

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ № 13
Кронштадтского р-на СПб
от «29» 08 2018 года
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ГБДОУ № 13
Л.П. Романчиной
от «30» 08 2018 года № 114

**Рабочая образовательная программа
учителя-дефектолога Некрасовой С.Ж.
на 2018 - 2019 учебный год**

г. Кронштадт

Содержание.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка	стр. 2
1.2 Нормативные документы	стр. 3
1.3 Цели, задачи и принципы коррекционного обучения	стр. 3 - 5
1.4 Особенности развития детей данной группы	стр. 5 –6
1.5 Срок реализации программы	стр. 6
1.6 Планируемые результаты освоения программы	стр. 6 -7

2. Содержательный раздел.

2.1 Коррекционно-образовательная деятельность в пяти образовательных областях	стр. 8 – 10
2.2 Тематическое планирование с определением основных видов деятельности	стр. 11 –31
2.3 Взаимодействие с семьей	стр. 28
2.4 Система педагогической диагностики	стр. 29
2.5 Целевые ориентиры	стр.30

3. Организационный раздел.

3.1 Направления коррекционной работы в течение учебного года	стр. 30
3.2 Формы организации коррекционной работы	стр. 30
3.3 Расписание непосредственной образовательной деятельности	стр. 30 - 31
3.4 Условия реализации программы:	
- Методическое обеспечение педагогического процесса	стр. 32 – 33
- Создание развивающей предметно-пространственной среды	стр. 33 - 34

4. Список литературы, используемой при составлении программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста группы с задержкой психического развития. Программа составлена на основе «Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга, адаптированной к детям с задержкой психического развития», с учетом ФГОС, «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.

Основой рабочей программы являются:

- «Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга, адаптированная к детям с задержкой психического развития».
- Программа С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». М, 2003 г.
- Адаптированная примерная образовательная программа «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью», Л.Б. Баряева.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева, СПб, 2015 г.

- **Технологии:**

- технология проектной деятельности.
- ИКТ (создание презентаций; подбор иллюстративного материала к занятиям).
- здоровьесберегающие технологии.

1.2 Нормативные документы.

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 г.
- Постановление правительства РФ от 12.09.2008г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 Н.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1 3049-13.
- «Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга, адаптированная к детям с задержкой психического развития».
- Положение о рабочей программе педагога в ГБДОУ.
- Устав ГБДОУ № 13.

1.3 Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Цель АОО Программы – психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель рабочей программы учителя-дефектолога:

- выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития.

– формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

- Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.

- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, в адекватных их возрасту детских видах деятельности.

- Профилактика вторичных отклонений в развитии, коррекция негативных тенденций развития.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.

- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы:

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций

1.4 Особенности развития детей данной группы .

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей данной группы. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-

грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.5 Срок реализации программы.

Срок реализации программы с 01.09.2018 по 01.09.2019 г.

1.6 Планируемые результаты освоения программы.

- **Познавательное развитие.**

У детей формируется умение сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; дети считают различные предметы в пределах 10, умеют ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; отсчитывают заданное количество предметов и обозначают количество соответствующими числами; сравнивают две группы предметов на основе практических упражнений; ориентируются на листе бумаги; понимают смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже*. Называют времена года, отмечают их особенности.

- Умеют выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину, расположение каждой части; умеют проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов; умеют группировать конкретные предметы, используя обобщающие слова; умеют определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходят к выводам, суждениям, умозаключениям.

- **Речевое развитие.**

Умеют вычленять звук из слова, называют выделенный звук; относят звуки к гласным и согласным; условно обозначают гласные и согласные звуки соответствующим цветом;

- Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного; рассказывают наизусть небольшие потешки, стихотворения.

- **Социально-коммуникативное развитие.**

Дети активны, успешно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, сформировано положительное отношение к самим себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Усвоены нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- **Физическое развитие.**

Сформирована координация движений, крупная и мелкая моторика обеих рук.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек).

- **Художественно-эстетическое развитие.**

Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Коррекционно-образовательная деятельность в пяти образовательных областях.

Каждая ступень программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы.

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.
- Занятия по формированию элементарных и сенсорных представлений.
- Занятия по подготовке к обучению грамоте.
- Занятия по конструированию.

Содержание педагогической работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенность коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
- Повышение познавательной активности детей; - Обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта; - Формирование предпосылок познавательно-	<u>Формирование ЭМП:</u> - Количественные представления; - Форма; - Величина; - Пространственные представления; - Временные представления. <u>Представления об</u>	Специально организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность	- Совместные действия взрослого и ребенка; - Показ образца выполнения; - Словесная инструкция; - Объяснение; - Упражнение;

исследовательской и конструктивной деятельности; - Формирование представлений об окружающем мире; - Формирование элементарных математических представлений.	<u>окужающем мире:</u> - Представления о мире животных; - Представления о мире растений; - Представления о мире цвета и звука; - Знакомство с явлениями природы. <u>Конструирование:</u> - конструирование из плоскостных форм.	педагога с детьми, игровая деятельность, экскурсии, целевые прогулки.	- Игра; - Наблюдения; - Рассматривание иллюстраций и фото; - Презентации.
---	---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
- Стимулирование речевой активности детей; - Формирование элементарных обобщений в сфере предметного мира; - Формирование вербализованных представлений об окружающем мире: названий предметов, действий, признаков. - Формирование связной речи; - Подготовка к обучению грамоте; - Формирование общей, мелкой и артикуляционной моторики.	- Коррекция нарушений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций; - Формирование общей, мелкой и артикуляционной моторики. - Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия; - Формирование предметного словаря; - Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования; - Формирование связной речи; - Коррекция нарушений фонетической стороны речи; - Формирование синтаксической структуры предложения.	Специально организованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми; игровая деятельность, экскурсии, целевые прогулки	- Рассказ; - Показ действий; - Словесная инструкция; - Объяснение; - Упражнение; - Игра; - Наблюдения; - Рассматривание иллюстраций и фото; - Презентации; - Чтение художественной литературы; - Разучивание стихотворений; - Беседы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Задачи	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
- Формирование навыков игровой деятельности; - Приобщение детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - Обогащение	- Игры с природными материалами; - Игры с дидактическими игрушками; - Игры с предметами; - Я – ребенок; - Ребенок в мире людей; - Безопасность в	Специально организованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей, игровая деятельность, экскурсии, целевые	- Разыгрывание ситуаций; - Чтение художественной литературы; - Беседы. - Совместные действия взрослого и ребенка; - Показ образца

первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности; - Формирование представлений о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов.	природе; - Безопасность на улице; - Формирование представлений о профессиях, о труде.	прогулки.	выполнения; - Словесная инструкция; - Объяснение; - Упражнение; - Игра; - Наблюдения; - Рассматривание иллюстраций и фото; - Презентации.
---	---	-----------	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
- Формирование эстетического мировосприятия детей; - Создание творческой среды; - Стимулировать эстетическое развитие детей;	Рисование, раскрашивание контурных изображений, развитие графомоторных навыков; музыкально-ритмические движения;	Специально организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей; вечера развлечений; праздники; досуги; логоритмические паузы; игра.	- Совместные действия взрослого и ребенка; - Показ образца выполнения; - Рассматривание иллюстраций и предметов искусства.; - Презентации. - Чтение художественной литературы; - двигательные импровизации; - ритмические упражнения.

Образовательная область « Физическое развитие».

Задачи	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
- Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Формирование представлений о здоровом образе жизни; - Развитие общей моторики. - Формирование координации речи и движения; - Развитие мелкой моторики пальцев рук; - Формирование артикуляционной моторики.	- Физкультминутки; - Логоритмика; - Подвижные и хороводные игры; - Игры на координацию речи и движения;	Соблюдение режимных моментов, совместная деятельность дефектолога и детей в группе; свободная деятельность детей; вечера развлечений; праздники; досуги; логоритмические паузы; игра.	Совместные действия взрослого и ребенка; - Показ образца выполнения; - Словесная инструкция; - Объяснение; - Упражнение; - Игра; - Беседы.

2.2 КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2.21 СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ

1 -3 недели сентября – диагностика детей.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
диагностика - Осень. Деревья	- Овощи. Огород. - Фрукты. Сад - Грибы, ягоды. Лес. - Перелётные птицы.	-Одежда. Обувь. Головные уборы. - Посуда - Мебель - Домашние животные - Дикие животные

• Ознакомление с природой.

Формировать умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, прохладно, идёт дождь, дует ветер (холодный, сильный и т.д.) Познакомить детей с отличительными признаками начала, середины и конца осени.
- Научить узнавать и правильно называть 2- 3 вида деревьев, 2 – 3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), учить правильно называть 3 – 5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, овощи, фрукты, ягоды, грибы. Во время целевой прогулки организовать сбор природного материала с использованием развивающих заданий: подбор листьев, одинаковых по цвету, форме, размеру; составление разных по размеру букетов из листьев одного дерева и т.д.

- Формировать умение детей узнавать и правильно называть птиц, которые посещают участок д/с (3- 4 вида), по величине, окраске оперения, пению, повадкам. Расширить знания детей о группах птиц: перелётные птицы, зимующие птицы. Формировать понятие «перелётные птицы». Причины отлёта (отсутствие корма, лёгкое оперение). Названия распространённых перелётных птиц (скворец, ласточка, гуси, утки, аисты). Особенности внешнего вида (величина, цвет оперения), части тела и их особенности.

- Формировать умение детей правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), детали одежды (воротник, карман, манжет) и фурнитура (пуговица, молния). Формировать умение правильно отнести 4-5 видов конкретных предметов к обобщающему понятию «Одежда».

- Познакомить детей с обобщающим понятием «Обувь», её назначением. Название распространённых предметов обуви. Детали обуви (каблук, застёжка, шнурки). Различия обуви по сезону. Материалы для изготовления обуви. Уход за обувью.

- Закреплять обобщающее понятие «Головные уборы». Название распространённых предметов, их назначение.

Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Название распространённых предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней.

- Закреплять и уточнять знания детей по теме «Мебель». Названия и назначение мебели, её частей. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сущ. в форме именит. и родит. падежей множественного числа; Формировать умение детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных явлениях с помощью педагога.

-Познакомить детей с домашними животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Польза для человека. Названия детёнышей.

Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище, детёныши). Как готовятся к зиме. Защита от врага.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ.

- Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Формировать умение различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, прямоугольными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Формировать умение составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.

- Развитие пространственного восприятия.

Учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела. Различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

- Расширение и систематизация словаря.

Формировать умение активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах. Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Учить называть пространственное расположение предметов: справа – слева, вверху – внизу, в середине.

- Обучение построению высказывания.

Учить детей:

- отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, радости и др.
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.

- Развитие связной речи.

Формировать умение рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы а так же о собственной практической деятельности.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображённых на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Формировать умение различать на слух гласные звуки. Дать представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

- Действия с группами предметов.

Формировать умение детей сравнивать предметы по размеру, цвету, форме. Формировать понятия целого и части и их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же. Научить детей воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях. Учить сравнивать группы предметов.

- Размер предметов.

Формировать умение сравнивать предметы по размеру: большой- маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру. Познакомить с понятиями высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. Понятия длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.

- Количество и счёт.

Счёт предметов до 5 в различном направлении и пространственном расположении. Закреплять понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счёта. Счёт предметов на слух, по осязанию.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 1 – 3. Соотнесение цифры, числа и количества. Состав чисел 2 – 3 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

- Пространственные и временные понятия.

Формировать умение детей ориентироваться на листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.), понимать смысл слов: между, за, перед.

Формировать графические умения: проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных линий; проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве; проведение волнистых линий различных конфигураций; обводка заданного количества клеток, обводка по шаблону и трафарету, штриховка и раскрашивание цветными карандашами.

ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ.

Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления. Учить анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.

- Игры-упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов: «Найди пару», «Сложи картинку», «Какие игрушки».
- Игры, направленные на овладение детьми действиями замещения: «Зверюшки на дорожках», «Цветные полоски».
- Задания на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию, закрепление представлений об окружающем: «Отгадай», «В зоопарке».
- Задание на формирование умения выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию: «Котёнок».
- Выделение контурных изображений, наложенных друг на друга.
- Узнавание изображения предмета по его части.
- Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?».

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ.

Формировать умение детей выполнять игры с пальцами по речевой инструкции. Учить детей выкладывать горох по контуру круга, квадрата на манке (контур проводится пальцем ребёнка, при затруднении – с помощью педагога). Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (шир. От 1 до 0,5 см.) Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы. Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных рисунков цветными карандашами. Учить детей проводить линии по пунктиру (волнистые, передающие контур простого предмета). Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Продолжать учить детей знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме. Продолжать закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, благодарить, прощаться.

ИГРОВОЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

- Восприятие : Д/упр. «Подними листочек», игры «Четвёртый лишний», «Обведи отгадку»(пересек. контуры), «Когда это бывает?» (слухов. воспр.), «Чего не стало?», «Кого не стало?» (зрит. внимание), « Где лежит грибок?» (ориентир. муляжи), «Раскрась грибы» (контур, фишки разного цвета), Упр. «Обведи только съедобный гриб» (калька, пересек. контур), Д/игры «Узнай дерево по описанию», «Назови, с какого дерева лист», «Узнай птицу по описанию», «Найди два одинаковых листочка», «Обведи только листик дуба», «Обведи отгадку» (пересек. контур, калька), «Узнай по описанию», «Узнай животное по части», «Кто у кого?», «Чья еда?», «Разрезные картинки», «Сравни», «Найди ошибки Незнайки».
- Конструирование, развитие мелкой моторики: Упр. «Обведи по пунктиру», «Обведи отгадку» (пересек. контуры), «Обведи листочек, который справа, раскрась в жёлтый цвет листок, кот. слева, заштрихуй листочек посередине», «Обведи трафарет», «Проведи лисичку к норке», «Красная Шапочка» (прямая линия, между двух), Упр. «Построй заборчик», «Построй лесенку», «Сложи квадрат», «Сложи треугольник» (счётные палочки), Упр. «Выложи кружок», «Выложи квадрат», «Выложи треугольник» (манка, цветной горошек), «Круг и овал из верёвочек». Пальчиковые гимнастики: «Осенние листья», «За ягодами».
- Речь: Игры «Один – много», «Назови ласково», «Что перепутал Незнайка?», «Компот», «Листья и деревья», «За грибами».
- Моторика: Игры на координацию речи и движения: «Листья», «Два хлопка», «Ёжик и барабан».
- РЭМП: «Кто скорее?», «Поиск закономерностей», «Что изменилось?», «Одень куклу», «Собери пирамиду», «Выложи в ряд», «Домики для матрёшек», «Раскрась большой зонтик», «Чья коробочка?», «Найди одинаковые», «Разложи по порядку», «Хлоп-хлоп», «Волшебный мешочек», «Стук-стук», «Числовые фигуры», «Сделай столько же», «Достань пуговики», «Сколько в другой руке?», «Глазки спят, а ушки слушают». Работа с тетрадами «Математика для малышей», «Числа и цифры», «Развитие моего ребёнка», «Окружающий мир», «Развиваем графические навыки малыша», «Я запоминаю цифры».

2.22 ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ

1 – 3 недели января – каникулы, диагностика детей

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
1. Зима 2. Зимующие птицы. 3. Новогодний праздник. Мастерская Деда Мороза. 4. Книжкина неделя. Сказки народов мира.	1. Диагностика 2. Зимние забавы 3. Комнатные растения. 4. Транспорт 5. Дикие животные зимой.	1. Мужские профессии. Стройка. 2. Игрушки 3. День защитника Отечества. 5. Женские профессии.

• Ознакомление с природой.

Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, прохладно, идёт снег, дует ветер (холодный, сильный и т.д.), небо ясное, пасмурное, облачное.

Продолжать знакомить детей с отличительными признаками начала, середины и конца зимы, знать названия зимних месяцев. Характерные признаки:

- в погоде: снегопад, морозы, метели, солнце светит, но не греет; лёд на водоёмах;

- в неживой природе: деревья спят, нет движения соков; вечнозелёные деревья;

- в живой природе: птицы замолкают, перебираются ближе к человеку; зимняя одежда у людей, уборка снега.

Место зимы среди других времён года (после...; перед...; до...).

Подготовка к зиме.

Формировать умение составлять рассказ- описание о зиме.

• Лексические темы.

- Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, голубь, синица, снегирь), учить различать их по характерным частям тела, повадкам. Забота человека о зимующих птицах.

-Закрепить и уточнить представления детей о зимних забавах. Развивать связную речь детей.

- Углубить и уточнить знания детей о комнатных растениях (герань, бегония, фиалка, кактус). Учить находить и называть части комнатных растений – стебель, лист, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.

Отличительные признаки растений. Уход за комнатными растениями.

- Развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературно - художественных впечатлений; учить отличать сказку от других литературных жанров; учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; обогащать

литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей.

-Закрепить и уточнить понятие «транспорт». Группы транспорта: грузовой, пассажирский – наземный. Группировка транспорта по обобщающему признаку: - пассажирский, - грузовой, - водный, - наземный, - подземный, - воздушный,

- специальный, его назначение. Детали, части транспорта (колёса, кабина, кузов, руль, багажник и т.д.). Профессии людей, управляющих транспортом. Правила дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу, поведение на перекрёстках, обход транспорта, запрет игр на проезжей части.).

- Понятие «профессия, работа», значение для человека (общественная польза и заработная плата). Путь получения профессии: школа – училище, институт – работа. Названия распространённых профессий (врач, повар, учитель, продавец и т.д.). Профессии на стройке. Названия профессий: каменщик, бетонщик, маляр, электрик, сантехник, плотник, сварщик, архитектор;

- Закреплять представление детей о женских профессиях (профессии мам, работников детского сада). Названия распространённых профессий (врач, повар, учитель, продавец и т.д.), их общественная значимость. Профессии мам. Орудия труда, спецодежда.

Ознакомление с жизнью и трудом людей.

-Закреплять представление о празднике «Новый год»: особенности и традиции праздника – ёлка, Дед Мороз, ёлочные игрушки, подарки, маски, костюмы, Снегурочка. Подготовка к новогоднему празднику: украшение группы, приготовление подарков близким и т.д. . Толкование названия праздника «Новый год» (смена календарного года).

-Суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников). Традиции праздника: изготовление подарков, организация концертов для военных, приглашение кадетов на встречи. Основные рода войск в России и военная техника (моряк, лётчик, танкист, пограничник).

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ.

• Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Продолжать учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий.

Познакомить с фиолетовым, коричневым цветами.

Продолжать учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Познакомить с геометрическими телами: брус, куб, цилиндр. Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти

предметы круглыми, треугольными, квадратными, прямоугольными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов.

Формировать умение составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.

Формировать умение указывать размер предметов при сравнении нескольких (от 3 до 5) предметов разной длины, высоты, ширины.

Формировать умение подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

• **Развитие пространственного восприятия.**

Продолжать учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела. Различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади.

Формировать умение воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, вверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между и др.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

• **Расширение и систематизация словаря.**

Формировать умение активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах. Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Учить называть пространственное расположение предметов: справа – слева, вверху – внизу, в середине.

• **Обучение построению высказывания.**

Учить детей:

- отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах;

- использовать интонацию как средство выражения вопроса, радости и др.

- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.

- понимать значение предлогов и слов, выражающие пространственные отношения предметов.

• **Развитие связной речи.**

Формировать умение рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы а так же о собственной практической деятельности.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображённых на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Формировать умение понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

- **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.**

Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса. Продолжать воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

- **Действия с группами предметов.**

Формировать умение детей сравнивать предметы по размеру, цвету, форме. Формировать понятия целого и части и их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же. Научить детей воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях. Учить сравнивать группы предметов.

- **Размер предметов.**

Продолжать учить сравнивать предметы по размеру: большой- маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.

Познакомить с понятиями: толстый - тонкий. Одинаковые по толщине.

- **Количество и счёт.**

Счёт предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Закреплять понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счёта. Счёт предметов на слух, по осязанию.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 3 - 5. Соотнесение цифры, числа и количества. Состав чисел 3, 4 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

- **Пространственные и временные понятия.**

Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.), понимать смысл слов: между, за, перед.

Понятия: «сегодня», «завтра», «вчера»; части суток, их последовательность.

Формировать графические умения: проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных линий; проведение прямых горизонтальных

линий в ограниченном пространстве; проведение волнистых линий различных конфигураций; обводка заданного количества клеток, обводка по шаблону и трафарету, штриховка и раскрашивание цветными карандашами.

ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ.

Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления. Формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.

- Игры-упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов.
- Игры, направленные на овладение детьми действиями замещения: «Гномики на прогулке».
- Задания на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию, закрепление представлений об окружающем: «Отгадай».
- Задание на формирование умения выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию.
- Выделение контурных изображений, наложенных друг на друга.
- Узнавание изображения предмета по его части.
- Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?».

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ.

Продолжать учить детей выполнять игры с пальцами по речевой инструкции. Продолжать учить детей выкладывать горох по контуру круга, квадрата, прямоугольника, треугольника на манке (контур проводится пальцем ребёнка, при затруднении – с помощью педагога). Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (шир. 0,5 см.) Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз, слева направо простые предметы. Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных рисунков цветными карандашами. Учить детей проводить линии по пунктиру (волнистые, передающие контур простого предмета). Продолжать учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Продолжать учить детей знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные

состояния в словесной форме. Продолжать закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, благодарить, прощаться.

ИГРОВОЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

- Восприятие: Игры «Четвёртый лишний», «Обведи отгадку»(пересек. контуры), «Когда это бывает?» (слухов. воспр.), «Чего не стало?», «Кого не стало?» (зрит. внимание), «Рыбки в воде» (обратный контраст, цвета), «Закрась правильно» (параметры величины), «Где кот».
- Мышление: Д/игры «Узнай по описанию», «Обведи отгадку» (пересек. контур, калька), «Узнай животное по части», «Кто у кого?», «Чья еда?», «Разрезные картинки», «Сравни», «Найди ошибки Незнайки», «Раскрась в каждом ряду лишнее» (фигуру, предмет), «Узнай, кто ушёл», «Найди отличия», «Найди и раскрась одинаковые предметы», «Чего не хватает?».
- Конструирование, развитие мелкой моторики: Упр. «Обведи по пунктиру», «Обведи отгадку» (пересек. контуры), «Обведи трафарет», «Проведи дом. животных к дому, диких – к лесу», «Сложи квадрат», «Сложи треугольник» (счётные палочки), Упр. «Выложи кружок», «Выложи квадрат», «Выложи треугольник» (манка, цветной горошек), «Круг и овал из верёвочек».
Пальчиковые гимнастики.
- Речь: Игры «Один – много», «Назови ласково», «Что перепутал Незнайка?», «Продолжи предложения».
- «Моторика: Игры на координацию речи и движения. См. картотеку. Игры с мячом.
- РЭМП: «Число и цифра», «Предмет и форма», «Посчитай и раскрась», «Кто скорее?», «Поиск закономерностей», «Что изменилось?», «Соедини правильно», «Собери пирамиду», «Выложи в ряд», «Домики для матрёшек», «Чья коробочка?», «Найди одинаковые», «Разложи по порядку», «Хлоп-хлоп», «Волшебный мешочек», «Стук-стук», «Числовые фигуры», «Сделай столько же», «Достань пуговицы», «Сколько в другой руке?», «Глазки спят, а ушки слушают», «Загадки и отгадки», «Найди и обведи», «Раскрась правильно».
- Работа с тетрадями «Математика для малышей», «Числа и цифры», «Развитие моего ребёнка», «Окружающий мир», «Развиваем графические навыки малыша», «Я запоминаю цифры».

2.23 МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1. Семья. Женский день. 2. Весна. Приметы весны. 3. Животные жарких стран. 4. Рыбы	1. Человек. Части тела. 2. Космос. День Космонавтики. 3. Первоцветы. Природа весной. 4. Откуда хлеб пришел.	1. Наша Родина – Россия. 2. День Победы. 3. Наш город – Кронштадт. Правила дорожного движения. 4. Насекомые. Цветы. 5. Лето.

Ознакомление с природой.

Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, прохладно, теплее. Идёт снег, дождь, дует ветер (холодный, сильный, тёплый, весенний и т.д.), небо ясное, пасмурное, облачное.

Место весны среди других времён года (после зимы, перед летом).

Признаки ранней весны:

- в погоде: потепление, капель, сосульки, проталины, изменение активности солнца (пригревает);
- в неживой природе: изменение свойств снега (темнеет, становится рыхлым, грязным, сырым).
- в живой природе: небольшое оживление среди птиц; изменения в одежде людей.

Признаки середины весны:

- в погоде и неживой природе: существенное потепление, появление травы, первых цветов, раскрывающиеся почки; изменение солнечной активности (сильно греет, ярко светит); тёплый ветер.
- в живой природе: изменение в поведении птиц (громкое пение по утрам, купание в лужах); весенние работы людей в саду и огороде.

Виды работ в саду и огороде: вскапывание земли, подготовка грядок, теплиц и парников, высеивание овощей и зелени; побелка деревьев, опрыскивание кустарников и деревьев от вредителей. Инструменты для работы в саду и огороде. Условия, необходимые для роста растений (свет, тепло, вода)

Лексические темы.

- Закреплять и уточнять обобщающее понятие «Рыбы» (живые существа, которые обитают в воде). Их характерные особенности: удлинённое обтекаемое тело, вместо конечностей – плавники, нет шеи, голова переходит в туловище; тело покрыто чешуёй; органы дыхания – жабры; дышат и видят в воде; Виды рыб – обитателей водоёмов (щука, карась, сом, ерш); Аквариумные рыбки. Устройство аквариума, уход за декоративными

рыбками. Использование рыб человеком. Питание рыб (хищные и нехищные).

- Закреплять и углублять представление о Космосе. Солнце, планеты, звёзды. Их внешние признаки. Значение Солнца в Космосе. Планета Земля (использование глобуса).

Освоение Космоса: спутники, полёты животных, первый космонавт,...

12 апреля – День космонавтики.

- Закреплять и развивать у детей представления о названиях частей тела и их назначении. Понимание своего возраста и пола (ребёнок – мальчик). Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина и цвет волос, размер носа и т.д.)

Охрана здоровья и гигиена тела; предметы гигиены.

- Закреплять и уточнять понятие «Родина», «Отечество» (место, где человек родился, страна, город, столица). Название страны (Россия), города (Кронштадт), столицы (Москва).

Беседа о войне 1941 – 1945 г. Празднование Дня Победы. Традиции праздника, символы. Воспитание патриотических чувств: экскурсия, возложение цветов к памятнику погибшим воинам.

- Понятие «город» (количество людей, многоэтажные дома, длинные улицы, множество магазинов, мостов и т.д.) название нашего города с объяснением его происхождения, название залива. Различные учреждения (магазины, парикмахерские, больницы, школы и т.д.). домашний адрес (название улицы, номер дома, квартиры).

- Закрепить и уточнить обобщающее понятие «Насекомые». Названия распространённых насекомых: комар, муха, пчела, паук, стрекоза, бабочка, жуки, муравьи, гусеница. Особенности внешнего вида: величина, части тела, окраска, количество конечностей. Особенности передвижения, звучания. Польза насекомых для природы и человека. Насекомые – вредители. Стадии развития насекомых. Значение насекомых для природы и человека.

- Закрепить и уточнить обобщающее понятие «Цветы» (травянистые растения, которые цветут). Названия распространённых цветов: роза, ромашка, василёк, колокольчик .

Части цветка: корень, стебель, листья, цветок, лепестки. Значение цветов для человека (эстетическое удовольствие, лекарство)

Ознакомление с жизнью и трудом людей.

- 8 марта - первый весенний праздник, его традиции (приготовление подарков, разучивание песен, стихов), поздравление всех женщин.

Расширение пройденного в старшей группе материала, дальнейшее обогащение словаря по данной теме и развитие связной речи. Помощь детей мамам и бабушкам.

- Учить детей знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки. Познакомить детей с

понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ.

- Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Продолжать учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный.

Продолжать учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и геометрические тела: брус, куб, цилиндр. Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, прямоугольными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов.

Продолжать учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Учить подбирать фигуры, разные по цвету и по величине.

Продолжать учить указывать размер предметов при сравнении нескольких (от 3 до 5) предметов разной длины, высоты, ширины.

Формировать умение подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

- Развитие пространственного восприятия.

Продолжать учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела. Различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади.

Формировать умение воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, вверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между и др.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

- Расширение и систематизация словаря.

Формировать умение активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах. Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Учить называть пространственное расположение предметов: справа – слева, вверху – внизу, в середине.

- Обучение построению высказывания.

Формировать умение детей:

- отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, радости и др.

- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- понимать значение предлогов и слов, выражающие пространственные отношения предметов.
- строить предложения с использованием союза –и-, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

- Развитие связной речи.

Продолжать учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а так же о собственной практической деятельности.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображённых на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Формировать умение понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин. Учить составлять рассказы – описания любимых игрушек.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.

Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса. Продолжать воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

- Действия с группами предметов.

Продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру, цвету, форме. Формировать понятия целого и части и их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же. Научить детей воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях. Учить сопровождать действия по уравниванию групп предметов словами – прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

- Размер предметов.

Продолжать учить сравнивать предметы по размеру: большой- маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, высокий – низкий, выше – ниже,

одинаковые по высоте; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, толстый – тонкий, одинаковые по толщине.

- Количество и счёт.

Счёт предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счёта. Счёт предметов на слух, по осязанию, счёт движений.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 6 – 10. Соотнесение цифры, числа и количества в пределах 5. Состав чисел 2 - 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

- Пространственные и временные понятия.

Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.), понимать смысл слов: между, за, перед.

Понятия: «сегодня», «завтра», «вчера»; части суток, их последовательность.

Формировать графические умения: проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных линий; проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве; проведение волнистых линий различных конфигураций; обводка заданного количества клеток, обводка по шаблону и трафарету, штриховка и раскрашивание цветными карандашами.

ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ.

Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления. Учить анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.

- Игры-упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов.
- Игры, направленные на овладение детьми действиями замещения: «Гномики на прогулке».
- Задания на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию, закрепление представлений об окружающем: «Отгадай».
- Задание на формирование умения выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию.
- Выделение контурных изображений, наложенных друг на друга.
- Узнавание изображения предмета по его части.
- Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ.

Продолжать формировать умение детей выполнять игры с пальцами по речевой инструкции. Продолжать учить детей выкладывать горох по контуру круга,

квадрата, прямоугольника, треугольника на манке (контур проводится пальцем ребёнка, при затруднении – с помощью педагога). Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (шир.0,5 см.) Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз, слева направо простые предметы. Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных рисунков цветными карандашами. Учить детей проводить линии по пунктиру (волнистые, передающие контур простого предмета). Продолжать учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Продолжать учить детей знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки. Понятие «семья», родственные связи. Любимые занятия членов семьи.

Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме. Продолжать закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, благодарить, прощаться.

ИГРОВОЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

- Восприятие: Игры «Четвёртый лишний», «Обведи отгадку»(пересек. контуры), «Когда это бывает?» (слухов. воспр.), «Чего не стало?», «Кого не стало?» (зрит. внимание), «Закрась правильно» (параметры величины), «Помоги Буратино дорисовать картину», «Предмет справа обведи, слева раскрась», «Раскрась предмет, который отличается», «Раскрась, обведи, подчеркни», «Помоги гномику найти квартиру», «Помоги кукле подобрать пуговку».
- Мышление: Д/игры «Узнай по описанию», «Обведи отгадку» (пересек. контур, калька), «Разрезные картинки», «Сравни», «Найди ошибки Незнайки», «Раскрась в каждом ряду лишнее» (фигуру, предмет), «Узнай, кто ушёл», «Найди отличия», «Найди и раскрась одинаковые предметы», «Чего не хватает?», «Подбери по алгоритму».
- Конструирование, развитие мелкой моторики: Упр. «Обведи по пунктиру», «Обведи отгадку» (пересек. контуры), «Обведи трафарет», «Сложи прямоугольник», «Сложи треугольник» (счётные палочки), Упр. «Выложи кружок», «Выложи квадрат», «Выложи треугольник» (манка, цветной горошек), «Круг и овал из верёвочек».
Пальчиковые гимнастики.
- Речь: Игры «Один – много», «Назови ласково», «Что перепутал Незнайка?», «Продолжи предложения», «Исправь ошибки».
- «Моторика: Игры на координацию речи и движения. См. картотеку. Игры с мячом.
- РЭМП: «Число и цифра», «Предмет и форма», «Посчитай и раскрась», «Кто скорее?», «Поиск закономерностей», «Что изменилось?», «Соедини

правильно», «Волшебный мешочек», «Стук-стук», «Числовые фигуры», «Сделай столько же», «Сколько в другой руке?», «Глазки спят, а ушки слушают», «Загадки и отгадки», «Найди и обведи», «Прыгни, хлопни, топни», «Обведи, подчеркни, раскрась» (порядковый счёт).

- Работа с тетрадями «Математика для малышей», «Числа и цифры», «Развитие моего ребёнка», «Окружающий мир», «Развиваем графические навыки малыша», «Я запоминаю цифры».

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вопросам взаимодействия детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Учитель-дефектолог и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают как в устной, так и в письменной форме в специальных тетрадях. Методические рекомендации помогают родителям организовать совместную деятельность с ребенком вне дошкольного учреждения. Это позволяет ребенку занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром.

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь 2018 г.	«Организационные составляющие психолого-педагогической службы сопровождения воспитанников». «Итоги диагностики ребенка. Рекомендации»	- Родительское собрание - Индивидуальные консультации.
Октябрь 2018 г.	«Как воспитывать у ребенка мотивацию к обучению в школе»	- Бинарные консультации с педагогом-психологом.
Ноябрь 2018 г.	Публикация на сайте ГБДОУ № 13	
Декабрь 2018 г.	Участие в тематических вечерах	
Январь 2019 г.	Публикация на сайте ГБДОУ № 13. «Итоги диагностики ребенка. Рекомендации»	- Индивидуальные консультации.
Февраль 2019 г.	Участие в тематических вечерах	
Март 2019 г.	Публикация на сайте ГБДОУ № 13 Участие в тематических вечерах	
Апрель 2019 г.	Медико-психолого-педагогическое обследование детей, совместно с врачом-психиатром.	Сбор документации (заявления, согласий) Личное присутствие родителей.
Май 2019 г.	«Итоги диагностики ребенка. Рекомендации».	- Индивидуальные консультации.
В течение года	Консультирование родителей по запросу	

2.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования.

<i>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Формы и методы педагогической диагностики</i>	<i>Периодичность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Длительность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Сроки проведения педагогической диагностики</i>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

2.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.

- Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и т.д.
- Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре.
- Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Направления коррекционной работы в течение учебного года.

Направления работы	Сроки
Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета	3-21 сентября
Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию.	24 сентября – 15 мая
Мониторинговая диагностика психического развития детей	07 – 18 января
Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	20 мая – 31 мая

3.2 Формы организации коррекционной работы.

В процессе обучения используются различные формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая.

В старшей группе проводятся подгрупповые занятия по развитию элементарных математических представлений 2 раза в неделю, подгрупповые занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – 2 раза в неделю, занятия по развитию речи (фонематического восприятия) – 1 раз в неделю.

3.3 Расписание непосредственной образовательной деятельности.

Понедельник

9.00 – 9.30 - подгрупповое занятие 1 п/п
9.40 – 10.05 – подгрупповое занятие 2 п/п
10.15 – 10.35 - подгрупповое занятие 3 п/п
10.30 – 12.25 – индивидуальная работа
12.30 – 13.00 – совместная деятельность

Вторник

9.00 – 9.30 - подгрупповое занятие 1 п/п
9.40 – 10.05 – подгрупповое занятие 2 п/п
10.15 – 10.35 - подгрупповое занятие 3 п/п
10.30 – 12.25 – индивидуальная работа

12.30 – 13.00 – совместная деятельность

Среда

9.00 – 12.00 - индивидуальная работа

15.00 – 15.25 - совместная деятельность

15.30 – 15.50 - подгрупповое занятие 2 п/п

15.55 – 16.15 - подгрупповое занятие 1 п/п

16.15 - 16.45 - совместная деятельность

16.50 – 17.10 – подгрупповое занятие 3 п/п

17.15 – 19.00 – индивидуальная работа, консультации.

Четверг

9.00 – 9.30 - подгрупповое занятие 1 п/п

9.40 – 10.05 – подгрупповое занятие 2 п/п

10.15 – 10.35 - подгрупповое занятие 3 п/п

10.30 – 12.25 – индивидуальная работа

12.30 – 13.00 – совместная деятельность

Пятница

9.00 – 9.25 - подгрупповое занятие 1 п/п

9.30 – 9.55 – подгрупповое занятие 2 п/п

10.00 – 10.25 - подгрупповое занятие 3 п/п

10.30 – 12.25 – индивидуальная работа

12.30 – 13.00 – совместная деятельность

15.00 – 15.25 - совместная деятельность

15.30 – 17.00 - индивидуальная работа

3.4 Условия реализации программы:

Методическое обеспечение педагогического процесса.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Познавательное развитие	<p>«Коррекционно-образовательное обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида у детей с нарушением интеллекта» под ред. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., М, Просвещение, 2005 г.</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», книга 1,2. Под ред. С.Г. Шевченко, М., «Школьная Пресса», 2003 г.</p> <p>«Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде» под ред. Л.Б. Баряевой, СПб, 2006 г.</p> <p>«Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под ред. Т.Г. Неретиной, М., изд. Дом РАО, 2004 г.</p> <p>«Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития» практическое пособие; Л.С. Маркова, М., «Аркти», 2002 г.</p> <p>«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Е.А. Стребелева, М., «Владос», 2004.«Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников», Н.Ю. Борякова, А.В.Соболева, В.В. Ткачева, М., «Гном-Пресс», 1999</p>
Речевое развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г.</p> <p>Программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада».</p> <p>«Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина (Москва, 1991).</p> <p>Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программы Н.В. Нищевой (Спб.,- 2004-2006)</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>– «Лучшие в мире загадки. Трехминутные развивающие игры для детей», Е.А. Андреева, Москва 2015 г.</p> <p>«Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями», Е.А. Алябьева, Москва 2011.</p> <p>«Играем вместе, играем всей семьей!», Зенина Т.Н., М.2017 г.</p> <p>«Развивающие игры для детей 2-7 лет», Михина Е.Н., Изд.</p>

	«Учитель», Волгоград 2012 г.
Художественно – эстетическое развитие	«Воспитание сенсорной культуры ребенка», Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер, М., «Просвещение», 1988 г., «Давай познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет, «Детство-пресс», СПб, 2004 г.; «Кукляндия», М.И. Родина, А.И. Буренина «Музыкальная палитра», СПб, 2008 г.
Физическое развитие	«Логоритмические занятия в детском саду», М.Ю. Картушина, М, 2005 г.; «Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР», «Каро», СПб, 2005 г.; «Логоритмика», О.А. Новиковская, СПб, 2005 г.; «Психогимнастика в детском саду», Е.А., Алябьева, М., 2003 г.
Диагностика развития детей	«Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» под ред. С.Г. Шевченко, М., АРКТИ, 2001 г. «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития» Л.Н. Блинова, М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды.

- *Реализуемые образовательные области:*
 - Социально-коммуникативное развитие.
 - Познавательное развитие.
 - Речевое развитие.
 - Художественно-эстетическое развитие.
 - Физическое развитие
- *Реализуемые виды деятельности:*
 - Коммуникативная деятельность.
 - Игровая деятельность.
 - Познавательно-исследовательская деятельность.
 - Изобразительная деятельность.
 - Двигательная активность.
 - Конструирование.
- *Перечень дидактических пособий.*
 - Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук.
 - комплект кубиков Зайцева.
 - комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду.
 - набор для завинчивания элементов.

- набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки.
- набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации.
- настольные игры.
- разрезные сюжетные картинки (4-8 частей).
- разрезные сюжетные картинки (8-16 частей).
- серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
- серии картинок Н.В. Нищевой по лексическим темам.
- серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
- шнуровка различного уровня сложности – комплект.
- природный материал: ёмкость для чечевицы, чечевица, камешки, орехи, бобы, фасоль, ракушки.
- наборы для диагностики для разных возрастов – комплекты.
- наборы пирамидок, матрешек.
- рабочие тетради «Развитие».
- *Общее оборудование: образовательные и развивающие информационные технологии.*
 - ноутбук.
 - интернет ресурсы.
 - фотоаппарат.

4. Список литературы:

- 1.«Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде» под ред. Л.Б. Баряевой, СПб, 2006 г.
2. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под ред. Т.Г. Неретиной, М., изд. Дом РАО, 2004 г.
- 3.«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Е.А. Стребелева, М., «Владос», 2004 г.
4. «Мышление и речь», Выготский Л.С. , М., Педагогика, 1982 г.
4. « Восприятие и обучение», Венгер Л.А., М., 1969 г.
5. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников», Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В.Ткачева, М., «Гном-Пресс», 1999 г.

6. «Развивающие игры для детей 2-7 лет», Е.Н. Михина, Волгоград, изд. «Учитель», 2012 г.
7. «Как развивать память», И.Ю. Матюгин, Е.И. Чакаберия, М., «Школа эйдетики», 1997 г.
8. «Как развивать внимание», И.Ю. Матюгин, Т.Ю. Аскоченская, М., «Школа эйдетики», 1997 г.
9. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей», С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, М.. «Аркти», 2001 г.
10. «Развитие познавательных способностей детей», «Развитие логического мышления детей», Л.Ф. Тихомирова, Ярославль, «Академия развития», 1996 г.