

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 13  
комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом ГБДОУ №13  
Кронштадтского р-на СПб  
от « 29 » 08 2019 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
заведующего ГБДОУ №13  
Кронштадтского района СПб  
Л.П.Романчиной  
от « 29 » 08 2019 года № 13/



**Рабочая образовательная программа  
учителя-логопеда  
Ивановой Марии Александровны  
для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)  
с тяжелыми нарушениями речи  
на 2019-2020 учебный год.**

Кронштадт

2019

## Содержание

1.	<u>Целевой раздел</u>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	3
1.4	Особенности развития детей группы	4
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	<u>Содержательный раздел</u>	
2.1	Коррекционно-образовательная деятельность в пяти образовательных областях	5
2.2	Комплексно – тематическое планирование с определением основных видов деятельности	7
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	10
2.4	Организация образовательной деятельности	11
3.	<u>Организационный раздел</u>	15
3.1	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	15
3.2	Материалы и оборудование для оснащения ППРС	16
3.3	Методическое обеспечение рабочей Программы	18
	<u>Литература</u>	19
	Приложение №1	
	Методика выявления нарушений речи у дошкольников	

# 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции нарушений речи у детей старшего возраста (далее Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №13 и Адаптированной программы для детей с ТНР ГБДОУ № 13, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая Программа опирается на методический комплекс Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015г.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Программа обеспечивает систему работы по коррекции нарушений речи и предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с III уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на один год.

Программа рассчитана на срок с 01.09.2019 г. по 31.08.2020 г.

## 1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации Программы

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая Программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

## 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

- гуманно-личностных отношений к ребенку с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребенка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности;
- единства воспитательных и образовательных задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста и выступающих в качестве главных составляющих процесса развития ребенка (Л.С. Выготский);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа планирования образовательного процесса;
- культуросообразности с учетом регионального компонента, климатических условий, традиций;
- научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям дошкольной психологии и педагогики);
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;  
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

#### 1.4 Особенности развития детей группы

##### **Старшая группа.**

##### **Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.**

##### **Фразовая речь.**

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

##### **Понимание речи.**

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

##### **Словарный запас.**

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

##### **Грамматический строй речи.**

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

##### **Звукопроизношение.**

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

##### **Слоговая структура слова.**

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

##### **Фонематическое восприятие.**

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

##### **Организация коррекционной работы с детьми 6-го года с ОНР.**

На первом году обучения логопедическая коррекция проводится по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Организованная образовательная деятельность двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

- по формированию произношения.

Количество в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 раза в неделю развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.
- 2-й период - 2 раза в неделю развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.
- 3-й период - 2 раза в неделю развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Длительность на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

### 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Одной из основных задач программы является овладение детьми связной, грамматически правильной устной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Дети должны научиться:

- Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые предлоги употребляться правильно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий).
- В итоге дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что подлежит коррекции на следующем этапе обучения.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счёт модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Коррекционно-образовательная деятельность в пяти образовательных областях.

Образовательная область

Речевое развитие

- Формирование навыков правильного звукопроизношения, воспроизведения звуко-слоговой структуры слова, фонематического слуха и восприятия.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыков самостоятельной связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- Совершенствование сенсорных процессов (слухового, зрительного и тактильного восприятия).
- Совершенствование моторных возможностей, а именно: навыков общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Обеспечение развивающего обучения дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых и личностных качеств: креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка в целях избегания переутомления и дезадаптации дошкольников.

#### Познавательное развитие

- Развитие психических функций, сенсомоторных навыков.
- Обучение «пошаговому» планированию с последующим словесным объяснением последовательности действий, способности анализировать объекты, воспринимать их во всем многообразии свойств.
- Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
- Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.
- Формирование основы словесно-логического мышления.
- Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течении всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.).
- Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа.
- Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составлению целого из частей и т.д.).
- Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
- Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.
- Формирование способности к активной поисковой деятельности.

#### Художественно - эстетическое развитие

- Расширение представлений о декоративном искусстве, учить применять полученные знания при украшении предметов при помощи узоров, орнаментов.
- Развитие художественного восприятия произведений искусства (рассматривание картин и составление рассказа с использованием средств речевой выразительности).

#### Социально - коммуникативное развитие

Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

- Формирование у детей умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта», опыта своих близких членов семьи;
- Формирование таких качеств, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие, воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих.
- Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма.

#### Физическое развитие

- Формирование у детей потребность в здоровом образе жизни.

- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения, с речевым сопровождением. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания: - дифференцировать ротовой и носовой выдох; формировать плавный длительный выдох.
- Активизация движений артикуляторного аппарата, мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.
- Обучение точному выполнению двигательной программы.
- Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.
- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц; уточнение состава двигательного акта.
- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук. («Пчела», «Лодочка» и т.д.).
- Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип (шнуровка, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти).
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
- Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

## 2.2 Комплексное тематическое планирование с определением основных видов деятельности:

### 1 период СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ

1 -3 недели сентября – период обследования состояния речи детей, неречевых психических функций, заполнение речевых карт.

Планирование коррекционной работы, выработка совместно со специалистами ДОУ образовательного, оздоровительного маршрута.

#### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
Диагностика Золотая осень. Деревья	Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Лес. Грибы, ягоды. Перелетные птицы.	Одежда. Обувь, головные уборы. Посуда. Мебель. Домашние животные Дикие животные

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

- Обучать согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.
- Упражнять детей в употреблении формы Р.п. имён существительных.
- Учить использовать в речи простые предлоги. Научить использовать в речи простые предлоги «над», «под», «на», «в».

## ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

- Учить составлять простые предложения без предлога (по картинке, демонстрации действия).
- Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы предложениями.
- Расширять объём понимаемой речи.
- Учить составлять небольшие рассказы по плану.

## РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА.

- Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.
- Работать над воспроизведением ритмического рисунка простых слов. Использовать в работе средства логоритмики для формирования представлений о слоговой структуре слов.

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА.

- Научить дифференцировать речевые и неречевые звуки.
- Учить выделять из ряда звуков гласные А, О, У, И.
- Упражнять детей в анализе слияний гласных. Понятие «гласный звук».

## РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

- Начать работу над выработкой правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков.
- Учить изменять силу голоса: говорить тихо, громко, шёпотом.
- Вырабатывать правильный темп речи.

## ОБЩАЯ МОТОРИКА. РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ.

- Использовать в работе логоритмические приёмы для стимуляции работы слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Создавать предпосылки и условия для развития речи.

- Использовать в работе здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, логоритмику.

Звукопроизношение: коррекция произносительной стороны речи планируется индивидуально.

## ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
Зима. Зимующие птицы Новый год. Мастерская Деда Мороза. Книжкина неделя. Сказки народов мира.	Мониторинг. Зимние забавы. Комнатные растения. Транспорт. Профессии на транспорте.	Мужские профессии. Строительство. День защитника Отечества. Игрушки. Женские профессии.

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

- Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

- Закреплять умение образовывать имена существительные в форме множественного числа.



-Закреплять умение использовать в речи предлоги «на», «с», «в», «из».

-Учить образовывать и использовать в речи простые предлоги. Научить использовать в речи простые предлоги «над», «под».

#### ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

-Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действий на заданную тему.

-Развивать диалогическую и монологическую формы речи.

-Совершенствовать умение составлять небольшие рассказы по плану.

#### РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА.

-Работать над трехсложными словами с закрытым слогом.

#### РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА.

-Учить выделять из ряда звуков гласные и согласные звуки.

-Закрепить понятие «гласный звук», дать представление о согласных звуках.

-Обучать умению дифференцировать гласные, согласные звуки.

-Отрабатывать навык подбора слов на определённый звук.

#### РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

-Продолжать работу над выработкой правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.

-Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков.

-Учить изменять силу голоса: говорить тихо, громко, шёпотом.

-Вырабатывать правильный темп речи.

-Совершенствовать чёткость дикции.

#### ОБЩАЯ МОТОРИКА. РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ.

-Использовать в работе логоритмические приёмы для стимуляции работы слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Создавать предпосылки и условия для развития речи.

-Использовать в работе здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, логоритмику.

#### МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ

#### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Семья. Женский праздник. Весна. Приметы весны. Весенние с/х работы. Рыбы.	Человек. Части тела. Космос. Природа весной (первоцветы, детёныши животных) Наш город – Кронштадт. Правила дорожного движения.	Наша Родина-Россия. День Победы. Насекомые. Цветы. Лето.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

-Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Цветы»).

-Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

-Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных.

-Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

-Учить согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными.

-Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

#### ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

-Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей- вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

-Развивать навыки связной речи при составлении рассказов- описаний, загадок – описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

-Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

#### РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА.

-Работать над трёхсложными словами со стечением согласных (аптека)

-Работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник).

#### РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА.

-Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках, их признаках; дать представление о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков.

-Обучать звуковому анализу простых слов, состоящих из 2-3 звуков.

#### РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

-Продолжать развивать интонационную выразительность речи.

-Совершенствовать чёткость дикции.

-Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру.

#### ОБЩАЯ МОТОРИКА. РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ.

6.1Использовать в работе логоритмические приёмы для стимуляции работы слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Создавать предпосылки и условия для развития речи.6.2Использовать в работе здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, логоритмику.

#### 2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросами взаимодействия детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё больше внимания, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, проводятся викторины, праздники, совместные досуги. В нашем дошкольном учреждении постоянно проводятся тематические встречи, объединённые циклом «Логопедическая гостиная». Также вводится дистанционное обучение. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают как в устной, так и в письменной форме в специальных тетрадях.

Методические рекомендации помогают родителям организовать совместную деятельность с ребёнком вне дошкольного учреждения. Это позволяет ребёнку занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром.

Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми.

Работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

#### Планирование взаимодействия логопеда с семьями воспитанников на учебный год

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Консультации по итогам диагностики. Оформление стенда для родителей «Логопедия для всех».
Октябрь-Май	Открытые индивидуальные занятия с рекомендациями для закрепления полученных навыков и обучение приёмам логопедического воздействия.
Ноябрь	Тренинг для родителей воспитанников по обучению основам грамоты.

Декабрь	Совместный проект «Ступеньки грамоты» (с использованием ИКТ).
Январь	Публикация материалов на сайт ГБДОУ. Консультации по итогам промежуточной диагностики. Смена информационного материала для родителей на стендах.
Февраль	Мастер-класс для родителей «Речь и игра».
Март	Открытые индивидуальные занятия с рекомендациями. Подготовка мероприятия «Мой любимый писатель».
Апрель	Итоговое совместное мероприятие «Праздник правильной речи».
Май	Итоговые консультации с рекомендациями. Логопедическая гостиная «Речевчик».

## 2.4 Организация образовательной деятельности.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНом № 2.4.1.3049-13

### **Формы и средства организации образовательной деятельности.**

#### **Учитель-логопед:**

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия):
  - подгрупповая
  - индивидуальная

#### **Воспитатель:**

- непосредственно образовательная деятельность коммуникативная с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### **Специалист по ФИЗО:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

#### **Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).**

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

**Во время подгрупповой образовательной деятельности** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальная деятельность** направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**Преемственность в планировании образовательной деятельности логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 1.

**1. Преемственность в работе логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система составления плана подгрупповых занятий (табл.2) в старшей группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Адаптированной образовательной программы ГБДОУ № 13»
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Нормативный срок освоения программы - один год.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

**Для детей с 5-ти до 6-ти лет.**

В старшей группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) организованная образовательная деятельность проводится в количестве:

- 1-ый период –14
- 2-ой период - 15
- 3-ий период –16.

Каждый этап учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности**

Понедельник:

9.00-10.40 – подгрупповая работа

10.45 – 12.30 – индивидуальная работа

12.30 -13.00 - совместная деятельность логопеда с воспитанниками.

15.00 – 15.15 - совместная деятельность логопеда с воспитанниками.

15.15 – 17.00 – индивидуальная и подгрупповая работа

Вторник:

9.00-9.30 – индивидуальная работа

9.35 – 10.50 – подгрупповая работа

10.55 -12.30 - индивидуальная работа

12.30 -13.00 - совместная деятельность логопеда с воспитанниками

15.00 – 15.15 - совместная деятельность логопеда с воспитанниками.

15.15 – 17.00 – индивидуальная и подгрупповая работа

Среда:

9.00-9.30 – индивидуальная работа

9.40 –10.40 – подгрупповая работа

10.45 -12.30 - индивидуальная работа

12.30 -13.00 - совместная деятельность логопеда с воспитанниками

Четверг:

15.00 – 15.15 - совместная деятельность логопеда с воспитанниками.

15.15 – 18.00 – подгрупповая и индивидуальная работа

Пятница:

9.00-10.10 – подгрупповая работа

10.20 – 12.30 – индивидуальная работа

12.30 -13.00 - совместная деятельность логопеда с воспитанниками

**Список детей логопедической группы**

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Адрес проживания	Логопедическое заключение
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений речевого развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Словесные методы -Игры -Тесты	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

развитие»				
«Художественно-эстетическое развитие»				
«Физическое развитие»				

### 3.2 Материалы и оборудование для оснащения ППРС

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1.	Бесконтактный детский термометр	1	1
2.	Зеркало для обследования ротовой полости	2	
3.	Индивидуальные зеркала	8	1
4.	Комплект детских книг для разных возрастов	1	1
5.	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	1	
6.	Комплект мелких игрушек	1	1
7.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	
8.	Набор кубиков	2	1
9.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	
10.	Набор пазлов - комплект	1	1
11.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	
12.	Настольные игры-комплект	1	1
13.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1	
14.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей)	2	
15.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	
16.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	
17.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы. Материал размещён по основным компонентам речи (на полках в шкафах). Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

1. Пособия для обследования: слуха, интеллекта.

2. Пособия для обследования и формирования: фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций).

3. Пособия для подготовки к обучению грамоте.

Такая организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.



В кабинете созданы условия для успешного и всестороннего развития всех компонентов речевой деятельности. В его оснащении можно выделить следующие зоны:

**1. Зона речевого и общего развития детей.** Это пространство оборудовано ковврографом, на который крепится наглядный материал.

**2. Зона коррекции звукопроизношения.** В ней находятся: большое зеркало, стол, ватные диски, ватные палочки, салфетки, литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках, логопедическое лото.

**3. Зона здоровьесберегающих технологий.** Здесь представлены пособия для развития мелкой моторики, дыхания и т.д.

**4. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.** Она представлена вместительными шкафами, в которых находится методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

**5. Информационная зона для родителей и педагогов.** Наглядно-информационный материал для консультаций располагается как в кабинете, так и в раздевалках групп, где находятся папки-передвижки со сведениями по развитию и коррекции речи. Также оформляется стенд для педагогов ДОУ «Говорим правильно» (обновляется 1 раз в месяц).

**6. Зона ИКТ.**

**Общее оборудование:** Образовательные и развивающие информационные технологии.

№	Наименование	Количество на модуль		Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
		Возрастная группа		
		5-6	6-7	
1.	Видеокамера цифровая	1	1	1
2.	Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом	1	1	1
3.	Музыкальный центр	1	1	1
4.	Фотоаппарат цифровой			1
5.	Система организации беспроводной сети (на всю ДОО)			

Оборудование и освещение кабинета соответствует требованиям СанПиН. Созданная предметно-развивающая среда кабинета учитывает уровень развития, возраст детей и обеспечивает их разностороннее развитие, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Таким образом, целенаправленная работа и грамотная организация предметно – развивающей среды в деятельности учителя – логопеда ДОУ:

- создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

### 3.3 Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	
Речевое развитие	<p>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (Москва, 2002)</p> <p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева (Спб., 2006)</p> <p>«Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (Москва, 1991)</p> <p>Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программе Н.В. Нищевой (Спб. - 2004-2006)</p> <p>«Играем, читаем, пишем» Астафьева Е.О. (СПб., 1999)</p> <p>«Игры со звуками и буквами для дошкольников» О.И. Крупенчук (СПб., 2009).</p>
Познавательное развитие	<p>Ролевые, деловые и другие виды развивающих игр.</p> <p>Информационно - коммуникативные технологии (компьютерные игры и обучающие презентации).</p> <p>Мнемотехника (картотека обучающих схем)</p> <p>Проектная деятельность</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Накопители с аудиозаписями музыкальных произведений.</p> <p>«Круглый год» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию) Спб, «Детство-пресс» 2004</p> <p>Предметные и сюжетные картины.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Психогимнастика» М.И Чистякова (1990).</p> <p>Картотека игр.</p>
Физическое развитие	<p>Логопедическая ритмика Е. Кузнецова (2002).</p> <p>Логопедическая ритмика Р.Л.Бабушкина, О.М. Кислякова (2000).</p> <p>«Су-Джок»-терапия</p> <p>Пособия для развития дыхания.</p> <p>Картотека подвижных игр Н.В. Нищева</p>

## Литература

- Выгодский Л.С. Психология. – М., 2000.
- Венгер Л.А. Восприятие и обучение – М., 1969
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве – М., 2012
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения – М., 1996
- Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб, 2003.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1958
- Правдина О.В. Логопедия – М.: «Просвещение», 1973
- Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.-211 с

# Приложение №1

## 1.Методика выявления нарушений речи у дошкольников.

Старший возраст 5-6 лет

Задачи	Методики диагностики	Компетенции	Оценка в баллах
1.Развитие свободного общения с детьми и взрослыми.	Диагностика формирования навыков культуры общения (Г.А. Урунтаева)	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Владеет диалогической речью, свободно разрешает конфликты, может оказать поддержку партнёру по игре. Владеет вежливыми формами речи.	3 балла - высокий уровень
		Общается с взрослыми и сверстниками, владеет вежливыми формами речи, но не всегда их использует.	2 балла – средний уровень
		Общается с взрослыми и сверстниками. Вежливые формы речи использует при напоминании взрослого.	1 балл – низкий уровень
2.Развитие всех компонентов устной речи  2.1.Лексическая сторона	Методики Р.И.Лалаевой, Н.В.Серебряковой, Л.С. Соломахи	Объём пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Различает грамматические формы словоизменения и словообразования. Использует сложноподчинённые предложения, употребляет все части речи.	3 балла - высокий уровень
		Объём словаря снижен, мало слов, обозначающих качества и признаки предметов.	2 балла – средний уровень
		Бедный словарный запас, отсутствует способность к обобщению. Преимущественно использует слова обиходно-бытовой тематики.	1балл – низкий уровень
2.2. Грамматический строй речи	Методики Р.И.Лалаевой, Т.П. Горюновой, В.С. Минашиной, Н.И. Серебровой	Использует сложные предложения, владеет навыками словоизменения и словообразования. Использует в речи предложно-падежные конструкции.	3 балла - высокий уровень
		Использует в речи как простые, так и сложные по конструкции предложения. Допускает ошибки при построении сложных предложений, имеет место нарушение словообразования.	2 балла – средний уровень
		Использует в речи простые однотипные предложения, допускает ошибки при согласовании слов в предложении, не сформирован навык словообразования.	1 балл – низкий уровень
2.3.Связная речь	Методика В.П. Глухова	Может передать сюжет сказки, составить рассказ из личного опыта, описательный рассказ о знакомой игрушке, предмете, владеет навыком пересказа. Свободно выражает свои потребности и интересы, описывает явления окружающего мира, своё отношение к ним. Владеет диалогической и монологической формами речи.	3 балла - высокий уровень
		Может выражать свои потребности и интересы, участвует в беседе. При пересказе передаёт основную мысль, опуская детали. Описательный рассказ составляет при активной помощи взрослого.	2 балла – средний уровень

		Самостоятельно не составляет рассказ, не устанавливает логические взаимосвязи между событиями.	1 балл – низкий уровень
2.4. Произношение звуков. Слоговая структура. Фонематические функции	Методики Г.А. Волковой, М.Е. Хватцева	Сформировано произношение всех групп звуков. Точно воспроизводит структуру используемых слов. Дифференцирует гласные и согласные звуки, владеет простыми формами фонематического анализа.	3 балла – высокий уровень
		Нарушено произношение соноров, Допускает ошибки при воспроизведении структуры используемых слов. Допускает ошибки при осуществлении фонематического анализа.	2 балла – средний уровень
		Нарушено произношение нескольких групп звуков, нарушена слоговая структура и звуконаполняемость используемых слов. Фонематические функции не сформированы.	1 балл – низкий уровень
3. Практическое овладение воспитанника нормами речи.	Методика оценки функций речи Е.А. Стребелевой и коммуникативных норм речи А.Г. Арушановой.	Владеет развёрнутой фразовой речью, может рассказать о собственном замысле, высказывает предположения, даёт советы. Хорошо знает правила поведения в общественных местах.	3 балла – высокий уровень
		Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Может проанализировать свои действия и прокомментировать их.	2 балла – средний уровень
		Испытывает языковые затруднения. Может компенсировать их коммуникативными умениями, обращаясь за помощью к взрослым и сверстникам	1 балл – низкий уровень