

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ № 13
Кронштадтского р-на СПб
от « 29 » ок 2018 года
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ГБДОУ № 13

Л.П. Романчиной
от « 30 » ок 2018 года № 114-0

**Рабочая программа
учителя-дефектолога Сурковой А.М.
для детей старшего дошкольного возраста
на 2018 - 2019 учебный год**

г. Кронштадт

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 13
комбинированного вида Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Принципы и подходы	5
1.4. Характеристика детей с ОВЗ	6
1.5. Планируемые результаты	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти областях)	9
2.2. Комплексно-тематическое планирование	12
2.3. Мониторинг образовательного процесса	27
2.4. Направление коррекционно-педагогической работы	27
2.5. Взаимодействие с родителями	28
3. Организационный раздел	28
3.1. Модель организации образовательного процесса. Формы работы.	28
3.2. График работы учителя-дефектолога.	29
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.	30
4. Список литературы.	31

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Программа предназначена для работы с детьми 5-7 летнего возраста группы с задержкой психического развития. Программа составлена на основе «Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района г. Санкт – Петербурга, адаптированной к детям с задержкой психического развития», в соответствии с ФГОС. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Москва, Просвещение 2005г.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников. При разработке программы учитывались современные тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок в детском саду» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.). Методической основой коррекционно-развивающего обучения и воспитания является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками. Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и воспитательной работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы.

Принцип здоровьесберегающей, оздоровительной направленности воспитания является ведущим принципом при организации обучения и при построении всей системы коррекционно-педагогической работы. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей также является стратегической задачей обучения. Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 7 (8) лет. На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

При составлении рабочей программы использовались следующие программы:

- «Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района. Санкт – Петербурга, адаптированная к детям с задержкой психического развития».
- Программа С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». М, 2003 г.
- Адаптированная примерная образовательная программа «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью», Л.Б. Баряева.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева, СПб, 2015 г.

• **Технологии:**

- технология проектной деятельности.
- ИКТ (создание презентаций; подбор иллюстративного материала к занятиям).
- здоровьесберегающие технологии.

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 г.
- Постановление правительства РФ от 12.09.2008г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 Н.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1 3049-13.
- Положение о рабочей программе педагога в ГБДОУ.
- Устав ГБДОУ № 13.

1.2 Цель рабочей программы.

Создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей индивидуальным, психологическим, физическим, особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.3 Принципы и подходы:

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом: Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций.

Срок реализации программы 1 год (2018-2019 учебный год)

1.4 Характеристика детей с ОВЗ.

Данная рабочая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с различными нарушениями познавательной сферы: для детей с задержкой психического развития, для детей с легкой степенью умственной отсталости, для детей с ранним детским аутизмом, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с сочетанными нарушениями здоровья.

Особенности познавательной сферы у детей с ОВЗ.

- Восприятие — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо

различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированных у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

- Произвольное внимание, выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.
- Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Ребенок с ОВЗ к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.
- Мышление. Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей. К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок.

Особенности эмоционально - волевой сферы у детей с ОВЗ.

Эмоции детей с ОВЗ поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ОВЗ особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности.

Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность.

В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Особенности речевой сферы у детей с ОВЗ.

С точки зрения речевого развития дети с ОВЗ представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо

развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой. Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза. Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных.

В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ОВЗ от речи их нормально развивающихся сверстников, - это ее инактивность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Особенности двигательной сферы у детей с ОВЗ.

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие двигательной сферы задержано и носит дисгармоничный неравномерный скачкообразный характер формирования моторных функций. Любая пропущенная стадия моторного развития (отсутствие периода ползания, ранние попытки сидеть, стоять) нарушают целостность двигательной матрицы. Развитие двигательной сферы у детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Прежде всего наблюдается высокая импульсивность на двигательном уровне, страдает пространственное восприятие собственного тела, которое выражается в несформированности практически всех измерений: латеральности (интеграции левой и правой сторон), центрации (интеграция "верха" и "низа" тела) и фокуса (интеграции "переда" и "спины" тела). Воздействие на моторный уровень ребенка в процессе коррекционных занятий, с учётом общих закономерностей его онтогенеза, вызывает активизацию развития высших психических функций, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие контроля, произвольной саморегуляции и служит тем фундаментом, который лежит в основе нормального онтогенетического функционирования.

Контингент группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году
(Информация в приложении)

1.5 Планируемые результаты.

- Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и т.д.
- Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре.
- Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать искусственно созданную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

2. Содержание

2.1 Коррекционно-образовательная деятельность в пяти образовательных областях.

Каждая ступень программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Социально – коммуникативное развитие;

Художественно – эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы.

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.
- Занятия по формированию элементарных и сенсорных представлений.
- Занятия по подготовке к обучению грамоте.
- Занятия по конструированию.

Содержание педагогической работы с детьми 5 – 7 лет с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенность коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
- Повышение познавательной активности детей; - Обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта; - Формирование познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; - Формирование представлений об окружающем мире; - Формирование элементарных математических представлений.	<u>Формирование ЭМП:</u> - Количественные представления; - Форма; - Величина; - Пространственные представления; - Временные представления. <u>Представления об окружающем мире:</u> - Закреплять представления о мире животных; - Закреплять представления о мире растений; - Закреплять	Специально организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, игровая деятельность, экскурсии, целевые прогулки.	- Совместные действия взрослого и ребенка; - Показ образца выполнения; - Словесная инструкция; - Объяснение; - Упражнение; - Игра; - Наблюдения; - Рассматривание иллюстраций и фото; - Презентации.

	<p>представления о мире цвета и звука;</p> <p>- Продолжать знакомство с явлениями природы.</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>- конструирование из плоскостных форм.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
<p>- Стимулирование речевой активности детей;</p> <p>- Формирование элементарных обобщений в сфере предметного мира;</p> <p>- Формирование внереализованных представлений об окружающем мире: названий предметов, действий, признаков.</p> <p>- Формирование связной речи;</p> <p>- Подготовка к обучению грамоте;</p> <p>- Формирование общей, мелкой и артикуляционной моторики.</p>	<p>- Коррекция нарушений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций;</p> <p>- Формирование общей, мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>- Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия;</p> <p>- Формирование предметного словаря;</p> <p>- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования;</p> <p>- Формирование связной речи;</p> <p>- Коррекция нарушений фонетической стороны речи;</p> <p>- Формирование синтаксической структуры предложения.</p>	<p>Специально организованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми; игровая деятельность, экскурсии, целевые прогулки</p>	<p>- Рассказ;</p> <p>- Показ действий;</p> <p>- Словесная инструкция;</p> <p>- Объяснение;</p> <p>- Упражнение;</p> <p>- Игра;</p> <p>- Наблюдения;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций и фото;</p> <p>- Презентации;</p> <p>- Чтение художественной литературы;</p> <p>- Разучивание стихотворений;</p> <p>- Беседы.</p>

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Задачи	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
<p>- Дальнейшее развитие навыков игровой деятельности;</p> <p>- Приобщение детей к общепринятым нормам и правилам</p>	<p>- Игры с природными материалами;</p> <p>- Игры с дидактическими игрушками;</p> <p>- Игры с</p>	<p>Специально организованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми,</p>	<p>- Разыгрывание ситуаций;</p> <p>- Чтение художественной литературы;</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Совместные</p>

<p>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности; - Формирование представлений о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов. 	<p>предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я – ребенок; - Ребенок в мире людей; - Безопасность в природе; - Безопасность на улице; - Формирование представлений о профессиях, о труде. 	<p>свободная деятельность детей, игровая деятельность, экскурсии, целевые прогулки.</p>	<p>действия взрослого и ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ образца выполнения; - Словесная инструкция; - Объяснение; - Упражнение; - Игра; - Наблюдения; - Рассматривание иллюстраций и фото; - Презентации.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование эстетического мировосприятия детей; - Создание творческой среды; - Стимулировать эстетическое развитие детей; 	<p>Рисование, раскрашивание контурных изображений, развитие графомоторных навыков; музыкально-ритмические движения;</p>	<p>Специально организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей; вечера развлечений; праздники; досуги; логоритмические паузы; игра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия взрослого и ребенка; - Показ образца выполнения; - Рассматривание иллюстраций и предметов искусства.; - Презентации. - Чтение художественной литературы; - двигательные импровизации; - ритмические упражнения.

Образовательная область « Физическое развитие».

Задачи	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Формирование представлений о здоровом образе жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки; - Логоритмика; - Подвижные и хороводные игры; - Игры на координацию речи и движения; 	<p>Соблюдение режимных моментов, совместная деятельность дефектолога и детей в группе; свободная деятельность детей;</p>	<p>Совместные действия взрослого и ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ образца выполнения; - Словесная инструкция; - Объяснение;

-Развитие общей моторики. - Формирование координации речи и движения; - Развитие мелкой моторики пальцев рук; - Формирование артикуляционной моторики.		вечера развлечений; праздники; досуги; логоритмические паузы; игра.	- Упражнение; - Игра; - Беседы.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

2.2. Комплексно - тематическое планирование.

Осень.

1 -3 недели сентября – диагностика детей.

Лексические темы

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
диагностика Осень. Деревья	- Овощи. Огород. - Фрукты. Сад - Грибы, ягоды. Лес. - Перелётные птицы.	Одежда. Обувь. Головные уборы. Посуда Мебель Домашние животные Дикие животные

- **Ознакомление с природой.**

Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе: изменение погоды по сравнению с летом (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Отличительные признаки начала, середины и конца осени, знать названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых.

Формировать умение узнавать и правильно называть 4-5 видов деревьев, 1 – 2 вида кустарников, 3 – 5 видов грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), учить правильно, называть 5-7 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, овощи, фрукты, ягоды, грибы. Учить узнавать и называть наиболее распространённые растения сада и огорода в природе и по описанию.

Расширить знания детей о группах птиц:

- перелётные птицы,
- зимующие птицы. Формировать понятие «перелётные птицы». Причины отлёта (отсутствие корма, лёгкое оперение). Учить детей пародам распространённых перелётных птиц (грач, скворец, ласточка, кукушка, гуси, журавли, утки, аисты). Особенности внешнего вида (величина, цвет оперения), части тела и их особенности. Учить отличать детей, зимующих от перелётных птиц.
- Формировать умение детей правильно называть предметы одежды и обуви. Продолжать формировать представление о видах одежды, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Учить узнавать и называть детали одежды (воротник, карман, манжет) и фурнитуру (пуговица, молния); детали обуви (каблук, подошва, застежка, носок, голенище). Формировать умение правильно отнести 4-5 видов конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда», «обувь». Уход за одеждой и обувью. Образование относительных прилагательных, согласование

прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.

- Обобщающее понятие «Головные уборы». Познакомить с названиями и характерными особенностями распространённых головных уборов (шапка, шляпа, косынка, бейсболка...).

- Закреплять и уточнять знания детей по теме «Мебель». Названия и назначение мебели, её частей, уход за мебелью. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именит. и родит. падежей множ. числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.

- Закреплять и уточнять знания детей по теме «Посуда». Название распространённых предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Материал для изготовления посуды. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.

- Продолжать расширять и углублять знания детей о домашних и диких животных (5-8 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище, детёныши). Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, пища, польза, приносимая людям, детёныши). Забота человека о домашних животных. Учить узнавать животных в контурных изображениях, развивать умение выделять признаки сходства и различия. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными.

Учить детей определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

Ознакомление с жизнью и трудом людей. Труд людей по уборке урожая. Забота о домашних животных (подготовка к зиме); забота лесничих о диких зверях (кормушки в лесу).

Сенсорное развитие.

Развитие пространственного восприятия.

Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Формировать умение различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый. Различение часто смешиваемых цветов: красный – жёлтый – оранжевый; красный – синий – фиолетовый.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, прямоугольными, овальными. Геометрические тела: брус, куб, цилиндр, шар, конус, их различение и названия. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Развитие пространственного восприятия.

Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: справа – слева, верх – низ, спереди – сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.

Речевое развитие.

- Расширение и систематизация словаря.

Продолжать формировать умение активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах. Учить активно употреблять слова, обозначающие явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (...морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), точно называть величину предметов (высокий-низкий, короткий – длинный, широкий - узкий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

- Обучение построению высказывания.

Учить детей:

- строить высказывание из 3 – 4 предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, радости и др.
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

- Развитие связной речи.

Формировать умение рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а так же о собственной практической деятельности.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображённых на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Развитие элементарных математических представлений.

Действия с группами предметов.

Утонять и закреплять признаки предметов: цвет, форма, размер. Учить соотносить «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам. Понятия: столько – же, равно, одинаково, больше – меньше.

Размер предметов.

Продолжать учить сравнивать предметы по размеру: большой - маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру. Познакомить с понятиями высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. Понятия длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.

Количество и счёт.

Счёт предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Закреплять понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счёта. Счёт предметов на слух, по осязанию. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 0 – 5. Соотнесение цифры, числа и количества. Состав чисел 2 – 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. Учить иллюстрировать различные случаи состава чисел 2 – 5 на наглядных пособиях, рисунках.

Пространственные и временные понятия.

Формировать умение детей ориентироваться на листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.), понимать смысл слов: между, за, посередине, перед.

Закреплять представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательности. Формировать графические умения: проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных линий; проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном

пространстве; проведение волнистых линий различных конфигураций; обводка заданного количества клеток, обводка по шаблону и трафарету, штриховка и раскрашивание цветными карандашами.

Формирование мышления.

Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Учить анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. Формировать элементы логического мышления: учить устанавливать временные, причинно – следственные связи и зависимости, учить рассуждать, выделять существенное и второстепенное, видеть в предметах разные их свойства.

- Игры, направленные на овладение детьми действиями замещения: «Зверюшки на дорожках», «Цветные полоски».
- Задания на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию, закрепление представлений об окружающем: «Отгадай», «В зоопарке».
- Задание на формирование умения выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию: «Котёнок».
- Выделение контурных изображений, наложенных друг на друга.
- Узнавание изображения предмета по его части.
- Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?»
- Задания на формирование умений выполнять классификацию (без образца и без обобщающего слова).
- Задания на формирование умений выполнять систематизацию. «Что теплее?».

Развитие фонетико-фонематической системы языка. Обучение элементам грамоты.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуровки и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные изображения» пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие графомоторных навыков.

Формировать умение детей выполнять игры с пальцами по речевой инструкции. Учить детей выкладывать горох по контуру круга, квадрата, прямоугольника, овала на манке (контур проводится пальцем ребёнка, при затруднении – с помощью педагога). Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (шириной от 1 до 0,5 см.). Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы. Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных рисунков цветными карандашами. Учить детей проводить линии по пунктиру (волнистые, передающие контур простого предмета). Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур.

Социальное развитие.

Продолжать учить детей знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки.

Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме. Продолжать закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, благодарить, прощаться.

Игровой дидактический материал:

- **Восприятие :** Д/упр. «Подними листочек», игры «Четвёртый лишний», «Обведи отгадку» (пересек. контуры), «Когда это бывает?» (слухов. воспр.), «Чего не стало?», «Кого не стало?» (зрит. внимание), « Где лежит грибок?» (ориентир. муляжи), «Раскрась грибы» (контур, фишки разного цвета), Упр. «Обведи только съедобный гриб» (калька, пересек. контур), Д/игры «Узнай дерево по описанию», «Назови, с какого дерева лист», «Узнай птицу по описанию», «Найди два одинаковых листочка», «Обведи только листик дуба», «Обведи отгадку» (пересек. контур, калька), «Узнай по описанию», «Узнай животное по части», «Кто у кого?», «Чья еда?», «Разрезные картинки», «Сравни», «Найди ошибки Незнайки».

- **Конструирование, развитие мелкой моторики:** Упр. «Обведи по пунктиру», «Обведи отгадку» (пересек. контуры), «Обведи листочек, который справа, раскрась в жёлтый цвет листок, кот. слева, заштрихуй листочек посередине», «Обведи трафарет», «Проведи лисичку к норке», «Красная Шапочка» (прямая линия, между двух), Упр. «Построй заборчик», «Построй лесенку», «Сложи квадрат», «Сложи треугольник» (счётные палочки), Упр. «Выложи кружок», «Выложи квадрат», «Выложи треугольник» (манка, цветной горошек), «Круг и овал из верёвочек». Пальчиковые гимнастики: «Осенние листья», «За ягодами».

- **Речь:** Игры «Один – много», «Назови ласково», «Что перепутал Незнайка?», «Компот», «Листья и деревья», «За грибами».

- **РЭМП:** «Кто скорее?», «Поиск закономерностей», «Что изменилось?», «Выложи в ряд», «Найди одинаковые», «Разложи по порядку», «Хлоп-хлоп», «Волшебный мешочек», «Стук-стук», «Числовые фигуры», «Сделай столько же», «Достань пуговики», «Сколько в другой руке?», «Глазки спят, а ушки слушают», «Продолжи ряд», «Сложи фигуру», «Лабиринт», «Задачи в стихах». Работа с тетрадами «Математика для малышей», «Числа и цифры», «Развитие моего ребёнка», «Окружающий мир», «Развиваем графические навыки малыша», «Я запоминаю цифры».

Зима

2 -3 недели января – диагностика детей.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Лексические темы:

Декабрь	Январь	Февраль
1. Зима 2. Зимующие птицы. 3. Новогодний праздник. Мастерская Деда Мороза. 4. Книжка неделя. Сказки народов мира.	1. Диагностика 2. Зимние забавы 3. Животные Севера. 4. Транспорт 5. Профессии на транспорте.	1. Мужские профессии. Стройка. 2. Школа. Школьные принадлежности. 3. День защитника Отечества. 5. Женские профессии.

Ознакомление с природой.

Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, прохладно, идёт снег, дует ветер (холодный, сильный и т.д.), небо ясное, пасмурное, облачное.

Продолжать знакомить детей с отличительными признаками начала, середины и конца зимы, знать названия зимних месяцев. Характерные признаки:

- в погоде: снегопад, морозы, метели, солнце светит, но не греет; лёд на водоёмах;
- в неживой природе: деревья спят, нет движения соков; вечнозелёные деревья;
- в живой природе: птицы замолкают, перебираются ближе к человеку; зимняя одежда у людей, уборка снега.

Место зимы среди других времён года (после...; перед...; до...).

Подготовка к зиме.

Учить составлять рассказ- описание о зиме.

Лексические темы.

Понятие «Север» (показать на карте и глобусе); особенности климата и растительности. Особенности жизни людей на Севере (одежда, передвижение на оленях и собаках, жильё – чум, яранга). Названия распространённых животных: белый медведь, олень, тюлень, песец, горноста́й, морж. Характерные особенности животных Севера: светлая, густая, тёплая шерсть; толстый слой жира под кожей; могут плавать в холодной воде.

Закрепить и уточнить понятие «транспорт». Группы транспорта: грузовой, пассажирский, наземный. Группировка транспорта по обобщающему признаку: пассажирский, грузовой, водный, наземный, подземный, воздушный, специальный, его назначение. Детали, части транспорта (колёса, кабина, кузов, руль, багажник и т.д.). Профессии людей, управляющих транспортом. Правила дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу, поведение на перекрёстках, обход транспорта, запрет игр на проезжей части.). Правила поведения в транспорте (покупка билета, посадка и высадка, уступить место).

Закреплять и уточнять знания детей по теме «Зимующие птицы». Названия распространённых зимующих птиц (воробей, синица, ворона, голубь, снегирь, сорока). Условия жизни птиц. Забота людей (подкормка птиц). Обогащать и уточнять словарь по теме.

Ознакомление с жизнью и трудом людей.

Закреплять представление о празднике «Новый год»: особенности и традиции праздника – ёлка, Дед Мороз, ёлочные игрушки, подарки, маски, костюмы, Снегурочка. Подготовка к новому году: украшение группы, приготовление подарков для родных и близких друзей. Толкование названия праздника «Новый год» (смена календарного года).

Разъяснить суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников). Традиции праздника: изготовление подарков, организация концертов для военных, приглашение кадетов на встречи. Основные рода войск в России и военная техника (моряк, лётчик, танкист, пограничник, пехотинец). Понятие «профессия, работа», значение для человека (общественная польза и заработная плата). Путь получения профессии: школа – училище, институт – работа. Названия распространённых профессий (врач, повар, учитель, продавец и т.д.), их общественная значимость. Орудия труда, спецодежда.

Значимость обучения в школе для детей. Знакомство со школой (класс, коридор, учительская, библиотека, спортзал); класс и его атрибутика. Понятия «урок, перемена, домашнее задание, звонок». Оценки в школе. Правила поведения на уроке, на перемене. Школьные принадлежности, их назначение.

Разнообразие игр и забав зимой, предметы и оборудование для их организации. Опытно-экспериментальная деятельность детей. Разбор примет, заучивание. Понятие

«календарь», история создания календаря. Начало года. Количество месяцев в году и времен года.

Продолжать учить детей знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Продолжать учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый. Различение часто смешиваемых цветов: красный – жёлтый – оранжевый; красный – синий – фиолетовый.

Продолжать учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Познакомить с трапецией. Продолжать развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, рисунках, символических изображениях. Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры, путём складывания, разрезания. Выкладывание фигур из палочек. Рисование предметов из предложенных фигур.

Формировать умение составлять ряды из геометрических фигур в порядке убывания и возрастания величины, составлять логические цепочки из фигур, разных по величине.

Развитие пространственного восприятия.

Продолжать учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека. Различать пространственные понятия: справа – слева, верх – низ, спереди – сзади; далеко – близко, около, рядом.

Учить ориентироваться на листе бумаги, пользоваться в речи понятиями «правый верхний угол», «левый нижний угол» и т.д.

Речевое развитие.

Расширение и систематизация словаря.

Формировать умение активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах. Продолжать учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (...морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), точно называть величину предметов (высокий - низкий, короткий – длинный, широкий – узкий, толстый - тонкий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

Обучение построению высказывания.

Учить детей:

- строить высказывание из 3 – 4 предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, радости и др.
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.

Развитие связной речи.

Корригировать и развивать инициативную речь детей, активизировать их мыслительную деятельность. Формировать умение рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а так же о собственной практической деятельности. Формировать умение детей наблюдать, объяснять, доказывать, рассуждать.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображённых на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Формировать умение детей говорить не торопясь, достаточно громко, интонационно выразительно.

Развитие фонетико-фонематической системы языка. Обучение элементам грамоты.

Совершенствовать навык анализа и синтеза, открытых и закрытых слогов, слов из трех – пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий. Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Продолжать знакомить детей с буквами. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Развитие элементарных математических представлений.

• Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.

Уточнять и закреплять признаки предметов: цвет, форма, размер.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько – же, равно, одинаково, больше – меньше, один, пара.

Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Знакомство с трапецией.

• Размер предметов.

Продолжать учить сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру; высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте: понятия длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. . Познакомить с понятиями: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.

• Количество и счёт.

Счёт предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Счёт предметов на слух, по осязанию, счёт движений. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Учить порядковому счёту, отвечать на вопрос: «Какой по счёту?».

Знакомство с цифрами 7 – 9. Соотнесение цифры, числа и количества.

Учить воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке.

Состав чисел 4 и 6 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. Учить иллюстрировать различные случаи состава чисел 4 – 6 на наглядных пособиях, рисунках.

• Пространственные и временные понятия.

Формировать умение детей ориентироваться на листе бумаги, тетради в клетку. (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.), понимать смысл слов: около, рядом, между, за, посередине, перед.

Закреплять представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательности.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Неделя, дни недели, их последовательность.

Знакомство с названием текущего месяца.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. Знакомство с арифметической задачей. Знаки +, -, =; запись решения задачи в виде примера на фланелеграфе, на рабочем месте с помощью раздаточного материала (карточки с изобр. цифр и знаков).

Графические умения:

Зарисовка по точкам; Штриховка прямыми линиями.

Письмо в тетради в клетку прямых и наклонных палочек, цифр; Выполнение простейших зрительных диктантов; Копирование простых изображений по клеткам.

Формирование мышления.

Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Учить анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. Формировать элементы логического мышления: учить устанавливать временные, причинно – следственные связи и зависимости, учить рассуждать, выделять существенное и второстепенное, видеть в предметах разные их свойства. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

- Игры, направленные на формирование у детей понимания явлений, связанных между собой причинно- следственными зависимостями. «Логические цепочки», беседы по сюжетным картинкам с изображением ситуации.
- Задания на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию, закрепление представлений об окружающем: «Отгадай».
- Выделение контурных изображений, наложенных друг на друга.
- Узнавание изображения предмета по его части.
- Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?», «Что появилось?».
- Задания на формирование умений выполнять систематизацию. «Что тяжелее?», классификацию. (Словесные игры с мячом: «Назови деревянное, стеклянное...и т.д.»; «Назови круглое...»; «Назови кислое, сладкое», «Какое слово не подходит?»).

7. Обучение графическим навыкам.

Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (шир. 0,5 см.) . Учить детей штриховать в направлении сверху вниз, слева направо простые предметы. Учить детей проводить линии по пунктиру (волнистые, передающие контур простого предмета), проводить волнистые линии различных конфигураций. Проведение наклонных прямых и пунктирных линий. Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур.

Социальное развитие.

Учить называть свой имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме. Продолжать закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, благодарить, прощаться.

Игровой дидактический материал:

Восприятие : Д/упр. «Рыбки в воде» (цвета, обратный контраст), «Узнай по контуру», «Узнай по силуэту», «Назови все предметы» (пересекающиеся контуры), «Обведи отгадку» (пересек. контур, калька), «Узнай по описанию», «Узнай животное по части», «Кто у кого?», «Чья еда?», «Разрезные картинки», «Сравни», «Найди ошибки Незнайки», «Соедини стрелками».

Внимание: Д/упр: «Зрительные диктанты», «Выбери недостающие детали», Лабиринт «Перенеси каждую фигуру на новое место», «Какой птицы не стало?», «Дорисуй так, чтобы все предметы были одинаковыми», «Найди такой же и раскрась»,

Конструирование, развитие мелкой моторики: Упр. «Обведи по пунктиру», «Обведи отгадку» (пересек. контуры), «Обведи трафарет», «Составь из палочек ёлочку, снежинку», «Сложи квадрат», «Учимся делить круг».

одами».

Речь: Игры: «Образуй новые слова», «Составь предложение из данных слов», «Один-много», «Скажи ласково», «Что перепутал Незнайка?», «Продолжи предложения», «Исправь ошибки», «В мебельном магазине», «Где кот?» (предлоги), «Сосчитай до пяти», «Как назвать остановку?», «Назови быстро».

Мышление: «Что сначала, что потом?», «Найди и раскрась лишний предмет в каждом ряду», «Назови лишнего», «Раздели на группы», Логическая задача: «Сколько котят в корзине?», «Дорисуй правильно».

РЭМП: Игры и упр.: «Математические загадки», «Найди и обведи», «Слушай и считай», «Дорисуй до количества», «Считай, рисуй, записывай», «Дни недели», «Соедини точки по цифрам», «Подарки Деда Мороза; Танины гости; Слушай и считай» (порядковый счёт), «Впиши соседей чисел», «А теперь ты сам считай», «Напиши правильно знаки», «Считай и пиши», «Сложи квадрат».

«Сколько в другой руке?», «Глазки спят, а ушки слушают», «Продолжи ряд», «Сложи фигуру», «Лабиринт», «Задачи в стихах», «Путаница». Работа с тетрадями «Математика для малышей», «Числа и цифры», «Развитие моего ребёнка», «Окружающий мир», «Развиваем графические навыки малыша», «Я запоминаю цифры».

Графические навыки: «Обведи фигурки по точкам», «Заштрихуй фигурки слева направо», «Дорисуй вторые половинки фигурок», «Дорисуй пёрышки», «Поставь книги на полку» (вертикальная штриховка), «Нарисуй по клеткам», «Продолжи ряд», «Дорисуй снеговиков» (закручивающаяся линия), «Проведи машинку по дороге».

Весна

Ознакомление с окружающим миром.

Лексические темы:

Март	Апрель	Май
1. Семья. Женский день. 2. Весна. Приметы весны. 3. Животные жарких стран. 4. Животный мир морей и океанов.	1. Книжка неделя. К.И. Чуковский. 2. Космос. День Космонавтики. 3. Книжка неделя. С.Я. Маршак 5. Откуда хлеб пришел?	1. Наша Родина – Россия. День Победы. 2. Наш город – Кронштадт. Правила дорожного движения. 3. Книжка неделя. А.С. Пушкин 3. Цветы. Насекомые. 4. Лето.

Ознакомление с природой.

Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, прохладно, теплее. Идёт снег, дождь, дует ветер (холодный, сильный, тёплый, весенний и т.д.), небо ясное, пасмурное, облачное.

Место весны среди других времён года (после зимы, перед летом).

Признаки ранней весны:

- в погоде: потепление, капель, сосульки, проталины, изменение активности солнца (пригревает);
- в неживой природе: изменение свойств снега (темнеет, становится рыхлым, грязным, сырым).
- в живой природе: небольшое оживление среди птиц; изменения в одежде людей.

Признаки середины весны:

- в погоде и неживой природе: существенное потепление, появление травы, первых цветов, раскрывающиеся почки; изменение солнечной активности (сильно греет, ярко светит); тёплый ветер.

- в живой природе: изменение в поведении птиц (громкое пение по утрам, купание в лужах); весенние работы людей в саду и огороде.

Виды работ в саду и огороде: вскапывание земли, подготовка грядок, теплиц и парников, высеивание овощей и зелени; побелка деревьев, опрыскивание кустарников и деревьев от вредителей. Инструменты для работы в саду и огороде. Условия, необходимые для роста растений (свет, тепло, вода.)

Расширение пройденного в старшей группе материала, дальнейшее обогащение словаря по данной теме и развитие связной речи. Название месяца – март, народное название – протальник. Значительное увеличение продолжительности дня и уменьшение продолжительности ночи. Названия весенних месяцев.

Формировать умение составлять рассказ- описание о весне.

Лексические темы.

Закреплять в речи детей понятие «Жаркие страны» (показать на карте и глобусе); особенности климата и растительности. Особенности жизни в жарких странах. Названия распространённых животных: жираф, бегемот, крокодил, зебра, обезьяна и т.д. Характерные особенности животных Жарких стран, их повадки, название детёнышей.

Продолжать знакомить детей с творчеством К.И. Чуковского. Развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений; учить отличать сказку от других литературных жанров; учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей.

Закреплять и углублять представление о Космосе. Солнце, планеты, звёзды. Их внешние признаки. Значение Солнца в Космосе. Планета Земля (использование глобуса).

Освоение Космоса: спутники, полёты животных, первый космонавт,...

12 апреля – День космонавтики. Смена времён года на Земле. Земля и Луна, смена частей суток.

Объяснять детям значимость обучения в школе. Знакомство со школой (класс, коридор, учительская, библиотека, спортзал); класс и его атрибутика. Понятия «урок, перемена, домашнее задание, звонок». Оценки в школе. Правила поведения на уроке, на перемене. Школьные принадлежности, их назначение.

Продолжать знакомить детей с творчеством С.Я. Маршака. Развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений; учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей

Закреплять и уточнять понятие «Родина», «Отечество» (место, где человек родился, страна, город, столица). Название страны (Россия), города (Кронштадт), столицы (Москва).

Беседа о войне 1941 – 1945 г. Празднование Дня Победы. Традиции праздника, символы. Воспитание патриотических чувств: экскурсия, возложение цветов к памятнику погибшим воинам.

Понятие «город» (количество людей, многоэтажные дома, длинные улицы, множество магазинов, мостов и т.д.) название нашего города с объяснением его происхождения, название залива. Различные учреждения (магазины, парикмахерские, больницы, школы и т.д.). домашний адрес (название улицы, номер дома, квартиры).

Расширение пройденного в старшей группе материала, дальнейшее обогащение словаря по данной теме и развитие связной речи. Город в сравнении с деревней. Различие понятий:

улица – площадь. Места отдыха (сквер, парк). Памятники в городе. г. Кронштадт. Продолжать знакомить детей с историей города. Подвиг жителей Кронштадта в ВО войне.

- Правила дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу, поведение на перекрёстках, обход транспорта, запрет игр на проезжей части.). Правила поведения в транспорте (покупка билета, посадка и высадка, уступить место).

- Закрепить и уточнить обобщающее понятие «Насекомые». Названия распространённых насекомых: комар, муха, пчела, паук, стрекоза, бабочка, жуки, муравьи, гусеница. Особенности внешнего вида: величина, части тела, окраска, количество конечностей. Особенности передвижения, звучания. Польза насекомых для природы и человека. Насекомые – вредители. Стадии развития насекомых. Значение насекомых для природы и человека.

- Закрепить и уточнить обобщающее понятие «Цветы» (травянистые растения, которые цветут). Названия распространённых цветов: роза, ромашка, василёк, колокольчик .

Части цветка : корень, стебель, листья, цветок, лепестки. Значение цветов для человека (эстетическое удовольствие, лекарство). Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: тепло, прохладно, теплее. Идёт дождь, дует ветер (тёплый, летний и т.д.), небо ясное, пасмурное, облачное.

Место лета среди других времён года (после весны, перед осенью).

Ознакомление с жизнью и трудом человека

8 марта - первый весенний праздник, его традиции (приготовление подарков, разучивание песен, стихов), поздравление всех женщин.

Расширение пройденного в старшей группе материала, дальнейшее обогащение словаря по данной теме и развитие связной речи. Помощь детей мамам и бабушкам.

Научить детей называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;

Продолжать учить детей знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Продолжать учить различать и правильно называть цвета: оранжевый, фиолетовый, голубой, розовый, коричневый. Знакомство с серым цветом. Различение изученных цветов по оттенкам.

Продолжать учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольник. Продолжать развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, рисунках, символических изображениях. Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры, путём складывания, разрезания. Выкладывание фигур из палочек. Рисование предметов из предложенных фигур.

Формировать умение составлять ряды из геометрических фигур в порядке убывания и возрастания величины, составлять логические цепочки из фигур.

Развитие пространственного восприятия.

Продолжать учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека. Различать пространственные понятия: справа – слева, верх – низ, спереди – сзади; далеко – близко, около, рядом.

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, пользоваться в речи понятиями «правый верхний угол», «левый нижний угол» и т.д. Учить воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу и словесному заданию.

Речевое развитие.

Расширение и систематизация словаря.

Продолжать формировать умение активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах. Продолжать учить активно употреблять слова, обозначающие явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (...морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), точно называть величину предметов (высокий - низкий, короткий – длинный, широкий – узкий, толстый - тонкий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

Обучение построению высказывания.

Учить детей:

строить высказывание из 4 – 5 предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах;

использовать интонацию как средство выражения вопроса, радости и др.

сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.

распространять и сокращать предложение, строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Развитие связной речи.

Корригировать и развивать инициативную речь детей, активизировать их мыслительную деятельность.

Формировать умение выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание небольших литературных текстов. Рассказывать наизусть небольшие стихотворения, передавать настроение произведений интонацией.

Продолжать учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а так же о собственной практической деятельности. Формировать умение детей наблюдать, объяснять, доказывать, рассуждать.

Продолжать учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображённых на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Формировать умение детей говорить не торопясь, достаточно громко, интонационно выразительно.

Развитие фонетико-фонематической системы языка. Обучение элементам грамоты.

Продолжать совершенствовать навык анализа и синтеза, открытых и закрытых слогов, слов из трех – пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Продолжать формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий. Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Закреплять понятие *буква* и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Продолжать знакомить детей с буквами. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Сформировать навыки осознанного чтения слов

Развитие элементарных математических представлений.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.

Уточнять и закреплять признаки предметов: цвет, форма, размер.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Способы уравнивания групп предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, трапеция. Знакомство с ромбом, многоугольником.

Размер предметов.

Продолжать учить сравнивать предметы по размеру: большой- маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру; высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте: понятия длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине. Учить правильно, использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении.

Составление групп предметов с заданными свойствами. Измерение длины, ширины, высоты предметов с помощью условной мерки.

Количество и счёт.

Счёт предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Счёт предметов на слух, по осязанию, счёт движений. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа, пропущенного числа.

Порядковый счёт предметов до 10. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Соотнесение цифры, числа и количества.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. Учить иллюстрировать различные случаи состава чисел в пределах 10 на наглядных пособиях, рисунках.

Пространственные и временные понятия.

Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, тетради в клетку. (различать верхний правый угол, верхний левый угол, низ, левый нижний угол, правый нижний угол, середину и т.п.), понимать смысл слов: около, рядом, между, за, посередине, перед.

Закреплять представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательности. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям (слабая п/п). Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания. Учить составлять запись решения задачи на фланелеграфе, без опоры на наглядность (математические загадки). Продолжать учить записывать решение самостоятельно в тетради и читать запись. Формировать умение самостоятельно составлять условие задачи с опорой на наглядность, на изображение.

Формирование мышления.

Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышления. Учить анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. Формировать элементы логического мышления: учить устанавливать временные, причинно – следственные связи и зависимости, учить рассуждать, выделять существенное и второстепенное, видеть в предметах разные их свойства. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

- Игры, направленные на формирование у детей понимания явлений, связанных между собой причинно - следственными зависимостями. «Логические цепочки», беседы по сюжетным картинкам с изображением ситуации.
- Задания на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию, закрепление представлений об окружающем: «Отгадай».
- Выделение контурных изображений, наложенных друг на друга.

- Узнавание изображения предмета по его части.
- Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?», «Что появилось?».
- Задания на формирование умений выполнять систематизацию. «Что теплее?», классификацию. (Словесные игры с мячом: «Назови деревянное, стеклянное...и т.д.»; «Назови круглое...»; «Назови кислое, сладкое», «Какое слово не подходит?»).

Обучение графическим навыкам.

Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина. 0,5 см.). Учить детей штриховать в направлении сверху вниз, слева направо, по диагонали в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий. Учить детей проводить линии по пунктиру (волнистые, передающие контур простого предмета), проводить волнистые линии различных конфигураций, спиральные линии. Проведение наклонных прямых и пунктирных линий. Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур. Учить детей писать элементы букв, полуovalов, ovalов на строчке.

Социальное развитие.

Продолжать учить называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки. Закреплять понятие «семья», представления о родственных связях. Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме. Продолжать закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, благодарить, прощаться.

Игровой дидактический материал:

Восприятие : Д/игра. «Цвета» (соотнесение, называние цвета), «Узнай по контуру», «Узнай по силуэту», «Узнай по элементу», «Назови все предметы» (пересекающиеся контуры), «Помоги кукле Кате подобрать пуговку».

«Обведи отгадку» (пересек. контур, калька), «Узнай по описанию», «Разрезные картинки», «Сравни», «Найди ошибки Незнайки», «Соедини стрелками».

Внимание: Д/упр: «Зрительные диктанты», «Дорисуй недостающие детали», Лабиринт «Перенеси каждую фигуру на новое место», «Какого растения не стало?», «Дорисуй так, чтобы все предметы были одинаковыми», «Найди такой же и раскрась»,

Конструирование, развитие мелкой моторики: Упр. «Обведи по пунктиру», «Обведи отгадку» (пересек. контуры), «Обведи трафарет», «Составь из палочек ракету», «Сложи квадрат, круг, oval из частей».

одами».

Речь: Игры: «Образуй новые слова», «Составь предложение из данных слов», «Один – много», «Назови ласково», «Что перепутал Незнайка?», «Продолжи предложения», «Исправь ошибки», «Сосчитай до пяти», «Назови быстро», «Пересадим комнатные растения», «Отгадай загадку, найди в путанице и обведи отгадку», «Найди и раскрась только те предметы, названия которых начинаются на заданный звук»,

Мышление: «Что сначала, что потом?», «Найди и раскрась лишний предмет в каждом ряду», «Назови лишнего», «Раздели на группы», «Дорисуй правильно», «Собери по пиктограмме», «Найди отличия», «Закончи ряд».

РЭМП: Игры и упр: «Математические загадки», «Найди и обведи», «Слушай и считай», «Дорисуй до количества», «Считай, рисуй, записывай», «Дни недели», «Соедини точки по цифрам», «Слушай и считай» (порядковый счёт), «Впиши соседей чисел», «А теперь ты сам считай», «Напиши правильно знаки», «Считай и пиши», «Сложи квадрат, круг, oval», «Запиши пропущенную цифру».

«Сколько в другой руке?», «Глазки спят, а ушки слушают», «Продолжи ряд», «Сложи фигуру», «Лабиринт», «Задачи в стихах», «Путаница». Работа с тетрадами «Математика для малышей», «Числа и цифры», «Развитие моего ребёнка», «Окружающий мир», «Развиваем графические навыки малыша», «Я запоминаю цифры».

Графические навыки: «Обведи фигурки по точкам», «Заштрихуй фигурки слева направо», «Дорисуй вторые половинки фигурок», «Дорисуй чешуйки», «Нарисуй по клеткам », «Продолжи ряд», «Проведи кораблик по ручейку», «Нарисуй такой же узор», «Разруби бревно», «Порежь батон» - вертикальная штриховка.

2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) .

<i>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Формы и методы педагогической диагностики</i>	<i>Периодичность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Длительность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Сроки проведения педагогической диагностики</i>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Январь Май

Работа по патриотическому воспитанию проводится в течение всего года.

2.4 Направления коррекционно-педагогической работы:

- Стимулировать активную речь. Формировать навыки диалоговой речи (учить отвечать на вопросы взрослого и сверстников, учить задавать вопросы взрослому и сверстникам). Пополнять пассивный и активный словарь по образовательным темам.
- Продолжать пополнять пассивный и активный словари по образовательным темам, формировать и развивать социально значимые умения и навыки.
- Продолжать работу по развитию двигательной, речевой и познавательной сфер. Воспитывать нормы правильного поведения.
- Стимулировать активную речь. Формировать навыки диалоговой речи (учить отвечать на вопросы взрослого и сверстников, учить задавать вопросы взрослому и сверстникам). Пополнять пассивный и активный словарь по образовательным темам.
- Стимулировать познавательную, речевую и двигательную сферу. Формировать навыки правильного поведения.
- Продолжать работу по развитию социальных компетенций, учить слушать взрослого, приобщать к совместным играм, стимулировать речевую и познавательную активность.

2.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вопросам взаимодействия детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Учитель-дефектолог и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают как в устной, так и в письменной форме в специальных тетрадях. Методические рекомендации помогают родителям организовать совместную

деятельность с ребенком вне дошкольного учреждения. Это позволяет ребенку занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром.

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь 2018 г.	«Организационные составляющие психолого-педагогической службы сопровождения воспитанников». «Итоги диагностики ребенка. Рекомендации»	- Родительское собрание - Индивидуальные консультации.
Октябрь 2018 г.	«Как воспитывать у ребенка мотивацию к обучению в школе»	- Бинарные консультации с педагогом-психологом.
Ноябрь 2018 г.	Публикация на сайте ГБДОУ № 13	
Декабрь 2018 г.	Участие в тематических вечерах	
Январь 2019 г.	Публикация на сайте ГБДОУ № 13. «Итоги диагностики ребенка. Рекомендации»	- Индивидуальные консультации.
Февраль 2019 г.	Участие в тематических вечерах	
Март 2019 г.	Публикация на сайте ГБДОУ № 13 Участие в тематических вечерах	
Апрель 2019 г.	Медико-психолого-педагогическое обследование детей, совместно с врачом-психиатром.	Сбор документации (заявления, согласий) Личное присутствие родителей.
Май 2019 г.	«Итоги диагностики ребенка. Рекомендации».	- Индивидуальные консультации.
В течение года	Консультирование родителей по запросу	

3. Организационный раздел

3.1 Модель организации образовательного процесса. Формы работы.

Направление работы	Сроки
Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета	3-21 сентября
Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию.	24 сентября- 15 мая
Мониторинговая диагностика психического развития детей	07-18 января
Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации	20-31 мая

В процессе обучения используются различные формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая.

С детьми 5-7 лет проводятся подгрупповые занятия по развитию элементарных математических представлений 2 раза в неделю, подгрупповые занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – 2 раза в неделю, занятия по развитию речи (фонематического восприятия) – 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 36 учебных недель.

Время непосредственной образовательной деятельности для детей 5-6 лет составляет 25 минут, для детей 6-7 лет составляет 30 минут.

3.2 График работы учителя-дефектолога.

Понедельник	9.00-13.00
Вторник	15.00-19.00
Среда	9.00-13.00
Четверг	15.00-19.00
Пятница	8.30-12.30

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.30 подгрупповое занятие гр1	15.00 – 15.25 - совместная деятельность	9.00 – 9.30 - индивидуальная работа	9.00 – 9.30 - подгрупповое занятие 1 п/п	8.30 – 8.50 – совместная деятельность
9.35-10.10 Подгрупповое занятие, гр 2	15.30 – 15.50 – подгрупповое занятие 2 п/п	9.40 – 10.05 – подгрупповое занятие 2 п/п	9.35 – 10.10 – подгрупповое занятие 2 п/п	9.00 – 9.30 – подгрупповое занятие
10.15-10.50 подгрупповая работа, гр3	15.55 – 16.15 - подгрупповое занятие 1 п/п	10.15 – 10.35 – индивидуальная работа	10.15 – 10.50 - подгрупповое занятие 3 п/п	9.30 – 10.00 – подгрупповое занятие
10.55- 12.35совместная работа	16.15 – 16.45 – совместная деятельность	10.40 – 13.00 - подгрупповое занятие 1 п/п, 3	10.55 – 12.35 – индивидуальная работа	10.00-13.00 - индивидуальная работа
12.40-13.00 индивидуальная	16.50 – 17.10 – подгрупповое занятие 3 п/п	п/п	12.40 – 13.00 – совместная деятельность	
	17.15 - 19.00 - индивидуальная работа, консультации.			

3.3.Учебно методическое обеспечение программы

Образовательная область	Методическое обеспечение
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. - М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>Галицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Скрипторий, 2004.</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Владос, 2002.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая</p>

	<p>группа: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наглядное пособие -плакаты: « Времена года осень, зима, весна, лето»; пособие «Сенсорное полотно», «Сенсорная доска», пособие «Дерево» (для формирования и развития моторных навыков, различные виды сухих бассейнов для рук (с фасолью, горохом, другими крупами и мелкими предметами). Наглядный материал (предметные картинки) из наборов для обследования детей по всем лексическим и обобщающим темам: Стребелева, Забрамная, Семаго, Иншакова, настольно-печатные игры по актуальным темам, настольная мозаика, наборы для дидактических упражнений, природные материалы (камни, шишки, каштаны, листья и т.д.) картотека по развитию пассивного и активного словарей (загадки, стихи, песни) музыкальные игрушки-погремушки, колокольчики и т.д), куклы, детская игрушечная мебель, мягкие игрушки, цветные шары, массажные мячи, конструктивные наборы, презентации для обогащения словарей детей (фотоматериалы, мультфильмы, развивающие компьютерные игры), рабочие листы для выполнения определенных упражнений (Из рабочих тетрадей) увеличенные и адаптированные варианты.</p>
Речевое развитие	<p>Методические пособия: «Учимся говорить красиво», «Учимся рассказывать о временах года», «Учимся составлять рассказы», «Обучение грамоте». Плакаты с темами в соответствии с планом. Дидактические игры с наглядным материалом, сенсорное дерево. Методические пособия Нищевой, Ушаковой по развитию связной речи.</p>
Познавательное развитие	<p>Программа подготовки к школе Шевченко. Плакаты, методические разработка по тема, использование рабочих тетрадей на развитие памяти, внимания, памяти, мышления. Стребелева развитие мышления детей с зпр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2005-2010.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М.:, 2002.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p>

Электронные образовательные ресурсы.

Адрес ресурса	Аннотация
https://www.maam.ru/	Учебные материалы для детского сада и школы. Публикации школьных учителей, педагогов и воспитателей ДОУ
https://iqsha.ru/uprazhneniya/	Развивающие занятия и упражнения для детей от 2-11 лет, по 5 областям.
https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования. Тут можно найти: конспекты, конкурсы, методические разработки, мастер-классы.
http://razdeti.ru/photos/1044	Развивающие занятия для детей от 3-7 лет , раскраски, задания на память, мышление, внимание.

4. Список литературы:

1. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде» под ред. Л.Б. Баряевой, СПб, 2006 г.
2. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под ред. Т.Г. Неретиной, М., изд. Дом РАО, 2004 г.
3. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Е.А. Стребелева, М., «Владос», 2004 г. «Мышление и речь», Выготский Л.С. , М., Педагогика, 1982 г.
4. « Восприятие и обучение», Венгер Л.А., М., 1969 г.
5. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников», Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В.Ткачева, М., «Гном-Пресс», 1999 г.
6. «Развивающие игры для детей 2-7 лет», Е.Н. Михина, Волгоград, изд. «Учитель», 2012 г.
7. «Как развивать память», И.Ю. Матюгин, Е.И. Чакаберия, М., «Школа эйдетики», 1997 г.
8. «Как развивать внимание», И.Ю. Матюгин, Т.Ю. Аскоченская, М., «Школа эйдетики», 1997 г.
9. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей», С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, М.. «Аркти», 2001 г.
9. «Развитие познавательных способностей детей», «Развитие логического мышления детей», Л.Ф. Тихомирова, Ярославль, «Академия развития», 1996 г.