

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 13
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

от «31» августа 2022 г. Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Заведующего ГБДОУ детский сад № 13
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

Л.П. Романчиной
от «01» сентября 2022 г. № 113 -Д

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Любознайка»

Возраст учащихся: от 6 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Иванова Мария Александровна,
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Кронштадт
2022 г.

Оглавление

Информационная карта программы	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель Программы:	5
1.2 Условия реализации Программы.....	5
2. Учебный план Программы	7
3. Календарный учебный график.....	9
4. Рабочая программа. Содержание обучения.....	9
5. Оценочные и методические материалы	23
5.1 Система контроля усвоения материала.....	23
5.2 Методическое обеспечение	23
5.3 Материально – техническое обеспечение.....	24
6. Список литературы	24

Информационная карта программы

1	Общие сведения	
	Учреждение	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
2	Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Любознайка»
3	Сведения об авторах	
3.1	ФИО, должность	Иванова Мария Александровна, учитель-логопед
4	Сведения о программе	
4.1	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ✓ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»; ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г.№09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.20217 г. №617-р; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; ✓ Постановление Главного государственного

		<p>санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>✓ Устав ДОУ</p>
4.2	Область применения	Дополнительное образование детей
4.3	Направленность	Социально-гуманитарная
4.4	Тип программы	Общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4.6	Уровень программы	Ознакомительный
4.7	Форма обучения	Очная
4.8	Возраст учащихся по программе	6-7 лет
4.9	Продолжительность обучения	64 ч. в год

1. Пояснительная записка

Направленность данной программы – социально – гуманитарная (речевое развитие воспитанников).

Программа отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242.

Актуальность – Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. При реализации программы используется индивидуальный подход к воспитанникам, реализуется поддержка детской инициативы, насыщение занятий соответствует возможностям и потребностям воспитанников

Отличительные особенности программы – комплексный подход к речевому и интеллектуальному развитию дошкольников.

Адресат Программы. Программа адресована детям старшего дошкольного возраста 6-7 лет

1.1 Цель Программы: создание условий для личностного развития воспитанников, формирования у них необходимых знаний, умений и навыков для последующего успешного обучения.

Задачи

Образовательные:

- Формировать навыки звукового и слогового анализа слов
- Формировать навык анализа предложений
- Формировать навыки чтения и печатания
- Расширять, уточнять и активизировать словарь
- Совершенствовать грамматический строй речи
- Проводить профилактику нарушений письменной речи

Развивающие:

- Развивать фонематические представления
- Развивать связную речь
- Расширять словарный запас
- Развивать общие речевые навыки
- Развивать просодическую сторону речи
- Развивать мышление, память, внимание, зрительный гнозис, конструктивный праксис, мелкую и общую моторику

Воспитательные:

- воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества (умение работать в коллективе)
- воспитывать инициативность, активность, самостоятельность

Одной из основных задач программы является овладение детьми связной, грамматически правильной устной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

1.2 Условия реализации Программы

Набор в группу носит свободный характер и обусловлен запросом родителей и учащихся.

Программа рассчитана на один год. В начале и конце обучения проводится диагностическое обследование учащихся.

Режим занятий

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с нормами действующего законодательства.

Объём учебной нагрузки

Возрастная группа	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
6-7 лет	2 раза в неделю	30 минут

Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Форма обучения по программе: очная.

1.3 Планируемые результаты

К концу обучения по Программе дети:

- Правильно передают звуковую и слоговую структуру слов.
- Пользуются в самостоятельной речи простыми и сложными по структуре предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ.
- Имеют достаточный словарный запас.
- Владеют навыками диалогической речи.
- Владеют навыками словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных.
- Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые предлоги употребляться правильно).
- Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий).
- Владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов, предложений в пределах Программы.
- Владеют навыками звуко - буквенного и слогового анализа, анализа предложений.
- Умеют взаимодействовать друг с другом, владеют доказательной речью.

У обучающихся достаточно развита самооценка, сформировано положительное отношение к обучению.

2. Учебный план Программы

Учебный план на 2022 -2023 уч.год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Понятия «Речь», «Слова», «Предложения».	1	1	-	Диагностика
2-3.	Звук и буква «А». «Ягоды».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
4-5.	Звук и буква «У». «Лес. Грибы».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
6-7.	Звук и буква «О». «Осень».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
8-9.	Звук и буква «И». «Овощи. Фрукты».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
10-11.	Звуки «М-Мь» и буква «М». Деление слов на слоги. Правило.	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
12-13.	Звуки «П-Пь» и буква «П». «Деревья».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
14-15.	Звуки «Т-ТЬ» и буква «Т». «Одежда».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
16-17.	Звуки «К-Кь» и буква «К». «Птицы». Звуковые схемы.	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
18-19.	Звуки «Х-Хь» и буква «Х». «Дикие животные» (Хищные – травоядные)	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
20-21.	Звуки «С-Сь» и буква «С». «Домашние животные».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
22-23.	Звуки «З-Зь» и буква «З». Ребусы. Омонимы.	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
24-25.	Звуки «Н-Нь» и буква «Н». «Зимующие птицы».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
26-27.	Звук и буква «Ы». «Домашние птицы»	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
28-29.	Звуки «Б-Бь» и буква «Б». Дифференциация звуков «Зимние забавы».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
30-31.	Звуки «Л-Ль» и буква «Л». Новый год.	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
32-33.	Звук и буква «Ш». «Животные Севера». Правило «Ши» пиши с буквой «И».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради

34-35.	Звук и буква «Ж». Правило «Жи» пиши с буквой «И».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
36-37.	Звуки «В-Вь» и буква «В». «Мебель».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
38-39.	Звуки «Ф-Фь» и буква «Ф». «Электроприборы».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
40-41.	Звуки «Д-Дь» и буква «Д». «Посуда».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
42-43.	Звуки «Г-Гь» и буква «Г». Дифференциация звуков «Г» - «К».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
44-45.	Звуки «Р-Рь» и буква «Р». «Продукты».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
46-47.	Звук и буква «Й». «Транспорт».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
48-49.	Звук и буква «Э». Схемы предложений.	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
50-51.	Буква «Е». «Мой город – Санкт – Петербург».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
52-53.	Буквы «Ь» и «Ъ».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
54-55.	Буква «Я». «Моя семья».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
56-57.	Буква «Ё». «Профессии».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
58-59.	Буква «Ю». «Животные жарких стран».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
60-61.	Звук и буква «Ц». «Цветы».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
62-63	Звуки и буквы «Щ», «Ч». «Рыбы», «Школьные принадлежности».	2	0,5	1,5	Выполнение задания в рабочей тетради
64.	Итоговое занятие. Диагностика.	1	1	-	Выполнение тестовых заданий
Итого		64			

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2022	31.05.2023	32	64	Два раза в неделю по одному получасовому занятию

4. Рабочая программа.

Содержание обучения.

№	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Знакомство. Первичная Диагностика.	Определение уровня сформированности речевых навыков. Формирование понятий «Речь», «Слово». Предложение. Рассказ»	Коммуникативная игра «Добрые слова». Выполнение тестовых заданий «Исправь ошибку», «Собери слово», «Составь предложение», «Длинное и короткое слово».
2-3.	Звук и буква «А». Ягоды.	Уточнение характеристики звука – гласный, можно петь, обозначение – красный кружок. Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ. Развитие зрительно - моторной координации Активизация словаря по теме «Ягоды» Формирование навыков словообразования (образование относительных прилагательных). Профилактика оптической дисграфии.	1. Психогимнастика по Чистяковой. 2. Отгадывание загадок, выделение из слов звука «А» (Агранович, 14). 3. Работа в тетради – определение места звука «А» в словах, рисование предметов, в названии которых есть звук «А», определение места звука в этих словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игра «Лишняя ягода» (лесные и садовые ягоды). 7. Определение места звука «А» в словах – названиях ягод. 8. Игра «Сок и варенье» Дети решают, что будут готовить – сок или варенье, образуют прилагательные: «черничный», «клубничный» и «заполняют» банки с помощью цветных карандашей. 9. Игра «Буква рассыпалась». Необходимо воспроизвести элементы, из которых состоит буква «А». Итог.

4-5.	Звук и буква «У» Лес. Грибы	<p>Развитие мышления, слухового внимания.</p> <p>Уточнение характеристики звука – гласный, можно петь, обозначение – красный кружок.</p> <p>Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ.</p> <p>Развитие зрительно - моторной координации.</p> <p>Активизация словаря по теме «Лес. Грибы».</p> <p>Обучение звуковому анализу слов «АУ», «УА».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная игра «Тропинка». 2. Отгадывание загадок, выделение из слов звука «У» (Агранович, 11). 3. Работа в тетради – определение места звука «У» в словах, рисование предметов, в названии которых есть звук «У», определение места звука в этих словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игра «Съедобный – несъедобный». 7. Игра «Кто как кричит». <p>Итог.</p>
6-7.	Звук и буква «О» Осень	<p>Уточнение характеристики звука – гласный, можно петь, обозначение – красный кружок.</p> <p>Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ.</p> <p>Развитие зрительно - моторной координации.</p> <p>Активизация словаря по теме «Осень», развитие связной речи.</p> <p>Профилактика оптической дисграфии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная игра «Ладонь в ладонь». 2. Отгадывание загадок, выделение из слов звука «О» (Агранович, 20). 3. Работа в тетради – определение места звука «О» в словах, рисование предметов, в названии которых есть звук «О», определение места звука в этих словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Воспроизведение узора по точкам. 6. Д/У «Осенняя картина» (называние примет осени по картине, подбор слов, в которых есть звук «О», составление рассказа «Осенняя прогулка»). 7. Игра «Буква сломалась». <p>Итог.</p>
8-9.	Звук и буква «И» Овощи	<p>Уточнение характеристики звука – гласный, можно петь, обозначение – красный кружок.</p> <p>Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ.</p> <p>Развитие зрительно - моторной координации.</p> <p>Активизация словаря по теме «Овощи. Фрукты».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная игра «Тропинка» 2. Отгадывание загадок, выделение из слов звука «И» (Агранович, 11). 3. Работа в тетради – определение места звука «У» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игра «Помоги повару»

		<p>Совершенствование грамматического строя речи. Обучение звуковому анализу слова «ИА».</p> <p>Профилактика оптической дисграфии.</p>	<p>(Закрепление обобщающих понятий «Овощи, Фрукты», определение, для каких блюд нужны овощи, а для каких фрукты.</p> <p>7. Игра «Какой, какая, какое?» (словообразование – «картофельный» суп, «абрикосовый компот».</p> <p>8. Игра «Ослик» (составление и написание слова «АУ», звуковая схема).</p> <p>9. Игра «зачеркни неправильно написанную букву».</p> <p>Итог.</p>
10-11.	<p>Звуки «М-Мь» и буква «М».</p> <p>Понятие «Слог».</p>	<p>Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки, звонкие</p> <p>Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ.</p> <p>Развитие зрительно - моторной координации.</p> <p>Знакомство с понятие «Слог».</p> <p>Формирование навыков чтения и печатания.</p> <p>Формирование умения придумывать слова на заданный слог.</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Секрет»</p> <p>2. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «М-Мь» (Агранович, 26-27).</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звуков «М-Мь» в словах.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Игра «Собачка и корова» (звуковой анализ слогов «АМ», «МУ»).</p> <p>7. Игра «Собери слоги в мешки» (чтение и печатание слогов «АМ», «ОМ», «УМ», «МА», «МУ», «МО»).</p> <p>8. Игра «Урожай» (подбор слов на заданные слоги: «Му» - мука, «Ма» - машина).</p> <p>Итог.</p>
12-13.	<p>Звуки «П-Пь» и буква «П»</p> <p>Деревья.</p>	<p>Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки, глухие.</p> <p>Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ.</p> <p>Формирование умения дифференцировать согласные звуки.</p> <p>Развитие зрительно - моторной координации.</p> <p>Активизация словаря по теме «Деревья» (закрепляем знания о хвойных и лиственных деревьях).</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Тропинка».</p> <p>2. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «П-Пь». (Агранович, 49).</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звуков «П-Пь» в словах.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Игра «Листопад» (образуем прилагательные от существительных: дуб – дубовый, ива – ивовый, соединяем лист с деревом, с которого он упал)</p> <p>7. Упражнение «Прочитай и напиши».</p>

		<p>Совершенствование грамматического строя речи. Формирование навыков чтения и печатания. Профилактика оптической дисграфии.</p>	<p>8. Упражнение «Мышка» (анализ и синтез слога «Пи», нахождение этих букв среди других, выделение неправильно написанных букв). Итог.</p>
14-15.	<p>Звуки «Т-ТЬ» и буква «Т» Одежда. Слоговые схемы.</p>	<p>Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки, глухие. Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ. Развитие зрительно - моторной координации. Формирование умения дифференцировать согласные звуки. Активизация словаря по теме «Одежда. Обувь» Формирование умения делить слова на слоги. Профилактика дисграфии.</p>	<p>1. Упр. «Весёлый-грустный» (психогимнастика) 2. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Т-ТЬ» (Агранович,37-39). 3. Работа в тетради – определение места звуков «Т-ТЬ» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игра «Каждой вещи – своё место» (расположение предметов одежды и обуви по местам хранения, определение лишней – банта, т.к. он является украшением). 7. Упр. «Тапки» (дописываем недостающую букву). 8. Упр. «Найди спрятавшуюся букву Т». Итог.</p>
16-17.	<p>Звуки «К-КЬ» и буква «К» Птицы. Слоговые схемы, понятие «Ударение», звуковые схемы.</p>	<p>Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки, глухие. Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ. Формирование умения дифференцировать согласные звуки. Развитие зрительно - моторной координации. Формирование умения осуществлять звуковой анализ слов. Активизация словаря по теме «Птицы». Формирование умения осуществлять слоговой анализ слов. Профилактика дисграфии.</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Секрет» 2. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «К-КЬ» (Агранович, 68-69). 3. Работа в тетради – определение места звуков «К-КЬ» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Воспроизведение узора по точкам. 6. Упр. «Кит – кот» (образование нового слова с помощью замены гласной «и» на гласную «о», звуковой анализ слов). 7. Игра «Какая птица лишняя?» 8. Упр. «Найди и соедини» (подбор слоговых схем к изображённым птицам). 9. Упр. «Забавная птица» (определение, из каких букв составлено изображение птицы). 10. Упр. «Измени слово».</p>

		Знакомство с понятием «Ударение», определение ударной гласной и ударного слога.	Итог.
18-19.	Звуки «Х-Хь» и буква «Х». Дикае животные (Хищные – травоядные)	Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки, глухие. Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ. Формирование умения дифференцировать согласные звуки. Развитие зрительно - моторной координации. Активизация словаря по теме «Дикае животные». Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление умения осуществлять слоговой анализ слов.	1. Коммуникативная игра «Запрещённое движение». 2. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Х-Хь» (Агранович, 76). 3. Работа в тетради – определение места звуков «Х-Хь» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Воспроизведение узора по точкам. 6. Упр. «Вот так зверь» (нахождение ошибок, допущенных художником при изображении диких животных, образование прилагательных «волчий», «беличий», «заячий», «лисий»). 7. Игра «Хищные – травоядные» (соединение изображений животных с буквами «Х» и «Т»). 8. Упр. «Хитрая буква» (слоговой анализ слов «муха», «мука»). Итог.
20-21.	Звуки «С-Сь» и буква «С» Домашние животные	Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки, глухие. Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ. Формирование умения дифференцировать согласные звуки. Развитие зрительно - моторной координации. Активизация словаря по теме «Дикае животные». Закрепление умения осуществлять слоговой анализ слов. Формирование навыка чтения. Профилактика дисграфии.	1. Коммуникативная игра «Доброе животное». 2. Отгадывание загадок, выделение из слов звука «С-Сь» (Агранович, 88). 3. Работа в тетради – определение места звуков «С-Сь» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Воспроизведение узора по точкам. 6. Упр. «Кто лишний?» 7. Упр. «Найди схему для каждого животного». 8. Упр. «Путешествие с буквой «С»). Чтение слогов и слов. 9. Игра «Кто я? Узнай меня» (узнавание животного, изображённого с помощью букв). Итог.
22-23.	Звуки «З-Зь» и буква «З»	Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя	1. Коммуникативная игра «Доброе животное».

	Ребусы. Омонимы.	петь, обозначение – синий и зелёный кружки, звонкие. Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ. Формирование умения дифференцировать согласные звуки. Развитие зрительно - моторной координации. Закрепление умения разгадывать ребусы. Знакомство с омонимами – словами, совпадающими по звучанию и написанию, но различными по значению. Профилактика оптической дисграфии.	2. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «З-Зь» (Агранович, 93). 3. Работа в тетради – определение места звуков «З-Зь» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Воспроизведение узора по точкам. 6. Упр. «Ребус» (kozy-косы-осы) 7. Упр. «Парочки» (корзина для сбора грибов и волейбольная корзина и т.д.). 8. Упр. «Состав слово» (составляем слово «зима» из правильно написанных букв). Итог.
24-25.	Звуки «Н-Нь» и буква «Н» Зимующие птицы.	Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки, звонкие. Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ. Развитие зрительно - моторной координации. Формирование умения дифференцировать согласные звуки. Активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление умения разгадывать ребусы. Профилактика оптической дисграфии. Формирование навыков чтения и печатания.	1. Коммуникативная игра «Дракон». 2. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Н-Нь» (Агранович, 66). 3. Работа в тетради – определение места звуков «Н-Нь» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Воспроизведение узора по точкам. 6. Упр. «Он, она, они» (составление предложений с заменой существительных на местоимения. «Ворона каркает. Она каркает. Воробей клюёт. Он клюёт») 7. Упр. «Разгадай» (сон-нос-носик). 8. Упр. «Узнай и напиши» (печатание найденных на странице букв, составление слов из них). Итог.
26-27.	Звук и буква «І» тема Домашние птицы.	Уточнение характеристики звука – гласный, можно петь, обозначение – красный кружок. Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ. Развитие зрительно - моторной координации.	1. Коммуникативная игра «Доброе животное». 2. Отгадывание загадок, выделение из слов звука «І» (Агранович, 14). 3. Работа в тетради – определение места звука «І» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради.

		<p>Активизация словаря по теме «Домашние птицы».</p> <p>Профилактика оптической дисграфии.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).</p> <p>Закрепление умения разгадывать ребусы.</p>	<p>5. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Упр. «Кто лишний» (дикие - домашние птицы).</p> <p>7. Упр. «На птичьем дворе» (Нахождение домиков с правильно написанными буквами «Ы» и «И» и соединение изображений птиц с нужным домиком. Гуси – «И», Вороны – «Ы» и т.д.).</p> <p>8. Упр. «Реши ребус» (кот-коты).</p> <p>Итог.</p>
28-29.	<p>Звуки «Б-Бь» и буква «Б»</p> <p>Зимние забавы.</p>	<p>Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки, звонкие.</p> <p>Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ.</p> <p>Формирование умения дифференцировать согласные звуки.</p> <p>Развитие зрительно - моторной координации.</p> <p>Активизация словаря по теме «Зимние забавы».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, согласование существительных с числительными).</p> <p>Изучение правила написания слов дуб, гриб.</p> <p>Профилактика оптической дисграфии.</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Дракон».</p> <p>2. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Б-Бь» (Агранович, 45).</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звуков «Б-Бь» в словах.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Упр. «Найди и соедини» (снеговик – снег, коньки – конь, лыжи – лыжник).</p> <p>7. Упр. «Назови и раскрась» (Раскрасить картинки, относящиеся к зимним забавам и найти лишнюю – лодку).</p> <p>8. Упр. «Посчитай» (один дуб-два дуба, пять дубов).</p> <p>9. Упр. «Найди буквы и подпиши картинки» (слова «баба», «папа»).</p> <p>Итог.</p>
30-31.	<p>Звуки «Л-Ль» и буква «Л»</p> <p>Новый год</p>	<p>Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки, звонкие.</p> <p>Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ.</p> <p>Формирование умения дифференцировать согласные звуки.</p> <p>Развитие зрительно - моторной координации.</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Запрещённое движение».</p> <p>2. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Л-Ль» (Агранович, 136).</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звуков «Л-Ль» в словах.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Упр. «Новогодняя ёлочка» (образование слов «металлический», «стеклянный», «пластмассовый», «резиновый»,</p>

		<p>Активизация словаря по теме «Новый год».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).</p> <p>Профилактика оптической дисграфии.</p>	<p>«бумажный», «украшение» ёлочки игрушками).</p> <p>7. Упр. «Буквы – ёлочные украшения» (узнавание букв по их частичному изображению).</p> <p>Итог.</p>
32-33.	<p>Звук и буква «Ш»</p> <p>Животные Севера.</p> <p>Правило «Ши» пиши с буквой «И».</p>	<p>Уточнение характеристики звука – согласный, нельзя петь, твёрдый, обозначение – синий кружок, глухой.</p> <p>Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ.</p> <p>Развитие зрительно - моторной координации.</p> <p>Активизация словаря по теме «Животные Севера»</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).</p> <p>Изучение правила «Ши» пиши с буквой «И».</p> <p>Формирование навыков чтения и печатания.</p> <p>Профилактика оптической дисграфии.</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Дракон».</p> <p>2. Отгадывание загадок, выделение из слов звука «Ш» (Агранович, 45).</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звука «Ш» в словах.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Игра «Чей, Чья? Чьи?» (образование прилагательных «медвежья», «оленьи», «моржовые» и соединение животных с частями тела).</p> <p>7. Упр. «Допиши слог «Ши» (чтение и печатание слов «Шина», «Машина», «Мыши»).</p> <p>8. Упр. «Угадай, напиши, назови» («печатание» букв в таблице в определённом порядке).</p> <p>Итог.</p>
34-35.	<p>Звук и буква «Ж».</p> <p>Правило «Жи» пиши с буквой «И».</p>	<p>Уточнение характеристики звука – согласный, нельзя петь, твёрдый обозначение – синий кружок, глухой.</p> <p>Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ.</p> <p>Развитие зрительно - моторной координации.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными).</p> <p>Изучение правила «Жи» пиши с буквой «И».</p> <p>Формирование навыков чтения и печатания.</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Секрет».</p> <p>2. Отгадывание загадок, выделение из слов звука «Ж» (Агранович, 107).</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звука «Ж» в словах.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Упр. «Посчитай этажи»</p> <p>7. Упр. «Подпиши картинки» (написание слов «ножи», «тазы», «осы», «уши»).</p> <p>8. Упр. «Вот так дом» (узнавание и называние букв, из которых составлен «дом»).</p> <p>Итог.</p>

		Профилактика оптической дисграфии.	
36-37.	Звуки «В-Вь» и буква «В» Мебель.	Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки, звонкие. Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ. Формирование умения дифференцировать согласные звуки. Развитие зрительно - моторной координации. Активизация словаря по теме «Мебель». Закрепление умения осуществлять слоговой анализ слов. Закрепление умения разгадывать ребусы. Профилактика оптической дисграфии.	1. Коммуникативная игра «Доброе животное». 2. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «В-Вь» (Агранович, 53). 3. Работа в тетради – определение места звуков «В-Вь» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Воспроизведение узора по точкам. 6. Упр. «Мебель» (соединение изображённых предметов мебели с буквой «В» - диван, кровать; нахождение нужной слоговой схемы к каждому предмету мебели). 7. Упр. «Разгадай ребус» («стол» - «стул») 8. Упр. «Диван» (нахождение буквы «В» среди неправильно написанных букв). Итог.
38-39.	Звуки «Ф-Фь» и буква «Ф» Электроприборы.	Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки, глухие. Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ. Формирование умения дифференцировать согласные звуки. Развитие зрительно - моторной координации. Активизация словаря по теме «Электроприборы», развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными). Профилактика оптической дисграфии.	1. Коммуникативная игра «Дракон». 2. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Ф-Фь» (Агранович, 57). 3. Работа в тетради – определение места звуков «Ф-Фь» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Воспроизведение узора по точкам. 6. Упр. «Какой предмет лишний?» (нахождение лишнего предмета – шкафа среди изображённых в тетради и составление предложения: «Шкаф лишний, так как это мебель, а остальные предметы – электроприборы») 7. Упр. «Один, два, пять» (составление словосочетаний, рисование необходимого количества предметов мебели). 8. Упр. «Расшифруй слово». Изограф «Лампа». Итог.
40-41.	Звуки «Д-Дь» и буква «Д» Посуда.	Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя	1. Коммуникативная игра «Улитка».

		<p>петь, обозначение – синий и зелёный кружки, звонкие.</p> <p>Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ.</p> <p>Формирование умения дифференцировать согласные звуки.</p> <p>Развитие зрительно - моторной координации.</p> <p>Активизация словаря по теме «Посуда», развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными).</p> <p>Профилактика оптической дисграфии.</p>	<p>2. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Д-Дь» (Агранович, 28).</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звуков «Д-Дь» в словах.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Упр. «Один, одна, одно» (соединение числительных с предметами посуды, про которые можно так сказать: «одно» ведро, «один» стакан и т.д.)</p> <p>7. Упр. «Найди лишний предмет» (соединение изображённых предметов посуды с буквами «Т» и «Д» и определение лишнего – чайника).</p> <p>8. Упр. «Составь слово из правильно написанных букв» (слово «Посуда»).</p> <p>Итог.</p>
42-43.	<p>Звуки «Г-Гь» и буква «Г»</p> <p>Дифференциация звуков «Г» - «К».</p>	<p>Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки, звонкие.</p> <p>Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ.</p> <p>Формирование умения дифференцировать согласные звуки.</p> <p>Развитие зрительно - моторной координации.</p> <p>Дифференциация звуков «Г» - «К».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. (согласование существительных с числительными).</p> <p>Формирование навыков чтения и печатания.</p> <p>Профилактика оптической дисграфии.</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Улитка».</p> <p>2. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Г-Гь» (Агранович, 71).</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звуков «Г-Гь» в словах.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Упр. «Магазин» (закрепление названий магазинов-продуктовый («К»), универмаг «Г»). Соединение предметов с нужной буквой: «Сапоги» - буква «Г», «Яблоки» - буква «К», «Утюги» - буква «Г» и д.т.).</p> <p>7. Упр. «Подпиши картинки сам» (образование словосочетаний «один сапог-два сапога», «один галстук – два галстука» и написание их в тетради).</p> <p>8. Упр. «Составь слово» (составление слова «Магазин» из правильно написанных букв).</p> <p>Итог.</p>
44-45.	<p>Звуки «Р-Рь» и буква «Р».</p> <p>Продукты.</p>	<p>Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки, звонкие.</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Доброе животное».</p>

		<p>Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ.</p> <p>Формирование умения дифференцировать согласные звуки («Л»- «Р»).</p> <p>Развитие зрительно - моторной координации.</p> <p>Активизация словаря по теме «Продукты».</p> <p>Формирование навыков чтения и печатания.</p> <p>Закрепление умения разгадывать ребусы.</p> <p>Профилактика оптической дисграфии.</p>	<p>2. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Р-Рь» (Агранович,141).</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звуков «Р-Рь» в словах.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Упр. «Покупки» (Закрепляем обобщающее слово «Продукты», назвав изображённые предметы. Соединяем каждый продукт с нужной буквой: «Мороженое» - буква «Р», «Колбаса» - буква «Л» и д.т.).</p> <p>7. Упр. «Вставь пропущенные буквы» (слово «Продукты»).</p> <p>8. Упр. «Разгадай ребус» (слово «Пирог»)</p> <p>9. Упр. «Прочитай и запиши слово» (слово «Торт»).</p> <p>Итог.</p>
46-47.	Звук и буква «Й» Транспорт.	<p>Уточнение характеристики звука – согласный, нельзя петь, мягкий, обозначение – зелёный кружок, глухой.</p> <p>Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ.</p> <p>Развитие зрительно - моторной координации.</p> <p>Активизация словаря по теме «Транспорт».</p> <p>Закрепление умения подбирать предложение к схеме.</p> <p>Закрепление умения осуществлять слоговой анализ слов.</p> <p>Формирование навыков чтения и печатания.</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Улитка».</p> <p>2. Отгадывание загадок, выделение из слов звука «Й» (Агранович,130).</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звука «Й» в словах.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Упр. «Назови одним словом» (Транспорт)</p> <p>7. Упр. «Вставь пропущенные буквы» (слово «Транспорт», слова «Воздушный», «Водный», «Городской», «Грузовой»).</p> <p>8. Упр. «Составь предложение»</p> <p>9. Упр. «Расшифруй слово и запиши его» (Слова: «Самосвал», «Трамвай», «Грузовик»).</p> <p>Итог.</p>
48-49.	Звук и буква «Э» Схемы предложений.	<p>Уточнение характеристики звука – гласный, можно петь, обозначение – красный кружок.</p> <p>Знакомство с буквой «Э»</p> <p>Развитие зрительно - моторной координации.</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Секрет».</p> <p>2. Отгадывание загадок, выделение из слов звука «Э» (Агранович,85).</p> <p>3. Работа в тетради – чтение слов и соединение их с предметами.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Воспроизведение узора по точкам.</p>

		<p>Формирование навыков чтения и печатания. Закрепление умения составлять схемы предложений. Совершенствование грамматического строя речи. (согласование местоимений с существительными). Изучение правила «Имена людей пишутся с заглавной буквы». Профилактика оптической дисграфии.</p>	<p>6. Упр. «Придумай предложение и составь его схему» (составление предложений с заданными словами) 7. Упр. «Вставь пропущенные буквы» (предложение «Подарки для мамы») 8. Упр. «Это, этот, эти, эта» (чтение и соединение местоимений с предметами: «Эта роза», «Этот торт» и т.д.) 9. Упр. «Запиши предложение над схемой». 10. Упр. «Внимательный мальчик» (Составление имён детей из правильно написанных букв). Итог.</p>
50-51.	Буква «Е» «Мой город – Санкт – Петербург. Реки Петербурга»	<p>Знакомство с буквой «Е» Развитие зрительно - моторной координации. Формирование навыков чтения и печатания. Активизация словаря по теме «Мой город – Санкт – Петербург. Реки Петербурга». Закрепление умения разгадывать ребусы.</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Улитка». 2. Знакомство с буквой «Е» (Агранович, 133). 3. Работа в тетради – чтение слов и соединение их с предметами. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Воспроизведение узора по точкам. 6. Упр. «Реши ребус» (Слова – отгадки: Нева, Мойка, Фонтанка) 7. Упр. «Напиши слова и прочитай предложение» (Предложение: «Нева, Мойка, Фонтанка – это реки.») 8. Упр. «Вставь пропущенные буквы и прочитай предложение» (предложение: «Мой город – Петербург») 9. Упр. «Прочитай и запиши» (названия городов – Реутов, Москва, Петербург). Итог.</p>
52-53.	Буквы «Ь» и «Ъ»	<p>Знакомство с буквами «Ь» и «Ъ». Развитие зрительно - моторной координации. Формирование навыков чтения и печатания. Изучение роли «Ь» - смягчение предшествующего согласного и «Ъ» - его разделительном свойстве.</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Улитка». 2. Знакомство с буквой «Ь» (Агранович, 135) и буквой «Ъ» 3. «Печатание» букв в тетради. 4. Воспроизведение узора по точкам. 5. Выполнение заданий в рабочей тетради. Итог.</p>

		Формирование навыков чтения и печатания.	
54-55.	Буква «Я» Моя семья.	Знакомство с буквой «Я» Развитие зрительно - моторной координации. Формирование навыков чтения и печатания. Активизация словаря по теме «Моя семья». Закрепление умения разгадывать ребусы.	1. Коммуникативная игра «Секрет». 2. Знакомство с буквой «Я» (Агранович,134). 3. «Печатание» буквы в тетради. 4. Воспроизведение узора по точкам. 5. Упр. «Составь предложение и запиши его» (предложение: «Это моя семья») 6. Упр. «Вставь пропущенную букву и прочитай слово». 7.Упр. «Реши ребус» (слово- отгадка: «Семья») 8. Упр. «Составь слово из первых букв – названий предметов» (слова – Катя, Яша). Итог.
56-57.	Буква «Ё» Профессии.	Знакомство с буквой «Ё» Развитие зрительно - моторной координации. Формирование навыков чтения и печатания. Активизация словаря по теме «Профессии». Закрепление умения разгадывать ребусы. Закрепления умения составлять предложения и схемы к ним.	1. Коммуникативная игра «Улитка». 2. Знакомство с буквой «Ё» (Агранович,134). 3. «Печатание» буквы в тетради. 4.Воспроизведение узора по точкам. 5. Упр. «Составь предложение» 6. Упр. «Кому что нужно для работы?» (чтение названий профессий, объяснение трудовых действий, называние инструментов, необходимы людям разных профессий). 7. Упр. «Найди и соедини» (соединяем букву «Ё» со словами- названиям профессий – шофёр, лифтёр, актёр). 8.Упр. «Узнай, прочитай, запиши». Изографы. Слова – «Самолёт», «Вертолёт». Итог.
58-59.	Буква «Ю» Животные жарких стран.	Знакомство с буквой «Ю» Развитие зрительно - моторной координации. Формирование навыков чтения и печатания. Активизация словаря по теме «Животные жарких стран».	1. Коммуникативная игра «Доброе животное». 2.Знакомство с буквой «Ю» (Агранович,134). 3. «Печатание» буквы в тетради. 4.Воспроизведение узора по точкам.

		<p>Закрепление знаний о животных, обогащение глагольного словаря. Закрепление умения разгадывать ребусы.</p>	<p>5. Упр. «Животные жарких стран» (Назвать животное и составить 2-3 предложения о нём). 6. Упр. «Соедини» (чтение слов – действий и соединение их и изображениями животных. Кто плавает? Кто летает? Кто прыгает и т.д.). 7. Упр. «Поход в зоопарк» (Составление слов – имён детей: «Юра», «Юля» и предложения: «Юра и Юля любят ходить в зоопарк»)). 8. Упр. «Прочитай слово». Изограф. Слово – «Страус». Итог.</p>
60-61.	Звук и буква «Ц» Цветы.	<p>Уточнение характеристики звука – согласный, нельзя петь, твёрдый, обозначение – синий кружок, глухой. Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ. Активизация словаря по теме «Цветы». Развитие зрительно - моторной координации. Формирование навыков чтения и печатания. Профилактика дисграфии.</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Секрет». 2. Отгадывание загадок, выделение из слов звука «Ц» (Агранович, 99). 3. Работа в тетради – определение места звука «Ц» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Воспроизведение узора по точкам. 6. Упр. «Вставь пропущенные слова и прочитай предложения». 7. Упр. «Цветы» (вставить пропущенные буквы, прочитать слова: «садовые», «полевые», соединить изображение каждого цветка с нужной вазой). 8. Упр. «Прочитай слово» (слово - «Нарцисс»)). Итог.</p>
62-63.	Звуки и буквы «Щ», «Ч» «Рыбы», «Школьные принадлежности»	<p>Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, мягкие, обозначение - зелёный кружки, глухие. Формирование умения осуществлять позиционный фонематический анализ. Формирование умения дифференцировать согласные звуки. Изучение правил «ЧУ-ЩУ» пиши с буквой «У», «ЧА-ЩА» пиши с буквой «А».</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Дракон». 2. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Ч» и «Щ» (Агранович, 117, 122). 3. Работа в тетради – определение места звуков «Ч» и «Щ» в словах. 4. «Печатание» букв в тетради. 5. Развитие зрительно - моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звуков и букв «Ч», «Щ». Работа в тетради. Итог.</p>

		Активизация словаря по темам «Рыбы», «Школьные принадлежности». Профилактика нарушений письменной речи.	
64.	Итоговое занятие. Диагностика.	Закрепление изученного материала, определение уровня сформированности речевых навыков и готовности к школьному обучению.	Выполнение тестовых заданий.

5. Оценочные и методические материалы

5.1 Система контроля усвоения материала

Перед началом и в конце обучения проводится диагностическое обследование воспитанников по следующим направлениям:

- Словарь
- Грамматический строй речи
- Фонематические функции
- Связная речь, коммуникативная функция речи

Мониторинговые обследования проводятся при выполнении заданий непосредственно во время занятий. В процессе обучения проводится промежуточный контроль уровня усвоения Программы. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Мониторинг разработан на основе:

Нищева Н.В. Речевая карта для детей с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет).

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

5.2 Методическое обеспечение

Дидактический материал:

Набор пазлов – комплект

Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - комплект

Настольные игры-комплект

Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей)

Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)

Комплект магнитных пособий «Упрямые звуки»

Магнитное учебное пособие «Наша страна – Россия»

Магнитное учебное пособие «Паровоз» для позиционного фонематического анализа

Пособия:

- Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. - М., Школьная Пресса, 2003.

- Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие 5-е издание - М., АЙРИС ПРЕСС, 2008.
- Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программе Н.В. Нищевой - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006.
- Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019.
- Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников» - СПб., Литера, 2020.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006.

5.3 Материально – техническое обеспечение

№	Наименование
1.	Помещение (кабинет), отвечающее требованиям СанПиН.
2.	Компьютер (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом
3.	Система организации беспроводной сети (на всю ДОО)
4.	Мебель (столы, стулья, шкафы)
5.	Демонстрационная магнитная доска
6.	Карандаши, рабочие тетради по количеству детей

6. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
5. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.20217 г. №617-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Методическая литература:

1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - СПб., Союз, 2000.
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006.
3. Нищева Н.В. Мой букварь - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014.
4. Астафьева Е.О. «Играем, пишем, читаем» - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2021.
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006.