

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 13  
комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом ГБДОУ №13  
Кронштадтского р-на СПб  
от « 29 » 08 2019 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
заведующего ГБДОУ №13  
Кронштадтского района СПб  
 Л.П.Романчиной  
от « 29 » 08 2019 года № 134-2



**Рабочая образовательная программа  
педагога-психолога  
Коротковой Елены Владимировны  
для детей старшего дошкольного возраста  
на 2019 – 2020 учебный год**

Кронштадт

2019

## Содержание.

<b>1. Целевой раздел.</b>	
1.1 Пояснительная записка	стр. 3
1.2 Цели и задачи	стр. 3 – 4
1.3 Характеристика возраста	стр. 4 - 5
1.4 Планируемые результаты освоения программы.	стр. 5 - 6
<b>2. Содержательный раздел.</b>	
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).	стр. 7 - 14
2.2 Комплексно-тематическое планирование.	стр. 15 - 19
2.3 Перспективное планирование по направлениям развития.	стр.20 - 22
2.4 Взаимодействие с родителями.	стр. 23 - 24
2.5 Модель организации образовательного процесса.	стр. 25 - 29
<b>3. Организационный раздел.</b>	
3.1 Мониторинг образовательного процесса.	стр. 30 - 35
3.2 Материалы и оборудование для оснащения ППРС.	стр.36 - 37
3.3 Учебно-методическое обеспечение Программы.	стр. 37 - 38
<b>4. Приложение.</b>	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых приходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

### **1.2 Цели и задачи.**

**Цель деятельности педагога-психолога в ДОО**, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

#### **Задачи деятельности педагога-психолога в ДОО:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога. Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей, воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### **1.3 Характеристика особенностей психолого-физиологического развития воспитанников.**

#### **Особенности развития детей с общим недоразвитием речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей

отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно - гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей данной группы. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с задержкой психо-речевого развития испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы.**

Педагогическая эффективность, которая связывает с соответствием личности ребенка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС:

- Активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- Бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- Отсутствие конфликтов с педагогами.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

#### 2.1.1 Психологическая коррекция в образовательных областях.

##### Первый год обучения – старший возраст.

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, по плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к сознанию своих эмоциональных состояний, настроение, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; свое поведение преимущественно не ситуативным желания и потребностям, требования со стороны взрослых и первичным ценностным представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цели деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; создать оригинальные устойчивые замыслы игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли, организовать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители; реальные действия и предметы заменять словом – «играть в уме»; осознать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли;</p>

планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнения ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказать помощь.

Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решение иных важных для жизни группы вопросов.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональное состояние людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представление о себе.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоционального состояния, радовать других, быть полезным; участвовать в выборе видов деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрасту, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила, понимать важность нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила.

Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения.

Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно обратиться и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора; говорить спокойно, с



	<p>умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми.</p>
Познавательное развитие	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей деятельности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малоизвестных и неизвестных предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную и моральную оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим, качественно, самостоятельно, технично, ритмично; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей;</p>

### 2.1.1 Психологическая коррекция в образовательных областях.

#### Второй год обучения – подготовительный возраст.

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, по плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к сознанию своих эмоциональных состояний, настроение, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; свое поведение преимущественно не сиюминутным желания и потребностям, требования со стороны взрослых и первичным ценностным представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цели деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; создать оригинальные устойчивые замыслы игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли, организовать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители; реальные действия и предметы заменять словом – «играть в уме»; осознать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли; планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнения ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказать помощь. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решение иных важных для жизни группы вопросов. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональное состояние людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы</p>
---	---

	<p>самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представление о себе.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоционального состояния, радовать других, быть полезным; участвовать в выборе видов деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрасту, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила, понимать важность нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> <p>Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения.</p> <p>Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно обратиться и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора; говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми.</p>
Познавательное развитие	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p>

	<p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей деятельности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малоизвестных и неизвестных предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную и моральную оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального</p>

	<p>произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим , качественно, самостоятельно, технично, ритмично; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей;</p>
--	--

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование.

месяц	неделя	тема	содержание
сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето!» «Здравствуй, детский сад!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала. Приветствие.</li> <li>2. Нахождение противоречий (Лето: хорошо – плохо)</li> <li>3. Азбука настроения. Беседа о радости (эмоциональная отзывчивость.)</li> <li>4. «Волшебный клубочек» (игра на сплочение)</li> <li>5. Игра «Нет» (развитие волевых качеств)</li> <li>6. Ритуал окончания.</li> </ol>
	2 неделя	«Фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала. Приветствие.</li> <li>2. Нахождение противоречий (фрукты: хорошо -плохо)</li> <li>3. Азбука настроения. Беседа о радости (эмоциональная отзывчивость).</li> <li>4. Волшебный клубочек.</li> <li>5. Ритуал окончания.</li> </ol>
	3 неделя	«Мой город. Моя страна».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала. Липучки.</li> <li>2. Упражнение «Дом, в котором я живу»</li> <li>3. Игра «Эхо».</li> <li>4. Стихотворение «Ты надутый весь такой».</li> <li>5. Игры с колючими мячиками.</li> <li>6. Ритуал окончания.</li> </ol>
	4 неделя	«Овощи»  Первичная диагностика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала. Приветствие «Ласковые имена»</li> <li>2. Нахождение противоречий . «Овощи».</li> <li>3. Этюды: «Храбрый лев», «Трусливый заяц».</li> <li>4. Игра «Запретный номер»</li> <li>5. Ритуал окончания.</li> </ol>

<b>октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	«Путешествие в хлебную страну»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала. Приветствие «Здравствуй, друг!»</li> <li>2. Упражнение «Согреем бабочку».</li> <li>3. «Путешествие в хлебную страну»</li> <li>4. Этюд «Ребёнок испугался»</li> <li>5. Упражнение «Ау!»</li> <li>6. Игра «4 стихии».</li> <li>7. Ритуал окончания.</li> </ol>
	<b>2 неделя</b>	«Золотая осень»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала. Приветствие.</li> <li>2. Упражнение «Осенние листочки»</li> <li>3. Стихотворение «Дожди».</li> <li>4. Экскурсия «В осенний парк».</li> <li>5. Игра «Дотронься до,,»</li> <li>6. Ритуал окончания «Осенние цветочки».</li> </ol>
	<b>3 неделя</b>	«Лес, грибы, ягоды»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала. Приветствие.</li> <li>2. Пальчиковая игра «Листочки».</li> <li>3. Беседа «Экскурсия в осенний лес».</li> <li>4. Нахождение противоречий (грибы, ягоды)</li> <li>5. Игра «4-й лишний».</li> <li>6. Ритуал окончания «осенние цветочки».</li> </ol>
	<b>4 неделя</b>	«Птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала. Приветствие.</li> <li>2. Пальчиковая игра «10 птичек – стайка»</li> <li>3. Нахождение противоречий (птицы)</li> <li>4. Этюд «Птицы на юг улетают»</li> <li>5. Игра «Найди такую же»</li> <li>6. Ритуал окончания «Перелётные птицы»</li> </ol>
<b>ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	«Что такое хорошо и что такое плохо»( культура поведения и общения, этикет).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «Здравствуйте»</li> <li>2. Стихотворение «Доброта»</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций, беседа.</li> <li>4. Тренинг эмоций.</li> <li>5. Игра «По кочкам»(парами).</li> <li>6. «Дружные ладошки».</li> </ol>
	<b>2 неделя</b>	«Я - человек».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Это я , узнай меня»...</li> <li>2.«Ладушки-ладошки»</li> <li>3.Упражнение «Эхо».</li> <li>4. Упражнение «Угадай-ка»</li> <li>5. Упражнение «Росточек под солнцем»</li> <li>6. Ритуал окончания «Ласковый дождь».</li> </ol>
	<b>3 неделя</b>	«Я и моя семья».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ритуал начала</li> <li>2.Упражнение «Ласковое имя».</li> <li>3.Упражнение «Назови свою семью».</li> <li>4.«Азбука настроений»</li> <li>5.«Волшебный клубочек»</li> </ol>

	<b>4 неделя</b>	«Домашние животные и домашние птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «Липучки».</li> <li>2. Приветствие «Подарим друг другу улыбки».</li> <li>3. Нахождение противоречий.</li> <li>4. Игры-инсценировки «Во дворе»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте».</li> <li>6. Ритуал окончания.</li> </ol>
<b>декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	«Дикие животные».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала</li> <li>2. «Пальцы- звери добрые, пальцы- звери злые».</li> <li>3. Нахождение противоречий.</li> <li>4. Игры-имитации «Дикие животные»</li> <li>5. Упражнение «Наше настроение»</li> <li>6. Ритуал окончания.</li> </ol>
	<b>2 неделя</b>	«Животные жарких стран»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала.</li> <li>2. Нахождение противоречий</li> <li>3. Игры-имитации</li> <li>4. Упражнение «Связующая нить»</li> <li>5. Игра «Доброе слово»</li> <li>6. Ритуал окончания.</li> </ol>
	<b>3 неделя</b>	«Зимушка-зима».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «В детский сад с метелицей».</li> <li>2. «Путешествие в зимний лес».</li> <li>3. Составление рассказа про погоду.</li> <li>4. Этюд «Снежинки».</li> <li>5. Этюд «Вьюга».</li> <li>6. Ритуал окончания.</li> </ol>
	<b>4 неделя</b>	«Новый год».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Ласковое имя».</li> <li>2. В гости к нам зима идет.</li> <li>3. «Скоро праздник Новый год (нахождение противоречий).</li> <li>4. Этюд «Веселые и грустные снежинки».</li> <li>5. Упражнение «Снежный ком»</li> <li>6. Ритуал окончания.</li> </ol>
<b>январь</b>	<b>2 неделя</b>	«Зимние забавы».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «Снежный ком».</li> <li>2. Упражнение «Змейка».</li> <li>3. Игры-имитации «Зимние забавы».</li> <li>4. Игра «Доброе слово».</li> <li>5. Ритуал окончания «Хорошие новости».</li> </ol>



	<b>3 неделя</b>	«Одежда, обувь, головные уборы».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «Снежный ком».</li> <li>2. Игра «Я хотел бы быть таким, как ты».</li> <li>3. МФО «Одежда» (ТРИЗ).</li> <li>4. Игра «Запретный номер».</li> <li>5. Упражнение «Четыре стихии».</li> <li>6. Ритуал окончания «Хорошие новости».</li> </ol>
	<b>4 неделя</b>	«Профессии».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «Пожелания»</li> <li>2. Игра «На тропинке»</li> <li>3. Беседа «Все профессии важны»</li> <li>4. Упражнение «Хлопки».</li> <li>5. Ритуал окончания «Пожелания»</li> </ol>
	<b>5 неделя</b>	«Бытовая техника и инструменты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «Здравствуйте».</li> <li>2. «Насос и мяч»</li> <li>3. Нахождение противоречий</li> <li>4. МШ «Новая помощница для мамы»</li> <li>5. Игра «Лабиринт»</li> <li>6. Ритуал окончания «Понравилось -не понравилось»</li> </ol>
<b>февраль</b>	<b>1 неделя</b>	«Мебель».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «Давайте поздороваемся».</li> <li>2. МШ «Новая мебель для куклы»</li> <li>3. Этюд «Согласованные действия»</li> <li>4. Мнемическая гимнастика</li> <li>5.Ритуал окончания «Доброе животное»</li> </ol>
	<b>2 неделя</b>	«Посуда и продукты питания».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «Давайте поздороваемся».</li> <li>2. МШ «Новая посуда для кукол».</li> <li>3. Упражнение «Расставить посты»</li> <li>4. Игра «Загадочный стук»</li> <li>5. Упражнение «Глаза в глаза».</li> <li>6. Ритуал окончания «Понравилось -не понравилось».</li> </ol>
	<b>3 неделя</b>	«Защитники отечества».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «Общий круг»</li> <li>2. Беседа «Наша Армия самая, самая...»</li> <li>3. Упражнение «Штанга».</li> <li>4. Этюд «Цветок».</li> <li>5. Ритуал окончания «Пожелания».</li> </ol>
	<b>4 неделя</b>	«Обитатели водоемов».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ритуал начала «Общий круг».</li> <li>2.Упражнение «Танец волн»</li> <li>3.Упражнение «Лягушки»</li> <li>4.Нахождение противоречий</li> <li>5.Тренируем эмоции.</li> <li>6.Упражнение «Колечко».</li> <li>7.Ритуал окончания «Понравилось -не понравилось»</li> </ol>
<b>март</b>	<b>1 неделя</b>	«Женский день 8 Марта».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «С добрым утром ,Солнце».</li> <li>2. Упражнение «Это я , узнай меня».</li> <li>3. Беседа «Мамин праздник».</li> <li>4. Игра «Подарки».</li> </ol>

			5.Ритуал окнчания «Доброе слово для мамы».
	<b>2 неделя</b>	«Транспорт».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «С добрым утром ,Солнце».</li> <li>2. МШ «Новый вид транспорта»</li> <li>3. Упражнение «Комплименты»</li> <li>4. Этюд «Качели».</li> <li>5. Игра «Канон».</li> <li>6. Ритуал окончания «Мое настроение».</li> </ol>
	<b>3 неделя</b>	«Весна».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «С добрым утром ,Солнце».</li> <li>2. Нахождение противоречий.</li> <li>3. Тренируем эмоции.</li> <li>4. Клеевой дождь</li> <li>5. Упражнение «Прогулка по ручью».</li> <li>6. Ритуал окончания «Доброе слово».</li> </ol>
	<b>4 неделя</b>	«Труд людей весной».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «С добрым утром ,Солнце».</li> <li>2. Игра «Сороконожка».</li> <li>3. Беседа «Труд людей весной».</li> <li>4. Упражнение «Связующая нить».</li> <li>5. Этюд «Цветок»</li> <li>6. Ритуал окончания «Доброе слово».</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	«Строительные профессии».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «Здравствуйте».</li> <li>2. Этюд «Качели».</li> <li>3. МШ «Необычная профессия».</li> <li>4. Игра «Замри»</li> <li>5.Упражнение «Танец огня»</li> <li>6. Ритуал окончания «Ожерелье».</li> </ol>
	<b>2 неделя</b>	«Любимые книжки».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «Это я , узнай меня»</li> <li>2. Игра «Передай настроение».</li> <li>3. Игра «Жучок».</li> <li>4. Игра «Продолжи движение».</li> <li>5. Ритуал окончания «Чей голос?».</li> </ol>
	<b>3 неделя</b>	«Земля- наш общий дом».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «Это я , узнай меня».</li> <li>2. Коллаж «Планета Земля»</li> <li>3. Игра «Летел лебедь».</li> <li>4. Упражнение «Волшебники».</li> <li>5. Ритуал окончания «Чей голос?».</li> </ol>
	<b>4 неделя</b>	«Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «Это я , узнай меня».</li> <li>2. Упражнение «Гусеница».</li> <li>3. Нахождение противоречий.</li> <li>4. Упражнение «Воздушный бал»</li> <li>5. Ритуал окончания «Ожерелье».</li> </ol>

<b>май</b>			
	<b>1 неделя</b>	«Цветы, комнатные растения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «Эхо».</li> <li>2. Нахождение противоречий</li> <li>3. Упражнение «Тропинка»</li> <li>4. Этюд «Растущие цветы»</li> <li>5. Упражнение «Ладонь в ладонь».</li> <li>6. Ритуал окончания «Вулкан».</li> </ol>
	<b>2 неделя</b>	«День Победы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «Эхо».</li> <li>2. Нахождение противоречий.</li> <li>3. Беседа «Этот День победы».</li> <li>4. Упражнение «Горячая монетка».</li> <li>5. Стихи «Котелок настроения»</li> <li>6. Ритуал окончания «Вулкан».</li> </ol>
	<b>3 неделя</b>	«Народная культура и традиции».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «Эхо».</li> <li>2. Драматизация русских народных потешек.</li> <li>3. Игра «Магнит и шарики».</li> <li>4. Упражнение «Оживлялки».</li> <li>5. Ритуал окончания «Вулкан».</li> </ol>
	<b>4 неделя</b>	«Азбука безопасности».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «Эхо».</li> <li>2. Упражнение «Головомяч».</li> <li>3. Нахождение противоречий.</li> <li>4. Игра «Расскажи стихи без слов»</li> <li>5. Упражнение «Слушаем себя».</li> <li>6. Ритуал окончания «Вулкан».</li> </ol>
<b>5 неделя</b>	«Опасности дома и в детском саду».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала «Эхо».</li> <li>2. Беседа «Опасные предметы».</li> <li>3. Нахождение противоречий.</li> <li>4. Упражнение «Кенгуру».</li> <li>5. Упражнение «Удержи предмет»</li> <li>6. Ритуал окончания «Вулкан».</li> </ol> <p>Мониторинг интегративных качеств.</p>	

### 2.3 Перспективное планирование по направлениям развития.

#### Коррекционно-развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчужденность</li> <li>- негативное отношение к требованиям</li> <li>- отношения типа «симбиотической связки»</li> <li>- нечувствительность к педагогической оценке</li> <li>- амбивалентность поведения</li> </ul>	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований.</p> <p>Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.</p>
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- замкнутость, застенчивость</li> <li>- конфликтность, драчливость, стремление доминировать</li> <li>- неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия</li> <li>- несформированность игрового поведения</li> </ul>	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам.</p> <p>Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.</p>
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение действовать самостоятельно</li> <li>- неоформленность интересов</li> <li>- недостаточная сформированность способов действий с предметами</li> <li>- боязнь нового пространства</li> </ul>	<p>Формировать самостоятельное, уверенное поведение.</p> <p>Содействовать оформлению и осознанию свои интересов.</p> <p>Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p> <p>Создавать условия для самореализации</p>

#### Развивающая работа по коррекции проблем в личностной сфере.

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гиперактивность,</li> <li>застенчивость,</li> <li>агрессивность,</li> <li>тревожность</li> </ul>	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческие репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления</p>

		<p>самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах. Обучать родителей и педагогов</p>

		эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения.	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

**Развивающая работа в период возрастных кризисов.**

Сферы психики	Задачи работы	Источники
Коммуникативная	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.	
Эмоциональная	Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудач.	
Личностная	Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом. Формировать готовность принимать себя и другого человека.	

## 2.4 Взаимодействие с родителями.

Вопросам взаимодействия детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагог-психолог и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме. Рекомендации помогают родителям организовать совместную деятельность с ребенком вне дошкольного учреждения. Это позволяет ребенку занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром.

- **Направления взаимодействия с семьей:**

- ✓ **Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

**Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

- ✓ **Тематические занятия Семейного клуба «Успешные родители».** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

**Формы проведения:** тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

**Задачи:**

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

- ✓ **Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

- ✓ **Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

**Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

- ✓ **Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

**Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- ✓ **Родительский час.** Проводится педагогом-психологом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

**Задача:** информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

- ✓ **Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.
- ✓ **Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

- ✓ **Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

- **Консультирование родителей по запросам.**

Тематические консультации:

- Адаптация к детскому саду.
- Агрессивность.
- Тревожность.
- Левшество.
- Нестабильное эмоциональное состояние.
- Формирование привычек.

- **Тематические встречи с родителями.**

- Особенности развития психических процессов детей шестого и седьмого года жизни.
- Формирование привычек.
- Психологическая готовность к школьному обучению.



## 2.5 Модель организации образовательного процесса.

Направление деятельности	Раздел работы	Возрастная группа	Субъекты образовательных отношений	Период (сроки)	Психологический инструментарий	Формы работы
1	2	3	4	5	6	7
Диагностическая работа	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.		Воспитанники			
	Диагностическая работа по запросу родителей, педагогов.		Воспитанники			
			Педагоги			
			Родители			
	Диагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет.		Воспитанники			
Родители						
Диагностика психологической готовности к обучению в школе		Воспитанники				
Психологическая профилактика и психологическое просвещение	Психогигиена общения		Воспитанники			
			Педагоги			
			Родители			
Психогигиена деятельности			Воспитанники			
			Педагоги			
			Родители			
Психогигиена среды			Воспитанники			
			Педагоги			
			Родители			
Развивающая работа и психологическая коррекция	Психологическое сопровождение образовательных областей		Воспитанники			
			Педагоги			
			Родители			
	Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников			Воспитанники		
Педагоги						
Родители						
Развивающая работа в периоды возрастных кризисов			Воспитанники			
			Родители			
Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОО			Воспитанники			
			Педагоги			
			Родители			
Психологическое консультирование			Педагоги, родители			

## **2.5.2 Направления работы педагога-психолога.**

### **• Направление «Психологическая диагностика».**

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамика, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностики (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **Цель диагностической деятельности педагога-психолога в ДОО:**

Получение полноценных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

#### ***Раздел 1. «Оценка развития детей , его динамики, измерение личностных образовательных результатов».***

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

#### ***Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).***

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

#### ***Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).***

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучением является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

#### ***Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет – конец учебного года, 6-7 лет – начало и конец учебного года).***

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

**Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».**

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

**Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».**

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих профессионализма педагога.

**• Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологической безопасности образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

- Создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детям, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- ✓ Предотвращение дидактогений;
- ✓ Содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- ✓ Профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- ✓ Создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;  
для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- ✓ Психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО
- ✓ Психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

- **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые могут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следует, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г.С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержание работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников являются результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- ❖ «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей».
- ❖ «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников».
- ❖ «Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет»
- ❖ «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО».
- ❖ «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выгодскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

- **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психологического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- Преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО.
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- ✓ «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- ✓ «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- ✓ «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- ✓ «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- ✓ «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- ✓ «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1 Мониторинг образовательного процесса.

##### Диагностика психического развития детей дошкольного возраста.

Разработано по «Диагностике развития ребенка 5-7 лет.» М. Г. Борисенко.

Ф. И. ребенка, возраст:

---

#### **I. Исследование внимание.**

##### **Задание 1 (корректная проба).**

---

---

---

##### **Задание 2 «Перепутанные линии».**

---

---

---

#### **II. Исследование памяти.**

- Слуховая кратковременная.

##### **Задание 1 «10 слов».**

- а) г)
- б) д)
- в)

- Долговременная (через час).
- 
- 
- 

- Зрительная кратковременная.

##### **Задание 1 «10 картинок»**

---

---

---

Через 10 минут

---

---

---

- Долговременная зрительная (через час)
- 
- 
- 

#### **III. Особенности зрительной памяти и внимания.**

---

---

---

#### **IV. Исследование речи**

##### **Задание 1. Оценивать словарный запас и кругозор:**

- а) собака –
- б) кошка –
- в) корова –
- г) курица –
- д) лошадь –

---

---

**Задание 2. Исследование фонетического восприятия**

---

---

**Задание 3. Оценивать наличие обобщающих слов.**

мебель	насекомые	транспорт	посуда	игрушка
деревья	фрукты	животные	одежда	птицы

---

---

**Задание 4. «Ответы на вопросы»**

**Оценка словарного запаса и кругозора.**

- а) врач
- б) продавец
- в) строитель
- г) почтальон
- д) воспитатель

---

---

**Задание 5. Оценка речи с точки зрения наличие глаголов.**

- а) бабочка под цветком
- б) воробьи в луже
- в) куры во дворе
- г) кошка за мышкой
- д) солнце на небе

---

---

**Задание 7. «Составь рассказ» (сформированность связной речи).**

---

---

**Задание 8. «Где лежит кубик?» (правильное употребление предлогов).**

На В Под За Над Перед

---

---

**V. Исследование мышления.**

**Задание 1. «Найди сходства и отличия» (выявление умения сравнивать объекты)**

«Что одинаково?» (что общего).	«Чем отличается?»
а) одуванчик - ромашка	
б) ель - береза	
в) собака - курица	
г) молоток - топор	
д) белка - кошка	

**Задание 2. «Почему?» (выявление умения на основании двух суждений вывести одно заключение).**

- а) - Что с ней произошло? - Почему?  
- Почему утонули гвоздь и винтик?
- б) - Что произошло с цветком?  
- Почему?

**Задание 3. «Распредели картинки». (умение классифицировать).**

а) на 4 группы (птицы, рыбы, посуда, мебель)

б) на 2 группы (птицы + птицы); (посуда + мебель)

**VI. Конструктивная деятельность.**

а) воспроизведение по образцу 1. 2. 3. 4.

б) воспроизведение по памяти 1. 2. 3. 4. 5. 6.



## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

### Уровень школьной готовности (интеллектуальная готовность)

Уровни	Количество детей, %			
	2018 - 2019		2019- 2020	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий				
хороший				
Средний(N)				
слабый				

### Уровень развития памяти

речевая					зрительная			
Уровни	Количество детей, %				Количество, %			
	2018 - 2019		2019- 2020		2018 - 2019		2019- 2020	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий								
хороший								
Средний(N)								
слабый								

### Уровень речевого развития

Уровни	Количество детей, %			
	2018 - 2019		2019- 2020	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий				
хороший				
Средний(N)				
слабый				

**Уровень школьной готовности (моторно-зрительная готовность)**

Уровни	Количество детей, %			
	2018 - 2019		2019- 2020	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Высокий</b>				
<b>хороший</b>				
<b>Средний(N)</b>				
<b>слабый</b>				

**Уровень развития понятийного интеллектуального мышления**

Уровни	Количество детей, %			
	2018 - 2019		2019- 2020	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Высокий</b>				
<b>хороший</b>				
<b>Средний(N)</b>				
<b>слабый</b>				

**Уровень развития логического мышления**

Уровни	Количество детей, %			
	2018 - 2019		2019- 2020	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Высокий</b>				
<b>хороший</b>				
<b>Средний(N)</b>				
<b>слабый</b>				

**Уровень развития речевого мышления**

Уровни	Количество детей, %			
	2018 - 2019		2019- 2020	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Высокий</b>				
<b>хороший</b>				
<b>Средний(N)</b>				

**Уровень развития наглядно-образного мышления**

Уровни	Количество детей, %			
	2018 - 2019		2019- 2020	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий				
хороший				
Средний(N)				
слабый				

**Уровень развития мотивационной готовности**

	Количество детей, %	
	2018 - 2019	2019- 2020
Сформирована		
Не сформирована		

**Уровень развития трудоспособности**

Уровни	Количество детей, %			
	2018 - 2019		2019- 2020	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий				
хороший				
Средний(N)				
слабый				

### 3.2 Материалы и оборудование для оснащения ППРС.

Перечень компонентов функционального модуля «Психолог» для организации работы с дошкольниками и организации психологической помощи дошкольникам.

#### Реализуемые образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое.

#### Реализуемые виды деятельности:

1. Игровая
2. Коммуникативная
3. Познавательно-исследовательская
4. Изобразительная
5. Музыкальная
6. Двигательная
7. Восприятие художественной литературы и фольклора
8. Конструирование из различных материалов
9. Трудовая

Возрастные группы : старшая, подготовительная.

№	Наименование
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)
2	Балансиры разного размера
3	Бесконтактный детский термометр
4	Бирюльки
5	Домино логическое
6	Игрушка-вкладыш
7	Комплект игрушек на координацию движений
8	Комплект книг для старшей и подготовительной группы
9	Куклы (среднего размера)
10	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
11	Методическое обеспечение. Рабочее место психолога.
12	Набор интерактивный коммуникативный игровой
13	Набор кубиков
14	Набор муляжей овощей и фруктов
15	Набор продуктов для магазина
16	Набор солдатиков (мелкого размера)
17	Набор фигурок -семья
18	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями
19	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
20	Набор фигурок людей – разных профессий
21	Набор фигурок людей разных рас
22	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
23	Перчаточные куклы
24	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями

25	Часы игровые
26	Шашки
27	Юла большая
28	Юла малая

### 3.4 Материально-техническое обеспечение

№	Наименование
1	Интерактивная система
2	Световой проектор
3	Компьютер педагога (ноутбук)
4	Музыкальный центр
5	Мультимедийный проектор
6	Фотоаппарат
7	Оптический местоуказатель (компьютерная мышь)

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение программы.

- «Развитие эмоциональной сферы дошкольника»  
И.Н. Агафонова СПбАППО, 2006г.
- «Развитие эмоций дошкольника»  
В.М. Минаева, Москва, 2003г.
- «Давай поиграем» (тренинги социальных взаимоотношений 3-4 г.)  
И.А. Позухина, СПб «Детство-пресс», 2008г.  
«Давай познакомимся» (развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет), И.А. Позухина, СПб «Детство-пресс», 2008г.
- «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»,  
Е.А. Алабьева, Москва, «Стесс» 2002г.
- «Расстройства поведения и эмоций у детей»  
А. Романов, Москва «ПЛЭЙТ», 2003г.
- «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей»  
А. Романов
- «Психологическая помощь дошкольникам» (развитие навыков общения)  
Н.А. Яковлева, «Валери СПб», 2002г.
- «Игротерапия общения»  
М.А. Понфилова, ТОО «ИтелТех», Москва
- «Речь и общение»  
О.А. Белобрыкина, Ярославль «Академия развития», 1998г.
- «Как развить навыки общения у ребенка»  
Д.И. Бойков, СПб, 1995г.
- «Межличностные отношения дошкольника» (диагностика, проблемы, коррекция).  
Е.О. Смирнова, В.М. Колмагорова, Москва, 2005г.
- «Азбука общения»  
Л.М. Шипицина, СПб «Детство-пресс», 1998г.
- «Психология общения в детском возрасте»  
Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Москва, 2000г.
- «Тренинг общения с ребенком»

Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, СПб «Речь», 2005г.

- «Практикум для детского психолога»  
Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005г.
- «Учимся играя»  
А.А. Барташников, Харьков «Фолио», 1998г.
- ГОССТАНДАРТ России «Иматон»  
«Методика определения готовности к школе»  
Л.Ю. Ясюкова, СПб «Иматон», 2002г.
- «Тренинг по сказкотерапии» (сборник программ под редакцией Т.Д. Зинкевич-Естегнеевой), СПб «Речь», 2000г.
- «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет, А.Н. Веракса
- «Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года). Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
- «Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет). Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
- «Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет). Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
- «Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, Н.Ф. Гуторова.

