

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 13
комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

педагогическим советом ГБДОУ №13
Кронштадтского р-на СПб
от « 29 » 08 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
заведующего ГБДОУ №13
Кронштадтского района СПб
Л.П.Романчиной
от « 29 » 08 2019 года № 13



**Рабочая образовательная программа
учителя- дефектолога Некрасовой Светланы Жольевны
для детей среднего дошкольного возраста на 2019-2020
учебный год.**

Кронштадт

2019

Содержание.

1.Целевой раздел.	
1.1 Пояснительная записка	стр. 2
1.2 Цели и задачи Программы.	стр. 3
1.3 Принципы и подходы при реализации Программы.	стр. 4 – 8
1.4 Особенности развития детей данной группы.	стр. 9 – 12
1.5 Планируемые результаты освоения программы.	стр. 13 - 14
2.Содержательный раздел.	
2.1 Коррекционно-образовательная деятельность в пяти образовательных областях	стр. 15 - 17
2.2 Комплексно - тематическое планирование с определением основных видов деятельности	стр. 18 - 27
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	стр. 27 - 29
2.4 Формы организации коррекционной работы.	стр. 29 - 30
3. Организационный раздел.	
3.1 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования.	стр. 30 - 31
3.2 Материалы и оборудование для оснащения ППРС.	стр. 31 - 32
3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса.	стр. 32 - 33
Список литературы, используемой при составлении программы.	стр. 34

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста групп с задержкой психического развития. Программа составлена на основе «Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга, адаптированной к детям с задержкой психического развития», с учетом ФГОС, «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.

Основой рабочей программы являются:

- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга, адаптированная к детям с задержкой психического развития.
- Основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 № 6/7, ПАООП ДО ЗПР).

Парциально используются:

- Адаптированная примерная образовательная программа «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью», Л.Б. Баряева.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева, СПб, 2015 г.

Технологии:

- технология проектной деятельности.
- ИКТ (создание презентаций; подбор иллюстративного материала к занятиям).
- здоровьесберегающие технологии.

1.2 Цели и задачи Программы.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР среднего дошкольного возраста комбинированной направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка среднего дошкольного возраста с ЗПР.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.3 Принципы и подходы при реализации Программы.

- **Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы.**

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных

интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Необходимо строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или

чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях группы комбинированной направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. Необходимо дифференцировать содержание и организацию образовательной и

коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

- **Специальные принципы:**

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога, специально подготовленных воспитателей, музыкального и физкультурного руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.* Функциональное

развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных

на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в

системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходится на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога, специально подготовленных воспитателей, музыкального и физкультурного руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности

ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

- **Подходы к построению Программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.4 Особенности развития детей данной группы.

1.4.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

- *Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.
- *Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.
- *Задержка психического развития психогенного генеза*. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.
- *Задержка церебрально-органического генеза*. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер.

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

1.4.2 Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

- *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
- *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
- *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,*
что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
- *Более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.
- У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.
- *Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в

неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

- *Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.
- *Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.
- *Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.
- *Недоразвитие речи носит системный характер*. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:
 - ✓ отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
 - ✓ низкая речевая активность;
 - ✓ бедность, недифференцированность словаря;
 - ✓ выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- ✓ слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- ✓ задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- ✓ недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- ✓ недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- ✓ недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Срок реализации программы.

Срок реализации программы с 01.09.2019 по 01.09.2020 г.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

(К пяти годам).

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной

помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звукослоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Коррекционно-образовательная деятельность в пяти образовательных областях.

Каждая ступень программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

1. Познавательное развитие;
2. Речевое развитие;
3. Социально – коммуникативное развитие;
4. Художественно – эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы.

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

- Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.
- Занятия по конструированию.

Содержание педагогической работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенность коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение познавательной активности детей; - Обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта; - Формирование познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; - Формирование представлений об окружающем мире; - Формирование элементарных математических представлений. 	<p><u>Формирование ЭМП:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Количественные представления; - Форма; - Величина; - Пространственные представления; - Временные представления. <p><u>Представления об окружающем мире:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о мире животных; - Закреплять представления о мире растений; - Закреплять представления о мире цвета и звука; - Продолжать знакомство с явлениями природы. <p><u>Конструирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование из плоскостных форм. 	<p>Специально организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, игровая деятельность, экскурсии, целевые прогулки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия взрослого и ребенка; - Показ образца выполнения; - Словесная инструкция; - Объяснение; - Упражнение; - Игра; - Наблюдения; - Рассматривание иллюстраций и фото; - Презентации.

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование речевой активности детей; - Формирование элементарных обобщений в сфере предметного мира; - Формирование вербализованных представлений об 	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция нарушений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций; - Формирование общей, мелкой и артикуляционной моторики. - Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия; - Формирование предметного 	<p>Специально организованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми; игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ; - Показ действий; - Словесная инструкция; - Объяснение; - Упражнение; - Игра; - Наблюдения; - Рассматривание иллюстраций и

окружающем мире: названий предметов, действий, признаков. - Формирование связной речи; - Формирование общей, мелкой и артикуляционной моторики.	словаря; - Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования; - Формирование связной речи; - Коррекция нарушений фонетической стороны речи; - Формирование синтаксической структуры предложения.	деятельность, экскурсии, целевые прогулки	фото; - Презентации; - Чтение художественной литературы; - Разучивание стихотворений; - Беседы.
---	--	---	---

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Задачи	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
- Дальнейшее развитие навыков игровой деятельности; - Приобщение детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - Обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности; - Формирование представлений о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов.	- Игры с природными материалами; - Игры с дидактическими игрушками; - Игры с предметами; - Я – ребенок; - Ребенок в мире людей; - Безопасность в природе; - Безопасность на улице; - Формирование представлений о профессиях, о труде.	Специально организованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей, игровая деятельность, экскурсии, целевые прогулки.	- Разыгрывание ситуаций; - Чтение художественной литературы; - Беседы. - Совместные действия взрослого и ребенка; - Показ образца выполнения; - Словесная инструкция; - Объяснение; - Упражнение; - Игра; - Наблюдения; - Рассматривание иллюстраций и фото; - Презентации.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
- Формирование эстетического мировосприятия детей; - Создание творческой среды; - Стимулировать эстетическое развитие детей;	Рисование, раскрашивание контурных изображений, развитие графомоторных навыков; музыкально-ритмические движения;	Специально организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей; вечера развлечений; праздники; досуги; логоритмические паузы; игра.	- Совместные действия взрослого и ребенка; - Показ образца выполнения; - Рассматривание иллюстраций и предметов искусства; - Презентации. - Чтение художественной литературы; - двигательные

			импровизации; - ритмические упражнения.
--	--	--	--

Образовательная область « Физическое развитие».

Задачи	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Формирование представлений о здоровом образе жизни; - Развитие общей моторики. - Формирование координации речи и движения; - Развитие мелкой моторики пальцев рук; - Формирование артикуляционной моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки; - Логоритмика; - Подвижные и хороводные игры; - Игры на координацию речи и движения; 	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение режимных моментов, совместная деятельность дефектолога и детей в группе; свободная деятельность детей; вечера развлечений; праздники; досуги; логоритмические паузы; игра. 	<ul style="list-style-type: none"> Совместные действия взрослого и ребенка; - Показ образца выполнения; - Словесная инструкция; - Объяснение; - Упражнение; - Игра; - Беседы.

2.2 КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ

1 -3 недели сентября – диагностика детей.

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Золотая осень - Овощи. Огород. - Фрукты. Сад. - Лес. Грибы, ягоды. - Птицы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Одежда. - Обувь. - Посуда. - Мебель.

- Ознакомление с природой.

Формировать умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, прохладно, идёт дождь, дует ветер (холодный, сильный и т.д.) Познакомить детей с отличительными признаками начала, середины и конца осени.

- Научить узнавать и правильно называть 2- 3 вида деревьев, 2 – 3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), учить правильно называть 3 – 4 вида овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям дерева, овощи, фрукты, ягоды, грибы. Во время целевой прогулки организовать сбор природного материала с использованием развивающих заданий: подбор листьев, одинаковых по цвету, форме, размеру; составление разных по размеру букетов из листьев одного дерева и т.д.

- Сформировать представления детей о птицах. Формировать умение детей узнавать и правильно называть птиц, которые посещают участок д/с (2-3 вида), по величине, окраске оперения. Особенности внешнего вида (величина, цвет оперения), части тела и их особенности.

- Сформировать представления детей об одежде. Формировать умение детей правильно называть предметы одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), детали одежды (воротник, карман). Формировать умение правильно отнести 4-5 видов конкретных предметов к обобщающему понятию «Одежда».

- Познакомить детей с обобщающим понятием «Обувь», её назначением. Название распространённых предметов обуви. Детали обуви (каблук, застёжка, шнурки). Различия обуви по сезону. Уход за обувью.

- Сформировать представления детей о посуде. Название распространённых предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней.

- Сформировать представления детей о мебели. Названия и назначение мебели, её частей. Формировать умение детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных явлениях с помощью педагога.

2. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ.

- Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Формировать умение различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, прямоугольными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

- Развитие пространственного восприятия.

Учить различать правую и левую руку, ногу. Различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

- Расширение и систематизация словаря.

Формировать умение активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах. Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Учить называть пространственное расположение предметов: справа – слева, вверху – внизу, в середине.

- Обучение построению высказывания.

Учить детей:

- отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, радости и др.
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.

- Развитие связной речи.

Формировать умение рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности.

4. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

- Действия с группами предметов.

Формировать умение детей сравнивать предметы по размеру, цвету, форме. Формировать понятия целого и части и их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же. Научить детей воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях. Учить сравнивать группы предметов.

- Размер предметов.

Формировать умение сравнивать предметы по размеру: большой- маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру.

- Количество и счёт.

Счёт предметов до 5 в различном направлении и пространственном расположении. Закреплять понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счёта. Счёт предметов на слух, по осязанию.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 1 – 3. Соотнесение цифры, числа и количества.

- Пространственные и временные понятия.

Формировать умение детей ориентироваться на листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.), понимать смысл слов: между, за, перед.

Формировать графические умения: проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных линий; проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве; штриховка и раскрашивание цветными карандашами.

5. ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ.

Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления. Учить анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.

- Игры-упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов: «Найди пару», «Сложи картинку», «Какие игрушки»
- Задания на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию, закрепление представлений об окружающем: «Отгадай», «В зоопарке».
- Задание на формирование умения выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию: «Котёнок».
- Выделение контурных изображений, наложенных друг на друга.
- Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?»
- Формировать умение детей выполнять игры с пальцами по речевой инструкции. Учить детей выкладывать горох по контуру круга, квадрата на манке (контур проводится пальцем ребёнка, при затруднении – с помощью педагога). Формировать у детей индивидуальные

предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных рисунков цветными карандашами. Учить детей проводить линии по пунктиру.

7. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Продолжать учить детей знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях.

Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме. Продолжать закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, благодарить, прощаться.

ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ

1 – 3 недели января – каникулы, диагностика детей

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
1. Домашние животные. 2. Дикие животные. 3 Зима. Зимующие птицы. 4 Новый год. Игрушки.	1.- каникулы 2.- диагностика 3.- Зимние забавы 4. Книжка неделя. Русские народные сказки. 5. Транспорт	1. Транспорт. Профессии на транспорте. 2. Мужские профессии. 3. День защитника Отечества. 5. Профессии работников д/с.

- Ознакомление с природой.

Сформировать представления детей о сезонных изменениях в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, прохладно, идёт снег, дует ветер (холодный, сильный и т.д.), небо ясное, облачное.

Знакомить детей с отличительными признаками начала, середины и конца зимы. Характерные признаки:

- в погоде: снегопад, морозы, метели, солнце светит, но не греет; лёд на водоёмах;
- в неживой природе: деревья спят, нет движения соков; вечнозелёные деревья;
- в живой природе: птицы замолкают, перебираются ближе к человеку; зимняя одежда у людей, уборка снега.

Подготовка к зиме.

• Лексические темы.

- Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, голубь, синица), учить различать их по характерным частям тела. Забота человека о зимующих птицах.

- Познакомить детей с домашними животными (4-5 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Польза для человека.

- Сформировать представления детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище, детёныши). Как готовятся к зиме.

- Сформировать представления детей о зимних забавах. Развивать связную речь детей

- Развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературно-художественных впечатлений; учить отличать сказку от других литературных жанров; учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;

- Сформировать представления детей о транспорте. Группы транспорта: грузовой, пассажирский. Детали, части транспорта (колёса, кабина, кузов, руль и т.д.). Правила дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу, поведение на перекрёстках, обход транспорта, запрет игр на проезжей части.).

- Понятие «профессия, работа», значение для человека (общественная польза и заработная плата). Названия распространённых профессий (врач, повар, учитель, продавец и т.д.).

- Сформировать представления детей о женских профессиях (профессии мам, работников детского сада). Названия распространённых профессий (врач, повар, учитель, продавец и т.д.), их общественная значимость.

Ознакомление с жизнью и трудом людей.

- Закреплять представление о празднике «Новый год»: особенности и традиции праздника – ёлка, Дед Мороз, ёлочные игрушки, подарки, маски, костюмы, Снегурочка. Подготовка к новогоднему празднику: украшение группы, приготовление подарков близким и т.д. Толкование названия праздника «Новый год» (смена календарного года).

- Суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников). Традиции праздника: изготовление подарков, организация концертов для военных, приглашение кадетов на встречи. Основные рода войск в России и военная техника.

2. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ.

• Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Продолжать учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.

Продолжать учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов.

Формировать умение составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.

Формировать умение подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

• Развитие пространственного восприятия.

Продолжать учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела. Различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади. Формировать умение воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, вверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между и др.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

- Расширение и систематизация словаря.

Формировать умение активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах. Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Учить называть пространственное расположение предметов: справа – слева, вверху – внизу, в середине.

- Обучение построению высказывания.

Учить детей:

- отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, радости и др.
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- понимать значение предлогов и слов, выражающие пространственные отношения предметов.

- Развитие связной речи.

Формировать умение рассказывать о собственной практической деятельности.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображённых на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи.

Формировать умение понимать позу и движения, настроения персонажей, изображённых на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

4. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

- Действия с группами предметов.

Формировать умение детей сравнивать предметы по размеру, цвету, форме. Формировать понятия целого и части и их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же. Научить детей воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях. Учить сравнивать группы предметов.

- Размер предметов.

Продолжать учить сравнивать предметы по размеру: большой- маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, высокий – низкий. выше – ниже, одинаковые по высоте;

- Количество и счёт.

Счёт предметов до 5 в различном направлении и пространственном расположении. Закреплять понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счёта. Счёт предметов на слух, по осязанию.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 3 - 4. Соотнесение цифры, числа и количества. Пространственные и временные понятия.

Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.), понимать смысл слов: за, перед.

Понятия: «сегодня», «завтра», «вчера»;

Формировать графические умения: проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных линий; проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве; обводка по шаблону и трафарету, раскрашивание цветными карандашами.

5. ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ.

Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую) в процессе решения проблемно-практических задач.

- Игры-упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов.
- Задания на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию, закрепление представлений об окружающем: «Отгадай».
- Задание на формирование умения выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию.
- Выделение контурных изображений, наложенных друг на друга.
- Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?»
- Продолжать учить детей выполнять игры с пальцами по речевой инструкции. Продолжать учить детей выкладывать горох по контуру круга, квадрата, прямоугольника, треугольника на манке (контур проводится пальцем ребёнка, при затруднении – с помощью педагога). Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных рисунков цветными карандашами. Учить детей проводить линии по пунктиру (волнистые, передающие контур простого предмета). Продолжать учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур.

7. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Продолжать учить детей знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи.

Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме. Продолжать закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, благодарить, прощаться.

МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1. Семья. Женский день. 2. Весна. Приметы весны. 3. Комнатные растения. 4. Весенние с/х работы.	1. Рыбы. 2. Космос. День Космонавтики. 3. Человек. Части тела. 4. Природа весной (первоцветы, животные весной).	1. Прилет птиц. 2. Наша Родина – Россия. День Победы. 3. Наш город – Кронштадт. 4. Цветы. Насекомые. Лето.

Ознакомление с природой.

Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, прохладно, теплее. Идёт снег, дождь, дует ветер (холодный, сильный, тёплый, весенний и т.д.), небо ясное, пасмурное, облачное.

Место весны среди других времён года (после зимы, перед летом).

Признаки ранней весны:

- в погоде: потепление, капель, сосульки, проталины, изменение активности солнца (пригревает);
- в неживой природе: изменение свойств снега (темнеет, становится рыхлым, грязным, сырым).
- в живой природе: небольшое оживление среди птиц; изменения в одежде людей.

Признаки середины весны:

- в погоде и неживой природе: существенное потепление, появление травы, первых цветов, раскрывающиеся почки; изменение солнечной активности (сильно греет, ярко светит); тёплый ветер.
- в живой природе: изменение в поведении птиц (громкое пение по утрам, купание в лужах); весенние работы людей в саду и огороде.

Виды работ в саду и огороде: вскапывание земли, подготовка грядок, теплиц и парников, высеивание овощей и зелени; побелка деревьев, опрыскивание кустарников и деревьев от вредителей. Инструменты для работы в саду и огороде. Условия, необходимые для роста растений (свет, тепло, вода)

 Лексические темы.

- Сформировать представления детей о комнатных растениях (герань, фиалка, кактус). Учить находить и называть части комнатных растений – стебель, лист, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.

- Сформировать представления детей о рыбах. Их характерные особенности: удлинённое обтекаемое тело, вместо конечностей – плавники, нет шеи, голова переходит в туловище; тело покрыто чешуёй; органы дыхания – жабры; дышат и видят в воде; Виды рыб – обитателей водоёмов (щука, сом, ерш); Аквариумные рыбки. Устройство аквариума, уход за декоративными рыбками. Использование рыб человеком. Питание рыб (хищные и нехищные).

- Сформировать представления детей о Космосе. Солнце, планеты, звёзды. Их внешние признаки. Значение Солнца в Космосе. Планета Земля (использование глобуса).

- Сформировать представления детей о названиях частей тела и их назначении. Понимание своего возраста и пола (ребёнок – мальчик). Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина и цвет волос, размер носа и т.д.)

Охрана здоровья и гигиена тела; предметы гигиены.

- Познакомить с понятиями «Родина», «Отечество» (место, где человек родился, страна, город, столица). Название страны (Россия), города (Кронштадт), столицы (Москва).

Беседа о войне 1941 – 1945 г. Празднование Дня Победы. Традиции праздника, символы. Воспитание патриотических чувств: экскурсия, возложение цветов к памятнику погибшим воинам.

- Понятие «город» (количество людей, многоэтажные дома, длинные улицы, множество магазинов, мостов и т.д.) название нашего города с объяснением его происхождения, название залива. Различные учреждения (магазины, парикмахерские, больницы, школы и т.д.) домашний адрес (название улицы, номер дома, квартиры).

- Сформировать представления детей о насекомых. Названия распространённых насекомых: комар, муха, пчела, паук, стрекоза, бабочка, жуки, муравьи, гусеница. Особенности внешнего вида: величина, части тела, окраска. Особенности передвижения, звучания. Польза насекомых для природы и человека. Насекомые – вредители. Значение насекомых для природы и человека.

- Сформировать представления детей о цветах (травянистые растения, которые цветут). Названия распространённых цветов: роза, ромашка, колокольчик.

Части цветка: корень, стебель, листья, цветок, лепестки. Значение цветов для человека (эстетическое удовольствие, лекарство)

✚ Ознакомление с жизнью и трудом людей.

- 8 марта - первый весенний праздник, его традиции (приготовление подарков, разучивание песен, стихов), поздравление всех женщин. Помощь детей мамам и бабушкам.

- Учить детей знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки. Продолжать знакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи.

2. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ.

• Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Продолжать учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный.

Продолжать учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, прямоугольными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов.

Продолжать учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Учить подбирать фигуры, разные по цвету и по величине.

Формировать умение подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

• Развитие пространственного восприятия.

Продолжать учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела. Различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади.

Формировать умение воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, вверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между и др.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

• Расширение и систематизация словаря.

Формировать умение активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах. Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Учить называть пространственное расположение предметов: справа – слева, вверху – внизу, в середине.

• Обучение построению высказывания.

Формировать умение детей:

- отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах;

- использовать интонацию как средство выражения вопроса, радости и др.

- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.

- понимать значение предлогов и слов, выражающие пространственные отношения предметов.

- строить предложения с использованием союза **–и–**, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

• Развитие связной речи.

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а так же о собственной практической деятельности.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображённых на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи.

Формировать умение понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин. Учить составлять рассказы – описания любимых игрушек.

4. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

- Действия с группами предметов.

Продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру, цвету, форме. Формировать понятия целого и части и их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же. Научить детей воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях. Учить сопровождать действия по уравниванию групп предметов словами – прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

- Размер предметов.

Продолжать учить сравнивать предметы по размеру: большой- маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте; Понятие - длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Количество и счёт.

Счёт предметов до 5 в различном направлении и пространственном расположении.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счёта. Счёт предметов на слух, по осязанию, счёт движений.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрой 5. Соотнесение цифры, числа и количества в пределах 5.

Пространственные и временные понятия.

Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.), понимать смысл слов: между, за, перед.

Понятия: «сегодня», «завтра», «вчера»; части суток, их последовательность.

Формировать графические умения: проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных линий; проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве; проведение волнистых линий различных конфигураций; раскрашивание цветными карандашами.

5. ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ.

Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи

(фиксирующую, сопровождающую) в процессе решения проблемно-практических задач.

- Игры-упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов.
- Задания на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию, закрепление представлений об окружающем: «Отгадай».
- Задание на формирование умения выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию.
- Выделение контурных изображений, наложенных друг на друга.
- Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?»

Продолжать формировать умение детей выполнять игры с пальцами по речевой инструкции.

Продолжать учить детей выкладывать горох по контуру круга, квадрата, прямоугольника, треугольника на манке (контур проводится пальцем ребёнка, при затруднении – с помощью педагога).

- Учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (шир. 0,5 см.)
- Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных рисунков цветными карандашами.
- Учить детей проводить линии по пунктиру (волнистые, передающие контур простого предмета).

- Продолжать учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур.

7. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Продолжать учить детей знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки. Понятие «семья», родственные связи. Любимые занятия членов семьи.

Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме. Продолжать закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, благодарить, прощаться.

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вопросам взаимодействия детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Учитель-дефектолог и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают как в устной, так и в письменной форме в специальных тетрадях. Методические рекомендации помогают родителям организовать совместную деятельность с ребенком вне дошкольного учреждения. Это позволяет ребенку занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром.

Направления взаимодействия с семьей:

- ✓ **Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

- ✓ **Тематические занятия «Семейного клуба».** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

- ✓ **Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

- ✓ **Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, дефектолога, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

- ✓ **Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

✓ **Родительский час.** Проводится учителем-дефектологом и логопедом групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

✓ **Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

✓ **Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

✓ **Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь 2019 г.	«Организационные составляющие психолого-педагогической службы сопровождения воспитанников». «Итоги диагностики ребенка. Рекомендации».	- Родительское собрание - Индивидуальные консультации.
Октябрь 2019 г.		- Бинарные консультации с педагогом-психологом.
Ноябрь 2019 г.	Публикация на сайте ГБДОУ № 13	
Декабрь 2019 г.	Участие в тематических вечерах	
Январь 2020 г.	Публикация на сайте ГБДОУ № 13. «Итоги диагностики ребенка. Рекомендации»	- Индивидуальные консультации.
Февраль 2020 г.	Участие в тематических вечерах	
Март	Публикация на сайте ГБДОУ № 13	

2020 г.	Участие в тематических вечерах	
Апрель 2020 г.	Медико-психолого-педагогическое обследование детей, совместно с врачом-психиатром.	Сбор документации (заявления, согласий) Личное присутствие родителей.
Май 2020 г.	«Итоги диагностики ребенка. Рекомендации».	- Индивидуальные консультации.
В течение года	Консультирование родителей по запросу	

2.4 Формы организации коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах *комбинированной направленности реализуются две программы.*

Для детей с ЗПР на базе основной образовательной программы дошкольного образования и ПрАООП разрабатывается адаптированная основная образовательная программа образовательной организации (АООП). Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы в группах комбинированной направленности разрабатываются на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТПМПК.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности	Вид занятия	Средняя группа
1.	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	2 (Д)
2.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (Д)
3.	Развитие мышления и ФЭМП	1 (Д)
4.	Подготовка к обучению грамоте	-
5.	Развитие речи	1 (Д)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

<i>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Формы и методы педагогической диагностики</i>	<i>Периодичность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Длительность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Сроки проведения педагогической диагностики</i>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

«Физическое развитие».				
------------------------	--	--	--	--

Направления коррекционной работы в течение учебного года.

Направления работы	Сроки
Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета	3-21 сентября
Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию.	24 сентября – 15 мая
Мониторинговая диагностика психического развития детей	07 – 18 января

3.2 Материалы и оборудование для оснащения ППРС.

Реализуемые образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие
- *Реализуемые виды деятельности:*
 - Коммуникативная деятельность.
 - Игровая деятельность.
 - Познавательно-исследовательская деятельность.
 - Изобразительная деятельность.
 - Двигательная активность.
 - Конструирование.
- *Перечень дидактических пособий.*
 - Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук.
 - комплект кубиков Зайцева.
 - комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду.
 - набор для завинчивания элементов.
 - набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки.
 - набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации.
 - настольные игры.
 - разрезные сюжетные картинки (4-8 частей).
 - разрезные сюжетные картинки (8-16 частей).
 - серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
 - серии картинок Н.В. Нищевой по лексическим темам.
 - серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
 - шнуровка различного уровня сложности – комплект.
 - природный материал: ёмкость для чечевицы, чечевица, камешки, орехи, бобы, фасоль, ракушки.
 - наборы для диагностики для разных возрастов – комплекты.
 - наборы пирамидок, матрешек.

- рабочие тетради «Развитие».
- *Общее оборудование: образовательные и развивающие информационные технологии.*
 - ноутбук.
 - интернет ресурсы.
 - фотоаппарат.

3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Познавательное развитие	<p>«Коррекционно-образовательное обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида у детей с нарушением интеллекта» под ред. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., М, Просвещение, 2005 г.</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», книга 1,2. Под ред. С.Г. Шевченко, М., «Школьная Пресса», 2003 г.</p> <p>«Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде» под ред. Л.Б. Баряевой, СПб, 2006 г.</p> <p>«Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под ред. Т.Г. Неретиной, М., изд. Дом РАО, 2004 г.</p> <p>«Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития» практическое пособие; Л.С. Маркова, М., «Аркти», 2002 г.</p> <p>«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Е.А. Стребелева, М., «Владос», 2004.«Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников», Н.Ю. Борякова, А.В.Соболева, В.В. Ткачева, М., «Гном-Пресс», 1999 г.</p>
Речевое развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г.</p> <p>Программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада».</p> <p>«Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина (Москва, 1991).</p> <p>Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программы Н.В. Нищевой (Спб.,- 2004-2006)</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>«Лучшие в мире загадки. Трехминутные развивающие игры для детей», Е.А. Андреева, Москва 2015 г.</p> <p>«Развитие глагольного словаря у детей с речевыми</p>

	нарушениями», Е.А. Алябьева, Москва 2011. «Играем вместе, играем всей семьей!», Зенина Т.Н., М.2017 г. «Развивающие игры для детей 2-7 лет», Михина Е.Н., Изд. «Учитель», Волгоград 2012 г.
Художественно эстетическое развитие	– «Воспитание сенсорной культуры ребенка», Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер, М., «Просвещение», 1988 г., «Давай познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет, «Детство-пресс», СПб, 2004 г.; «Кукляндия», М.И. Родина, А.И. Буренина «Музыкальная палитра», СПб, 2008 г.
Физическое развитие	«Логоритмические занятия в детском саду», М.Ю. Картушина, М, 2005 г.; «Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР», «Каро», СПб, 2005 г.; «Логоритмика», О.А. Новиковская, СПб, 2005 г.; «Психогимнастика в детском саду», Е.А., Алябьева, М., 2003 г.
Диагностика развития детей	«Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» под ред. С.Г. Шевченко, М., АРКТИ, 2001 г. «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития» Л.Н. Блинова, М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.

Список литературы:

- 1.«Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде» под ред. Л.Б. Баряевой, СПб, 2006 г.
2. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под ред. Т.Г. Неретиной, М., изд. Дом РАО, 2004 г.
- 3.«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Е.А. Стребелева, М., «Владос», 2004 г.
4. «Мышление и речь», Выготский Л.С. , М., Педагогика, 1982 г.
5. « Восприятие и обучение», Венгер Л.А., М., 1969 г.
6. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников», Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В.Ткачева, М., «Гном-Пресс», 1999 г.
7. «Развивающие игры для детей 2-7 лет», Е.Н. Михина, Волгоград, изд. «Учитель», 2012 г.
8. «Как развивать память», И.Ю. Матюгин, Е.И. Чакаберия, М., «Школа эйдетики», 1997 г.
9. «Как развивать внимание», И.Ю. Матюгин, Т.Ю. Аскоченская, М., «Школа эйдетики», 1997 г.
10. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей», С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, М.. «Аркти», 2001 г.

11. «Развитие познавательных способностей детей», «Развитие логического мышления детей», Л.Ф. Тихомирова, Ярославль, «Академия развития», 1996 г.