

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

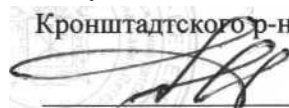
педагогическим советом ГБДОУ детский сад № 13 Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

от «30» августа 2017 г. Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказом

Заведующего ГБДОУ детский сад № 13
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга



Л.П. Романчиной
от «30» августа 2017 г. №90-Д

**Рабочая программа
Ивановой М.А, учителя-логопеда
по коррекции нарушений речи
у детей старшего возраста
на 2017-2018 учебный год**

г. Санкт-Петербург
2017г.

Аннотация к рабочей программе учителя - логопеда
для старшего возраста воспитанников
ГБДОУ № 13 комбинированного вида
Кронштадтского района г.Санкт-Петербурга

Составитель:
учитель-логопед Иванова М.А.

Рабочая программа по коррекции нарушений речи у детей старшего возраста разработана в соответствии с Законом об Образовании РФ № 273 - ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13, на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №13, Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015г, с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования (2015г).

Рабочая программа обеспечивает коррекцию нарушений речи у детей в возрасте от пяти до шести лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и развитие по направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому.

Цель программы – построение системы работы с детьми с ТНР старшего возраста для осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В рабочей программе содержание коррекционной работы рассчитано на один учебный год (2017 – 2018 уч. год) и распределено по месяцам и неделям, представлено в виде тематического планирования.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, а так же при проведении режимных моментов. В программе представлены формы взаимодействия с семьями воспитанников и предметно – развивающая среда.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями.

Содержание

	Стр.
<u>1.Целевой раздел</u>	4 -10
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Особенности развития детей с общим недоразвитием речи	6
1.3 Нормативные документы	9
1.4 Планируемые результаты освоения программы	10
<u>2. Содержательный раздел</u>	11-26
2.1 Комплексно – тематическое планирование с определением основных видов деятельности	11
2.2 Организация образовательной деятельности	16
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников	26
<u>3. Организационный раздел</u>	28
3.1 Условия реализации программы	
-Используемые программы и технологии	28
- Создание предметно-пространственной развивающей среды	29
3.2 Список литературы	32-33

Приложение к программе:

1. Методика выявления нарушений речи у дошкольников.

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Рабочая программа по коррекции нарушений речи у детей старшего возраста разработана в соответствии с Законом об Образовании РФ № 273 - ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13, на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №13, Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой , 2015г, с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования (2015г).

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с III уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на один год.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального

обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 13 на 2017- 2018 уч.год.
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная к детям с ТНР ГБДОУ №13
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой , 2015г.
- «Программа от рождения до школы» Н.Е. Вераксе.
- Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.2 Особенности развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Старшая группа.

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной

речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Организация коррекционной работы с детьми 6-го года с ОНР.

На первом году обучения логопедическая коррекция проводится по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Организованная образовательная деятельность двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 раза в неделю развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.
- 2-й период - 2 раза в неделю развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.
- 3-й период - 2 раза в неделю развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Длительность на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

1.3 Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 г.
- Постановление правительства РФ от 12.09.2008г. №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- Профессиональный стандарт педагога. Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 Н.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1 3049-13.
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями)
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.
- Устав ГБДОУ №13.
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ № 13

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Одной из основных задач программы является овладение детьми связной, грамматически правильной устной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Дети должны научиться:

- Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые предлоги употребляться правильно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий).
- В итоге дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что подлежит коррекции на следующем этапе обучения.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счёт модификации

общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно- развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

2. Содержательный раздел

2.1 Комплексное тематическое планирование с определением основных видов деятельности:

1 период СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ

1 -3 недели сентября – период обследования состояния речи детей, неречевых психических функций, заполнение речевых карт.

Планирование коррекционной работы, выработка совместно со специалистами ДОУ образовательного, оздоровительного маршрута.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
Диагностика Золотая осень. Деревья	Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Лес. Грибы, ягоды. Перелетные птицы.	Одежда. Обувь, головные уборы. Посуда. Мебель. Домашние животные Дикие животные

1.ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

1.1 Обучать согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

1.2 Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.

1.3 Упражнять детей в употреблении формы Р.п. имён существительных.

1.4 Учить использовать в речи простые предлоги. Научить использовать в речи простые предлоги «над», «под», «на», «в».

2.ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

2.1 Учить составлять простые предложения без предлога (по картинке, демонстрации действия).

2.2 Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы предложениями.

2.3 Расширять объём понимаемой речи.

2.4 Учить составлять небольшие рассказы по плану.

3. РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА.

3.1 Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.

3.2 Работать над воспроизведением ритмического рисунка простых слов. Использовать в работе средства логоритмики для формирования представлений о слоговой структуре слов.

4.РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА.

4.1 Научить дифференцировать речевые и неречевые звуки.

4.2 Учить выделять из ряда звуков гласные А,О,У,И.

4.3 Упражнять детей в анализе слияний гласных. Понятие «гласный звук».

5.РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

5.1 Начать работу над выработкой правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.

5.2 Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков.

5.3 Учить изменять силу голоса: говорить тихо, громко, шёпотом.

5.4 Вырабатывать правильный темп речи.

6. ОБЩАЯ МОТОРИКА. РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ.

6.1 Использовать в работе логоритмические приёмы для стимуляции работы слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Создавать предпосылки и условия для развития речи.

6.2 Использовать в работе здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, логоритмику.

Звукопроизношение: коррекция произносительной стороны речи планируется индивидуально.

ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
Зима. Зимующие птицы Новый год. Мастерская Деда Мороза. Книжка неделя. Сказки народов мира.	Мониторинг. Зимние забавы. Комнатные растения. Транспорт. Профессии на транспорте.	Мужские профессии. Строительство. День защитника Отечества. Игрушки. Женские профессии.

1. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

1.1 Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

1.2 Закреплять умение образовывать имена существительные в форме множественного числа.

1.3 Закреплять умение использовать в речи предлоги «на», «с», «в», «из».

1.4 Учить образовывать и использовать в речи простые предлоги. Научить использовать в речи простые предлоги «над», «под».

2. ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

2.1 Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действий на заданную тему.

2.2 Развивать диалогическую и монологическую формы речи.

2.3 Совершенствовать умение составлять небольшие рассказы по плану.

3. РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА.

3.1 Работать над трехсложными словами с закрытым слогом.

4. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА.

4.1 Учить выделять из ряда звуков гласные и согласные звуки.

4.3 Закрепить понятие «гласный звук», дать представление о согласных звуках.

4.4 Обучать умению дифференцировать гласные, согласные звуки.

4.5 Отрабатывать навык подбора слов на определённый звук.

5. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

5.1 Продолжать работу над выработкой правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.

5.2 Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков.

5.3 Учить изменять силу голоса: говорить тихо, громко, шёпотом.

5.4 Вырабатывать правильный темп речи.

5.5 Совершенствовать чёткость дикции.

6. ОБЩАЯ МОТОРИКА. РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ.

6.1 Использовать в работе логоритмические приёмы для стимуляции работы слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Создавать предпосылки и условия для развития речи.

6.2 Использовать в работе здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, логоритмику.

МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Семья.	Человек. Части тела.	Наша Родина-Россия.
Женский праздник.	Космос.	День Победы.
Весна. Приметы весны.	Природа весной	Насекомые.

Весенние с/х работы. Рыбы.	(первоцветы, детёныши животных) Наш город – Кронштадт. Правила дорожного движения.	Цветы. Лето.
-------------------------------	---	-----------------

1. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

1.1 Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Цветы»).

1.2 Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

1.3 Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных.

1.4 Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

1.5 Учить согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными.

1.6 Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

2. ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

2.1 Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей- вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

2.3 Развивать навыки связной речи при составлении рассказов- описаний, загадок – описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

2.4 Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

3. РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА.

3.1 Работать над трёхсложными словами со стечением согласных (аптека)

3.2 Работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник).

4. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА.

4.1 Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках, их признаках; дать представление о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков.

4.2 Обучать звуковому анализу простых слов, состоящих из 2-3 звуков.

5. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

5.1 Продолжать развивать интонационную выразительность речи.

5.2 Совершенствовать чёткость дикции.

5.3 Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру.

6. ОБЩАЯ МОТОРИКА. РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ.

6.1 Использовать в работе логоритмические приёмы для стимуляции работы слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Создавать предпосылки и условия для развития речи.

6.2 Использовать в работе здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, логоритмику.

2.2 Организация образовательной деятельности.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНом № 2.4.1.3049-13

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия):
 - подгрупповая
 - индивидуальная

Воспитатель:

- непосредственно образовательная деятельность коммуникативная с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Во время подгрупповой образовательной деятельности изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная деятельность направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через

включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Преимственность в планировании образовательной деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 1.

1. Преимственность в работе логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий,	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

вопросам, по картине и по ситуации	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система составления плана подгрупповых занятий (табл.2) в старшей группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Адаптированной образовательной программы ГБДОУ № 13»
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Нормативный срок освоения программы - один год.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Для детей с 5-ти до 6-ти лет.

В старшей группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) организованная образовательная деятельность проводится в количестве:

- 1-ый период –14
- 2-ой период - 15
- 3-ий период –16.

Каждый этап учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом

специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросами взаимодействия детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё больше внимания, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, проводятся викторины, праздники, совместные досуги. В нашем дошкольном учреждении постоянно проводятся тематические встречи, объединенные циклом «Логопедическая гостиная». Также вводится дистанционное обучение. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают как в устной, так и в письменной форме в специальных тетрадях.

Методические рекомендации помогают родителям организовать совместную деятельность с ребёнком вне дошкольного учреждения. Это позволяет ребёнку занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром.

Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми.

Работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Планирование взаимодействия логопеда с семьями воспитанников на учебный год

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Консультации по итогам диагностики.
Октябрь	Открытые индивидуальные занятия с рекомендациями для закрепления полученных навыков и обучение приёмам логопедического воздействия.
Ноябрь	Тренинг для родителей воспитанников по обучению основам грамоты.
Декабрь	Совместное мероприятие «Логопедическая гостиная» с участием детей и родителей.
Январь	Публикация материалов на сайт ГБДОУ. Консультации по итогам промежуточной диагностики.
Февраль	Открытые индивидуальные занятия с рекомендациями.

Март	Открытые индивидуальные занятия с рекомендациями.
Апрель	Итоговое совместное мероприятие «Праздник правильной речи».
Май	Итоговые консультации с рекомендациями по итогам учебного года.

Успешная реализация программы основана на совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и

закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы:

-Используемые программы и технологии:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».
Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина (Москва, 2002)
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева (Спб., 2006)
- «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»
Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина
(Москва, 1991)
- Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программы Н.В. Нищевой (Спб.,- 2004-2006)

Технологии:

- Здоровьесберегающие:
 - 1.Логопедическая ритмика Е. Кузнецова (2002).
 - 2.Логопедическая ритмика Р.Л.Бабушкина, О.М. Кислякова (2000).«Психогимнастика» М.И Чистякова (1990).
- Игровые:
 1. Ролевые, деловые и другие виды развивающих игр.
- Информационно - коммуникативные технологии (компьютерные игры и обучающие презентации).
- Мнемотехника
- Проектная деятельность

-Организация предметно-развивающей среды и материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1.	Бесконтактный детский термометр	1	1
2.	Зеркало для обследования ротовой полости	2	
3.	Индивидуальные зеркала	8	1
4.	Комплект детских книг для разных возрастов	1	1
5.	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	1	
6.	Комплект мелких игрушек	1	1
7.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	
8.	Набор кубиков	2	1
9.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	
10.	Набор пазлов - комплект	1	1
11.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	
12.	Настольные игры-комплект	1	1
13.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1	
14.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей)	2	
15.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	
16.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	

17.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	
-----	---	---	--

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы. Материал размещён по основным компонентам речи (на полках в шкафах). Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

1.Пособия для обследования: слуха, интеллекта.

2.Пособия для обследования и формирования: фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций) .

3.Пособия для подготовки к обучению грамоте.

Такая организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

В кабинете созданы условия для успешного и всестороннего развития всех компонентов речевой деятельности. В его оснащении можно выделить следующие зоны:

1.Зона речевого и общего развития детей. Это пространство оборудовано ковврографом, на который крепится наглядный материал.

2.Зона коррекции звукопроизношения. В ней находятся: большое зеркало, стол, ватные диски, ватные палочки, салфетки, литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках, логопедическое лото.

3.Зона здоровьесберегающих технологий. Здесь представлены пособия для развития мелкой моторики, дыхания и т.д.

4.Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена вместительными шкафами, в которых находится методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

5.Информационная зона для родителей и педагогов. Наглядно-информационный материал для консультаций располагается как в кабинете, так и в раздевалках групп, где находятся папки-передвижки со сведениями по развитию и коррекции речи. Также оформляется стенд для педагогов ДОУ «Говорим правильно» (обновляется 1 раз в месяц).

6. Зона ИКТ.

Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные технологии.

№	Наименование	Количество на модуль		Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
		Возрастная группа		
		5-6	6-7	
1.	Видеокамера цифровая	1	1	1
2.	Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом	1	1	1
3.	Музыкальный центр	1	1	1
4.	Фотоаппарат цифровой			1
5.	Система организации беспроводной сети (на всю ДОО)			

Оборудование и освещение кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Созданная предметно-развивающая среда кабинета учитывает уровень развития, возраст детей и обеспечивает их разностороннее развитие, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Таким образом, целенаправленная работа и грамотная организация предметно – развивающей среды в деятельности учителя – логопеда ДОО:

- создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

3.2 Список использованной литературы.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб, «Детство – Пресс», 2005
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
7. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
8. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
13. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
14. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи – СПб «Детство – пресс», 2006.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
16. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.

17. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
19. Денисова, А. В. Игровые методы работы в логопедической практике / А. В. Денисова // Практический журнал психолога и логопеда. – 2002. - № 1-2. – С. 14-25.
20. Жамойда Л. Н. Многофункциональное пособие «Звукобуквенный город» с 64. Научно - методический журнал «Логопед» №3/2011
21. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-120с
22. Новоселова С. Л. Развивающая предметно-игровая среда. - дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
23. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.-211 с.
24. Полякова М. Особенности организации предметно-пространственной среды - дошкольное воспитание. - 2006. - №11. - С. 43-51.
25. Щелконогова Е. Н. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета: структура, функции Логопед. – 2011.- № 2. – С. 117-120.
26. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. - М., 1997.
27. Выгодский Л.С. Психология. – М., 2000.
28. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1958

Приложение

1.Методика выявления нарушений речи у дошкольников.

Старший возраст

5-6 лет

Задачи	Методики диагностики	Компетенции	Оценка в баллах
1.Развитие свободного общения с детьми и взрослыми.	Диагностика формирования навыков культуры общения (Г.А. Урунтаева)	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Владеет диалогической речью, свободно разрешает конфликты, может оказать поддержку партнёру по игре. Владеет вежливыми формами речи.	3 балла - высокий уровень
		Общается с взрослыми и сверстниками, владеет вежливыми формами речи, но не всегда их использует.	2 балла – средний уровень
		Общается с взрослыми и сверстниками. Вежливые формы речи использует при напоминании взрослого.	1 балл – низкий уровень
2.Развитие всех компонентов устной речи 2.1.Лексическая сторона	Методики Р.И.Лалаевой , Н.В.Серебряковой , Л.С. Соломахи	Объём пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Различает грамматические формы словоизменения и словообразования. Использует сложноподчинённые предложения, употребляет все части речи.	3 балла - высокий уровень
		Объём словаря снижен, мало слов, обозначающих качества и признаки предметов.	2 балла – средний уровень
		Бедный словарный запас, отсутствует способность к обобщению. Преимущественно использует слова обиходно-бытовой тематики.	1балл – низкий уровень

2.2. Грамматический строй речи	Методики Р.И.Лалаевой, Т.П. Горюновой, В.С. Минашиной, Н.И. Серебровой	Использует сложные предложения, владеет навыками словоизменения и словообразования. Использует в речи предложно-падежные конструкции.	3 балла - высокий уровень
		Использует в речи как простые, так и сложные по конструкции предложения. Допускает ошибки при построении сложных предложений, имеет место нарушение словообразования.	2 балла – средний уровень
		Использует в речи простые однотипные предложения, допускает ошибки при согласовании слов в предложении, не сформирован навык словообразования.	1 балл – низкий уровень
2.3.Связная речь	Методика В.П. Глухова	Может передать сюжет сказки, составить рассказ из личного опыта, описательный рассказ о знакомой игрушке, предмете, владеет навыком пересказа. Свободно выражает свои потребности и интересы, описывает явления окружающего мира, своё отношение к ним. Владеет диалогической и монологической формами речи.	3 балла - высокий уровень
		Может выражать свои потребности и интересы, участвует в беседе. При пересказе передаёт основную мысль, опуская детали. Описательный рассказ составляет при активной помощи взрослого.	2 балла – средний уровень
		Самостоятельно не составляет рассказ, не устанавливает логические взаимосвязи между событиями.	1 балл – низкий уровень
2.4. Произношение	Методики Г.А. Волковой,	Сформировано произношение всех групп звуков. Точно воспроизводит структуру	3 балла - высокий

звук. Слоговая структура. Фонематические функции	М.Е. Хватцева	используемых слов. Дифференцирует гласные и согласные звуки, владеет простыми формами фонематического анализа.	уровень
		Нарушено произношение соноров, Допускает ошибки при воспроизведении структуры используемых слов. Допускает ошибки при осуществлении фонематического анализа.	2 балла – средний уровень
		Нарушено произношение нескольких групп звуков, нарушена слоговая структура и звуконаполняемость используемых слов. Фонематические функции не сформированы.	1 балл – низкий уровень
3.Практическое овладение воспитанника нормами речи.	Методика оценки функций речи Е.А. Стребелевой и коммуникативных норм речи А.Г. Арушановой.	Владеет развёрнутой фразовой речью, может рассказать о собственном замысле, высказывает предположения, даёт советы. Хорошо знает правила поведения в общественных местах.	3 балла - высокий уровень
		Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Может проанализировать свои действия и прокомментировать их.	2 балла – средний уровень
		Испытывает языковые затруднения. Может компенсировать их коммуникативными умениями, обращаясь за помощью к взрослым и сверстникам	1 балл – низкий уровень

