Приложение № 3

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Выполнено**  (5 баллов за каждый пункт показателя, отмеченный звездочкой) | **Частично выполнено**  (3 балла за  каждый пункт  показателя,  отмеченный  звездочкой) | **Не выполнено**  (0 баллов за каждый пункт показателя, отмеченный  звездочкой) |
| 1. **Соответствие развивающей среды группы возрастным особенностям:** | | | |
| * + Разработана модель ПРС, в соответствии тематического планирования ГБДОУ. |  |  |  |
| * младший возраст: присуще целенаправленность детской деятельности, целеполагание * средний возраст: интерес к знаковой системе, выходы за пределы действительности   + старший дошкольный возраст: формируется произвольность психических процессов |  |  |  |
| 1. **Соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%):** | | | |
| * + Групповое пространство разграничено по секторам; |  |  |  |
| * + Игровые и спортивные центры периодически меняются; |  |  |  |
| 1. **Соответствие оборудования и материалов санитарно - эпидемиологическим**   **нормам и правилам:** | | | |
| * Игровое оборудование отвечает требованиям техники безопасности; |  |  |  |
| * Игровое оборудование (игрушки) соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям; |  |  |  |
| 1. **Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям:** | | | |
| * Единство стиля в оформлении группы; |  |  |  |
| * Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка; |  |  |  |
| * Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера. |  |  |  |
| * Расстановка мебели для НОД и приема пищи, с учетом маркировки СанПин. |  |  |  |
| * Присутствие в оформлении интерьера ГБДОУ продуктов детской деятельности; |  |  |  |
| 1. **Наличие материалов и оборудования для организации и проведения прогулки:** | | | |
| * Наличие предметов и оборудования для двигательной активности на прогулке, организации сюжетных игр, деятельности с песком (снегом), трудовой деятельности по сезону. |  |  |  |
| * Оборудованы места для хранения выносного материала; |  |  |  |
| * Имеются картотеки проведения прогулок по сезонам с перечнем материалов и оборудования для организации и проведения прогулки. |  |  |  |
| 1. **Организация в ГБДОУ мониторинга предметно-развивающей среды:** | | | |
| * Имеется план обновления ПРС на учебный год по результатам мониторинга на начало года. |  |  |  |
| 1. **Наличие типов игрового оборудования для учебно-материального обеспечения:** | | | |
| * Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей: * Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования) |  |  |  |
| * Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.) |  |  |  |
| * Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: * объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств) |  |  |  |
| * образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий); |  |  |  |
| * Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ); |  |  |  |
| * Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития; |  |  |  |
| * Материалы и оборудование длясоциально-личностного развития; |  |  |  |
| * Материалы и оборудование дляхудожественно-эстетического развития. |  |  |  |
| * В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности; |  |  |  |
| * Учет полоролевой специфики в организации ПРС группового пространства; |  |  |  |
| * Соблюдение принципов   -информативность  -вариативность  -полифункциональность  -педагогическая целесообразность  -трансформируемость |  |  |  |
| 1. **Создание информационного пространства для родителей:** | | | |
| * Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс |  |  |  |