.</p> <p>Упражнять в умении определять место звука в слове, обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Упражнять в умении отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Учить соотносить полученные знания с текстом загадки.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат).</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Учить проводить фонетический разбор слова.</p> <p>Развивать мыслительные операции, память, объем внимания.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/у «Определи место звука в слове»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Влево-вправо»</p> <p>Д/у «Пишем букву И и читаем слоги»</p> <p>Д/и «Предмет, схема, слово»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
35 - 36	«Портфель для Незнайки».	<p>Формирование положительного отношения к обязанностям школьника.</p> <p>Тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие пространственной ориентации.</p> <p>Тренировка тонкой моторики.</p>	<p>Ритуал начала</p> <p>Д/у «Школьные правила»</p> <p>Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»</p> <p>Д/и «Найди пару»</p> <p>Д/у «Решаем вместе»</p> <p>Д/и «Замри»</p> <p>Ритуал окончания</p>
	Звуки К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	<p>Познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ.</p> <p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p> <p>Развивать умение слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и смыслу.</p> <p>Познакомить с печатными буквами Г-К, учить писать по точкам и самостоятельно.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Слово, схема»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Кузнечики»</p> <p>Д/у «Слоговые домики»</p> <p>Д/у «Составь и запиши предложение знаками</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>

		<p>Учить читать слоги (Г) + 10 гласных, (К) + 10 гласных.          Упражнять в составлении предложений из трех слов по сюжетной картинке.          Развивать мыслительные операции, воображение, графомоторные навыки.          Формировать интерес к чтению.</p>	
37 - 38	«Уроки мастера - Самоделкина»	<p>Формировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре, конструктивного отношения к трудностям и ошибкам.          Развитие мыслительных операций анализа и сравнения          Формировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.          Тренировка внимания.</p>	<p>Ритуал приветствия.          Д/и «Правая, левая»          Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»          Д/и «Переменка»          Д/у «Найди своё место»          Д/у «Узнай по описанию»          Ритуал окончания.</p>
	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д- Т. Чтение слогов, предложений.	<p>Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.          Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-ДЬ, Т-ТЬ.          Учить писать буквы Д-Т по точкам и самостоятельно.          Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).          Формировать навык чтения.          Закреплять знания об ударении.          Развивать интонационную выразительность речи, операции анализа и синтеза, сравнения, памяти.          Формировать навыки адекватной самооценки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика          Д/и «Загадки и отгадки»          Д/и «Узнай какой звук»          Д/и «Слоговые домики»          Физкультминутка – П/и «Вороны»          Д/у «Прочитай и запиши предложение по знакам»          Самоконтроль и самооценка выполненной работы          Итог</p>
39 - 40	«Путешествие в Цифроград»	<p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности.          Развитие мыслительных ассоциативных связей.          Тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания.          Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам.</p>	<p>Ритуал приветствия.          Д/и «Сложи чемодан»          Д/и «Посадка в поезд»          Д/и «Помоги проводнику»          Д/у «Дорога»          Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»          Игра «Камешки»</p>



		Тренировать умение действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.	Д/и «Пловцы» Д/у «Числовой отрезок» Ритуал окончания
	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков В-ВЬ, Ф-ФЬ. Учить писать буквы В-Ф по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги (В) + 10 гласных, (Ф) + 10 гласных. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти. Формировать навык осознанного чтения.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Волчок» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
41 - 42	«Приключения портфеля»	Систематизировать знания детей о школе. Продолжать подготовку руки к письму. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству. Развивать связную речь, образное и логическое мышление, память. Формировать дружеское отношение детей друг к другу.	Ритуал приветствия. Д/и «Заполни квитанции» Д/у «Точки» Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе» Д/и «Бухгалтеры» Д/и «Часы» Ритуал окончания
	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З - С. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С как письменными знаками звуков З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать буквы З-С по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги (З) + 10 гласных, (С) + 10 гласных. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти, графомоторных навыков. Формировать навык беглого чтения.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Зайка серенький сидит» Д/и «Допиши и прочитай» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
	«В гостях у Мальвины»	Повышение уровня школьной компетентности.	Ритуал приветствия. Д/у «Подбери полоски»

43 - 44		<p>Развитие произвольного поведения и координации движений.</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.</p> <p>Уточнить представления о ломаной, замкнутой и незамкнутой линии, многоугольнике.</p> <p>Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи.</p> <p>Развитие внимания и пространственной ориентации.</p> <p>Повышение мотивационной готовности</p>	<p>Д/и «Клумба»</p> <p>Д/у «Школьные правила»</p> <p>Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»</p> <p>Д/и «Бабочки»</p> <p>Игра «Сесть-встать»</p> <p>Ритуал окончания</p>
	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	<p>Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков Б-БЬ, П-ПЬ.</p> <p>Учить писать буквы Б-П по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги Б + 10 гласных, П + 10 гласных.</p> <p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p> <p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, слухового внимания и памяти.</p> <p>Формировать навык самоконтроля.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Буратино»</p> <p>Д/и «Соедини правильно»</p> <p>Д/и «Буквы рассыпались»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
45 - 46	«Буратино идёт в школу»	<p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду.</p> <p>Тренировать умение пользоваться часами.</p> <p>В игре познакомиться со школьными правилами, закреплять навыки усидчивости на уроках.</p> <p>Сформировать опыт самопроверки по образцу.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Д/и «Раздели карточки»</p> <p>Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»</p> <p>Д/у «Что изменилось»</p> <p>Д/и «Аналогии»</p> <p>Д/и «Меняйтесь местами»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p> <p>Ритуал окончания</p>

	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	<p>Познакомить со звуками Х-ХЬ, их графическим обозначением – буква Х.</p> <p>Учить писать печатную букву Х.</p> <p>Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.</p> <p>Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).</p> <p>Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное восприятие, память.</p> <p>Прививать культуру письма.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Хомяк»</p> <p>Д/и «Закончи предложение»</p> <p>Чтение рассказа «Утро в деревне»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
47 - 48	«Волшебные приключения».	<p>Закрепить умение соотносить числа с символами.</p> <p>Тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Развитие произвольности в игре по правилам – где надо дожидаться своего хода, выполнять все правила и решать возникающие проблемы.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Д/и «Нарисуй по образцу»</p> <p>Д/у «Продолжи ряд»</p> <p>Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»</p> <p>Психогимнастика «Кислое яблоко»</p> <p>Наст. игра «Вокруг света за 80 дней»</p> <p>Ритуал окончания</p>
	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	<p>Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими согласными.</p> <p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p> <p>Познакомить с буквами Ж-Ш.</p> <p>Учить писать буквы Ж-Ш по точкам и образцу.</p> <p>Учить писать слова.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки.</p> <p>Прививать интерес к освоению русского языка.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Жук»</p> <p>Д/и «Предмет, слово, схема»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
49 - 50	«Готовимся к празднику»	<p>Формировать положительное отношение к школе, конструктивное отношение к трудностям и ошибкам, тренировать умение работать по образцу.</p> <p>Развитие аналитического мышления</p>	<p>Ритуал начала</p> <p>Д/и «Шапка-невидимка»</p> <p>Д/у «Повтори ритм»</p> <p>Д/и «Шарики»</p>

		<p>Развитие объема кратковременной зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы.</p> <p>Обучение управлению своим эмоциональным состоянием</p>	<p>Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»</p> <p>Игра «Лыжник»</p> <p>Д/у «Составь и реши задачи»</p> <p>Игра «Где мы были, мы не скажем...»</p> <p>Ритуал окончания</p>
	Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	<p>Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ (зеленый квадрат).</p> <p>Познакомить с печатными буквами Ч-Щ, их правильным написанием.</p> <p>Учить читать слоги, небольшие тексты.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок).</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, фонематического восприятия, графомоторные навыки.</p> <p>Формировать навык адекватной самооценки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Соедини правильно»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Часы»</p> <p>Д/у «Читаем отрывок из стихотворения»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
51 - 52	«Мостик Дружбы»	<p>Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи)</p> <p>Тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду.</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам.</p> <p>Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, сформировать опыт работы в команде.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Д/и «Место встречи»</p> <p>Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»</p> <p>Д/и «Секретики»</p> <p>Д/у «Выбери кубики»</p> <p>Игра с обручами</p> <p>Игра «Встаньте, дети, встаньте в круг!»</p> <p>Д/у «Бывает/не бывает»</p> <p>Д/и «Угадай, кто я?»</p> <p>Ритуал окончания</p>
	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	<p>Познакомить со согласным твердым звуком Ц.</p> <p>Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/и «Слоговые шарики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Зарядка»</p>

		<p>Учить писать букву Ц по образцу и самостоятельно.</p> <p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки.</p> <p>Формировать навык беглого чтения.</p>	<p>Д/у «Читаем отрывок из стихотворения»</p> <p>Д/и «Буквы рассыпались»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
53 - 54	«Вместе веселее»	<p>Развивать мнестические способности, внимательность.</p> <p>Сформировать представление о составе числа из двух меньших.</p> <p>Закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого.</p> <p>Сформировать опыт работы в команде, навык самопроверки по образцу.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Д/и «Команды»</p> <p>Д/и «Компот»</p> <p>Д/и «Рецепт»</p> <p>Д/у «Числовой ряд»</p> <p>Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»</p> <p>Игра «Совушка-сова»</p> <p>Ритуал окончания</p>
	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	<p>Познакомить с мягким согласными звуком Й и его условным обозначением (зеленый квадрат).</p> <p>Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.</p> <p>Учить записывать слово знаками и буквами.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, памяти, слуховое и зрительное восприятия.</p> <p>Формировать навык осознанного чтения.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Буква потерялась»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Кузнечики»</p> <p>Д/и «Предмет, слово, схема»</p> <p>Д/у «Чтение считалки»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
55 - 56	«Дом для друзей»	<p>Развивать познавательную активность, внимательность.</p> <p>Актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами.</p> <p>Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>Развитие пространственной ориентации. Тренировка тонкой моторики</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Д/и «Засели дом»</p> <p>Д/у «Точки»</p> <p>Д/и а «Разные дома»</p> <p>Игра «Новоселье»</p> <p>Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»</p> <p>Д/и «Часы»</p> <p>Игра «Карлики и великаны»</p>

	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	<p>Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией.</p> <p>Учить писать печатную букву Ъ.</p> <p>Учить писать слова.</p> <p>Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p> <p>Развивать мыслительные операции, мелкую моторику, объем внимания и памяти.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Буква потерялась»</p> <p>Д/и «Слово, схема»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/и «Допиши и прочитай»</p> <p>Д/и «Допиши слово»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
57 - 58	«Хочу в школу!!!»	<p>Развивать «чувство времени», умение определять время по часам.</p> <p>Формировать опыт рассуждений, формулирования простых умозаключений.</p> <p>Повышение мотивационной готовности к школьному обучению</p> <p>Развитие аналитико-синтетических способностей мышления.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Д/и «Разные часы»</p> <p>Д/и «Определи время»</p> <p>Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»</p> <p>Д/у «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем»</p>
	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	<p>Познакомить с буквой Ъ.</p> <p>Учить писать печатную букву Ъ.</p> <p>Учить писать слова.</p> <p>Упражнять в чтении слов, стихотворных текстов.</p> <p>Развивать мыслительные операции, воображение, слуховое восприятие.</p> <p>Формировать учебные навыки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Слово, схема»</p> <p>Д/и «Звук, буква, слово»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/у «Чтение стихотворения»</p> <p>Д/и «Найди букву»</p> <p>Д/у «Чтение стихотворения»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>
59 - 60	«Школа ждёт учеников»	<p>Повышение мотивационной готовности.</p> <p>Развитие внимания и произвольности.</p> <p>Развитие речи, мышления и воображения.</p> <p>Тренировка тонкой моторики.</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам.</p> <p>Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, сформировать опыт работы в команде.</p>	<p>Ритуал начала</p> <p>Д/у «Школьные правила»</p> <p>Д/и «Слушай внимательно»</p> <p>Игра «Что изменилось»</p> <p>Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе»</p> <p>Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>Подвижная игра по желанию детей</p> <p>Ритуал окончания</p>

	Чтение слогов, слов, предложений	Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Развивать операции анализа, синтеза, смекалку, фантазию, слуховое внимание. Прививать привычку учиться.	Пальчиковая гимнастика Д/у «Кто катается на карусели» Д/и «Какой звук потерялся» Д/и «Допиши правильно» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Разгадываем первые ребусы» Д/у «Отгадываем загадки» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
61 - 62	«Чему я научился...»	Сформировать представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения. Помощь детям в осознании школьных требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам. Создание благоприятного психологического климата.	Ритуал начала Д/и «Восстанови порядок» Д/и «Продолжи ряд» Работа в тетради «Игралочка – ступенька к школе» Д/и «Переменка» Д/у «Школьные знаки» Игра «Отдых» Ритуал окончания.
	Алфавит, чтение стихотворения	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение читать и писать пройденные буквы. Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное внимание, графические навыки. Формировать навык осознанного чтения.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Необычный дом» Физкультминутка – П/и «Зарядка» Д/у «Чтение детям стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог
63 - 64	«Чему я научился...» Итоговая диагностика.	Закрепление знаний детей о школьной жизни, поддержание интереса к школьному обучению. Определение уровня сформированности отдельных первоначальных школьно-значимых функций (компонентов готовности к школьному обучению).	Игра-приветствие «Моё настроение» Упражнение «Подарок» Тест Равена, Методика Тулуз-Пьерона, Тест Люшера, Тест Бендер, Тест тревожности Дорки Амена, методика Л.А. Ясюковой (понятийное, визуальное. речевое мышление; слуховая и зрительная память, речевое развитие)

#### 4. Оценочные и методические материалы

##### 4.1. Система контроля результативности обучения

При приёме на программу и по завершении обучения проводится диагностика уровня готовности детей к обучению в школе по методике Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в школе». В процессе обучения проводится промежуточный контроль уровня усвоения программы. Мониторинговые обследования проводятся при выполнении заданий непосредственно во время занятий.

##### Показатели результативности развивающей программы

Показатель	Способы проверки усвоения содержания
Уровень культуры воспитанников	Оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития творческого мышления	Оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра - беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

##### 4.2. Методическое обеспечение

№ п/п	Комплекты дидактического материала
1.	Комплект на фланелеграфе по темам: -русские народные сказки «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка» «Гуси – лебеди», «Рукавичка», «Курочка Ряба»; - «Геометрические фигуры»; - «Времена года»;
2.	Комплект видов настольного театра: - настольный театр; - куклы Бибабо; - варежковый театр;
3.	-Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда»,
4.	Тематические серии картин: Варианты: «Дикие животные» «Домашние птицы» «Рыбы, птицы» «Грибы, цветы, насекомые» «Времена года»
5.	Серии картинок для обучения повествовательному рассказу Серии картинок социально-нравственного содержания для обучения творческому рассказыванию
6.	«Береги живое. В городе, водоеме». Часть 1 «Береги живое. В лесу, на лугу». Часть 2 Серии картинок со сказочными сюжетами для обучения пересказу. Наборы парных картинок на сравнение
7.	Варианты: «Чем мы похожи?» «Что к чему и почему?»
8.	Разрезные картинки (10 частей), пазлы



9.	Варианты: «Наш дом» «Окружающий мир. Перелетные птицы». «Окружающий мир. Живой уголок».
10.	Наборы картинок для иерархической классификации: Виды животных Виды транспорта Виды профессий Овощи и фрукты Виды грибов
11.	Касса букв, кубики с буквами
12.	Комплект иллюстраций, отображающие состояние и явления погоды, сезонны природы;
13.	Книги рассказов в картинках;
14.	Комплект дидактических пособий, предметов, спецодежды к сюжетно-ролевым играм: «Парикмахерская», «Кухня», «Больница», «Семья», «Школа», «Библиотека», «Строители», «Магазин».
	Комплекты шумовых музыкальных инструментов.

### Перечень пособий и дидактических игр

№ п/п	Пособия
1.	Программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова М., «Ювента» 2003 г.
2.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я»
3.	«От А до Я». Рабочая тетрадь для выполнения заданий ребенком.
4.	«От звука к букве». Демонстрационный материал для детей 5-6 лет.
5.	«Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;
№ п/п	Дидактические, настольные и развивающие игры
1.	Буквенное лото
2.	Учимся говорить (сюжетные картинки)
3.	Истории в картинках
4.	Магнитная азбука.
5.	Фрагменты из сказок
6.	«Волшебный сундучок» Буквы. Демонстрационный материал.
7.	«Кем быть?» Настольная игра.
8.	Д/и «Что мы видим на картине?»
9.	Д/и «Кто увидит больше всех»
10.	Д/и «Что к чему и почему?»
11.	Д/и «Чем мы похожи?»
12.	Д/и «Назови животных и их детенышей»
13.	Д/и «Найди растение по описанию»
14.	Д/и «Описание времен года»
15.	Д/и «Когда это бывает?»
16.	Д/и «Назови три предмета»
17.	«Четвертый лишний» Развивающая игра
18.	Д/и «С кочки на кочку»
19.	«Читаем и составляем слова» Развивающая игра
20.	Д/и «Какой звук»
21.	«Определения». Развивающая игра.
22.	«Азбука». Развивающая игра.
23.	Д/и «На что это похоже»
24.	«Профессии» Развивающая игра

### 4.3. Материально-техническое обеспечение

#### 4.4.1. Основное оборудование

№ п/п	Перечень основного оборудования
1.	Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН.
2.	Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения учебного материала)
4.	Коврограф
5.	Уголок художественной литературы

#### 4.4.2. Основное оснащение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей	10-15
2.	Фигурки людей и животных для обыгрывания	По количеству детей
3.	Игрушки бытовой тематики	По количеству детей
4.	Пластилин, кинетический песок, цветные карандаши	10-15

### 5. Список литературы

#### Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г.№09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;  
Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2021 г. №617-р;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

#### Методическая литература:

1. Программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова М., «Ювента» 2008 г.
2. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я»
3. Волина В. Занимательное азбуковедение. – М.: «Просвещение», 1991.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольной грамоте» М., 1998
5. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
6. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
7. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
8. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль. «Академия развития», 1997г.
9. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. Из-во «ЭКЗАМЕН». М., 2009г.
10. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 6-7 лет. М, Просвещение, 2007г.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Из-во «Мозаика-Синтез». М, 2015г.
12. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. Санкт-Петербург из-во «Детство-Пресс», 2007г.
13. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
14. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://nsportal.ru/>- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
2. [detsadd.narod.ru](http://detsadd.narod.ru)
3. [www.detsadclub.ru](http://www.detsadclub.ru)
4. [www.maam.ru](http://www.maam.ru);
5. <http://www.detskiysad.ru/>