

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ № 13
Кронштадтского р-на СПб
от « 29 » 08 2018 года
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ГБДОУ № 13

Л.П. Романчиной
от « 30 » 08 2018 года № 114-Д

Рабочая программа
педагога-психолога Газиевой А.М.
для детей старшего дошкольного возраста
на 2018 - 2019 учебный год

г. Кронштадт

Содержание.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи.	3
1.3. Принципы, подходы к формированию рабочей программы.	4
1.4. Психолого-педагогические особенности детей.	5
1.5. Нормативно-правовая база.	10
1.6. Целевые ориентиры освоения образовательной программы.	11

2. Содержательный раздел.

2.1. Комплексно-тематическое планирование психологического сопровождения образовательного процесса.	17
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов.	40
2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	51

3. Организационный раздел.

3.1. Формы образовательной деятельности. Расписание НОД. Режим работы	53
3.2. Условия реализации программы: организация развивающей предметно-пространственной среды; учебно-методическое обеспечение:	
3.2.1. Организация РППС	55
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение	57
Список литературы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО, на основе «Образовательной программы ГБДОУ № 13», «Адаптированной образовательной программой ГБДОУ № 13 к детям с ТНР» и ориентирована на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательного учреждения; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых приходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей, воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3 ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей. В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МК ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и

структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровож-

дается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка – ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 8 лет

Дети группы для детей 6 - 8 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В группе для детей 6 - 8 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей с ОВЗ.

Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостаточно развитое внимание, память, моторика, речь, мыслительные процессы. Такие дети имеют проблемы в межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, повышенная тревожность, низкая коммуникабельность, зависимость от окружающих).

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Неполюценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. 1

1.5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА.

Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями).
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 9 (с изменениями и дополнениями).

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959).
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273 – фз.
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010г., пр-271.
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020г.»
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об Утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г № 544 н.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ).
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.»
- Устав ГБДОУ № 13.

1.6. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребенка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования.

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы второй младшей группы

К концу года дети:

- ✓ объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела;
- ✓ замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится), имеют представление о цвете, размере, форме;
- ✓ называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывает родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь);
- ✓ проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками;
- ✓ владеет навыками самообслуживания;
- ✓ различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра;
- ✓ ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу;
- ✓ различает пять геометрических форм и четыре фигуры;
- ✓ осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства;
- ✓ собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей;
- ✓ проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами;
- ✓ замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости; - оставляет описательные рассказы об объектах;
- ✓ находит и группирует предметы по указанным свойствам;
- ✓ составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы;

- ✓ выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения;
- ✓ находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- ✓ выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия;
- ✓ отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения);
- ✓ проявляет активность в общении.

Планируемые результаты освоения Программы средней группы

К концу года дети:

- ✓ устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием;
- ✓ понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно);
- ✓ соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).
- ✓ идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»);
- ✓ выполняет правила игры;
- ✓ создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения, играющих друг к другу;
- ✓ различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки;
- ✓ различает параметры величины, использует их для сравнения объектов;
- ✓ сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам;
- ✓ различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- ✓ проявляет инициативность, активность в общении;
- ✓ драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Планируемые результаты освоения Программы старшей группы

К концу года дети:

- ✓ оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя;
- ✓ понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей;
- ✓ управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев);
- ✓ умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками;

- ✓ использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.;
- ✓ внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки оказывают помощь в – соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола;
- ✓ понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства;
- ✓ имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений;
- ✓ проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям;
- ✓ сравнивает предметы по параметрам величины;
- ✓ группирует объекты по цвету, форме, величине;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта;
- ✓ задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки;
- ✓ участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения;
- ✓ пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.

Планируемые результаты освоения Программы подготовительной к школе группы

К концу года дети:

- ✓ устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: различие между человеком и животным; между органами чувств и выполняемой им функцией; между возможными заболеваниями и отношением к своему организму;
- ✓ находит различия между людьми;
- ✓ управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей;
- ✓ уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение;
- ✓ умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности;
- ✓ проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения;

- ✓ проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу;
- ✓ проявляет настойчивость в достижении поставленных целей;
- ✓ соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими;
- ✓ прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям;
- ✓ использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки;
- ✓ выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат;
- ✓ самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое; Затем его части, детали;
- ✓ владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы);
- ✓ классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения);
- ✓ пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения;
- ✓ ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости;
- ✓ классифицирует предметы по двум-четырёх признакам одновременно;
- ✓ читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий;
- ✓ вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию;
- ✓ выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование психологического сопровождения образовательного процесса

Программа предполагает всесторонний уровень освоения.

Цель: профилактика социальной дезадаптации через развитие у детей 5-8 лет эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Задачи:

1. Способствовать развитию произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности детей.
2. Создавать условия для развития произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
4. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
5. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
6. Способствовать самопознанию ребенка.

Отличительные особенности программы в том, что программа основана на следующих принципах:

- учета возрастных особенностей детей раннего возраста (ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода);
- деятельностного подхода (предполагает опору на ведущий вид деятельности – игру);
- учета зоны ближайшего развития ребенка (опора на актуальный уровень развития ребенка);
- индивидуального – дифференцированного и личностного подхода (означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо);
- системности (состоит в том, что затрагиваются все стороны психофизического развития ребенка);
- последовательности изложения материала (предусматривает его подачу от простого к сложному и логическую связь всех тем и этапов занятий между собой);
- интегративности (соединение различных видов деятельности в единый комплекс, как целой программы, так и каждого занятия в отдельности);
- вариативности (предусматривает использование различных вариаций выполнения одного задания, что позволяет привлечь различные анализаторные системы ребенка и, соответственно, получить максимальный результат);
- повторяемости заданий (предполагает повторение тем, видов деятельности в течение нескольких занятий).

Старшая группа

месяц	неделя	тема	содержание
сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето!» «Здравствуй, детский сад!»	Правила поведения на занятиях 1. Ритуал начала. Приветствие 2. Разгадывание первой тайны 3. Разгадывание второй тайны 4. Игра «Подарок» 5. Разгадывание третьей тайны 6. Разгадывание четвертой тайны 7. Разгадывание пятой тайны 8. Игра «Кто кем будет» 9. Пальчиковая гимнастика «Замок» 10. Ритуал окончания «Доброе тепло»
	2 неделя	«Фрукты»	«Фрукты» 1. Ритуал начала. Приветствие «Найди свое настроение» 2. Упражнение «Посмотри и назови» 3. Упражнение «Что изменилось» 4. Упражнение «Что лишнее» 5. Пальчиковая игра 6. «За фруктами в сад» 7. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» 8. Физкультурная минутка «Весёлый Мышонок» 9. Дидактическая игра «Найди ошибку» 10. Дидактическая игра «Собери фрукты в корзину» 11. Дидактическая игра «Узнай по запаху» 12. Загадки 13. Ритуал окончания «Солнечные лучики»
	3 неделя	«Мой город. Моя страна»	«В городе Чудес» 1. Ритуал начала. Приветствие «Я рад видеть тебя» 2. Упражнение «Объясни причины» 3. Упражнение «Бывает, не бывает» 4. Упражнение «Составь рисунок из фрагментов» 5. Упражнение «Найди и назови» 6. Ритуал окончания «Эстафета дружбы»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

	4 неделя	«Овощи»	<p>«Овощи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала. Приветствие. 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Игра «Покорми зайчат» 4. Дидактическая игра «Что съел зайка?» 5. Рисование «Подрастай, морковка» 6. Упражнение «Выросла морковка» 7. Пальчиковая игра «Овощи» 8. Дидактическое упражнение «Один – много» 9. Динамическая пауза «Огородники» 10. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» 11. Ритуал окончания «Солнечные лучики»
октябрь	1 неделя	«Путешествие в хлебную страну»	<p>«Колобок пришел в гости к ребятам»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Организационный момент 3. Игра «Один – много» 4. Физкультминутка «Магазин» 5. Пальчиковая гимнастика «Капуста» 6. Игра «Наоборот» 7. Ритуал окончания. «Эстафета дружбы»
	2 неделя	«Золотая осень»	<p>«Ежик и море»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала. Волшебная страна 2. Вступление. Упражнения «Северный ветер» 3. Вхождение в сказку. Сказка 4. Упражнения «Печаль Ежика» 5. Упражнение «Василек» 6. Упражнение «Ежик на тропе» 7. Упражнение «Утки» 8. Упражнение «Голоса природы» 9. Упражнение «Стрекозы, бабочки, кузнечики» 10. Упражнение «Море» 11. Упражнение «Игра с волной» 12. Ритуал окончания

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербург

	3 недели	«Лес, грибы, ягоды»	<p>«Лес. Грибы. Ягоды»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. «Собрались все дети в круг» 2. Путешествие в лес. Беседа 3. Игра «Отгадай дерево» 4. Дидактическая игра «Отгадай загадку» 5. Беседа о грибах 6. Физкультминутка. 7. Дидактическая игра «Разложи грибы съедобные и несъедобные» 8. Беседа о ягодах 9. Правила поведения в лесу 10. Ритуал окончания «Доброе животное»
	4 неделя	«Птицы»	<p>«Вместе веселее» (птицы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала. Приветствие. 2. Упражнение «Назови одним словом» 3. Упражнение-игра «Рукавички» 4. Речевая гимнастика (с филином) 5. Игра «Менялки» 6. Релаксация «Перелетные птицы» 7. Ритуал окончания «Солнечные лучики»
ноябрь	1 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо» (культура поведения и общения, этикет)	<p>«Добрые и злые поступки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Волшебный клубочек» 2. Чтение стихотворения Р.Сефа «Доброта». Беседа 3. Рассматривание иллюстраций 4. Тренинг эмоций 5. Упражнение «Добрый – злой» 6. Игра «По кочкам» 7. Рисование «Дорисуй картинку» 8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
	2 недели	«Я – человек»	<p>«Как овечка Маша к детям в гости ходила»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Поздоровайтесь те, кто...» 2. Рассматривание и беседа по картинкам с изображением людей 3. Загадки про части тела 4. Пальчиковая гимнастика «Я трогаю» 5. Рисование «Нарисуй друга для овечки Маши» 6. Ритуал окончания «Доброе животное»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербург

	3 неделя	«Я и моя семья»	<p>«Потерявшийся цыпленок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала «Волшебный клубочек» 2. Упражнение «Мама и ребенок» 3. Игра «Эхо» 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» 5. Упражнение «Один – много» 6. Упражнение «Цветок семьи» 7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»
	4 неделя	«Домашние животные и домашние птицы»	<p>«Едем в гости к бабушке»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала «Дружба начинается с улыбки» 2. Упражнение «Волшебный мешочек» 3. Загадки про домашних животных 4. Пальчиковая гимнастика «Котята» 5. Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» 6. Ритуал окончания. Прощание «Эстафета дружбы»
декабрь	1 неделя	«Дикие животные»	<p>«Идем в лес»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала Приветствие «Волшебный клубочек» 2. Игра с мячом «Дикие животные и их детёныши» 3. Игра с массажными мячиками «Ежики» 4. Загадки про диких зверей, живущих в лесу 5. Физкультминутка «Дикие животные» 6. Рисование «Соедини по линиям» 7. Релаксация «В берлоге» 8. Ритуал окончания. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
	2 неделя	«Животные жарких стран»	<p>«Мышка-путешественница»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала. «Волшебный клубочек» 2. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в жаркие страны» 3. Упражнение «Назови семью» 4. Групповая аппликация «Тигр» 5. Релаксация «Конец экскурсии» 6. Ритуал окончания. «Дружба начинается с улыбки»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

	3 недели	«Зимушка-зима»	<p>«Снежинка» (сенсорная комната)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала. «Волшебная страна» 2. Вступление. Вхождение в сказку. Сказка 3. Упражнения «Северный ветер» «Южный ветер» «Западный ветер» «Восточный ветер» 4. Упражнение «Любимое место» 5. Упражнение «Танец» 6. Упражнение «Восход солнца» 7. Упражнение «Океан» 8. Упражнение «Айсберг и ветер» 9. Упражнение «Снежинка» 10. Упражнение «Капелька» 11. Ритуал окончания
	4 недели	«Новый год»	<p>«Праздник к нам приходит»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Рукопожатие» 2. Загадки про Новый год 3. Пальчиковая гимнастика «Зима» 4. Физкультминутка «Дед Мороз» 5. Упражнение «Чего не стало?» 6. Релаксация «Сосулька» 7. Ритуал окончания. «Солнечные лучики»
январь	2 недели	«Зимние забавы»	<p>«Встретим зиму весело»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала «Здравствуйте, ладошки!» 2. Упражнение «Один — много» 3. Физкультминутка «Снежная баба» 4. Рисование «Снежинка» 5. Релаксация «Ветер и снежинки» 6. Ритуал окончания «Дружба»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербург

	3 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>«Этикет. Внешний вид»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала «Этикет» 2. Беседа о культуре внешнего вида 3. Задание «Шнуровка» 4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 5. Упражнение «Зеркало» 6. Упражнение «Помоги найти ботинок» 7. Игра «Правильно – неправильно» 8. Ритуал окончания «Солнечные лучики»
	4 неделя	«Профессии»	<p>«Веселая овечка» (профессии)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала «Рукопожатие» 2. Упражнение «Паровозик» 3. Упражнение «Чьи покупки?» 4. Загадки про профессии 5. Развивающая игра «Знаю все профессии» 6. Упражнение «Наоборот» 7. Релаксация «Волшебный поезд» 8. Ритуал окончания «Солнечные лучики»
	5 неделя	«Бытовая техника и инструменты»	<p>«Наша помощница – бытовая техника»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная игра «Дружба» 2. Беседа 3. Загадки 4. Динамическая пауза 5. Игра «Расскажи, как предметы помогают человеку» 6. Игра «Что было - что есть» 7. Задание «Подбери пару и раскрась» 8. Ритуал окончания. «Эстафета дружбы»
февраль	1 неделя	«Мебель»	<p>«Забывчивый котенок» (мебель)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала Упражнение «Сядет тот, кто...» 2. Загадки про мебель 3. Упражнение «Что за предмет?» 4. Упражнение «Дотронуться до...» 5. Упражнение «Опиши предмет» 6. Ритуал окончания «Доброе животное»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

	2 неделя	«Посуда и продукты питания»	<p>«Посуда для медвежонка Мини»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала «Похлопаем в ладоши» 2. Упражнение «Чудесный мешочек» 3. Упражнение «Что из чего» 4. Физкультминутка «Веселая посуда» 5. Аппликация «Тарелочка для медвежонка Мини» 6. Релаксация «Чайники» 7. Ритуал окончания «Понравилось – не понравилось»
	3 неделя	«Защитники отечества»	<p>«Котенок идет в армию»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала «Общий круг» 2. Упражнение «Один — много» 3. Упражнение «Посчитай» 4. Аппликация «Звезда» 5. Релаксация «Солдат» 6. Ритуал окончания «Пожелания»
	4 неделя	«Обитатели водоемов»	<p>«Русалочка» (сенсорная комната)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала «Волшебная страна» 2. Вхождение в сказку 3. Упражнение «Чудесный мешочек» 4. Упражнение «Танец русалок с рыбками» 5. Упражнение «Пузырек воздуха» 6. Буря 7. Спасение 8. Упражнение «Хохот ведьмы» 9. Упражнение «Иглы» 10. Объяснение 11. Ритуал окончания
март	1 неделя	«Женский день 8 Марта»	<p>«Мамин праздник»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала «С добрым утром, Солнце» 2. Упражнение «Мама потерялась» 3. Пальчиковая гимнастика «Печем блины» 4. Аппликация «Цветок для мамы» 5. Релаксация «Подарок для мамы» 6. Ритуал окончания «Доброе слово для мамы»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербург

2 неделя	«Транспорт»	<p>«Транспорт: наземный, водный, воздушный»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй ...» 2. Поездка в музей транспорта 3. Упражнение «Узнай по звуку» 4. Пальчиковая игра «Посчитаем» 5. Упражнение «Собери картинку» 6. Игра «Море, небо, дорога» 7. Дыхательное упражнение «Гудят паровозы» 8. Ритуал прощания
3 неделя	«Весна»	<p>«Весна – красна в гости к нам пришла»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала «Передай улыбку» 2. Упражнение «Закончи предложения» 3. Физкультминутка «Цветок» 4. Рисование «Нарисуй портрет весны» 5. Ритуал окончания «Доброе слово»
4 неделя	«Труд людей весной»	<p>«Труд людей весной»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «К солнышку руки мы потянули» 2. Беседа 3. «Объясни пословицы» 4. «Отгадай загадки» 5. Задание «Выложи из палочек инструменты» 6. Динамическая пауза «В огород пойдем» 7. Задание «Найди инструмент» 8. Задание «Обведи по точкам и заштрихуй» 9. Упражнение «Что сначала, что потом» 10. Ритуал прощания «Дружба»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

апрель	1 неделя	«Строительные профессии»	<p>«Профессии на стройке»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Доброе животное» 2. Беседа – задание 3. Игра с мячом «Один – много» 4. Упражнение «Составь предложение» 5. Упражнение «Один, три, пять» 6. Динамическая пауза «Маляры» 7. Загадки 8. Рисование «Дом, в котором буду жить» 9. Ритуал прощания «Солнечные лучики»
	2 неделя	«Любимые книжки»	<p>«Мой любимый сказочный герой»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала. Приветствие «Волшебный клубочек» 2. Чтение русских народных сказок 3. Игра «Хоровод сказочных героев» 4. Загадки про сказочных героев 5. Игра «Любимый сказочный герой» 6. Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей 7. Рисунок «Мой любимый сказочный герой» 8. Ритуал окончания «Эстафета дружбы»
	3 неделя	«Земля – наш общий дом»	<p>«Лягушка – путешественница» (сенсорная комната)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала «Волшебная страна» 2. Вхождение в сказку. Сказка 3. Упражнение «Приятный дождь» 4. Беседа 5. Упражнение «Лягушка и утки» 6. Упражнение «В полете» 7. Упражнение «Взгляд с высоты» 8. Упражнение «Хвостовство» 9. Упражнение «Лягушки» 10. Ритуал окончания

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

	4 неделя	«Насекомые»	<p>«Путешествие в страну насекомых»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Рукопожатие» 2. Игра «Найди насекомое» 3. Упражнение «Помогите насекомым» 4. Динамическая пауза «Мы божи коровки» 5. Рисование коллективное «Сказочная полянка» 6. Ритуал прощания «Солнечные лучики»
май	1 неделя	«Цветы, комнатные растения»	<p>«Волшебный цветок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Рукопожатие» 2. Упражнение «Мягкое сердце» 3. Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара» 4. Этюд «Цветы» 5. Игра-упражнение «Цветы и пчелки» 6. Совместный танец «Волшебный цветок» 7. Коллаж «Букет» 8. Ритуал окончания. «Солнечные лучики»
	2 неделя	«День Победы»	<p>«День Победы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Давай поздороваемся» 2. Беседа 3. Просмотр презентации 4. Игра «Объясни без слов» 5. Метроном «Минута молчания» 6. Динамическая пауза «Оловянный солдатик» 7. Задание «Четвертый лишний» 8. Задание «Изготовление гвоздик» 9. Ритуал прощания «Искра»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербург

3 недели	«Народная культура и традиции»	<p>«В стране добрых сказок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала «С добрым утром, Солнце» 2. Дидактическая игра «Найди пару сказочному герою» 3. Упражнение «Успокоить Колобка» 4. Творческое задание «Поможем колобку» 5. Обыгрывание сценки «Перехитрим лису» 6. Физкультминутка «Идем через лес» 7. Отгадывание загадок 8. Упражнение «Скажи как ...» 9. Игра –драматизация «Стоит в поле теремок» 10. Дидактическая игра «Кто за кем?» 11. Игра-импровизация «Рвем репку» 12. Ритуал окончания «Ну, а нам пора прощаться»
4 недели	«Азбука безопасности» «Опасности дома и в детском саду»	<p>«Наши мечты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Волшебный клубочек» 2. Чтение сказки «Лиса и заяц». Беседа 3. Просмотр мультфильма «Осенние корабли». Беседа 4. Игра «Цветик – семицветик» 5. Рисование «Моя мечта» 6. Ритуал прощания «Эстафета передачи волшебного камня»

Подготовительная к школе группа

месяц	неделя	тема	содержание
сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето!» «Здравствуй, детский сад!»	<p>«Здравствуй группа, здравствуй детский сад!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Как живешь?» 2. П/и «Делай как я» 3. Беседа «Одинаковые или разные» 4. Конкурс хвастунов 5. П/и «Встаньте те, кто...» 6. Самомассаж рук карандашом «Детский сад» 7. П/и «Автомобили» (в парах) 8. Д/и «Кто позвал?» 9. Игра «Дом моды» 10. Ритуал окончания
	2 неделя	«Фрукты»	<p>«Фруктовый сад»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Приветствие «Здравствуй, Солнце...» 2. Беседа о фруктах «Что в корзинке». 3. Игра «Улавливай шепот» (выполнение двух-трех-ступенчатых заданий) 4. Дыхательное упражнение «В саду» 5. Упражнение «Ежик и барабан» 6. Д/и «Сорви фрукт» 7. П/и «Компот» 8. Мимическое упражнение «Фрукты» 9. Психогимнастика «Этюд в саду» 10. Релаксация «Лимон» 11. Рефлексия «Эстафета дружбы»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

	3 неделя	«Мой город. Моя страна»	<p>«Страна Психология»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала «Волшебная палочка» 2. Изучение карты 3. Город Дружбы. Игра «Болото» 4. Игра «Пересядьте те ...» 5. Город Помощников 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «Коврик» 8. Задание «Раскрась коврик» 9. Город Настроения. Игра «Театр Настроения» 10. Город Смьшленьшей. Игра «Топ-хлоп» 11. Задание «Логический квадрат» 12. Город Впечатлений 13. Ритуал окончания.
	4 неделя	«Овощи»	<p>«Овощное ассорти»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, Солнце...» 2. Беседа об овощах «Что в корзинке?» 3. Д/и «Что изменилось» 4. Физминутка «Репка» 5. Коммуникативная игра «Загрузи машину овощами» (передают по кругу 6-8 овощей) 6. Прослушивание стихотворения Б. Заходера «Помидор» 7. Д/и «Загадки» 8. П/и «Салат» 9. Релаксация «Семена» 10. Рефлексия «Эстафета дружбы»
октябрь	1 неделя	«Путешествие в хлебную страну»	<p>Подготовка детей к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Игра «Трутень и пчелы» 4. Физкультминутка 5. Задание для диагностики тонкой моторики 6. Ритуал окончания.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

	2 неделя	«Золотая осень»	Подготовка детей к школе 1. Ритуал начала. Приветствие «Вежливые слова – вежливые ответы» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Упражнение «Отгадывание загадок» 4. Игра «Пол - нос - потолок» 5. «Физкультминутка» 6. Диагностическое задание «Рисунок человека» 7. Ритуал окончания
	3 неделя	«Лес, грибы, ягоды»	Подготовка детей к школе 1. Ритуал начала. Приветствие «Вежливость» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Тест «Корректирующая проба» 5. Задание для диагностики пространственных представлений 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Звуковые прятки» 8. Ритуал окончания
	4 неделя	«Птицы»	Подготовка детей к школе 1. Ритуал начала. Приветствие «Вежливость» 2. Игра «Трутень и пчелы» 3. Тренинг навыков школьного поведения 4. Упражнение «Потопаем, похлопаем» 5. Упражнение «Складываем и считаем» 6. Физкультминутка 7. Задание для выявления уровня зрительно-моторной координации 8. Ритуал окончания
ноябрь	1 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо» (культура поведения и общения, этикет)	Подготовка детей к школе 1. Ритуал начала. Приветствие «Вежливые слова – вежливые ответы» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Упражнение «Отгадывание загадок» 4. Игра «Пол - нос - потолок» 5. «Физкультминутка» 6. Диагностическое задание «Рисунок человека» 7. Ритуал окончания

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

	2 неделя	«Я - человек»	Подготовка детей к школе 1. Ритуал начала 2. Игра «Паутинка» 3. Упражнение «Школьные правила» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «А в школе...» 6. Упражнение «Цветные дорожки» 7. Физкультминутка 8. Диагностическое задание «Автопортрет» 9. Ритуал окончания
	3 неделя	«Я и моя семья»	Подготовка детей к школе 1. Ритуал начала 2. Упражнение «Вежливые слова» 3. Упражнение на развитие произвольности 4. Физкультминутка 5. Игра «Трутень и пчелы» 6. Упражнение «Классификация» 7. Ритуал окончания
	4 неделя	«Домашние животные и домашние птицы»	Подготовка детей к школе 1. Ритуал начала 2. Упражнение «Передаем по кругу» 3. Упражнение «Говорит один — говорим хором» 4. Упражнение «Фигурный диктант» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Разрезные картинки» 7. Ритуал окончания
декабрь	1 неделя	«Дикие животные»	Подготовка детей к школе 1. Ритуал начала 2. Упражнение «Передаем по кругу» 3. Упражнение «Говорит один — говорим хором» 4. Упражнение «Фигурный диктант» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Разрезные картинки» 7. Ритуал окончания

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

	2 неделя	«Животные жарких стран»	Подготовка детей к школе 1. Ритуал начала 2. Игра «Изобразим животных» 3. Упражнение «Фигуры» 4. Упражнение «Говорит один - говорим хором» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Соединим точки по порядку» 7. Упражнение «Фигурный диктант» 8. Физкультминутка 9. Упражнение «Третий - лишний» 10. Ритуал окончания
	3 неделя	«Зимушка-зима»	Подготовка детей к школе 1. Ритуал начала 2. Игра «Летает — не летает» 3. Упражнение «Фигуры» 4. Упражнение «Разноцветные фигурки» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Сортировка» 7. Ритуал окончания
	4 неделя	«Новый год»	Подготовка детей к школе 1. Ритуал начала 2. Игра «Робот» 3. Упражнение «Правильно — неправильно» 4. Упражнение «Клеточный диктант» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Что в мешочках?» 7. «Подарок Деда Мороза» 8. Ритуал окончания
январь	2 неделя	«Зимние забавы»	Подготовка детей к школе 1. Ритуал начала 2. Игра «Летает — не летает» 3. Упражнение «Фигуры» 4. Упражнение «Разноцветные фигурки» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Сортировка» 7. Ритуал окончания

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

	3 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Подготовка детей к школе 1. Ритуал начала 2. Игра «Дотроньтесь до...» 3. Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки» 4. Упражнение «Сложим по образцу» 5. Физкультминутка 6. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 7. Пальчиковая гимнастика 8. Ритуал окончания
	4 неделя	«Профессии»	Подготовка детей к школе 1. Ритуал начала 2. Игра «Пол - нос - потолок» 3. Упражнение «Симметрия» 4. Сенсомоторное упражнение «Ладонь - кулак - ребро» 5. Упражнение «Что исчезло?» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Фигурки из треугольников» 8. Ритуал окончания
	5 неделя	«Бытовая техника и инструменты»	Подготовка детей к школе 1. Ритуал начала 2. Игра «Море волнуется» 3. Игра «Отгадай» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Внимание – рисуем» 6. Физкультминутка 7. Рисование «.....» 8. Ритуал окончания
февраль	1 неделя	«Мебель»	Подготовка детей к школе 1. Ритуал начала 2. Игра «Море волнуется» 3. Игра «Отгадай» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Внимание – рисуем» 6. Физкультминутка 7. Рисование «На морском дне» 8. Ритуал окончания

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

2 неделя	«Посуда и продукты питания»	<p>Подготовка детей к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала 2. Игра «Карусели» 3. Упражнение «Звуковые прятки» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Внимание – рисуем» 6. Упражнение «Узоры» 7. Физкультминутка 8. Упражнение «Говорит один - говорим хором» 9. Ритуал окончания
3 неделя	«Защитники отечества»	<p>Подготовка детей к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала 2. Игра «Скажем наоборот» 3. Упражнение «Складываем буквы» 4. Упражнение «Угадаем цифры» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Отличительные признаки» 7. Физкультминутка 8. Упражнение «Чужое слово» 9. Упражнение «Точечный диктант» 10. Ритуал окончания
4 неделя	«Обитатели водоемов»	<p>Подготовка детей к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала 2. Игра «Скажем наоборот» 3. Упражнение «Складываем буквы» 4. Упражнение «Угадаем цифры» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Отличительные признаки» 7. Физкультминутка 8. Упражнение «Чужое слово» 9. Упражнение «Точечный диктант» 10. Ритуал окончания

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

март	1 неделя	«Женский день 8 Марта»	<p>Подготовка детей к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала 2. Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали — покажем» 3. Игра «Пол – нос - потолок» 4. Игра «Угадаем словечко» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Четвертый - лишний» 7. Физкультминутка 8. Упражнение «Самолеты» 9. Ритуал окончания
	2 неделя	«Транспорт»	<p>Подготовка детей к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала 2. Игра «Броуновское движение» 3. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 4. Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» 5. Упражнение «Клеточный диктант» 6. Физкультминутка 7. Игра «Запретное слово» 8. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица 9. Ритуал окончания
	3 неделя	«Весна»	<p>Подготовка детей к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала 2. Игра «Земля – вода – воздух» 3. Упражнения с карандашом 4. Упражнение «Внимание - рисуем!» 5. Упражнение «Чем отличаются?» 6. Упражнение «Домики» 7. Физкультминутка 8. Упражнение «Посчитай-ка!» 9. Ритуал окончания

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербург

	4 неделя	«Труд людей весной»		<p>Подготовка детей к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала 2. Игра « Пар – вода – лёд» 3. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 4. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица, артикуляционные упражнения 5. Упражнение «Ассоциативные цепочки» 6. Упражнение «Фигурный диктант» 7. Физкультминутка 8. Упражнение «Сложим квадраты» 9. Ритуал окончания
апрель	1 неделя	«Строительные профессии»	Вторичная диагностика	<p>Подготовка детей к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала 2. Игра «Запретное движение» 3. Упражнение «Загадки» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Необычные картинки» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Незавершенные фигуры» 8. Ритуал окончания
	2 неделя	«Любимые книжки»		<p>Подготовка детей к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала 2. Игра «Дотроньтесь до...» 3. Упражнение «Божья коровка» 4. Упражнение «Что следующее?» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Закончим предложения» 7. Упражнение на расслабление 8. Ритуал окончания

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

	3 неделя	«Земля – наш общий дом»		<p>Подготовка детей к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала 2. Игра «Аист - лягушка — солдат» 3. Упражнение «Сравнение геометрических фигур» 4. Упражнение «Что изменилось?» 5. Физкультминутка 6. Игра «Пол - нос — потолок» 7. Упражнение «Отличающаяся картинка» 8. Пальчиковая гимнастика 9. Ритуал окончания
	4 неделя	«Насекомые»		<p>Подготовка детей к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала 2. Игра «Заяц и волки» 3. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» 6. Упражнение «Один – много» 7. Физкультминутка 8. Упражнение «Фигурки из счетных палочек» 9. Ритуал окончания
май	1 неделя	«Цветы, комнатные растения»	Консультации родителей по результатам диагностики	<p>Подготовка детей к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала 2. Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали — покажем» 3. Игра « Пол – нос - потолок» 4. Игра «Угадаем словечко» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Четвертый - лишний» 7. Физкультминутка 8. Упражнение «Самолеты» 9. Ритуал окончания

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербург

	2 неделя	«День Победы»	<p>Подготовка детей к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала 2. Игра «Броуновское движение» 3. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 4. Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» 5. Упражнение «Клеточный диктант» 6. Физкультминутка 7. Игра «Запретное слово» 8. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица 9. Ритуал окончания
	3 неделя	«Народная культура и традиции»	<p>Подготовка детей к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала 2. Игра «Земля – вода – воздух» 3. Упражнения с карандашом 4. Упражнение «Внимание - рисуем!» 5. Упражнение «Чем отличаются?» 6. Упражнение «Домики» 7. Физкультминутка 8. Упражнение «Посчитай-ка!» 9. Ритуал окончания
	4 неделя	«Азбука безопасности». «Опасности дома и в детском саду»	<p>Подготовка детей к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала 2. Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали — покажем» 3. Игра «Пол – нос - потолок» 4. Игра «Угадаем словечко» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Четвертый - лишний» 7. Физкультминутка 8. Упражнение «Самолеты» 9. Ритуал окончания

2.2. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕ- ЗУЛЬТАТОВ.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

- Психодиагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Профилактико-просветительская работа

Реализация программы осуществляется по основным образовательным направлениям:

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсорной потребности.
Социально - коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи

взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата; самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, проявлять уверенность, четко соблюдать необходимую последовательность действий, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решение в пользу общественного мотива; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; создавать оригинальные устойчивые замыслы в игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли, организовывать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы заместители; реальные действия и предметы заменять словом – «играть в уме»; осознавать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли, планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь.

Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни группы вопросов. Формировать четкие обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого,

настоящего и будущего.

Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным, осознавать свои эмоции и регулировать их, выполнять поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; участвовать в выборе видов деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса возрастного развития человека, своего прошлого, своих возрастнополовых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемых результатов выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), последствий своих поступков и действий; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила.

Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами.

Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных ситуациях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком). Развивать внеситуативно - личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно - деловую форму общения со сверстниками.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно - следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малоизвестных и неизвестных предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; выделять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и т. д.; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять их взаимосвязи.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведе-</p>
--------------------------------	---

	<p>ния, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно - следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно - следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому</p>

Психодиагностическая работа

Психологическая диагностика проводится для изучения индивидуального развития детей и необходима для обеспечения индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы педагогов с группой детей.

Психологическая диагностика предназначена для решения ряда задач:

1. выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии познавательной сферы;
2. определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
3. раннего выявления профессиональных и познавательных интересов (одаренность);
4. определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.;
5. обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, благодаря выявлению и изучению их индивидуально-психологических особенностей.

Законом РФ «Об образовании» определяется свобода выбора специалистами методов и материалов в работе с участниками образовательно-воспитательного процесса.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

№	раздел	цель	результат
1	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов, с целью изучения индивидуально-психологических особенностей.	Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов	Выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника. Анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.
2	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу педагогов, родителей или законных представителей) (в течение учебного года)	Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья	Создание диагностической основы для проектирования и реализации индивидуальных форм поддержки развития детей с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития
3	Психодиагностика психологической готовности к школе	Определение степени интеллектуальной, волевой и мотивационной готовности к школьному обучению	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности к обучению в школе
4	Психодиагностическая работа с педагогами ДОУ	Выявление уровня сформированности личностных качеств и про-	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер,

		фессиональных компетенций у педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»	содействующих развитию профессионализма педагога.
--	--	---	---

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми.

1. Возможность проследить динамику психологического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастными периодами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.
2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.
3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования проводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.
4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом:
 - не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре.
 - исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка.
 - давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир.
 - создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.
5. Психодиагностические методики должны быть разнообразны или модифицированы таким образом, чтобы:
 - позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы.
 - результаты методики могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.
 - совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памя-

ти, речи, восприятия, мышления и т.п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.
7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

1. обеспечить создание комфортной психологической среды для детей с ОВЗ
2. выявить особенности развития и специфические потребности детей с ОВЗ
3. создать индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ
4. оценить динамику развития и эффективности коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа:

- индивидуальная
- групповая

Развивающая работа и психологическая коррекция

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО

сфера адаптационных трудностей	проявления адаптационных трудностей в развитии	задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> – отчужденность – негативное отношение к требованиям – отношения типа «симбиотической связки» – нечувствительность к педагогической оценке – амбивалентность поведения 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. ~ Содействовать осознанию необходимости и важности требований. ~ Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие со ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> – замкнутость, застенчивость – конфликтность, драчливость, стремление доминировать – неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия – несформированность игрового поведения 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. ~ Развивать интерес к ровесникам, стремление действо-

		вать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> – неумение действовать самостоятельно – неоформленность интересов – недостаточная сформированность способов действий с предметами – боязнь нового пространства 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Формировать самостоятельное, уверенное поведение. ~ Содействовать оформлению и осознанию свои интересов. ~ Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. ~ Создавать условия для самореализации.

Развивающая работа в период возрастных кризисов.

сферы психики	задачи работы
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ~ Развивать навыки контекстного общения со взрослым. ~ Формы сотрудничества с ровесниками. ~ Элементы рефлексии.
Эмоциональная	<ul style="list-style-type: none"> ~ Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудач.
Личностная	<ul style="list-style-type: none"> ~ Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. ~ Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом. ~ Формировать готовность принимать себя и другого человека.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

психологическая сфера	проблемы	задачи работы
Эмоционально-личностная	<ul style="list-style-type: none"> –гиперактивность –застенчивость –агрессивность –тревожность 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Преодолевать психоэмоциональное напряжение. ~ Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. ~ Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческие репертуар. ~ Создавать условия для проявления самостоятельности. ~ Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. ~ Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. ~ Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. ~ Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

<p>Коммуникативно-личностная</p>	<p>–замкнутость –драчливость –конфликтность –неблагоприятны –социометрический статус –навязчивость</p>	<p>~ Развивать адекватное восприятие партнера по общению. ~ Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. ~ Стимулировать инициативу в общении. ~ Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. ~ Содействовать осознанию норм и правил поведение, нежелательных последствий при их нарушении. ~ Создавать условия для творческого общения. ~ Развивать самоконтроль в общении. ~ Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Личностно-поведенческая</p>	<p>–лживость –упрямство –капризы –требовательность –немотивированность –несамостоятельность –неуверенность –самоуверенность –низкий уровень саморегуляции.</p>	<p>~ Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. ~ Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. ~ Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. ~ Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности. ~ Обогащать поведенческий репертуар. ~ Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах. ~ Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Интеллектуально-личностная</p>	<p>–снижение познавательной активности –неустойчивость внимания –несформированность</p>	<p>~ Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p>

	<p>качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости</p> <p>– низкий уровень воссоздающего и творческого воображения.</p>	<p>~ Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения.</p> <p>~ Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами.</p> <p>~ Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
--	---	--

Консультативная работа

Психологическое консультирование является «системой коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера». В соответствии со спецификой его функционирования консультации должны проводиться только по поводу проблем ребенка, особенностей его развития.

цель	задачи	инициатор	метод	форма
Психологическая помощь в разрешении проблемы участникам образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка; – рекомендации по психогигиене и психопрофилактике; – составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей; – составление рекомендаций по воспитанию детей в семье; – разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды. 	По запросу участников образовательного процесс	беседа, семинар, круглый стол, наглядное информирование, стендовые консультации, интернет - консультации	индивидуальная, групповая, очная – заочная

Разделы психологического консультирования

- ✓ «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- ✓ «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;

- ✓ «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- ✓ «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- ✓ «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- ✓ «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Профилактическо - просветительская работа

направление	цель	задачи	форма
психологическое просвещение по реализации образовательной программы	создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей	– предупреждение отклонений в развитии и поведении, выявление причин возникновения отклонений, а также определение перспектив дальнейшего развития ребенка; – ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний.	– родительские собрания; – круглый стол; – семинары; – тренинги; – лекции; – дискуссии; – тесты; – анкеты; – информационные средства; – стендовая информация; – индивидуальные, групповые консультации

2.3. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ.

Для детей, нуждающихся в коррекции, воспитатель и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме в ходе бесед с воспитателем.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут составлять рассказы и отгадывать загадки.

Групповые формы работы с родителями:

- Родительские собрания.
- Анкетирование родителей.
- Оформление родительского уголка в помещении раздевалки.
- Вечера досуга и праздники.

направление деятельности	формы работ	кем осуществляется	цель
Познавательное направление	<ul style="list-style-type: none"> – групповые собрания; – консультации и индивидуальные беседы; – выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. – участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов; – открытые НОД. 	воспитатели, специалисты	ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Информационно-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование; – тестирование 	воспитатели, специалисты	выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми
Наглядно – информационное направление	<ul style="list-style-type: none"> – родительский уголок, включающий различную информацию; – нормативные документы; – объявления и рекламы; – продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки); – папка-передвижка; – фотовыставки 	воспитатели, специалисты	дать возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому родительские уголки яркие, привлекательны
Досуговое направление	<ul style="list-style-type: none"> – праздники; – развлечения; – празднование дней рождения; – выставка семейных работ; – вечера досуга 	воспитатели, специалисты	устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Расписание НОД. Режим работы.

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Психолого-педагогические условия сопровождения:

- ✓ дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- ✓ психолого-педагогические условия (коррекционно – развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- ✓ специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- ✓ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

возрастная группа	продолжительность образовательной деятельности
Старшая группа	не более 25 минут
Подготовительная группа	не более 30 минут

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей во время образовательного процесса включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

График работы на 2018 - 2019 учебный год (1 ставка) (занятость 36 часов в неделю)		
Дни недели	Вида работы	Всего часов
Понедельник 9.00-16.30	9.00-10.00 групповые занятия с детьми подготовительной группы 10.00-11.00 индивидуальная работа с детьми старшей группы 11.00-12.00 игры на прогулке 12.00-13.00 обработка данных, работа с документами. 13.00-14.00 взаимодействие со специалистами 14.00- 15.00 подготовка к занятиям 15.00-16.30 индивидуальная работа с детьми подготовительной группы.	7 ч. 30 мин
Вторник 8.00-15.00	8.00- 9.00 наблюдение за детьми в игровой деятельности и режимных моментах 9.00- 10.00 групповые занятия с детьми. 10.00- 11.00 индивидуальная работа с детьми средней группы 11.00- 12.00 индивидуальная работа с детьми на прогулке 12.00- 13.00 обработка данных, работа с документами. 13.00- 13.30 взаимодействие со специалистами	7 ч.
Среда 11.00-18.00	11.00- 13.00 заполнение индивидуальных карт на детей, работа с методической литературой. 13.00- 18.00 психологическое просвещение родителей (беседы, занятия, анкетирование)	7ч.
Четверг 9.00-16.30	9.00- 10.00 групповые занятия с детьми подготовительной группы 10.00- 11.00 индивидуальная работа с детьми старшей группы 11.00- 12.00 игры на прогулке 12.00- 13.00 обработка данных, работа с документами. 13.00- 14.00 взаимодействие со специалистами 14.00- 15.00 подготовка к занятиям 15.00-16.30 индивидуальная работа с детьми подготовительной группы.	7ч. 30 мин.
Пятница 8.00 -15.00	8.00- 9.00 наблюдение за детьми в игровой деятельности и режимных моментах 9.00-10.00 групповые занятия с детьми. 10.00- 11.00 индивидуальная работа с детьми средней группы 11.00- 12.00 индивидуальная работа с детьми на прогулке 12.00- 13.00 обработка данных, работа с документами. 13.00- 13.30 взаимодействие со специалистами 13.30 - 15.00 подготовка к занятиям, изготовление стимульного материала	7 ч.
		36 часов

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ; УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2.1. Организация РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Образовательной программы ГБДОУ №13; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные ви-

ды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Реализуемые образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое.

Реализуемые виды деятельности:

1. Игровая
2. Коммуникативная
3. Познавательно-исследовательская
4. Изобразительная
5. Музыкальная
6. Двигательная
7. Восприятие художественной литературы и фольклора
8. Конструирование из различных материалов
9. Трудовая

Возрастные группы: старшая, подготовительная.

№	наименование
1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)
2.	Балансиры разного размера
3.	Бесконтактный детский термометр
4.	Домино
5.	Игрушка-вкладыш
6.	Комплект игрушек на координацию движений
7.	Комплект игровых раздаточных пособий «Окружающий мир»
8.	Куклы (среднего размера)
9.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
10.	Лото (азбука, математика)
11.	Лото (цветное, фигурное)
12.	Методическое обеспечение. Рабочее место психолога
13.	Набор интерактивный коммуникативный игровой
14.	Набор конструктора
15.	Набор кубиков
16.	Набор муляжей овощей и фруктов
17.	Набор продуктов для магазина
18.	Набор солдатиков (мелкого размера)
19.	Набор фигурок - семья
20.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорци-

	ями
21.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
22.	Набор фигурок людей – разных профессий
23.	Набор фигурок людей разных рас
24.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
25.	Настольная игра “В мире животных”
26.	Перчаточные куклы
27.	Стойка Монтессори
28.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
29.	Часы игровые
30.	Шашки
31.	Юла большая
32.	Юла малая

Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные технологии.

№	наименование
1.	Интерактивная система
2.	Световой проектор
3.	Компьютер педагога (ноутбук)
4.	Музыкальный центр
5.	Мультимедийный проектор
6.	Оптический местоуказатель (компьютерная мышь)

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение:

1. «Азбука общения» Л.М. Шипицина, СПб: «Детство-пресс», 1998г.
2. «Давай познакомимся» (развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет), И.А. Пазухина, СПб: «Детство-пресс», 2008г.
3. «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников» С.И.Шоакбарова, СПб: «Детство-пресс», 2013 г.
4. «Назови, запомни, повтори!» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, СПб: «Детство-пресс», 2012 г.
5. «Развитие памяти детей» Л.В. Черемошкина, Ярославль: «Академия развития», 1997 г.
6. «Развитие воображения у детей» Л.Ю. Субботина, Ярославль: «Академия развития», 1996 г.
7. «Смотри, думай, выигрывай!» С.В. Коноваленко, СПб: «Детство-пресс», 2011г.
8. «Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников», И.Л.Арцишевская, М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016 г.
9. «Школа внимания: методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет» Пылаева Н.М., Ахутина Т.В., СПб: «Питер», 2009г.
- 10.«Я, ты, мы» (учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста), О.Л. Князева, М: «Дрофа», 1999 г.
- 11.«Давай поиграем» (тренинги социальных взаимоотношений 3-4 г.) И.А. Пазухина, СПб «Детство-пресс», 2008г.

- 12.«Давай познакомимся» (развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет), И.А. Пазухина, СПб «Детство-пресс», 2008г.
- 13.«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Е.А. Алабьева, Москва, «Стесс» 2002г.
- 14.«Игротерапия общения» М.А. Понфилова, ТОО «ИтелТех», Москва
- 15.«Межличностные отношения дошкольника» (диагностика, проблемы, коррекция). Е.О. Смирнова, В.М. Колмагорова, Москва, 2005г.
- 16.«Азбука общения» Л.М. Шипицина, СПб «Детство-пресс», 1998г.
- 17.«Тренинг общения с ребенком» Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, СПб «Речь», 2005г.
- 18.«Практикум для детского психолога» Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005г.
- 19.«Учимся играя» А.А. Барташников, Харьков «Фолио», 1998г.
- 20.ГОССТАНДАРТ России «Иматон» «Методика определения готовности к школе» Л.Ю. Ясюкова, СПб «Иматон», 2002г.
- 21.«Тренинг по сказкотерапии» (сборник программ под редакцией Т.Д. ЗинкевичЕстегнеевой), СПб «Речь», 2000г.
- 22.«Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников» С.И.Шоакбарова
- 23.«Школа внимания: методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет» Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.
- 24.«Назови, запомни, повтори!» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая
- 25.«Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников» И.Л.Арцишевская, М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016 г.
- 26.Раздаточные и демонстрационные материалы
- 27.Стимульный материал

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Деятельность. Сознание. Личность», А.Н. Леонтьев, М., 1977 г.
2. «Мышление и речь», Л.С. Выготский, М.-Л.: Соцэкгиз, 1934 г.
3. «Общаться с ребёнком. Как?» Ю.Б. Гиппенрейтер, Москва: АСТ, 2016г.
4. «Человек как предмет познания», Б.Г. Ананьев, СПб.: Питер, 2001 г.
5. «Развитие эмоциональной сферы дошкольника» И.Н. Агафонова СПбАП-ПО, 2006г.
6. «Развитие эмоций дошкольника» В.М. Минаева, Москва, 2003г.
- 7.
- 8.
9. «Расстройства поведения и эмоций у детей» А. Романов, Москва «ПЛЭЙТ», 2003г.
10. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей» А. Романов
11. «Психологическая помощь дошкольникам» (развитие навыков общения) Н.А. Яковлева, «Валери СПб», 2002г.
12. «Речь и общение» О.А. Белобрыкина, Ярославль «Академия развития», 1998г.
13. «Как развить навыки общения у ребенка» Д.И. Бойков, СПб, 1995г.
14. «Психология общения в детском возрасте» Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Москва, 2000г.
15. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», А.Н. Веракса, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
16. «Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года). Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
17. «Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (45 лет). Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
18. «Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (56 лет). Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
19. «Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, Н.Ф. Гуторова
20. «Развитие ребёнка в дошкольном детстве» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, М.: «Мозаика-Синтез», 2008 г.
21. Адаптированная образовательная программа для работы с воспитанниками с ТНР ГБДОУ №13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, 2016 г

