Приложение № 3

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Выполнено**(5 баллов за каждый пункт показателя, отмеченный звездочкой) | **Частично выполнено**(3 балла за каждый пункт показателя, отмеченный звездочкой) | **Не выполнено**(0 баллов за каждый пункт показателя, отмеченный звездочкой) |
| 1. **Соответствие развивающей среды группы возрастным особенностям:**
 |
| * + Разработана модель ПРС, в соответствии тематического планирования ГБДОУ.
 |  |  |  |
| * младший возраст: присуще целенаправленность детской деятельности, целеполагание
* средний возраст: интерес к знаковой системе, выходы за пределы действительности
	+ старший дошкольный возраст: формируется произвольность психических процессов
 |  |  |  |
| 1. **Соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%):**
 |
| * + Групповое пространство разграничено по секторам;
 |  |  |  |
| * + Игровые и спортивные центры периодически меняются;
 |  |  |  |
| 1. **Соответствие оборудования и материалов санитарно - эпидемиологическим**

**нормам и правилам:** |
| * Игровое оборудование отвечает требованиям техники безопасности;
 |  |  |  |
| * Игровое оборудование (игрушки) соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям;
 |  |  |  |
| 1. **Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям:**
 |
| * Единство стиля в оформлении группы;
 |  |  |  |
| * Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка;
 |  |  |  |
| * Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера.
 |  |  |  |
| * Расстановка мебели для НОД и приема пищи, с учетом маркировки СанПин.
 |  |  |  |
| * Присутствие в оформлении интерьера ГБДОУ продуктов детской деятельности;
 |  |  |  |
| 1. **Наличие материалов и оборудования для организации и проведения прогулки:**
 |
| * Наличие предметов и оборудования для двигательной активности на прогулке, организации сюжетных игр, деятельности с песком (снегом), трудовой деятельности по сезону.
 |  |  |  |
| * Оборудованы места для хранения выносного материала;
 |  |  |  |
| * Имеются картотеки проведения прогулок по сезонам с перечнем материалов и оборудования для организации и проведения прогулки.
 |  |  |  |
| 1. **Организация в ГБДОУ мониторинга предметно-развивающей среды:**
 |
| * Имеется план обновления ПРС на учебный год по результатам мониторинга на начало года.
 |  |  |  |
| 1. **Наличие типов игрового оборудования для учебно-материального обеспечения:**
 |
| * Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей:
* Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования)
 |  |  |  |
| * Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.)
 |  |  |  |
| * Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:
* объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств)
 |  |  |  |
| * образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий);
 |  |  |  |
| * Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ);
 |  |  |  |
| * Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития;
 |  |  |  |
| * Материалы и оборудование длясоциально-личностного развития;
 |  |  |  |
| * Материалы и оборудование дляхудожественно-эстетического развития.
 |  |  |  |
| * В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности;
 |  |  |  |
| * Учет полоролевой специфики в организации ПРС группового пространства;
 |  |  |  |
| * Соблюдение принципов

-информативность-вариативность-полифункциональность-педагогическая целесообразность-трансформируемость |  |  |  |
| 1. **Создание информационного пространства для родителей:**
 |
| * Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс
 |  |  |  |