**Проект нравственно - патриотического воспитания детей и молодежи**

**«Мы в городе славном живем и много о нем узнаем»**

**Авторский коллектив**:

|  |
| --- |
| Короткова Елена Владимировна,педагог-психолог Журавлева Ирина Евгеньевна, воспитатель Градунцева Лариса Юрьевна, воспитатель |

Кронштадт 2014год

**Введение**

Формирование начальных знаний о родном городе - одна из основных задач нравственно – патриотического воспитания дошкольников. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Актуальность этого вопроса подчеркивается и нормативными документами, регламентирующими работу ДОО. В настоящее время ориентиром для педагогов в организации работы с детьми, является вступивший в силу 1 января 2014 года Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС дошкольного образования) утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155. Согласно данному документу, одна из образовательных областей «Познавательное развитие», в частности, предполагает формирование у детей первичных представлений о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностей нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – это воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, защитникам Отечества, государственной символике, традициям и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решений ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания любви и привязанности к родному дому, семье, детскому саду, городу – к своей малой Родине.

В преддверии празднования 310 – летию города Кронштадта творческий коллектив в лице воспитателей и педагога – психолога реализовали коллективный образовательный проект по ознакомлению с родным городом «Мы в городе славном живем и много о нем узнаем» с участием детей, родителей и социальных партнеров. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми способствует формированию у дошкольников первых представлений о нравственных и моральных качествах, социальных чувствах. Но данная работа не может быть основана лишь на теоретическом просвещении в области основ краеведения. Детей необходимо вовлекать в посильную практическую совместную со взрослыми деятельность. При этом важно, чтобы основу такой деятельности составляла задача по решению конкретной проблемы. Так и возникла идея реализации проекта, который был направлен на решение комплекса задач. Творческие мероприятия объединили семьи, воспитывающихся детей в нашем дошкольном учреждении. Результат совместных мероприятий: герб города, карта острова-города, аппликация из бисера «Маяк», дидактические игры, пазлы, кроссворды. (Приложение 1)

**Целью данного проекта стали:**

* Формирование чувства патриотизма и развитие духовного кругозора личности. Изучение истории Кронштадта через судьбы замечательных кронштадтцев.

Исходя из цели, нами были сформулированы следующие **задачи по образовательным областям ФГОС дошкольного образования:**

* Формирование понятия «Мы - юные кронштадтцы;
* Дальнейшее расширение представлений о родном городе (история, культура, экология, природа);
* Развитие культуры общения, чувства ответственности и гордости за достижения родного города, желание узнавать новое о нем;
* Развитие коммуникативной функции речи (воспитание юных экскурсоводов);
* Развитие творческих способностей;
* Формирование знаний о родном городе через самостоятельно созданные компьютерные игры.

**Используемые технологии:**

* Игровые технологии;
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Здоровье сберегающие технологии;
* Обучающие технологии.

Согласно п.2.9 ФГОС дошкольного образования обязательная часть образовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. С учетом этого мы использовали разные виды детской деятельности, что способствовало повышению эффективности воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по ознакомлению с родным городом. Интеграция детской деятельности имеет большое значение для повышения эффективности воспитания и образования детей, способствует формированию у них обобщенных представлений, знаний и умений, побуждает их к активному познанию окружающей действительности. Большое внимание мы уделяли совместному творчеству детей и родителей, использовали модель трех вопросов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Кронштадт находится на острове.Остров называется Котлин.Я знаю свой домашний адрес. | Почему он называется Котлин?Что такое Финский залив?Откуда произошло такое название улиц? | Спросить у родителей, воспитателей.Посетить музей.Прочитать в литературных источниках.Создать мини-музей в группе.Использовать интернет – ресурсы. |

**Общий обзор по проекту**

**Название: «**Мы в городе славном живем и много о нем узнаем**»**

**Тип проекта:** образовательный

**Класс:** мульти проект (комплексный проект, состоящий из моно проектов)

**Вид проекта:** творческий, долгосрочный, образовательный

**Участники:** воспитатели группы, воспитанники подготовительной группы, их родители, социальные партнеры

**Решение поставленных задач через разные виды детской деятельности:**

* Коммуникативная
* Чтение художественной литературы
* Художественно-творческая
* Познавательно - исследовательская
* Игровая
* Музыкальная
* Трудовая

**Ожидаемый результат:** Работа интерактивного мини – музея, овладения детьми роли экскурсовода по мини - музею.

**План и этапы реализации проекта**

**1 этап – подготовительный:** Постановка целей и задач проекта, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и родителями, подбор художественной и методической литературы по теме «Кронштадт», пополнение экспонатами интерактивного мини-музея в группе:

* Составление плана работы по проекту
* Создание творческой группы среди родителей «Я знаю, я умею, я научу…»
* Работа по подбору иллюстраций, видеоматериалов, исторических справок по теме «Кронштадт»
* Подбор экспонатов для мини - музея
* Блиц – опрос с детьми по теме «Что вы знаете о родном городе?»

**2 этап - практический:** Поиск ответов на поставленные вопросы

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Варианты моно проектов:** * Познавательно-исследовательская и изобразительная деятельность «Создание альбома об исторических и памятных местах города Кронштадта»
* Совместная деятельность родителей и детей «Памятники великим людям Кронштадта»
* Совместная игровая деятельность «Мосты, парки и форты города»
* Рассказы о достопримечательностях Кронштадта, морских профессиях.
* Экскурсии по городу: (Приложение 4)
* Памятник Иоанну Кронштадтскому
* Морской музей города Кронштадта,
* «Русский музей – виртуальная версия»
* Кондитерская фабрика
* Корабли Петровского парка
* Дни открытых дверей для родителей
* Коллекционирование по теме «Мой город».
* Песни, стихи и танцы «Мой город»
* Трудовой десант «Чистый город»
* Создание буклета по творческим рассказам детей «Путешествие в прошлое моего дома и улицы»,

«С юбилеем мой Кронштадт», детских пожеланий, стихов к 310 – летию города;(Приложение 3)* Создание макетов «Город-крепость Кронштадт».
* Творческая работа родителей: карта «Город мой родной»
* Совместная деятельность детей и родителей.
 | Фото презентацияИнтервьюирование воспитанников, фотоКаталог электронных игр, ребусы, пазлы, кроссворды, фотоФото – презентацияФото, экспонатыПрезентация и защита моно – проектовФото – коллажМакетФото, театрализация «Жалобная книга острова Котлин» |

**3 этап обобщающе – результативный:** обобщение результатов проведенной работы по проекту.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Форма презентации |
| Интерактивный Мини – музей в группе «Город мой – родной Кронштадт…»(Приложение 2) | Фото, дидактические игры |
| Защита моно-проекта «Экскурсия по городу» | Мультимедийная презентация |
| Совместная деятельность с детьми и родителями: КВН «Люблю и знаю свой город»(Приложение 5) | Тематически - музыкальное развлечение |

Подводя итоги, следует отметить, что реализация нашего проекта способствовала расширению у детей представлений и кругозора о родном городе (история, культура, экология, природа), развитию культуры общения, развитию чувства ответственности и гордости за достижения родного города, любви к родному краю и воспитанию юных экскурсоводов. Изучение истории культуры, географии родного города (края) открывают перед детьми новые горизонты, формирует нравственные ценности, которые становятся фундаментом развивающейся личности. Ребенок, который с детства знает свои «корни»: родителей, родственников, родной язык, историю, культуру края, города, вырастает духовно здоровым, будущим патриотом страны.

Этот проект может быть использован в образовательной работе с детьми, юными кронштадтцами, любым педагогом района. Реализация подобных проектов, совместно-творческая деятельность взрослых и детей может служить основой для последующей работы по воспитанию патриотов своей страны.

 **Литература:**

1. ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
2. ФГОС ДО 14 ноября 2013 г.
3. Профессиональный стандарт педагога №544 Н от 18 октября 2013г.
4. ООПДО ГБДОУ № 13, 2011 - 2016
5. Иванова Н.В. Возможности специфика применения проектного метода в начальной школе \\Нач. школа.- 2004г
6. Лебедева Н. П. Кронштадт – мой город, учебное пособие (тетрадь по краеведению), 2001 год.
7. Кронштадт: три века истории В. К. Красавкин, А. А. Раздолгин // Спб: издательский дом «Морской Петербург», 2004 г
8. «ОБРУЧ» № 6, 2013 год
9. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? \\ Методист №1, 2004 г
10. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методическимй аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
11. Савинков А.И. Маленький исследователь. Как научить ребенка приобретать знания. Ярославль, Академия развития, 2003 г.
12. «Справочник старшего воспитателя» №2, 2014г
13. «Справочник старшего воспитателя» №2, 2010 г
14. «Справочник старшего воспитателя» №6, 2010 г.