

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ № 13
Кронштадтского р-на СПб
от « 29 » 08 2018 года
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ГБДОУ № 13
Л.П. Романчиной
от « 29 » 08 2018 года № 1140

**Рабочая образовательная программа
воспитателей Моисеенко Л.М., Парафейник И.Д.
для детей первой младшей группы
дошкольного возраста
на 2018 - 2019 учебный год**

г. Кронштадт

Оглавление

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (от 2 до 3 лет).....	4
1.5. Нормативно-правовая база.....	6
1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.	7
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Комплексно-тематическое планирование.	7
2.2. Взаимодействия с родителями	8
2.3. Модель организации образовательного процесса	10
2.4. 1.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.	10
3. Организационный раздел.....	12
3.1. Формы образовательной деятельности.....	12
3.2. Режим дня дошкольного образовательного учреждения.....	14
3.3. Система образовательной работы с детьми	16
3.4. Условия реализации программы	17
4. Список используемой литературы.....	22
5. Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование.....	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе образовательной программы ГБДОУ №13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт Петербурга, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»), «Коммуникативно-личностное развитие» («Социализация», «Труд»,

«Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделено развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности. Их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребёнка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ «Детский сад №13» на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного

поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка. Но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у ребёнка появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13 (с изменениями на 27.08.2015 г.)

с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования для раннего возраста, разработанной на основе ПООП ДО, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой;
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК).

Срок реализации Программы с 01.09.2018 по 31.08.2019 года.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляется интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей первой младшей группы (2-3 года):

Образовательная область «Физическое развитие»

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость

(обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, пластилин); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Образовательная область «Речевое развитие»

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у Светланы Владимировны и расскажи мне...», «Предупреди Ваню о том, что...», «Что ты сказал Ване? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. (Приложение № 1).

2.2. Взаимодействия с родителями

№ п/п	Формы	Тема	Подготовка
IX.	Общее родительское собрание.	«Детский сад и семья, взаимодействие, сотрудничество»	Презентация
	Групповые родительские собрания.	«Начало учебного года – новый этап в жизни ребенка»	Анкетирование, изучение образовательных потребностей родителей; Знакомство с ОП ДОУ;

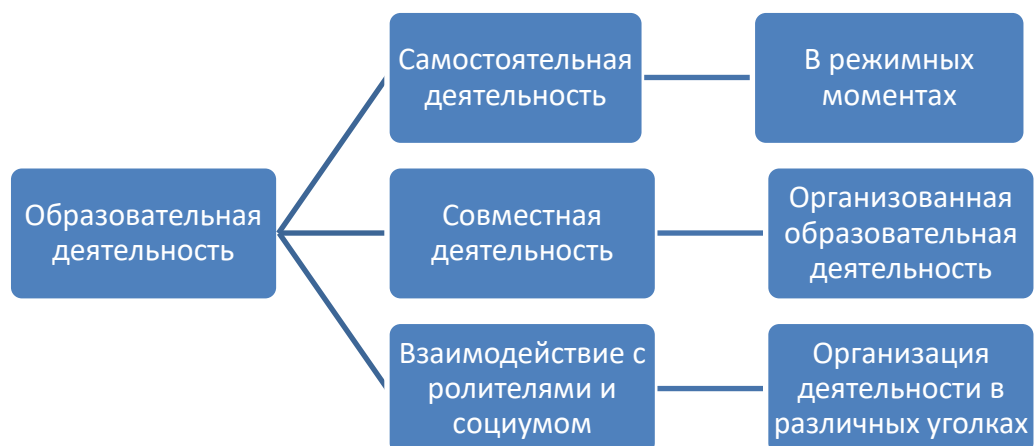
			посещение групп родителями; мониторинг условий воспитания детей.
X.	Семинар-практикум	«Будь здоровый, малыш».	Оформление памяток для родителей: рецепты здоровой пищи; секреты здоровья; создание презентации «Нетрадиционные способы оздоровления».
XI.	Консультация	«В детский сад без слез»	Презентация.
XII.	Родительская гостиная Совместный праздник	«Поощрение и наказание в семье» «Новый год»	Презентация.
I	Тематическая встреча	«О детской самостоятельности»	Презентация, выставка игр.
II.	Неделя здоровья. Музыкально-спортивные развлечения. Физкультурные досуги с родителями. Праздник пап.	«Активные взрослые – активные дети».	Памятка «Советы Айболита»
III	Совместные праздники	Женский День 8 Марта «Вместе с мамочкой моей»	
	Семейная гостиная	«Интересы моего ребенка»	Мультимедийная презентация, результаты семейного творчества.
IV	Родительские гостиные	«Новые технологии в воспитании и развитии ребенка»	Презентация
V.	Консультации специалистов	«О закаливании» (врач);	Информация «Как провести отпуск», оформление памяток для родителей.
	Групповые родительские собрания	«Наши достижения» «Ребенок и дорога» (инспектор ГАИ)	
VI.	Совместный праздник на природе (игры, хороводы, аттракционы).	«Здравствуй, лето!»	Конкурс детского рисунка, поделок из природного материала, фото-выставка «Встречаем лето».

Индивидуальные консультации всех специалистов и администрации (в течение учебного года).

Наглядная информация для родителей (в течение учебного года).

Публикации материалов для родителей на сайте ДООУ (в течение учебного года).

2.3. Модель организации образовательного процесса



2.4. 1.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Образовательной программой ДО ГБДОУ № 13.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально - коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Показатели:

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- ✓ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- ✓ С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- ✓ Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- ✓ Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- ✓ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- ✓ Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- ✓ Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- ✓ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- ✓ Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- ✓ Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- ✓ Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- ✓ Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- ✓ Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

- ✓ Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- ✓ По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- ✓ Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- ✓ Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- ✓ Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- ✓ Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- ✓ Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- ✓ Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- ✓ Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

3. Организационный раздел

3.1. Формы образовательной деятельности.



Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • игра • проблемные ситуации • обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • тематические досуги • театрализованные представления • КВН • досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная конструктивная, • Игры дидактические, сюжетно-ролевые

Список детей первой младшей группы на 2018– 2019 уч. год		
№	Фамилия имя	Дата рождения
1	Борисов Родион Станиславович	02.05.2016
2	Голубев Александр Дмитриевич	17.01.2016
3	Гусева Полина Дмитриевна	24.02.2016
4	Дмитриева Кира Вячеславовна	04.12.2015
5	Ермолаева Екатерина Алексеевна	31.12.2015
6	Каргапольцев Савва Вадимович	06.09.2016
7	Каторгина Анастасия Михайловна	11.01.2016
8	Кириченко Тимофей Витальевич	28.03.2016
9	Кияшко Артем Сергеевич	03.09.2016
10	Кокора Руслан Евгеньевич	12.04.2016
11	Косарев Владимир Владимирович	09.03.2016г
12	Копылов Максим Дмитриевич	28.08.2016
13	Кузьмин Дмитрий Алексеевич	05.12.2015
14	Лазарева Ксения Павловна	16.06.2016
15	Меджидова Кристина Романовна	16.05.2016
16	Подшивалов Артем Никитич	18.07.2016
17	Пулатов Амир Аминович	18.01.2016
18	Романов Андрей Дмитриевич	10.12.2015
19	Скворцов Максим Денисович	19.03.2016
20	Тимченко Иван Сергеевич	26.04.2016
21	Толстобов Вадим Александрович	25.03.2016
22	Щербинина Виктория Андреевна	29.04.2016

Учебная нагрузка

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	1 час 30 минут
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Не более 10 минут

Длительность образовательной деятельности по физическому развитию непосредственно	10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и во вторую половину дня	Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1-ую и во 2-ую половину дня (по 8-10 мин)
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности	Не менее 10 минут

3.2. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Холодный период года

Режимные моменты	
Приём детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.10-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00
Полдник	16.00-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00
---	-------------

Тёплый период года

Режимные моменты	
Приём детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.20-9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.50.
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД на прогулке	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность детей	15.25-16.00
Полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД на прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20-19.00

Режим двигательной активности (в помещении)

№ п/п	Виды двигательной активности	периодичность	минуты
1. Совместная деятельность			
1.1 Непосредственно образовательная деятельность			
1.	Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю	10 мин
2.	Образовательная область «Художественно-эстетическая» (музыкальная)	2 раза в неделю	10 мин
1.2 Деятельность в режиме дня			
1.	Оздоровительная гимнастика	ежедневно	5 мин
2.	Физминутка	ежедневно	2-3 мин
3.	Динамическая перемена	ежедневно	5 мин
4.	Подвижные игры в физические упражнения	Ежедневно утро\вечер	30 мин
5.	Бодрящая гимнастика (после сна)	ежедневно	3-4 мин
6.	Дорожка «Здоровья»	ежедневно	1-2 мин
7.	Индивидуальная форма работы по развитию движений	ежедневно	3-4 мин
8.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	10 мин
9.	Музыкальный досуг	2 раза в месяц	10 мин
10.	День здоровья	1 раза в месяц	
2. Самостоятельная деятельность			
1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно утро\вечер	50 мин
2.	Игры в помещении и прочие	Ежедневно	50 мин

	движения в режиме дня	утро\вечер	
	Итого	ежедневно	3 часа 12мин.

3.3. Система образовательной работы с детьми

Непосредственно образовательная деятельность
Всего в неделю 10 видов НОД Образовательная нагрузка - не более 2ч. 50 м. перерыв между НОД - 10 минут (в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13)

Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей
Игровая	Пальчиковые игры – ежедневно. Игровые и проблемные ситуации - ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры - 2 в неделю. Строительные игры – 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
Коммуникативная	Словесные игры и упражнения – ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах – ежедневно. Составление рассказов по картине – 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям – 1 раз в неделю. Разучивание стихов – 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением – ежедневно.
Восприятие худ. литературы и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений – ежедневно.
Познавательно - исследовательская	Наблюдение в природе – ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом -2-3 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно.
Изобразительная:	Художественное творчество -3 раза в неделю.
Музыкальная	Хороводные игры – ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) – 2 раза в неделю. Музыкально – дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками – 2 раза в неделю. Пение – 2 раза в неделю.
Двигательная	Разные виды гимнастики, подвижные игры, игры малой и средней подвижности – ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») – ежедневно.
Конструирование	Конструирование – 1 раз в неделю.
Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде). Элементарные гигиенические поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых – 2 раза в неделю.

Сетка непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	1-ая половина дня	2-ая половина дня
------------	-------------------	-------------------

Понедельник	НОД коммуникативная	НОД музыкальная
Вторник	НОД изобразительная - лепка	НОД двигательная
Среда	НОД познавательная-исследовательская НОД двигательная (на прогулке)	Музыкальный досуг (1-3 неделя) Театр кукол (2-4 неделя)
Четверг	НОД коммуникативная	НОД двигательная
Пятница	НОД музыкальная	НОД изобразительная - рисование

3.4. Условия реализации программы

3.4.1. Методическое обеспечение

Особое внимание при реализации Программы уделяется формированию учебно-методического комплекта. В группе имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Методический уголок группы ежегодно пополняется новой методической литературой и пособиями.

Учебно-методического обеспечения.

Направление развития ребенка	Методическая литература
Познавательное развитие	Пономарева И.А., Позина В.Л. Формирование элементарных математических представлений с 2-х до 2-х. - Москва, издательство: Мозаика-Синтез, 2015 г.; Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. - Москва, издательство: Мозаика-Синтез, 2003г.; Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. – Ярославль, издательство: Академия развития, 1996г.; Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - Москва, издательство: Мозаика-Синтез, 2015г.
Речевое развитие	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, издательство: Учитель, 2003г.; Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.; Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб, издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 год.
Художественно - эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в ДОУ. - Москва, издательство: Карапуз-дидактика, 2007г.
Физическое развитие	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (Методическое пособие. ФГОС), Москва, издательство: Мозаика-Синтез, 2017 г.; Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно. - Москва, издательство: Линка-Пресс, 1999 г.; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - Москва, издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.;

	Образцова Т.Н. Подвижные игры для детей. – Москва, издательство «Лада/Москва», 2005 г.
Коммуникативно-личностное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Москва, издательство: Мозаика-Синтез, 2008 г.

Электронные образовательные ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/>;

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>;

Комитет по образованию СПб-<http://k-obr.spb.ru/>

Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee/>

Сайт «Всё для детского сада» - <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm>

Сайт "ДЕТсад" - <http://detsad-kitty.ru/>

Журнал "Обруч" - <http://www.obruch.ru/>

Журнал "Дошкольное воспитание" - <http://dovosp.ru/>

Портал Невского района СПб «Два берега» - <http://2bereg.spb.ru/>

Международный образовательный портал «Maam.ru» - <http://www.maam.ru/>

Портал «Петербургское образование» - <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) - http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

Детская психология -<http://www.childpsy.ru/>

Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) -<http://manager-edu.mcfre.ru/material/default.aspx?catalogid=900>

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Дизайн и графика. Оформление детского сада -

<http://skyclipart.ru/detyam/presentation/15225-presentacii-parovozy.html>

Дошкольник RU- <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с П.3.3 ФГОС ДО «развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы... материалы, оборудование и инвентарь подобраны так, чтобы способствовать развитию детей.»

Развивающая среда – система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Она обеспечивает активную жизнедеятельность

ребёнка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Перечень компонентов функционального модуля

Направление развития ребенка	Оборудование, методический материал
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Набор игрушек для игры с песком- Набор для уборки с тележкой- Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки- Набор для экспериментирования с песком- Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)- Стол для экспериментирования с песком и водой- Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета- Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)

	<ul style="list-style-type: none"> - Неваляшки разных размеров - комплект - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Набор материалов Монтессори - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект - Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект - Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей) - Шнуровка различного уровня сложности - комплект - Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы) - Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки - Парные картинки типа «лото» (из 23 частей) различной тематики - комплект - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по

	<p>величине, 4 основных цветов - комплект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект - Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мольберт двухсторонний - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Настольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Тележка-ящик (крупная) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект - Витрина/лестница для работ по лепке - Браслет на руку с 4-мя бубенчиками - Бубен маленький - Бубен средний - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Ширма для кукольного театра трансформируемая - Ящик для манипулирования со звукоцветовыми эффектами - Перчаточные куклы - комплект
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Сухой бассейн с комплектом шаров - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Обруч (малого диаметра) - Скакалка детская
Коммуникативно-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Набор медицинских принадлежностей - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор парикмахера - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Коляска прогулочная (среднего размера) - Конь (или другие животные) на колесах /качалка - Элементы костюма для уголка ряженья - комплект - Телефон игровой - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (среднего размера) - Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3 -х лет) - Набор самолетов (мелкого размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Руль игровой - Юла или волчок - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Набор «Гладильная доска и утюг»

4. Список используемой литературы

1. Веракса Н.Я. «Познавательное развитие». Мозаика – синтез, 2014.
2. Выготский Л.С. «Мышление и речь» собрание сочинений в 6 т. Педагогика.
3. Ушинский К. «Человек как предмет воспитания». М-2012-892 с.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» -М 2009.
5. Поддьякова Н.Н. «Психическое развитие и саморазвитие ребенка дошкольника. Ближние и дальние горизонты» М-2013

5. Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование

Время	Содержание темы				
	Познавательное развитие	Развитие речи	Рисование	Лепка	Физическая культура
Сентябрь 1 неделя	<p>Тема: «Вот какие у нас игрушки»</p> <p>Задачи: Учить детей различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Ввести понятие много. Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. (Н.С. Голицына с.5)</p>	<p>1: Тема: «Путешествие по групповой комнате»</p> <p>Задачи: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривая) В. В. Гербова. с.28</p> <p>2. Тема: «Игрушки» А. Барто</p> <p>Задачи: Учить детей слушать и воспринимать текст, стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова. (Н.С. Голицына с.7)</p>	<p>Тема: «Кукла принесла карандаши»</p> <p>Задачи: Рассмотреть с детьми карандаши. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами. (Н. С. Голицына с.8)</p>	<p>Тема: «Вот такой пластилин»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с пластилином его свойствами, научить детей различать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; развивать мелкую моторику (Янушко Е.А с.15)</p>	<p>Период адаптации.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с выполнением игровых действий по подражанию воспитателю; учить согласовывать простые движения с ритмом текста и темпом его проговаривания. Вызвать эмоциональный отклик, желание прислушаться к словам воспитателя, активно действовать. «Ладушки – ладушки», «Идет коза», «Большие ноги - маленькие ножки» (Г.В. Хухлаева 27)</p>
Сентябрь 2 неделя	<p>Тема: «Что могут делать игрушки?»</p> <p>Задачи: Побуждать детей совершать действия с игрушками по словесному указанию. Помочь</p>	<p>Тема: «Рассматривание картинок»</p> <p>Задачи: Учить детей рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Развивать слуховое внимание. Учить различать и называть цвета. (Н.С. Голицына с.12)</p>	<p>Тема: «Травка для лошадки»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи</p>	<p>Тема: «Конфетки для игрушек»</p> <p>Задачи: Продолжить знакомство детей с пластилином, учить детей отщипывать кусочки пластилина</p>	<p>Период адаптации</p> <p>Задачи: Упражнять детей подпрыгивать, прокатывать и бросать мяч, участвовать в играх с несколькими детьми. Создавать положительный эмоциональный фон, вызывать у детей радость» Поздоровайся</p>

	понять значение слов вверх-вниз, отчетливо произносить их. (Н. С. Голицына с.9)		по всей поверхности листа. Повторить зеленый цвет, понятия много - мало. (Н. С. Голицына с.13)	и класть их в тарелочку. (Н. С. Голицына с.9)	с «Мишкой», «По дороге едут машины», «Прятки», «Собери грибки» (Хухлаева с29)
Сентябрь 3 неделя	Тема: «Морковка от зайчика» Задачи: Учить детей слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложения. Расширять представления об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. (О.А. Соломенникова с.20)	Тема: «Узнай и назови» Задачи: Учить детей узнавать и называть овощи. Учить понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному». Учить детей повторять за воспитателем несложные фразы. (В. В. Гербова с.57) 2. Тема: «Репка» рассказывание сказки. Задачи: Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание послушать сказку еще раз. (В. В. Гербова с.44)	Тема: «Поливаем огород» Задачи: Учить детей правильно держать карандаш. Учить детей проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист. (Н. С. Голицына с.23)	Тема: «Огурчики и морковки» Задачи: Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Упражнять в использовании понятий много - один. Повторить цвета зеленый. Красный. (Н. С. Голицына с.24)	Тема: «Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке» Задачи: Ознакомление с построением стайкой, ходьбой стайкой за воспитателем и от него в рассыпную. Развитие ловкости, быстроты, умения ориентироваться в пространстве Воспитание у детей радостного эмоционального отношения к выполнению упражнений. (Г.В.Хухлаева с.36)
Сентябрь 4 неделя	Тема: «Рассматривание овощей и фруктов» Задачи: Закрепить представление об овощах и фруктах. Способствовать формированию обобщающих	1. Тема: «Кушай фрукты, Маша!» Задачи: Упражнять в произнесении звука «о» изолированно и в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Использование в речи названий цветов. (Н. С. Голицына с.27) 2. Тема:	Тема: «Яблоки» Задачи: Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не	Тема: «Яблочки» Задачи: Учить лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями.	Тема: «Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке» Задачи: Ознакомление с построением стайкой, ходьбой в рассыпную, бегом стайкой за воспитателем, ходьбой с предметом в руках между двумя линиями, развитие ловкости, быстроты, умения

	<p>понятий: овощи - фрукты. Учить объединять предметы по разным признакам (цвет). Форма, обобщающее понятие. Дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья. (Н. С. Голицына с.30)</p>	<p>Повторение сказки «Репка» Дидактическое упражнения «Скажи А», «Кто что ест» Задачи: Напомнить детям сказку. Вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, кто что ест. Учить детей отчетливо произносить звука (В. В. Гербова с.45)</p>	<p>выходить за границы контура. Формировать интерес к рисованию. (Е. А. Янушко с.27)</p>	<p>Упражнять в различении и назывании цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету. (Н.С Голицына с.29)</p>	<p>ориентироваться в пространстве. Воспитание положительного эмоционального отношения к играм (Г.В.Хухлаева с.37)</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Тема: «Вот какая осень». Задачи: закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени. (Н.С.Голицына с.40)</p>	<p>1. Тема: «Что наденем на прогулку» Задачи: Помочь детям запомнить последовательность одевания. Побуждать использовать в речи названия предметов одежды. Упражнять в правильном использовании глагола надевать в настоящем и прошедшем времени. (Н.С.Голицына с.42) 2. Тема: Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» (в сокращении), Н. Саксонская «Где мой пальчик» Задачи: Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения. (Н.С.Голицына с.43)</p>	<p>Тема: «Красивые листочки» Задачи: Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с фоном и прикреплять красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черенок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям</p>	<p>Тема: «Падают, падают листья» Задачи: Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. (И.А.Лыкова</p>	<p>Тема: «Птички летают» Задачи: Ознакомление с ходьбой и бегом стайкой за воспитателем и в рассыпную; чередование по сигналу воспитателя ходьбы и бега со стойкой на доске.. Развитие ловкости, равновесия, умения ориентироваться в пространстве. (Г.В.Хухлаева с.38)</p>

			природы. (И.А.Лыкова с.25)	с.26)	
Октябрь 2 неделя	Тема: «Домик для матрешки» Задачи: Учить детей анализировать постройку, определять пространственное расположение частей. Упражнять в использовании поняти ий: снизу, сверху. Побуждать обыгрывать постройку. (Н.С.Голицына с.41)	1. Тема: «Рассматривание картины «Осень» Задачи: Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени. Упражнять в использовании названий цветов. Упражнять в отчетливом произношении звука «о» в словах. (Н.С.Голицына с.36) 2. Тема: Чтение потешки «Водичка, водичка» Задачи: Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и помочь воспитателю читать потешку. Формировать способность к обобщению. (В.В. Гербова с.50)	Тема: «Падают, падают листья...» Задачи: Учить рисовать пальчиками окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма. (И. А. Лыкова с.27)	Тема: «Дождик- дождик, кап-капка» Задачи: Обучать детей умению отщипывать кусочки пластилина, закреплять знания основных цветов, знакомить с элементами моделирования; обучать умению действовать по словесному сигналу. (О.Г.Жукова с.24)	Тема: «В гостях у кукол» Задачи: Ознакомление с построением врассыпную, ходьбой врассыпную с предметом в руках и бегом в прямом направлении к предмету по словесному сигналу воспитателя. Развитие равновесия, ориентирования в пространстве. Воспитание сочувствия к игровым персонажам. (Г.В.Хухлаева с.40)
Октябрь 3 неделя	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Задачи: Продолжать знакомить детей с осенними изменениями в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на	1. Тема: Различение и название цвета предметов. Дидактическое упражнение «Паровоз» Задачи: Продолжать упражнять детей в различении и назывании цветов. Учить отчетливо и по возможности длительно произносить звук «у». (В.В.Гербова с.48) 2. Тема: Повторение потешки «Водичка, водичка» Задачи: Учить детей, слушая потешку, активно помогать воспитателю читать ее. Вызывать у детей удовольствие и радость от совместного чтения. (В.В.Гербова с.52)	Тема: «Кисточка танцует» Задачи: Познакомить детей с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественным материале. Учить держат кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Воспитывать	Тема: «Осеннее дерево» Задачи: Расширять представление об осенних явлениях в природе. Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. Воспитывать доброе,	Тема: «Пойдем в гости к зверьям» Задачи: Разучивание ходьбы с предметом между двумя шнурами, перестроения врассыпную, ходьбы врассыпную с предметом и бега в прямом направлении к предмету по словесному сигналу педагога. Закрепление ходьбы и бега стайкой за воспитателем. Развитие равновесия, умения ориентироваться в пространстве. Развитие двигательной активности. (Г.В.Хухлаева с.43)

	прогулку. Учить выделять ствол, ветки, и листья деревьев. (О.А.Соломенникова с.21).		любопытность, интерес к изобразительности. (И.А.Лыкова с.28)	заботливое отношение к близким. (Н.С. Голицына с.44)	
Октябрь 4 неделя	Тема: «Соберем матрешку» Задачи: Познакомить детей с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением. Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, действуя при этом двумя руками одновременно, подбирать две половинки предмета по величине. Активизировать речь, употребляя в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая. (Н.С.Голицына с.35)	Тема: «Как одета кукла Маша?» Задачи: Уточнить представления об одежде. О назначении. Цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий цвет. (Н.С.Голицына с.34) 2. Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (заучивание) Задачи: Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения. (Н.С.Голицына с.38)	Тема: «Платье и рубашка» Задачи: Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов. Упражнять в рисовании красками, учить прикасаться к бумаге концом кисти, закреплять умение проводить прямые линии. (Н.С.Голицына с.38)	Тема: «Красивая шубка у Маши» Задачи: Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней. Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия. Закреплять знание понятий «внизу-вверху». Учить использовать элементы техники пластилинографии. (Н.С.Голицына с.39)	Тема: «Непослушные мячи» Задачи: Ознакомление детей со свойствами мячей и выполнение упражнений: катание мяча вперед, попадание в цель, бросание об пол и вперед, бег за катящимся мячом, построения врассыпную. Развития быстроты, ловкости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями. (Г.В.Хухлаева.с.47)
Ноябрь 1 неделя	Тема: «Кто в домике живет?» Задачи:	1. Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами» Задачи:	Тема: «Клубочки для котят» Задачи: Учить детей	Тема: «Мячики для щенят» Задачи: Закреплять умение	Тема: «Поиграем с мячами» Задачи: Ознакомление с ходьбой и бегом

	<p>Закрепить представление о домашних животных и их детенышах. Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. (Н.С.Голицына с.56)</p>	<p>Учить детей рассматривать картину, называть персонажей, их детенышей в единственном и множественном числе, их действия. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. (Н. С. Голицына с.50).</p> <p>2. Тема: Чтение потешки «Пошел котик на торжок» Задачи: Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать желание слушать ее, подговаривать слова (пирожок, булочку, укушу, снесу). Способствовать развитию воображения детей. Формировать способность к обобщению. (В.В.Гербова с.63)</p>	<p>выполнять круговые движения рукой, рисовать фломастерами замкнутые округлые линии. Упражнять в различении и назывании цветов. Упражнять в использовании слов: котенок, котят. Н.С.Голицына с.54)</p>	<p>отщипывать кусочек пластической массы от большого кома. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладонями. Активизировать словарь: собака, щенок, большой. Маленький, круглый. (Н. С. Голицына с.55)</p>	<p>между предметами враспынную. Разучивание: бросания мяча двумя руками об пол с разной силой, бросания мяча вперед двумя руками от груди. Закрепление действий с мячом, бег за мячом. Развитие быстроты, ловкости. (Г.В.Хухлаева. с.50)</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Тема: «Петушок и его семейка» Задачи: Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях. Формировать у детей желание проявлять заботу о домашних птицах. (О.А.Соломенников а с.29)</p>	<p>1.Тема: «Птичий двор» Задачи: Дать детям представление о домашних птицах. Побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе. Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний. Способствовать развитию слухового внимания. (Н.С.Голицына с.57)</p> <p>2.Тема: Рассказывание сказки «Курочка ряба» Задачи: Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к</p>	<p>Тема: «Собака гуляет: топ - топ» (чьи следы?) Задачи: Учить детей ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу. Побуждать детей сопровождать рисование словом. Н.С.Голицына с.59)</p>	<p>Тема: «Вышла курочка гулять» Задачи: Закрепить умение отщипывать кусочки пластилина от целого куска. Закрепить знания о том, какие звуки издают разные птицы. Формировать умение повторять за воспитателем стихотворный текст. Закрепить понятия много - один. (О.Г.Жукова с.27)</p>	<p>Тема: «Воробышки-попрыгунчики» Задачи: Ознакомление с прыжками на двух ногах на месте и с продвижением вперед; ходьбой и бегом враспынную в чередовании с упражнениями в равновесии. Разучивание прыжков с поддержкой руками за опору. Закрепление ходьбы и бега стайкой за воспитателем. Развитие ловкости, быстроты, равновесия. Воспитывать наблюдательность. Любознательность. (Г.В.Хухлаева. с.54)</p>

		обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. (В.В.Гербова с.55)			
Ноябрь 3 неделя	Тема: «Что за форма» - дидактическая игра. Задачи: Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению(что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя (найдите кубик) В.В.Гербова с.74	1.Тема: «Сделай то- то». «Лошадка» - упражнение на звукопроизношение. Задачи: Учить детей дослушивать до конца задание. Осмысливать его и выполнять ряд соответствующих действий, содержащихся в поручении взрослого. Различать действия, противоположные по значению. Учить детей отчетливо произносить звук «и». (В.В.Гербова с.62) 2.Тема: Повторение сказки «Курочка ряба». «Ветерок» - упражнение для развития речевого дыхания. Задачи: приучать детей медленно, постепенно выдыхать воздух через рот. Уточнить и закрепить представления о цвете предметов. Инсценируя знакомую детям сказку, вызвать у них желание повторять за воспитателем отдельные слова и фразы. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. (В. В. Гербова с.56)	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки» Задачи: Учить детей рисовать ножки - прямые вертикальные линии, дополняя образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или палочками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. (И.А.Лыкова с.36)	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки» (коллективная композиция) Задачи: Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. (И.А.Лыкова с.36)	Тема: «Лукошко с цыплятами» Задачи: Ознакомление с построением в круг по зрительны ориентирам, бегом между шнурами, ходьбой по доске. Разучивание ходьбы между шнурами, под-лезания под препятс-твие, не касаясь руками пола. Закрепление ходьбы и бега врассыпную развитие равновесия, быстроты, ловкости. Воспитывать сочувствие к младшему и слабому (Г.В.Хухлаева с.57)
Ноябрь 4 неделя	Тема: «Труд взрослых» Задачи: Познакомить детей с трудом	1. Тема: Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Задачи: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук, способствовать	Тема: « Пушистая тучка» Задачи: Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать	Тема: «Пушистые тучки» Задачи: Продолжать учить детей создавать рельефные	Тема: «Выручим солнечных зайчиков» Задачи: ознакомление с построением в колонну по одному (за воспитателем),

	<p>помощника воспитателя. Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя.</p>	<p>развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко - тихо); активизировать словарь (закрепить представления о количестве предметов). В.В.Гербова с.81. 2. Тема: Повторение потешки «Пошел котик на торжок» Воспитание звуковой культуры речи. Задачи: Вызвать у детей радость при чтении знакомой потешки, желание «попросить котика принести булочку» (подговаривать слова, благодарить котика за подарок); научить четко произносить подговариваемые слова. Формировать правильное и отчетливое произнесение звука «п» - «пъ», отчетливое произнесение слов. (В.В.гербова с.70)</p>	<p>бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызвать интерес к коллективной работе. Закрепить умение рисовать прямые вертикальные линии – рисовать дождь цветными карандашами или фломастерами. (И.А.Лыкова с.35)</p>	<p>изображения из пластилина – отщипывать кусочки. Прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Развивать чувство цвета и формы. Укреплять пальчики и кисть руки. (И.А.Лыкова с.34)</p>	<p>ходьбой и бегом с ускорением и замедлением. Разучивание прыжков на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Закрепление построения врассыпную, бега в прямом направлении к предмету по зрительному ориентиру. Развитие равновесия, быстроты, ловкости. Воспитание у детей интереса к выполнению более сложных движений (Г.В.Хухлаева.с. 61)</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Тема: Рассматривание посуды Задачи: Расширять представление детей о предметах посуды, побуждать использовать в речи детей названия ее предметов, называть цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием посуда, подводить к классификации</p>	<p>Тема: «Кто пришел на обед?» Русская народная потешка «Сорока, сорока» - чтение Задачи: Учить детей приносить «э» в звукоподражаниях «бэ», «мэ». Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки. Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию (Н.С.Голицына с.47) 2. Тема: «Маша обедает» С.Капутикян (чтение) Задачи: Учить детей понимать содержание стихотворения в сопровождении</p>	<p>Тема: «Что лежит на тарелочке» Задачи: Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия: овощи, фрукты. Продолжать учить рисовать красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их. (Н.С.голицына с.49)</p>	<p>Тема: «Угощение для Маши» Задачи: Закрепить знание названий предметов посуды. Упражнять в лепке из соленого теста, учить пользоваться стекой. Закреплять умение раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями. Учить соединять концы. Плотно прижимая их друг к другу. Развивать</p>	<p>Тема: «Поиграем с солнечными зайчиками» Задачи: Ознакомление с ходьбой в колонне по одному, с перешагиванием через линии, шнуры, кубики. Разучивание ходьбы и бега в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа, построения в полукруг, прыжков на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Закрепление подводящих к метанию упражнений. Развитие равновесия, ловкости, быстроты. Развитие интереса к подвижным</p>

	предметов посуды по использованию. Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название. (Н. С. Голицына с.46)	инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста. (Н.С.Голицына с.48)		чувство формы, мелкую моторику. (Н.С.Голицына с.49; И.А.Лыкова с.48)	играм. (Г..Хухлаева с.64)
Декабрь 2 неделя	Тема: «Отгадай и назови» Задачи: Познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова – названия предметов и их качества. Учить образовывать существительные по аналогии. (В.В. Гербова с. 78)	1. Тема: «Кто к нам пришел» Задачи: Приучать детей четко произносить звуки «м», «б» «п», отчетливо и внятно произносить отдельные звукосочетания, способствовать развитию речевого дыхания, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения. Закрепить в речи названия отдельных предметов. (В.В.Гербова с.77) 2. Тема: «Три веселых братца» немецкая народная песенка Задачи: Формировать умения слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте, отчетливо произносить слова вверх - вниз. Совершенствовать умение понимать речь воспитателя. (В.В.Гербова)	Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание в книжках – раскрасках) Задачи: Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок к раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью - вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес	Тема: «Угощайся, мишка» Задачи: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (И.А.Лыкова с.52)	Тема: «Выбираю сам» Задачи: Закрепление ходьбы и бега стойкой за воспитателем, ходьбы и бега в рассыпную с предметом в руках, ходьбы в рассыпную между стульями, ходьбы по ограниченной поверхности, прыжков на двух ногах на месте и с продвижением; ползания под шнур, не касаясь руками пола,.. построения в колонну по одному. Развитие равновесия, быстроты, ловкости, умения ориентироваться в пространстве. (Г.В.Хухлаева с.67)

			к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. (И.А.Лыкока с.49)		
Декабрь 3 неделя	Тема: «У кормушки». Задачи: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание о них заботиться (О.А.Соломенникова с.24)	1. Тема: Дидактическая игра «Найди перышко» Задачи: Учить детей различать и называть основные цвета. Предлагать детям для повторения простые и более сложные фразы, используя вопрос и восклицание. (В.В.Гербова с.84) 2. Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Снег». Дидактическая игра «Где снежинка?» Задачи: Учить детей подговаривать слова стихотворения во время чтения, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок, вертеться, как снежок) В.В.Гербова с.55	Тема: «Снежок порхает, кружится» Задачи: Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия). Развивать чувство цвета. (И.А.Лыкова с.40) -	Тема: «Бусы» Задачи: Продолжать обучать детей умению формировать из кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. Закреплять знания основных цветов. (О.Г.Жукова с.34)	Тема: «Поезд» Задачи: Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. (С.Я.Лайзанес. 91) 2. Тема: «Поезд» Задачи: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнить упражнения вместе с другими детьми. (С.Я.Лайзане с.92)
Декабрь 4 неделя	Тема: «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике» Задачи: Учить детей понимать	Тема: «Кукла идет на праздник» Задачи: Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания. Упражнять в отчетливом произнесении звука изолированно и в словах. Побуждать в описании куклы.	Тема: «Праздничная елочка» Задачи: Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими	Тема: «Вот какая елочка!» Задачи: Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать	1 Тема: «Самолеты» Задачи: Учить детей бросанию на дальность, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, ходьбе по гим. Скамейке. Развивать чувство

	<p>содержание картинки, называть персонажей, их действия. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Закрепить знание понятий «большой-маленький», упражнять в использовании их в речи. (Н.С.Голицына с.60)</p>	<p>Способствовать созданию праздничного настроения. (Н.С.голицына с.61) 2. Тема: «Стихи о новогоднем празднике» Задачи: Учить детей слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь. Создавать радостное настроение в ожидании праздника (Н.С.голицына с.62)</p>	<p>детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - ветки. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. (И.А.Лыкова с.44)</p>	<p>жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой - делить столбик на кусочки. Развивать чувство формы, мелкую моторику (И.А.Лыкова с.43)</p>	<p>равновесия и ориентировку в пространстве. (С.Я.Лайзане с.94) 2.Тема: «Пузырь» Задачи: Продолжать учить ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыжкам в длину с места. (С.Я.Лайзане с.96)</p>
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Тема: «Снеговичек и елочка» Задачи: Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. (О.А.соломенников а с.26)</p>	<p>1.Тема: Совместное сочинение с воспитателем и детьми рассказа. Повторение стих. А.Барто «Снег» Задачи: Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя, добавляя в него подходящие по смыслу слова. Вызвать у детей желание играть в игру «Снег», подговаривая слова и выполняя соответствующие тексту движения. (В.В.Гербова с.86) 2. Тема: Рассказывание сказки «Колобок» Задачи: Помочь детям понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке колобка. Вызвать желание послушать сказку еще раз (Н.С.голицына с.67, В.В.Гербова с.91)</p>	<p>Тема: «Вот зима, кругом бело» Задачи: Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями. Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок. (Н.С.Голицына с.68)</p>	<p>Тема: «Снеговики играют в снежки» Задачи: Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и детьми . Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (И.А.Лыкова с.46)</p>	<p>1.Тема: «Догони меня» Задачи: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. 2.Тема: «Воробышки и автомобиль» Задачи: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать</p>

					глазомер. (Лайзане стр.100, 101)
Январь (3 неделя)	Тема: «Кто в лесу живет?» Задачи: Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы. (Н.С.Голицына с.69)	1.Тема: «Угадай, кто к нам пришел» Задачи: Формировать четкое произношение звуков «м», «п» в словах. Способствовать развитию речевого дыхания. Закреплять знание названий диких животных. (Н.С.Голицына с.70) 2. Тема: Русская народная сказка «Теремок» чтение Задачи: Учить детей слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской. (Н.С.Голицына с.71)	Тема: «Колобок покатился по лесной дорожке» (аппликация с элементами рисования) Задачи: Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комоч, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами (И.А.Лыкова с.50)	Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку» Задачи: Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки - бусины или пуговички).	1.Тема: «Воробушки и автомобиль». Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, закреплять умение ходить по гим. Скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. (С.Я.Лайзане с.102) 2.Тема: «Птички в гнездышках». Задачи: Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходить по наклонной доске.Учить играть дружно (С.Я.Лайзане с.103)
Январь 4 неделя	Тема: «Кто прилетел к нам на участок» Задачи: Познакомить детей с птицами, учить отличать их по	Тема: «Чей голос» - упражнение на развитие слухового восприятия. Покатаемся на лошадке – дидактическое упражнение на звукопроизношение Задачи: Учить детей различать на слух	Тема: «Ягодки рябины» Задачи: Закреплять умение рисовать тычком, заканчивая изображение, рас-	Тема: «Птичка» Задачи: Побуждать детей лепить округлую форму, придавать сходство с натурой	1.Тема: «Птички» Задачи: Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию

	<p>внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около) Формировать желание подкармливать птиц зимой. (Н. С. Голицына с.73)</p>	<p>звукоподражания: ку-ку, ко-ко-ко, кваква; правильно произносить звук н, закреплять правильное произношение звука «о», учить произносить звукосочетание ннонно громко. (В.В.Гербова с.89) 2. Тема: Чтение потешки «Ай качи, качи, качи...» Задачи: помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы. Отрабатывать длительный выдох. Способствовать развитию воображения. (В.В. Гербова с.122)</p>	<p>полагать изображение в ограниченной плоскости. Формировать умение выполнять музыкально - ритмические движения в соответствии с характером музыки. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание о них заботиться. (О.Г.Жукова с.47)</p>	<p>при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать в лепке дополнительные материалы. (Н.С.Голицына с.59)</p>	<p>глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить быть внимательными. С.104 Тема: «Жуки» Задачи: Учить детей катать мяч друг другу, бросать на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе (С.Я.Лайзане с.107)</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Тема: «Рыбка плавает в воде» Задачи: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Способствовать развитию наблюдательности, помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе.</p>	<p>1.Тема: «Кто умеет говорить?» Задачи: Закрепить с детьми представление о рыбах. Уточнить произнесение звука «б» в звукоподражании. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе. Закрепить знание понятий один – много. (Н.С.Голицына с.79) 2. Тема: Повторение с детьми знакомых потешек. Задачи: Вызвать у детей радость от чтения знакомых потешек, одобрять попытки ребенка самостоятельно читать потешку.</p>	<p>Тема: «Аквариум» Задачи: Закреплять представление о рыбах. Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски. Воспитывать бережное отношение к рыбкам. (Н.С.Голицына с.80, О.Г.Жукова с.50)</p>	<p>Тема: «Рыбки» Задачи: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в навыках работы в технике пластилинографии. (Н.С.Голицына с.81)</p>	<p>1.Тема: «Воробышки и автомобиль» Задачи: Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать выдержку и внимание. (с.108) 2. Тема: «Воробушки и автомобиль» Задачи: Упражнять детей в ползании и подлезании под веревку, прыжках в длину с места,учить</p>

	(Н.С.Голицына с.78, В.В.Гербова с.100)	(В.В.Гербова с.111)			быть дружными, помогать друг другу (С.Я.Лайзане с.109)
Февраль 2 неделя	Тема: «Устроим кукле комнату» Задачи: Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; употреблять в речи названий предметов мебели. Учить использовать в речи глагол лежать. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций. (Н.С.голицына с.82, В.В.Гербова.с.92)	1.Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическая игра «Где Алена» Задачи: Уточнить представления детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение. Способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов. (В.В.Гербова с.94) 2. Тема: Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание) Задачи: Учить детей слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию. (Н.С.Голицына с.84)	Тема: «Красивый столик» Задачи: Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреплять навыки работы с красками разных цветов. (Н.С.Голицына с.85)	Тема: «Круглый столик» Задачи: Закрепить знание предметов мебели и их названий. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями. Побуждать обыгрывать слепленные предметы. (Н. С. Голицына с.85)	1.Тема: «Кошка и мышки» Задачи: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, развивать глазомер, координацию движений и равновесие с.109 2.Тема: «Кот и мышки» Задачи: Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть (С.Я.Лайзане с.110)
Февраль 3 неделя	Тема: Рассматривание транспортных игрушек Задачи: Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в	1.Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Задачи: Учить детей участвовать в инсценировании рассказа. Активизировать в речи детей наречия вперед, назад и прилагательные (названия цветов)	Тема: «Дорожка для автомобиля» Задачи: Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш	Тема: По замыслу. Задачи: Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Воспитывать аккуратность при	1. Тема: Догоните меня» Задачи: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений. Развивать умение быстро реагировать на сигнал,

	<p>транспорте. Закреплять знание цветов. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус. (Н. С. Голицына с.86)</p>	<p>(В.В.Гербова с.125) 3. Тема: Л.Некрасова «Машина» (чтение), А.Барто «Грузовик» (заучивание) Задачи: Учить детей воспринимать произведение без показа. Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем. (Н.С.Голицына с.88)</p>	<p>тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой. (Н.С.голицына с.89)</p>	<p>пользовании пластилином. (Н.С.голицына с.90)</p>	<p>дружно играть. (с.111) 2. Тема: Догоните меня» Задачи: Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. (с.112)</p>
<p>Февраль 4 неделя</p>	<p>Тема: «Купание куклы» Задачи: Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, горячая, холодная, теплая вода). Закрепить знание названий предметов одежды и последовательность раздевания (Н.С.Голицына</p>	<p>Тема: «Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!» Задачи: Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде, отчетливо произносить звук «ф» в словах. Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой. (Н.С.Голицына с.92) 2. Тема: А.Барто «Девочка чумазая» Задачи: Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте. Способствовать</p>	<p>Тема: «Постираем полотенца» Задачи: Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать</p>	<p>Тема: «Бублики- баранки» Задачи: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий: посыпание манкой, протыкание дырочек карандашом, зубочисткой. Развивать восприятие формы и мелкую моторику. (И.А.Лыкова с.54)</p>	<p>1. Тема: «Поезд» Задачи: Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развивать равновесие, глазомер (с.113) 2. Тема: «Поезд» Задачи: Упражнять в ходьбе по гим.скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развивать равновесие,</p>

	с.90)	развитию слухового внимания. (Н.С.Голицына с.93)	аккуратность, чистоплотность. И.А.Лыкова с.58)		координацию движений (С.Я. Лайзане с.114)
Март 1 неделя	Тема: «Самая хорошая мамочка моя» Задачи: Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме. (Н.С.Голицына с.96)	1. Тема: «Кто что делает», «Водичка» дидактические упражнения Задачи: Уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых, учить правильно называть эти действия, а также профессии и некоторые орудия труда. Приучать правильно произносить звук с, способствовать развитию речевого дыхания. (В.В.Гербова с.127) 2. Тема: Русская народная сказка «Козлятки и волк» рассказывание Задачи: Учить детей внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми. (Н.С.Голицына с. 98), В.В.Гербова с.115	Тема: «Цветок для мамочки» Задачи: Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. (И.А.Лыкова с.61)	Тема: «Вкусное угощение» Задачи: Вызвать интерес к лепке угощений. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных угощений (яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (И.А.Лыкова с.48)	1.Тема: «Кошка и мышки» Задачи: Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей (114) 2.Тема: «Кока и мышки» Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с ней, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами. Развивать равновесие. (С.Я.Лайзане с.115)
Март 2 неделя	Тема: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Задачи: Дать детям первоначальные представления о	1.Тема: Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка». «Отгадай» - упражнение на развитие слухового восприятия. Задачи: Учить детей правильно произносить звуки в словах, произносить слова отчетливо, правильно называть	Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Задачи: Вызвать интерес к изображению сосуллек. Учить проводить вертикальные линии	Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Задачи: Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов.	1.Тема: «Пузырь» Задачи: Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости,

	<p>правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов (Н.С. Голицына с.100)</p>	<p>предметы; узнавать предмет, опираясь на слова воспитателя, раскрывающие назначение этого предмета. (В.В.Гербова с.121) 2. Тема: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Задачи: Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание. (Н.С.голицына с.102)</p>	<p>разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами. (И.А.Лыкова с.63)</p>	<p>Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стеклой. Вызвать интерес к моделированию сосулик разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. (И.А.Лыкова с.62)</p>	<p>учить дружно играть (с. 116) 2.Тема: «Пузырь» Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гим. Скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений (с. 117)</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Тема: «Рассматривание комнатных растений» Задачи: Помочь детям вспомнить названия знакомых комнатных растений. Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. Упражнять в использовании слов: большие – маленькие. Поддерживать</p>	<p>Тема: Рассматривание картины «В уголке природы» (худ. О.Гофман) Задачи: Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними. Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображенные на картине. Упражнять в использовании слов: большие - маленькие (Н.С.Голицына с.105) 2. Тема: Е.Благинина «Цветок огонек» (чтение) Задачи: Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить</p>	<p>Тема: «Горшочки для цветов» Задачи: Учить детей технике штриховки ограниченных поверхностей. Закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов. (Н.С.Голицына с.107)</p>	<p>Тема: «Посадим цветов в горшочек» Задачи: Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. Активизировать речь (Н.С.Голицына с.107)</p>	<p>1.Тема: «Солнышко и дождик» Задачи: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. (с.118) 2.Тема: «Солнышко и дождик» Задачи: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно</p>

	интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. (Н.С.Голицына с.104, В.В.Гербова с.128)	представления о комнатных растениях и уходе за ними. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов: большой - маленький (Н.С.Голицына с.106)			играть, помогать друг другу. (С.Я.Лайзане с.119)
Март 4 неделя	Тема: «Тонут - не тонут» Задачи: Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная-теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет. Воспитывать привычку не пить холодную воду. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник. (Н.С.Голицына	1.Тема: Рассматривание картины «Спасаем мяч». А.Барто «Мяч» (чтение) Задачи: Помочь детям понять содержание картины, учить отвечать на вопросы, активно повторяя за воспитателем отдельные слова. Упражнять в отчетливом произнесении звука д изолированно и в словах. Вызвать сочувствие к девочке, уронившей в речку мячик. (Н.С.Голицына с.110) 2.Тема: А Барто «Мяч» (заучивание). Повторение стихов из цикла «Игрушки» Задачи: Помочь детям запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений. Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке (Н.С.Голицына с.111)	Тема: «Много мячиков у нас» Задачи: Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять навыки работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий. (Н.С.Голицына с.111)	Тема: «Вот какая у нас неваляшка» Задачи: Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать) (И.А.Лыкова с.64)	1.Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по ним. Скамейке, учить быстро реагировать на сигнал (С.Я.Лайзане с.119) 2.Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, развивать координацию движений, умение сохранять определенное направление при броске предметов (С.Я.Лайзане с.120)

	с.108)				
Апрель 1 неделя	1.Тема: «Какая разная бумага» Задачи: Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассмотрению явлений природы. (Н.Г.Голицына с.114)	Тема: Знакомство с качествами предметов. Дидактическое упражнение «Пароход» Задачи: Учить детей различать и называть качества: твердый, мягкий. Активизировать в речи детей слова: мнется, нельзя мять. Учить четко и правильно произносить звук «ы». Развивать голосовой аппарат ребенка, побуждать произносить звук тихо и громко. Упражнять в подборе существительных к глаголу плавать. (В.В.Гербова с.116). 2.Тема: А.Барто «Кораблик» (заучивание) Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы. Закреплять умение выкладывать рисунок по образцу. (Н.С.Голицына с.116)	Тема: «Вот какие у нас мостики» Задачи: Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. (И.А.Лыкова с.71)	Тема: «Вот какой у нас мостик» Задачи: Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 « бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик). Продолжать учить лепить столбик (цилиндры) – бревнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков – бревнышек по длине - лишнее отрезать стеклой. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции. (И.А.Лыкова с.70)	1.Тема: «Пузырь» Задачи: закреплять у детей умение ходить по гим. скамейке и спрыгивать с нее, учить бросать и ловить мяч, развивать равновесие и координацию движений. (121) 2.Тема: «Пузырь» Задачи: Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. (С.Я.Лайзане с.122)
Апрель 2 неделя	Тема: «Поможем куклам найти свои игрушки» Задачи: Закрепить умение группировать однородные и	Тема: «Поможем ежикам» Задачи: Закреплять знание понятий и употребление слов: много, мало, один. Закреплять умение различать величину предметов, соотносить предметы по цвету. Закреплять усвоение	Тема: «Вот ежик - ни головы, ни ножек!» Задачи: Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать	Тема: «Вот ежик - ни головы, ни ножек» Задачи: Учить детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в	1.Тема: «Воробышки и автомобиль» Задачи: Закреплять у детей умение бросать на дальность изза головы, катать мяч друг другу. Развивать глазомер, координацию движений. Учить

	<p>разнородные предметы и соотносить их по цвету. Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик. Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа. Закреплять знание цветов и их названий. Способствовать развитию слухового восприятия. (Н.С.Голицана с.118)</p>	<p>пространственных понятий, упражнять в использовании в речи предлогов: на, под, за, в, названий цветов. Воспитывать заботливое отношение к животным (Н.С.Голицына с.119)</p> <p>3. Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Задачи: Учить детей участвовать в инсценировании рассказа. Активизировать в речи детей наречии вперед - назад и прилагательные (названия цветов). (В.В.Гербова с.125)</p>	<p>иголки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками и пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. (И.А.Лыкова с.39)</p>	<p>«туловище», вылепленное воспитателем. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.</p>	<p>дружно играть и быстро реагировать на сигнал (С.Я.Лайзане с.123)</p> <p>2.Тема: Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, развивать равновесие, ловкость и смелость. (С.Я.Лайзане с.124)</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Тема: «Пришла весна» Задачи: Знакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Активизировать</p>	<p>1. Тема: Рассматривание картины «Курица с цыплятами» Задачи: Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине. Закрепить знание названий домашних птиц. Развивать произношение в звукоподражаниях. Помочь вспомнить содержание сказки и воспроизвести его вместе с воспитателем. (Н.С.Голицына</p>	<p>Тема: «Солнышко-колоколнышко» Задачи: Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и</p>	<p>Тема: «Солнышко - колоколнышко» Задачи: Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой</p>	<p>1 Тема: «Солнышко и дождик» Задачи: Продолжать учить бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места. Развивать смелость, ловкость, умение по сигналу прекращать движение. (С.Я.Лайзане с.125) 2.Тема:</p>

	<p>словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды. Формировать интерес к явлениям природы. (Н.С.Голицына с.127; О.А.Соломенникова с.31)</p>	<p>с.129) 2.Тема: А.Плещеев «Сельская песня». Песенки, потешки о весне. Задачи: Учить детей слушать литературные произведения с показом и без него. Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом. (Н.С.Голицына с.130)</p>	<p>несколько лучей - прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета. (И.А.Лыкова с.67)</p>	<p>картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. (И.А.Лыкова с. 66)</p>	<p>«Солнышко и дождик» Задачи: Закреплять умение ходить по гим. Скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя (с.126)</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Тема: «Большие и маленькие» Задачи: Закреплять умение различать предметы по величине. Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький. Закрепить знание названий детенышей животных и</p>	<p>Тема: Рассматривание картины «Играем в кубики» Задачи: Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Уточнить представление о значении прилагательных «длинный», «короткий», названий цветов, побуждать использовать их в речи. (Н.С.Голицына с.124) 2. Тема: Л.Толстой «Три медведя» (чтение) Задачи:</p>	<p>Тема: «Кубики» Задачи: Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к</p>	<p>Тема: «Тарелочки» Задачи: Закрепить умение отщипывать кусочек пластилина. Учить детей лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее. Закрепить умение различать предметы по величине. (Н.С.Голицына с.126)</p>	<p>1. Тема: «Птички» Задачи: Продолжать учить ползать по гим.скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений (С.Я.Лайзане с.127) 2. Тема: «Птички в гнездышках» Задачи: Закреплять у детей умение</p>

	использование их в речи. Закреплять знание звукоподражаний домашних животных, упражнять в произнесении их с разной высотой голоса. (Н.с.Голицына с.122)	Помочь детям понять содержание сказки. Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса. (Н.С.Голицына с.125)	рисованию. (Е.А.Янушко с.55)		бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве (С.Я.Лайзане с.127)
Май 1 неделя	Тема: «Дети идут на праздник» Задачи: Создать у детей радостное настроение. Расширить словарный запас (праздник «Барабан»). Развивать слуховое восприятие. (Н.С.Голицына с.132)	1.Тема: Дидактическая игра «Куда что положить». Задачи: Учить детей группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи); совершенствовать у детей способность к обобщению. (В.В.гербова с.114) 2. Тема: Н.Пикулева «Надувала кошка шар», П.Воронько «Обновки» (чтение) Задачи: Познакомить детей с новым литературным и произведениями, учить понимать их без показа. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние. (Н.С.Голицына с.134)	Тема: «Вот какой у нас салют!» Задачи: Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт»: учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению	Тема: «Вот какой у нас салют!» Задачи: Вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета - выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми	1.Тема: «Пузырь» Задачи: Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, воспитывать смелость ловкость и самостоятельность, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. (с.128) 2.Тема: «Пузырь» Задачи: Продолжать учить бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, развивать ловкость, ориентирование в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал. (с.129)

			впечатлений в изобразительности доступными изобразительно-выразительными средствами. (И.А.Лыкова с.77)	движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни. (И.А.Лыкова с.76)	
Май 2 неделя	Тема: «На нашем участке выросли цветочки» Задачи: Закрепить представление о весенних явлениях природы. Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок. Учить любоваться цветами, не рвать их. (Н.С.голицына с.136)	1.Тема: «Машенькин букет» Задачи: Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов. Упражнять в отчетливом произнесении звуков н-г. (Н.С.голицына с.137) 2.Тема: «Народные потешки и стихи о весне» (чтение) Задачи: Закрепить умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту. (Н.С.Голицына с.138)	Тема: «Одуванчики в траве» Задачи: Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии. (Н.С.Голицына с.139)	Тема: «Цветы на поляне» Задачи: Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии. (Н.С.Голицына с.140)	1.Тема: «Солнышко и дождик» Задачи: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гим.скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. (с.130) 2.Тема: «Солнышко и дождик» Задачи: Продолжать учить прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность изза головы и катать мяч, развивать координацию движений, ориентирование в пространстве. (С.Я.Лайзане с.131)
Май 3 неделя	Тема: «Лето красное идет» Задачи: Дать первоначальное представление о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета.	1.Тема: «Праздник в лесу» Задачи: Сообщить детям элементарные сведения о жизни диких животных летом. Закрепить знание цветов и их названий. (Н.С.Голицына с.142) 2. Тема: В.Сутеев	Тема: «Вот какие у нас цыплятки!» Задачи: Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят.	Тема: «Птенчики в гнездышке» Задачи: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка.	1.Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гим.скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. Воспитывать

	<p>Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (Н.С.Голицына с.141)</p>	<p>«Кто сказал « мяу» (чтение) Задачи: Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию. (Н.С.Голицына с.143)</p>	<p>Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности. (И.А.Лыкова с.72)</p>	<p>Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>выдержку и внимание. (132) 2.Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: Закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по гим.скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия (С.Я.Лайзане с.133)</p>
<p>Май 4 неделя</p>	<p>Тема: «Что мы знаем о предметах». Задачи: Закрепить представление о предметном мире. Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель. Способствовать развитию слухового внимания. (Н.С.Голицына с.145)</p>	<p>1.Тема: Дидактическое упражнение «Угадай, что это», «Кто где сидит» Задачи: Учить детей правильно произносить звуки с, з, ц, различать их на слух, отчетливо и внятно произносить слоги и слова с этими звуками. (В.В.Гербова с.146). 2. Тема: Повторение потешек, а также некоторых стихотворений из цикла «Игрушки» Задачи: Напомнить детям знакомые стихи, вызвать радость от прослушивания их, желание читать вместе с педагогом. Способствовать воспитанию избирательного отношения к стихам (выбор стихотворения, которое особенно нравится) (В.В.Гербова с.149)</p>	<p>Тема: «Вот какие у нас птички!» (отпечатки ладошек) Задачи: Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой принт - печать. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком - красочным силуэтом. Развивать восприятие.</p>	<p>Тема: «Вот какие у нас пальчики!» Задачи: Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями - прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок-нализывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра). Воспитывать интерес к своим рукам и</p>	<p>1.Тема: «Воробышки и автомобиль» Задачи: Закреплять умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (С.Я.Лайзане с.133) 2.Тема: «Воробышки и автомобиль» Задачи: Закреплять у детей умение ходить по гим.скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал (С.Я.Лайзане с.134)</p>

			Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. (И.А.Лыкова с.78)	«открытию» их возможностей. (И.А.Лыкова с.79)	
--	--	--	---	--	--