

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 13
комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

педагогическим советом ГБДОУ №13
Кронштадтского р-на СПб
от «29» 08 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
заведующего ГБДОУ №13
Кронштадтского района СПб
Л.П.Романчиной
от «29» 08 2019 года №134-2



**Рабочая образовательная программа
учителя-логопеда
Ивановой Марии Александровны
для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
с тяжелым нарушением речи
на 2019-2020 учебный год**

Содержание

1.	<u>Целевой раздел</u>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	3
1.4	Особенности развития детей группы	4
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	<u>Содержательный раздел</u>	
2.1	Коррекционно-образовательная деятельность в пяти образовательных областях	7
2.2	Комплексно – тематическое планирование с определением основных видов деятельности	9
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	18
2.4	Организация образовательной деятельности	19
3.	<u>Организационный раздел</u>	
3.1	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	23
3.2	Материалы и оборудование для оснащения ППРС	24
3.3.	Методическое обеспечение рабочей программы	26
	<u>Литература</u>	28
	Приложение №1 к Программе: Методика выявления нарушений речи у дошкольников	

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции нарушений речи у детей старшего возраста (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №13 и Адаптированной программы для детей с ТНР ГБДОУ № 13, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая Программа опирается на методический комплекс Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015г.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Программа обеспечивает систему работы по коррекции нарушений речи и предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с III уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на один год.

Программа рассчитана на срок с 01.09.2019 г. по 31.08.2020г.

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей Программы

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

- гуманно-личностных отношений к ребёнку с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребёнка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности;
- единства воспитательных и образовательных задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста и выступающих в качестве главных составляющих процесса развития ребёнка (Л.С. Выготский);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа планирования образовательного процесса;
- культуросообразности с учётом регионального компонента, климатических условий, традиций;
- научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям дошкольной психологии и педагогики);
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4 Особенности развития детей данной группы

Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура слова.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в

самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Организация коррекционной работы с детьми 7-го года с ОНР.

На втором году обучения организованная образовательная деятельность трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 раза в неделю развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 подготовка к обучению грамоте.
- 2-й период - 2 раза в неделю развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 подготовка к обучению грамоте.
- 3-й период - 2 раза в неделю развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 2 подготовки к обучению грамоте.

Длительность на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Одной из основных задач программы является овладение детьми связной, грамматически правильной устной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Дети должны научиться:

- Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и сложные предлоги употребляться правильно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий).
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счёт модификации общеразвивающих программ и

всего комплекса коррекционно - развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

2. Содержательный раздел

2.1 Коррекционно-образовательная деятельность в пяти образовательных областях.

Образовательная область

Речевое развитие

- Формирование навыков правильного звукопроизношения, воспроизведения звуко-слоговой структуры слова, фонематического слуха и восприятия.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыков самостоятельной связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Совершенствование сенсорных процессов (слухового, зрительного и тактильного восприятия).
- Совершенствование моторных возможностей, а именно: навыков общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Обеспечение развивающего обучения дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых и личностных качеств: креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка в целях избегания переутомления и дезадаптации дошкольников.

Познавательное развитие

- Развитие психических функций, сенсомоторных навыков.
- Обучение «пошаговому» планированию с последующим словесным объяснением последовательности действий, способности анализировать объекты, воспринимать их во всем многообразии свойств.
- Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
- Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.
- Формирование основы словесно-логического мышления.
- Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течении всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.).
- Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа.
- Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составлению целого из частей и т.д.).
- Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
- Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.
- Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Художественно - эстетическое развитие

- Расширение представлений о декоративном искусстве, учить применять полученные знания при украшении предметов при помощи узоров, орнаментов.

-Развитие художественного восприятия произведений искусства (рассматривание картин и составление рассказа с использованием средств речевой выразительности)

Социально - коммуникативное развитие

Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

-Формирование у детей умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта», опыта своих близких членов семьи;

-Формирование таких качеств, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

-Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих.

-Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма.

Физическое развитие

-Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

-Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

-Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения, с речевым сопровождением. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания: - дифференцировать ротовой и носовой выдох; формировать плавный длительный выдох.

-Активизация движений артикуляторного аппарата, мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

-Обучение точному выполнению двигательной программы.

-Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

-Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).

-Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц; уточнение состава двигательного акта.

-Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук. («Пчела», «Лодочка» и т.д.).

-Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип (шнуровка, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти).

-Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

-Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

2.2 Комплексное тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Подготовительный возраст

2019 – 2020 уч. год

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь – обследование состояния речи детей, неречевых психических функций, заполнение речевых карт.

Планирование коррекционной работы, выработка совместно со специалистами ГБДОУ образовательного, оздоровительного маршрута.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
Диагностика Золотая осень. Деревья	Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Лес. Грибы, ягоды. Перелетные птицы.	Одежда. Обувь, головные уборы. Посуда. Мебель. Домашние животные Дикие животные

Развитие словаря

-Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

-Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).

-Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами – антонимами (высокий - низкий) и словами – синонимами (покрывать-устилать, красный - алый, багряный).

-Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса) и активизация в речи слов с переносным значением.

-Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

-Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

-Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами «из-за», «из-под».

-Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

-Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам 1 периода.

Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

-Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде).

-Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым темам (листочек, картошечка, кругленький).

-Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

-Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, быстрая, проворная, стремительная ласточка).

-Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы в разных временных формах (улетает, улетел, улетит).

-Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространение простых предложений однородными членами.

-Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шёл сильный дождь).

-Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

Развитие связной речи и речевого общения

-Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

-Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

-Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания на материале пройденных лексических тем (по заданному плану).

-Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.

-Совершенствование навыка составления рассказов по картине и по серии картин по заданному или коллективно составленному плану.

Работа над слоговой структурой слова

-Закрепление навыка произношения и использования в речи трёхсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).

-Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

-Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

-Совершенствование умения выполнять слоговой анализ слов из одного и двух слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

-Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные звуки.

-Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, звонкости- глухости согласных и умения дифференцировать звуки по этим признакам.

-Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа «мак», «осы», «лис».

Работа над общими речевыми навыками

-Продолжение работы над выработкой правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.

-Продолжение работы по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

-Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, шёпотом.

-Вырабатывать спокойный темп речи.

Работа над общей моторикой, координацией речи с движением

-Дальнейшее использование в работе логоритмических приёмов для стимуляции работы слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Создание предпосылок и условий для развития речи.

-Использование в работе здоровьесберегающих технологий: дыхательной гимнастики, логоритмики.

Звукопроизношение: коррекция произносительной стороны речи планируется индивидуально.

2 период (декабрь, январь, февраль)

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
Зима. Зимующие птицы Новый год. Мастерская Деда Мороза. Книжкина неделя. Сказки народов мира.	Мониторинг. Зимние забавы. Животные Севера. Транспорт. Профессии на транспорте.	Мужские профессии. Строительство. Школа. Школьные принадлежности. День защитника Отечества. Женские профессии.

Развитие словаря

-Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

-Систематизация знаний детей о зиме, о зимних явления природы, зимних месяцах.

-Обогащение речи детей прилагательными – холодный, морозный, снежный. лёгкий, красногрудый и глаголами- падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, клевать, выводить.

-Закрепление представлений детей о Новом годе.

-Систематизация знаний детей о транспорте, формирование представления о видах транспорта, о профессиях на транспорте.

Совершенствование грамматического строя речи

-Совершенствование умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам 2 периода.

-Продолжение работы по обучению согласованию прилагательных с существительными (по указанным лексическим темам).

-Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

-Продолжение обучения умению образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.

-Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.

Развитие связной речи и речевого общения

-Совершенствование умения составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин; по картине.

-Обучение составлению рассказов из личного опыта, учить рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

-Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания). Развивать коммуникативную функцию речи. Формировать коммуникативные навыки.

-Обучение правильному построению и использованию в речи сложноподчинённых предложений.

-Совершенствование навыка пересказа.

Работа над слоговой структурой слова

-Закрепление навыка использования в речи четырёхсложных слов из открытых слогов (кукуруза).

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

-Закрепление у детей умения подбирать слова на заданный звук.

-Закрепление навыка различения твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

-Совершенствование навыка выделения заданного звука из слова.

-Обучение умению осуществлять звуковой анализ слов из трёх и четырёх звуков.

-Совершенствование навыка анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Работа над общими речевыми навыками

-Продолжение работы по развитию у детей правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.

-Совершенствование у детей умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, шёпотом.

-Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Работа над общей моторикой, координацией речи с движением

-Дальнейшее использование в работе логоритмических приёмов для стимуляции работы слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Создание предпосылок и условий для развития речи.

Использование в работе здоровьесберегающих технологий: дыхательной гимнастики, логоритмики.

3 период (март, апрель, май)

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Семья. Женский праздник. Весна. Приметы весны. Животные жарких стран. Животный мир морей и океанов.	Книжкина неделя. К. И. Чуковский. Космос. День Космонавтики. Книжкина неделя С.Я. Маршак. Наш город – Кронштадт. Правила дорожного движения.	Наша Родина-Россия. День Победы. Книжкина неделя А.С. Пушкин. Цветы. Насекомые. Лето.

Развитие словаря

-Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

-Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными словами (солнце печёт, мама печёт блины), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное)

-Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать-нестись, большой - огромный) и словами – антонимами (восход-закат, сажать-собирать).

-Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, весёленький), относительными (петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый -грязный, широкий - узкий).

-Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

-Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать -покупатель, продавать - продавец).

-Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

-Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

-Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных по темам 3 периода; отработка навыка согласования прилагательных и числительных с существительными по всем темам.

-Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов

-Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными.

-Совершенствование умения образовывать прилагательные в сравнительной степени.

-Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, тёмный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*)

Развитие связной речи и речевого общения

-Совершенствование навыка полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

-Развитие индивидуальных способности детей в творческой речевой деятельности.

-Побуждение детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Работа над слоговой структурой слова

-Совершенствование умения правильно произносить трёх-, четырёх-, и пятисложные словами со сложной структурой (перекрёсток, температура и т.д.)

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

-Дальнейшее закрепление умения подбирать слова на заданный звук, различать твёрдые – мягкие, звонкие – глухие согласные, выделять заданный звук из слова.

-Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов, состоящих из трёх, четырёх, пяти звуков.

-Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

-Совершенствование навыка слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов.

-Совершенствование навыка анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

Развитие общих речевых навыков

-Развитие длительность речевого выдоха.

-Продолжение работы над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

-Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

Общая моторика, речь с движением

-Дальнейшее использование в работе логоритмических приёмов для стимуляции работы слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Создание предпосылок и условий для развития речи.

-Использование в работе здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, логоритмику.

Планирование по обучению грамоте в подготовительной группе 2019-2020 уч. год октябрь

№№	Тема	Содержание
1.	Вводное занятие	1. Закрепление понятия «звук речи» 2. Дифференциация «гласный – согласный звук». Подбор слов на определённые звуки. 3. Понятие «звук-буква». 4. Знакомство с предложением.
2.	Звук и буква «А»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звука «А» (Агранович,14). 2.Уточнение характеристики звука – гласный, можно петь, обозначение – красный кружок. 3.Работа в тетради – определении е места звука «А» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «А».
3.	Звук и буква «У»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звука «У» (Агранович,11). 2.Уточнение характеристики звука – гласный, можно петь, обозначение – красный кружок. 3.Работа в тетради – определении е места звука «У» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5.Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «У».
4.	Звук и буква «О»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звука «О» (Агранович,20). 2.Уточнение характеристики звука – гласный, можно петь, обозначение – красный кружок. 3.Работа в тетради – определении е места звука «О» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5.Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «О».

Ноябрь

6.	Звук и буква «М»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «М-Мь» (Агранович, 26-27). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки. 3.Работа в тетради – определение места звуков «М-Мь» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5.Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по
----	------------------	---

		точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «М».
7	Звук и буква «П»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «П-Пь» (Агранович, 49). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки. 3.Работа в тетради – определение места звуков «П-Пь» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5.Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «П».
8	Звук и буква «Т»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Т-ТЬ» (Агранович,37-39). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки. 3.Работа в тетради – определении е места звуков «Т-ТЬ» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5.Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Т».
9	Звук и буква «К»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «К-Кь» (Агранович, 68-69). 2.Уточнение характеристики звуков –согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки. 3.Работа в тетради – определении е места звуков «К-Кь» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5.Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «К».

Декабрь

10	Звук и буква «Х»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Х-Хь» (Агранович,76). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки. 3.Работа в тетради – определении е места звуков «Х-Хь» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5.Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Х».
11	Звук и буква «С»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звука «С-Сь» (Агранович, 88). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки. 3.Работа в тетради – определение места звуков «С-Сь» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5.Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «С».
12	Звук и буква «З»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «З-Зь» (Агранович, 93). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки. 3.Работа в тетради – определение места звуков «З-Зь» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «З».
13	Звук и буква «Н»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Н-Нь» (Агранович, 66). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синие и зелёные кружки. 3.Работа в тетради – определение места звуков «Н-Нь» в слове.

		<p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Н».</p>
--	--	--

Январь - февраль

14	Звук и буква «БІ»	<p>1. Отгадывание загадок, выделение из слов звука «БІ» (Агранович, 14).</p> <p>2. Уточнение характеристики звука – гласный, можно петь, обозначение – красный кружок.</p> <p>3. Работа в тетради – определении е места звука «БІ» в слове.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «БІ».</p>
15	Звук и буква «Б»	<p>1. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Б-Бь» (Агранович, 45).</p> <p>2. Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синие и зелёные кружки.</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звуков «Б-Бь» в слове.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Б».</p>
16	Звук и буква «Л»	<p>1. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Л-Ль» (Агранович, 136).</p> <p>2. Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синие и зелёные кружки.</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звуков «Л-Ль» в слове.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Л».</p>
17	Звук и буква «Ш»	<p>1. Отгадывание загадок, выделение из слов звука «Ш» (Агранович, 45).</p> <p>2. Уточнение характеристики звука – согласный, твёрдый, глухой. Обозначение – синий кружок.</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звука «Ш» в слове.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Ш».</p>
18	Звук и буква «Ж»	<p>1. Отгадывание загадок, выделение из слов звука «Ж» (Агранович, 107).</p> <p>2. Уточнение характеристики звука – согласный, нельзя петь, звонкий, твёрдый. Обозначение – синий кружок.</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звука «Ж» в слове.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Ж».</p>

Март

19	Звук и буква «В»	<p>1. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «В-Вь» (Агранович, 53).</p> <p>2. Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, звонкие. Обозначение – синие и зелёные кружки.</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звуков «В-Вь» в слове.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «В».</p>
20	Звук и буква	<p>1. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Ф-Фь» (Агранович, 57).</p>

	«Ф»	<p>2. Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, Глухие. Обозначение – синие и зелёные кружки.</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звуков «Ф-Фь» в слове.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Ф».</p>
21	Звук и буква «Д»	<p>1. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Д-Дь» (Агранович, 28).</p> <p>2. Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, звонкие. Обозначение – синие и зелёные кружки.</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звуков «Д-Дь» в слове.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Д».</p>
22	Звук и буква «Г»	<p>1. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Г-Гь» (Агранович, 71).</p> <p>2. Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, звонкие. Обозначение – синие и зелёные кружки.</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звуков «Г-Гь» в слове.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Г».</p>

Апрель

23	Звук и буква «Р»	<p>1. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Р-Рь» (Агранович, 141).</p> <p>2. Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, звонкие. Обозначение – синие и зелёные кружки.</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звуков «Р-Рь» в слове.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Р».</p>
24	Звук и буква «Й»	<p>1. Отгадывание загадок, выделение из слов звука «Й» (Агранович, 130).</p> <p>2. Уточнение характеристики звука – согласный, нельзя петь, мягкий, звонкий. Обозначение зелёный кружок.</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звука «Й» в слове.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Й».</p>
25	Звук и буква «Э»	<p>1. Отгадывание загадок, выделение из слов звука «Э» (Агранович, 85).</p> <p>2. Уточнение характеристики звука – гласный, можно петь. Обозначение – красный кружок.</p> <p>3. Работа в тетради – определение места звука «Э» в слове.</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Э».</p>
26	Буква «Е»	<p>1. Знакомство с буквой «Е» (Агранович, 133).</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам.</p> <p>6. Игры на закрепление изученной буквы «Е».</p>
27	Буква «Ь»	<p>1. Знакомство с буквой «Ь» (Агранович, 135).</p> <p>4. «Печатание» буквы в тетради.</p> <p>5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по</p>

		точкам. 6. Игры на закрепление изученной буквы «Ь».
Май		
28	Звук и буква «Я»	1. Знакомство с буквой «Я» (Агранович, 134). 2. «Печатание» буквы в тетради. 3. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 4. Игры на закрепление изученной буквы «Я».
29	Звук и буква «Ё»	1. Знакомство с буквой «Ё» (Агранович, 134). 2. «Печатание» буквы в тетради. 3. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 4. Игры на закрепление изученной буквы «Ё».
30	Звук и буква «Ю»	1. Знакомство с буквой «Ю» (Агранович, 134). 2. «Печатание» буквы в тетради. 3. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 4. Игры на закрепление изученной буквы «Ю».
31	Буква «Ц»	1. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Ц» (Агранович, 99). 2. Уточнение характеристики звука – согласный, нельзя петь, глухой, твёрдый. Обозначение – синий кружок. 3. Работа в тетради – определение места звука «Ц» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Ц».
32	Звуки и буквы «Щ» и «Ч»	1. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Ч» и «Щ» (Агранович, 117, 122). 2. Уточнение характеристики звуков – согласный, нельзя петь, мягкие, глухие. Обозначение – зелёный кружок. 3. Работа в тетради – определение места звуков «Ч» и «Щ» в словах. 4. «Печатание» букв в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звуков и букв «Ч», «Щ».
33	Буква «Ъ» Закрепление изученного материала.	1. Знакомство с буквой «Ю» (Агранович, 134). Закрепление роли разделительного твёрдого знака. 2. «Печатание» буквы в тетради. 3. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 4. Игры на закрепление изученной буквы «Ъ». 5. Ребусы для закрепления всех изученных букв.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросами взаимодействия детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё больше внимания, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, проводятся викторины, праздники, совместные досуги. В нашем дошкольном учреждении постоянно проводятся тематические встречи, объединённые циклом «Логопедическая гостиная». Также вводится дистанционное обучение. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают как в устной, так и в письменной форме в специальных тетрадях.

Методические рекомендации помогают родителям организовать совместную деятельность с ребёнком вне дошкольного учреждения. Это позволяет ребёнку занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром.

Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми.

Планирование взаимодействия логопеда с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Консультации по итогам диагностики. Оформление стенда для родителей «Логопедия для всех».
Октябрь-Май	Открытые индивидуальные занятия с рекомендациями для закрепления полученных навыков и обучение приёмам логопедического воздействия.
Ноябрь	Тренинг для родителей воспитанников по обучению основам грамоты.
Декабрь	Совместный проект «Ступеньки грамоты» (с использованием ИКТ).
Январь	Публикация материалов на сайт ГБДОУ. Консультации по итогам промежуточной диагностики. Смена информационного материала для родителей на стендах.
Февраль	Мастер-класс для родителей «Речь и игра».
Март	Открытые индивидуальные занятия с рекомендациями. Подготовка мероприятия «Мой любимый писатель».
Апрель	Итоговое совместное мероприятие «Праздник правильной речи».
Май	Итоговые консультации с рекомендациями. Логопедическая гостиная «Речевчик».

2.4. Организация образовательной деятельности.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНом № 2.4.1.3049-13

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия):
 - подгрупповая
 - индивидуальная

Воспитатель:

- непосредственно образовательная деятельность коммуникативная с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Во время подгрупповой образовательной деятельности изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная деятельность направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.
- **Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Преимственность в планировании образовательной деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 1.

1.Преимственность в работе логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система составления плана подгрупповых занятий (табл.2) в подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Адаптированной образовательной программы ГБДОУ№ 13»
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Нормативный срок освоения программы – один год.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Для детей с 6-ти до 7-ми лет.

В подготовительной группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) организованная образовательная деятельность проводится в количестве:

- 1-ый период – 16
- 2-ой период - 17
- 3-ий период - 17.

Каждый этап учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник:

9.00-10.40 – подгрупповая работа

10.45 – 12.30 – индивидуальная работа

12.30 -13.00 - совместная деятельность логопеда с воспитанниками.

15.00 – 15.15 - совместная деятельность логопеда с воспитанниками.

15.15 – 17.00 – индивидуальная и подгрупповая работа

Вторник:

9.00-9.30 - индивидуальная работа

9.35 – 10.50 - подгрупповая работа

10.55 -12.30 - индивидуальная работа

12.30 -13.00 - совместная деятельность логопеда с воспитанниками

15.00 – 15.15 - совместная деятельность логопеда с воспитанниками.

15.15 – 17.00 - индивидуальная работа

Среда:

9.00-9.30 - индивидуальная работа

9.40 –10.40 - подгрупповая работа

10.45 -12.30 - индивидуальная работа

12.30 -13.00 - совместная деятельность логопеда с воспитанниками

Четверг:

15.00 – 15.15 - совместная деятельность логопеда с воспитанниками.

15.15 – 19.00 – подгрупповая и индивидуальная работа

Пятница:

9.00-10.10 – подгрупповая работа

10.20 – 12.30 - индивидуальная работа

12.30 -13.00 - совместная деятельность логопеда с воспитанниками

Список детей логопедической группы

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Адрес проживания	Логопедическое заключение
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

3.Организационный раздел

3.1 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений речевого развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребёнка. Результаты

педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Словесные методы -Игры -Тесты	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

3.2. Материалы и оборудование для оснащения ППРС

№	наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1.	Бесконтактный детский термометр	1	1
2.	Зеркало для обследования ротовой полости	2	
3.	Индивидуальные зеркала	8	1
4.	Комплект детских книг для разных возрастов	1	1
5.	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	1	
6.	Комплект мелких игрушек	1	1
7.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	
8.	Набор кубиков	2	1
9.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	
10.	Набор пазлов - комплект	1	1
11.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	

12.	Настольные игры-комплект	1	1
13.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1	
14.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей)	2	
15.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	
16.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	
17.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы. Материал размещён по основным компонентам речи (на полках в шкафах). Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

1. Пособия для обследования: слуха, интеллекта.

2. Пособия для обследования и формирования: фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций).

3. Пособия для подготовки к обучению грамоте.

Такая организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

В кабинете созданы условия для успешного и всестороннего развития всех компонентов речевой деятельности. В его оснащении можно выделить следующие зоны:

1. Учебная. Это пространство оборудовано коврографом, на который крепится наглядный материал.

2. Зона коррекции звукопроизношения. В ней находятся: большое зеркало, стол, ватные диски, ватные палочки, салфетки, литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках, логопедическое лото.

3. Зона здоровьесберегающих технологий. Здесь представлены пособия для развития мелкой моторики, дыхания и т.д.

4. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена вместительными шкафами, в которых находится методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

5. Информационная зона для родителей и педагогов. Наглядно-информационный материал для консультаций располагается как в кабинете, так и в раздевалках групп, где находятся папки-передвижки со сведениями по развитию и коррекции речи. Мною также оформляется стенд для педагогов ДОУ «Говорим правильно» (обновляется 1 раз в месяц).

6.Зона ИКТ.

Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные технологии

№	Наименование	Количество на модуль		Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
		Возрастная группа		
		5-6	6-7	
1.	Видеокамера цифровая	1	1	1
2.	Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом	1	1	1
3.	Музыкальный центр	1	1	1
4.	Фотоаппарат цифровой			1
5.	Система организации беспроводной сети (на всю ДОО)			

Оборудование и освещение кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Созданная предметно-развивающая среда кабинета учитывает уровень развития, возраст детей и обеспечивает их разностороннее развитие, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Таким образом, целенаправленная работа и грамотная организация предметно – развивающей среды в деятельности учителя – логопеда ДООУ:

- создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

3.3 Методическое обеспечение Программы:

Образовательная область	
Речевое развитие	<p>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина (Москва, 2002)</p> <p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева (СПб., 2006)</p> <p>«Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина (Москва, 1991)</p> <p>Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программе Н.В. Нищевой (СПб. - 2004-2006)</p> <p>«Играем, читаем, пишем»</p>

	Астафьева Е.О. (СПб.,1999) «Игры со звуками и буквами для дошкольников» О.И. Крупенчук (СПб. 2009)
Познавательное развитие	Ролевые, деловые и другие виды развивающих игр. Информационно - коммуникативные технологии (компьютерные игры и обучающие презентации). Мнемотехника (картотека обучающих схем). Проектная деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	Накопители с аудиозаписями музыкальных произведений. «Круглый год» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию) СПб, «Детство-пресс» 2004 Предметные и сюжетные картины.
Социально-коммуникативное развитие	«Психогимнастика» М.И Чистякова (1990). Картотека игр.
Физическое развитие	Логопедическая ритмика Е. Кузнецова (2002). Логопедическая ритмика Р.Л.Бабушкина, О.М. Кислякова (2000). «Су-Джок» - терапия. Пособия для развития дыхания. Картотека подвижных игр Н.В. Нищева

Литература

- Выгодский Л.С. Психология. – М., 2000.
- Венгер Л.А. Восприятие и обучение – М., 1969
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве – М., 2012
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения – М., 1996
- Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб, 2003.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1958
- Правдина О.В. Логопедия – М.: «Просвещение», 1973
- Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.-211 с.

Приложение №1

1.Методика выявления нарушений речи у дошкольников.

Старший возраст 6-7 лет

Задачи	Методики диагностики	Компетенции	Оценка в баллах
1.Развитие свободного общения с детьми и взрослыми.	Диагностика формирования навыков культуры общения (Г.А. Урунтаева)	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Владеет диалогической речью, свободно разрешает конфликты, может оказать поддержку партнёру по игре. Владеет вежливыми формами речи.	3 балла - высокий уровень
		Общается с взрослыми и сверстниками, владеет вежливыми формами речи, но не всегда их использует.	2 балла - средний уровень
		Общается с взрослыми и сверстниками. Вежливые формы речи использует при напоминании взрослого.	1 балл - низкий уровень
2.Развитие всех компонентов устной речи 2.1.Лексическая сторона	Методики Р.И.Лалаевой, Н.В.Серебряковой Л.С. Соломахи	Объём пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Различает грамматические формы словоизменения и словообразования. Использует сложноподчинённые предложения, употребляет все части речи.	3 балла - высокий уровень
		Объём словаря снижен, мало слов, обозначающих качества и признаки предметов.	2 балла - средний уровень
		Бедный словарный запас, отсутствует способность к обобщению. Преимущественно использует слова обиходно-бытовой тематики.	1балл - низкий уровень
2.2. Грамматический строй речи	Методики Р.И.Лалаевой, Т.П. Горюновой, В.С. Минашиной, Н.И. Серебровой	Использует сложные предложения, владеет навыками словоизменения и словообразования. Использует в речи предложно-падежные конструкции.	3 балла - высокий уровень
		Использует в речи как простые, так и сложные по конструкции предложения. Допускает ошибки при построении сложных предложений, имеет место нарушение словообразования.	2 балла - средний уровень
		Использует в речи простые однотипные предложения, допускает ошибки при согласовании слов в предложении, не сформирован навык словообразования.	1 балл - низкий уровень
2.3.Связная речь	Методика В.П. Глухова	Может передать сюжет сказки, составить рассказ из личного опыта, описательный рассказ о знакомой игрушке, предмете, владеет навыком пересказа. Свободно выражает свои потребности и интересы, описывает явления окружающего мира, своё отношение к ним. Владеет диалогической и монологической формами речи.	3 балла - высокий уровень
		Может выражать свои потребности и интересы, участвует в беседе. При пересказе передаёт основную мысль,	2 балла - средний уровень

		опуская детали. Описательный рассказ составляет при активной помощи взрослого.	
		Самостоятельно не составляет рассказ, не устанавливает логические взаимосвязи между событиями.	1 балл – низкий уровень
2.4. Произношение звуков. Слоговая структура. Фонематические функции	Методики Г.А. Волковой, М.Е. Хватцева	Сформировано произношение всех групп звуков. Точно воспроизводит структуру используемых слов. Дифференцирует гласные и согласные звуки, владеет простыми формами фонематического анализа.	3 балла – высокий уровень
		Нарушено произношение соноров, Допускает ошибки при воспроизведении структуры используемых слов. Допускает ошибки при осуществлении фонематического анализа.	2 балла – средний уровень
		Нарушено произношение нескольких групп звуков, нарушена слоговая структура и звуконаполняемость используемых слов. Фонематические функции не сформированы.	1 балл – низкий уровень
3. Практическое овладение воспитанника нормами речи.	Методика оценки функций речи Е.А. Стребелевой и коммуникативных норм речи А.Г. Арушановой.	Владеет развёрнутой фразовой речью, может рассказать о собственном замысле, высказывает предположения, даёт советы. Хорошо знает правила поведения в общественных местах.	3 балла – высокий уровень
		Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Может проанализировать свои действия и прокомментировать их.	2 балла – средний уровень
		Испытывает языковые затруднения. Может компенсировать их коммуникативными умениями, обращаясь за помощью к взрослым и сверстникам	1 балл – низкий уровень