

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №13
комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 13
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

от «30» августа 2017 г. Протокол № 01



УТВЕРЖДЕНО

приказом
Заведующего ГБДОУ детский сад № 13
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

Л.П. Романчиной
от «30» августа 2017 г. №90-Д

Рабочая программа
педагога-психолога Т.А. Короткой
на 2017-2018 учебный год.

г. Кронштадт
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

	№ страниц
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цели и задачи рабочей программы	4
1.3 Принципы, подходы к формированию рабочей программы.	5
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	7
1.5 Нормативно-правовые документы.	12
1.6 Планируемые результаты освоения программы	13
1.7 Срок реализации программы	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей (содержание коррекционной работы)	15
2.2 Комплексно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности	29
2.3 Модель построения образовательного процесса	73
2.4 Взаимодействие с семьёй	74
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Структура реализации образовательного процесса (формы образовательной деятельности, реализуемые технологии, образовательная нагрузка (Сан Пин))	75
3.2 Разработка индивидуального образовательного маршрута	76
3.3 Условия реализации программы: -методическое обеспечение -организация РППС	82
Список используемой литературы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом “Об образовании в РФ” и ФГОС ДО, на основе Образовательной программы ГБДОУ № 13 и ориентирована на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательного учреждения; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющий посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых приходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

1.2. Цели и задачи воспитательного и образовательного процесса

Цель, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей, воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3 Принципы, подходы к формированию рабочей программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МК ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5.Нормативно - правовые документы

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями).
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 9с изменениями и дополнениями).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959).
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273 – ф3.
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010г., пр-271.
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020г.»
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об Утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г № 544 н.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ).
- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (2015г).
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 13.
- Положение о рабочей программе педагога в ГБДОУ.
- Устав ГБДОУ № 13.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Педагогическая эффективность, которая связывает с соответствием личности ребенка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС:

Активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;

Бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;

Отсутствие конфликтов с педагогами.

Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.7.Срок реализации программы – 1 учебный год (2017-2018г.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей (содержание коррекционной работы)

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Психологическое сопровождение образовательных областей
Старшая группа

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
Физическое развитие	Формировать умение точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям;

развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования. Адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.

Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности, того, как воспринимают ребенка других людей, разные по возрастному, социальному статусу, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля.

Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

	<p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения, соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение, стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стрем понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и</p>

	<p>объяснять их.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p>

	<p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно.</p>
--	---

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Психологическое сопровождение образовательных областей

Подготовительная группа

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
1	2	3
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческие репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</p> <p>Учить приемам расслабления,</p>

		<p>саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общения. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы требовательность, немотивированность,	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при</p>

	<p>несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.</p>	<p>их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Интеллектуально-личностная</p>	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения.</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, по плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к сознанию своих эмоциональных состояний, настроение, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; свое поведение преимущественно не сиюминутным желания и потребностям, требования со стороны взрослых и первичным ценностным представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цели деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; создать оригинальные устойчивые</p>

замыслы игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли, организовать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители; реальные действия и предметы заменять словом – «играть в уме»; осознать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли; планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнения ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказать помощь.

Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решение иных важных для жизни группы вопросов.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональное состояние людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представление о себе.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам,

пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоционального состояния, радовать других, быть полезным; участвовать в выборе видов деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрасту, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила, понимать важность нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила.

Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения.

Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно обратиться и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора; говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей деятельности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малоизвестных и неизвестных предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную и моральную оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; обращать</p>
--------------------------------	---

	<p>внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим , качественно, самостоятельно, технично, ритмично; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей;</p>

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА (по данным диагностического обследования)

Педагог-психолог либо составляет комплексную психологическую характеристику ребенка, включающую все разделы данной схемы, либо характеризует отдельные стороны психического развития, выбирая из схемы необходимые разделы по запросу.

1. Социально-коммуникативное развитие.

1.1. Адаптация к условиям детского сада:

- адаптирован (жизнерадостен, активен, инициативен, любознателен);
- не адаптирован (эмоционально напряженно переносит переход из домашних условий к условиям детского сада и длительное отсутствие матери, неохотно контактирует с педагогами детьми, отказывается принимать участие в общей деятельности, с трудом выполняет режим дня в детском саду, часто болеет).

1.2. Мотивы поведения и деятельности:

- преобладающие мотивы (игровые, соревновательные, познавательные, личностные, вещественные, нравственные, достижения, избегания неудач);
- наличие системы, соподчинения мотивов;
- способность сдерживать непосредственные побуждения;
- сформированность общественных мотивов, их влияние на деятельность;
- выраженность интересов, их направленность на определенную деятельность (чем больше всего любит заниматься, может ли сам занять себя).

1.3. Самосознание:

- особенности самооценки (устойчивая, неустойчивая, завышенная, заниженная, адекватная; наличие самооценки по результату, превосходящей самооценки);
- уровень притязаний (завышен, занижен, адекватный);
- представления о себе (информативные или неинформативные, реалистические или нереалистические, адекватные или неадекватные);
- ориентация на нравственные нормы (отражает в речи, выполняет, оценивает свое поведение и поведение другого: сам или с помощью взрослого).

1.4. Воля:

- выраженность способности к целенаправленной деятельности;
- сформированность функции планирования.

2. Эмоциональное развитие.

- устойчивость или резкая смена настроения;

- общий эмоциональный фон (повышенный, пониженный, адекватный);
- разнообразии переживаний и способы их выражения (вербальные и невербальные);
- характер эмоционального реагирования на похвалу и порицание;
- проявления высших чувств.

3. Познавательное развитие.

3.1. Мышление.

Установление причинно-следственных связей:

- (не) правильно устанавливает;
- (не) правильно объясняет;
- (не) замечает ошибки.

Аналитико-синтетические умения:

- (не) устанавливает соотношение «целое - часть»;
- (не) делает умозаключения на основе анализа, прогнозирует;
- (не) устанавливает взаимосвязь частей объектов;
- (не) проявляет наблюдательность, (не) отражает результаты

наблюдения в речи.

3.2. Свойства и виды внимания:

- (не) легко привлекается внимание;
- (не) может сосредотачиваться при выполнении задания;
- (не) отвлекается, (не) проявляет рассеянность;
- (не) легко переключается с одной деятельности на другую;
- (не) проявляет элементы произвольного и послепроизвольного

внимания (после 5 лет).

3.3. Зрительное внимание и восприятие:

- (не) называет предметные картинки;
- (не) узнает предмет по контуру;
- (не) узнает неполный рисунок;
- (не) узнает перечеркнутые фигуры;
- (не) узнает наложенные друг на друга изображения, предметы;
- (не) устанавливает сходство и различие предметов;
- (не) правильно отражает сходство и различие в речи.

3.4. Слуховое внимание и восприятие:

- (не) различает на слух речевые и неречевые звуки, ритмически организованные последовательности.

3.5. Зрительная память:

- (не) запоминает последовательность предметов (количество по возрасту);

- (не) находит изменения в ряду предметов;
- (не) правильно отражает наблюдения в речи.

3.6. Слуховая память.

- (не) запоминает количество слов (по возрасту);
- (не) запоминает ритмически организованные последовательности (по

возрасту).

3.7. Произвольность памяти (после 5 лет):

- (не) принимает цель «запомнить»;
- (не) принимает цель «припомнить»;
- (не) применяет логические приемы для запоминания, предложенные взрослым (сам, с помощью взрослого);
- (не) применяет самостоятельно выработанные логические приемы для запоминания;
- (не) осуществляет самоконтроль в мнемической деятельности (сам, с помощью взрослого).

3.8. Воображение:

- активность;
- эмоциональность, оригинальность, детализированность образов;
- выраженность в разных видах деятельности;
- произвольность, способность к целенаправленному фантазированию (после 5 лет).

4. Речевое развитие:

4.1. Использование вербальных средств общения в разных видах деятельности:

- инициативен; использует активно; точно выражает свои мысли; речь эмоциональная; высокая коммуникативная направленность речи;
- инициативен; использует, но не во всех видах деятельности активно; речь недостаточно выразительная; средняя коммуникативная направленность речи;
- малоинициативен; использует недостаточно активно; неточно выражает свои мысли; речь невыразительная; низкая коммуникативная направленность речи;
- не инициативен; использует редко; речь невыразительная; низкая коммуникативная направленность речи.

4.2. Речевое планирование:

- развернуто планирует в речи;
- планирует недостаточно развернуто, выделяет основные элементы плана;
- отражает в речи цель, некоторые результаты деятельности, как правило, по предложению взрослого;
- не отражает планирование в речи, помощь взрослого по речевому планированию не принимает.

4.3. Обобщающая и номинативная функции речи:

- отражает в речи развернуто опыт, связи между явлениями, событиями, моральные и эстетические оценки, эмоциональные состояния; делает выводы, использует вопросы причинно-следственного характера; точно называет объекты, их характеристики, признаки, свойства, функции;
- отражает в речи опыт, связи между явлениями, событиями, моральные

и эстетические оценки, эмоциональные состояния; делает выводы, использует вопросы причинно-следственного характера; называет объекты, их характеристики, признаки, свойства, функции, но не всегда достаточно четко, полно и точно;

- фрагментарно отражает в речи опыт, некоторые связи между явлениями, событиями, отдельные состояния; называет объекты, их некоторые характеристики; нуждается в помощи взрослого в использовании речевых обобщений, затрудняется в формулировке выводов;

- испытывает затруднения в речевых обобщениях и наименованиях.

4.4. Регулятивная функция речи:

- проявляются элементы речевого управления своей деятельностью, эмоциями, поведением;

- принимает указания взрослого в отношении управления своим поведением, деятельностью, эмоциями;

- не всегда принимает указания взрослого в отношении управления своим поведением, деятельностью, эмоциями;

- не принимает указания взрослого в отношении управления своим поведением, деятельностью, эмоциями.

5. Психофизическое развитие:

5.1. Работоспособность:

- устойчивая;

- неустойчивая, но компенсируется;

- неустойчивая, не компенсируется;

- пресыщение деятельностью, реакция только на новизну.

5.2. Темп деятельности:

- устойчивый;

- неустойчивый, при утомлении резко снижается;

- ситуативный, зависит от психологического фактора;

- ситуативный, зависит от соматического состояния.

5.3. Целенаправленность как регуляторная зрелость:

- целенаправленность высокая; успешно действует по алгоритму;

- необходима внешняя программа действий;

- импульсивность, трудности в удержании программы действий;

- расторможенность.

5.4. Психомоторный компонент деятельности:

- движения рук и ног координированы, сформированы зрительно-двигательные и слухо-двигательные координации;

- не все движения рук и ног координированы, недостаточно сформированы зрительно-двигательные и слухо-двигательные координации;

- движения рук и ног мало координированы, недостаточно

сформированы зрительно-двигательные и слухо-двигательные координации;
- некоординированность движений, наличие вычурных, стереотипных движений.

6. Индивидуально-психологические особенности, их проявления в разных видах деятельности.

7.

7.1. Темперамент (спокойный, уравновешенный, медлительный, импульсивный, порывистый, чувствительный и т. д.; отмечается устойчивость (неустойчивость) проявлений темперамента).

7.2. Характер (проявления познавательных, эмоционально-волевых, нравственных черт характера).

7.3. Склонности и способности (направленность интересов, увлеченность, эмоциональное отношение к разным видам деятельности, продуктивность).

8. Выводы (психологические достижения, проблемы и прогноз психического развития).

Направления работы педагога-психолога.

Направление «Психологическая диагностика».

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамика, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога в ДОО:

Получение полноценных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучением является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет – конец учебного года, 6-7 лет – начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.
Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих профессионализма педагога.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми.

1. Возможность проследить динамику психологического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.
2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.
3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования проводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.
4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом:
 - не допустить переутомление ребенка, быть экономическими по процедуре.
 - исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка.
 - давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир.
 - создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разнообразны или модифицированы таким образом, чтобы:
 - позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы.
 - результаты методики могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.
 - совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятия, мышлении и т.п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.
6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.
7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО. Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологической безопасности образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и

индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

- Создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детям, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- Предотвращение дидактогений;
- Содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- Профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- Создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- Психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО
- Психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые могут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следует, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г.С Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержание работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников являются результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей».
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников».
- «Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет»
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО».
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выгодскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование».

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психологического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- Преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО.
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

2.2. Комплексно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в старшей и подготовительной к школе группах.

1-2 недели сентября

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> совершенствовать умение ориентироваться в помещениях сада; закреплять знания детей о названиях и назначении помещений детского сада.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать у детей любовь к детскому саду, уважение к педагогам.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать зрительную память, умение ориентироваться в пространстве.</p>	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад»	<p>Беседы о ДООУ, помещениях в здании их назначении; сотрудниках и их профессиях; о детях в группе, правилах поведения в группе, на площадке; выполнение поручений; экскурсии по ДООУ.</p> <p>Первичная диагностика.</p>	<p>Потешка «Дон! Дон! Дон!!»,</p> <p>сказка «Гуси лебеди»</p>	<p><u>Лепка:</u> «Бабочки», «Лето - веселая пора» (сюжетная лепка).</p> <p><u>Аппликация:</u> «Красивые флажки», «Летние цветы» (объемная аппликация).</p> <p><u>Рисование:</u> «Летом у реки», «Хорошо у нас в саду», «Что такое лето?»</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Детский сад» (постройка из спичек), «Закладка для книг и рабочих тетрадей» (из бумаги и картона)</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
Слушание: «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди, «Ромашковая Русь», «Незабудковая Гжель» муз. Ю.	Игры: «Мы веселые ребята», «Затейники»,	Игры и упражнения: «Шкафчики», «Собери картинку», «У кого	Поддержание порядка в шкафчиках, в	<p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- <u>Настольная познавательная игра</u></p>

<p>Чичкова.</p> <p>Пение: «Воспитательница» муз. Е. Тиличевой, «Летние цветы» муз. Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>этюды «Лягушки и аисты» муз. В. Витлина, «Пляска бабочек» муз. Е. Тиличевой.</p>	«Кто скорее к своему флагу?»	колечко?», игры с мелкой мозаикой.	игровой комнате и на участке детского сада; дети поливают комнатные растения, кормят рыб.	<p>«Мир чудес»: интегрированное занятие «Ранняя осень».</p> <p>- «Веселый карандашик»:</p> <p>интегрированное занятие «Знакомство с Веселым карандашиком и его подружкой Красочкой»</p>
--	------------------------------	------------------------------------	---	---

3 неделя сентября

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<p><u>Образовательные:</u> расширять представления детей о многообразии природных явлений, их изменений, о красоте осенней природы; закреплять знания детей о временах года.</p> <p><u>Воспитательные:</u> учить любоваться осенними листьями, правильно видеть и называть их цветовую гамму.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать внимание, мышление, воображение.</p>	<p>«Осень в гости пришла»</p> <p>ранняя осень, признаки осени - природа, погода, растительный мир (деревья)</p>	<p>Экскурсия в парк; рассматривание деревьев и кустарников, их сравнение; наблюдения за погодой, за изменениями в природе; за ветром (игры с вертушками); знакомство с приметами ранней осени.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Счет до 5» Подготовительная: «Геометрические фигуры», «Величина»</p>	<p>И. Соколов-Микитов «Листопадчек», М. Рапов «Ежика и белочка», М. Садовский «Осень», И. Бунин «Листопад» (отрывок).</p>	<p><u>Лепка:</u> «Осеннее дерево», «Яблоки и груши».</p> <p><u>Рисование:</u> «Золотая осень», «Осенний лес», «Осеннее дерево».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Лесовичок», «Осеннее дерево» (из бумаги).</p>
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
Слушание: «Осенняя песня» из цикла	Игры: «Осенние	Игры и упражнения: «Семья	Сбор семян	«Мир психологии»:

<p>«Времена года» П. Чайковского, «Осень» му. А. Александрова, сл. М. Пожаровой.</p> <p>Пение: «Журавли» муз. А. Ливинца, «Огородная-хороводная» муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой, «Листопад» муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко, «Улетают журавли» муз. В. Кикто.</p> <p>Хоровод: «Урожайная» муз. А. Филиппенко, сл. О. Волчиной.</p> <p>Танцы: «Танец с колосьями» муз. И. Дунаевского.</p> <p>Игры с пением: «Плетень» рус. нар. мел.</p>	<p>листочки», «Пчелки и ласточка», упражнения в прыжках (через лужицы).</p>	<p>собирается на осень прогулку», «Магазин овощей и фруктов» (сюжетно-ролевые), «Кузовок», «Листочек с какого дерева упал?», «Разложи по порядку (сюжетная картинка), «Разрезные картинки», «Подбери пару», «Какое время года?», «Угадай с какого дерева плод?».</p>	<p>кустарниковых для подкормки птиц, окапывание деревьев</p>	<p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Ранняя осень».</p> <p>- <u>«Наша природа»:</u> интегрированное занятие «Осень»</p>
---	---	--	--	---

4 неделя сентября

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить детей с грибами, с понятиями «Съедобные и несъедобные грибы», частями гриба, происхождением названий грибов; уточнять представления о значении леса в жизни человека.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать мелкую</p>	<p>«Осень – художница» (лес, грибы, ягоды).</p>	<p>Беседы, просмотр компьютерных презентаций, фильмов о лесе, его дарах.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Квадрат»</p> <p>Подготовительная: «Ориентировка в пространстве», «Знакомство</p>	<p>С. Маршак «Откуда стол пришел», Л. Толстой «Дуб и орешник», Г. Скребицкий «Мать кормилица», В. Потемкин «Мухомор», В. Сутов «Под</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Лесная ягода», «Фантазия» (из шишек и каштанов).</p> <p><u>Рисование:</u> «Грибной ежик», «Ягодная поляна», «У медведя во бору грибы, ягоды беру».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «В грибном лесу», «Боровичок»</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

моторику, восприятие, мышление.		с тетрадью».	грибом»	(из природного материала).
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
<p>Слушание: «Осень» из цикла «Времена года» А. Вивальди.</p> <p>Пение: «Отчего плачет осень?» муз. и сл. Е. Соколовой, «Наш художник Осень» сл. и муз. И. Павленко, «Красавица осень» сл. и муз. М. Сидоровой, «Грибные частушки» слова народные.</p> <p>Хоровод: «На горе-то калина» рус. нар. мел. в обр. А. Новикова.</p> <p>Песенное творчество: «Осенью» муз. Г. Зингера.</p> <p>Танцы: «Танец рябинок» муз. А. Филиппенко.</p>	Игра «Грибники», аттракционы.	Игры и упражнения: «Юные защитники природы», «Прогулка в осеннем лесу», «Домик Лесника» (строительная), «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Дорисуй», «Узнай гриб», «Где гриб растет?».	Перекапывание грядки и цветников, заготовка природного материала (мох, травы, желудей, каштанов) для уголка природы.	<p><u>Физкультурный досуг</u>: «В осенний лес к Шуршику».</p> <p><u>«Мир психологии»</u>:</p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»</u>: интегрированное занятие «Лес, грибы».</p> <p>- <u>«Веселый карандашик»</u>: интегрированное занятие «Чем богат лес осенью!»</p>

1 неделя октября

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<p><u>Образовательные</u>: закреплять обобщающие понятие «овощи», уточнять и расширять представления детей об овощах, их пользе.</p> <p><u>Воспитательные</u>: воспитывать бережное отношение к природе,</p>	«Едет с поля урожай» (растения огорода)	Рассказ, показ фильмов, компьютерных презентаций о пользе овощей для человека, о сельскохозяйственных работах на селе.	Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок», Я. Тайц «Послушный	<p><u>Лепка</u>: «Магазин овощей».</p> <p><u>Рисование</u>: «Натюрморт с овощами», «Дары осени», «Машины везут урожай овощей».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд</u>:</p>

уважение к труду людей работающих на земле. <u>Развивающие:</u> развивать воображение и творческое мышление, речь.		<u>ФЭМП:</u> Старшая: «Сравнение предметов по длине» Подготовительная: «Знаки равенство, неравенство», «Многоугольник».	дождик», Ю. Тувим «Овощи».	«Корзина для овощей» (из бумаги), «Вкусные огурчики» (из природного материала).
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
Слушание: «Октябрь» из цикла «Времена года» П. Чайковского. Пение: «Огородная - хороводная» муз. Б. Можжевелова, «Урожайная» муз. А. Филиппенко. Песенное творчество: «Осенью» муз. Г. Зингера. Танцы: «Лен» обр. М. Роухвергера.	Игры: «Ловушка в кругу», «Не намочи ног», «Собираем урожай».	Игры и упражнения: «Овощной магазин», «Семья –летние заготовки» (сюжетно-ролевая), «Садовник», «4 лишний», «Угадай по вкусу», «Зайцы в огороде», «Разложи по группам (по цвету, форме, величине)», «Отгадай по описанию».	Обрезание сухих цветов, высадка луковичных цветов (тюльпанов и нарциссов), утепление сухой травой корней деревьев, кустарников	<u>«Мир психологии»:</u> - <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Овощи, фрукты». - <u>«Наша природа»:</u> интегрированное занятие «Осень» (продолжение).

2 неделя октября

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<u>Образовательные:</u> закрепить обобщающее понятие «фрукты»; уточнять и расширять представления детей о фруктах, их пользе для человека. <u>Воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение к природе,	«Едет с поля урожай» (сад, фрукты)	Беседы, показ фильмов, компьютерных презентаций о сельскохозяйственных работах на селе, о пользе овощей для человека. <u>ФЭМП:</u>	В. Сутеев «Яблоко», Я. Тайц «Послушный дождик», загадки	<u>Аппликация:</u> «Дары осени». <u>Рисование:</u> «Натюрморт с фруктами», «Машины везут урожай фруктов», «Хорошо у нас в саду». <u>Конструирование, ручной труд:</u>

уважение к труду людей работающих на земле. <u>Развивающие:</u> развивать восприятие, внимание, память, творческое мышление и речь.		Старшая: «Четырехугольник». Подготовительная: «Геометрические фигуры. Быстро, медленно».		«Тарелочка», «Вкусные яблочки» (из природного материала).
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
Слушание: «Осенняя песня» (из цикла «Времена муз. П. Чайковского»). Пение: «Осенние подарки» сл. и муз. Н. Караевой, «Яблочко» рус. нар. песня обр. М. Иорданского, «Щедрая осень» сл. и муз. З. Качаевой. Танцы: «Танец фруктов» муз. В. Костенко.	Игры: «Кто быстрее перевезет урожай», «Овощи и фрукты».	Игры и упражнения: «Магазин фруктов», «Семья – летние заготовки», «Консервный завод» (сюжетно-ролевые), «Покажи, что назову», «Раз, два, три картинку поверни», «Петрушка идет трудиться», «Ботаническое лото».	Обрезание сухих цветов, высадка луковичных цветов (тюльпанов и нарциссов), утепление сухой травой корней деревьев, кустарников	<u>«Мир психологии»:</u> - <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Овощи, фрукты». - <u>«Веселый карандашик»:</u> интегрированное занятие «Сбор урожая в стране чудес»

3 неделя октября

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<u>Образовательные:</u> продолжать учить называть овощи и фрукты, обобщать и дифференцировать их; познакомить детей со способами произрастания и способами сборки овощей и фруктов; познакомить с сельскохозяйственными машинами (трактор, комбайн, грузовик) и профессиями (тракторист, комбайнер, шофер). <u>Воспитательные:</u> воспитывать	«Едет с поля урожай» (дифференциация овощи-фрукты). «Кто в поле работает?» (профессии, машины).	Беседы, показ фильмов, компьютерных презентаций о сельскохозяйственных работах на селе об уборке урожая, о машинах, которые помогают убирать урожай; изготовление фруктовых и овощных салатов. <u>ФЭМП:</u>	Ю. Ждановская «Нива», Ф. Шкулева «Молотьба».	<u>Лепка:</u> «Хлебное поле», , «Соленья в банках». <u>Рисование:</u> «Что на дереве, что на грядке», «Натюрморт», «Узор из осенних листьев, цветов и ягод» (декоративное). <u>Конструирование, ручной труд:</u> «Сельскохозяйственные машины», «Магазинный

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

уважение к труду взрослых. <u>Развивающие:</u> развивать восприятие, внимание, память, творческое мышление и речь.		Старшая: «Число и цифра 6» Подготовительная «Состав числа три», «Измерение». <u>Подготовка к обучению грамоте</u> (подготовительная): «Звук и буква П»		прилавок».
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
Слушание: «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Пение: «Падают листья» муз. Е. Асеевой, «Осенняя песня» муз. Т. Бонач. Хоровод: «Урожайная» А. Филиппенко	Игры: «Кто быстрее колосья соберет», «Шоферы».	Игры и упражнения: «Мы – хлеборобы», «Комбайн» (со строителем), «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Угадай по форме», «Угадай по цвету», «2 корзины»	Обрезание сухих цветов, высадка луковичных цветов (тюльпанов и нарциссов).	<u>Физкультурно-музыкальный досуг</u> «Подарки осени».

4 неделя октября

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<u>Образовательные:</u> формировать обобщающее понятие «хлебобулочные изделия»; познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представление о трубе хлеборобов, о машинах-помощниках. <u>Воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. <u>Развивающие:</u> развивать внимание,	«Труд в поле. Хлеб»	Беседы, показ видеофильмов, компьютерных презентаций о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; разбор пословиц про хлеб. <u>ФЭМП:</u> Старшая: «Составление предмета из треугольников»	С. Погореловский «Урожай», В. Серова «Золотая рожь», Я. Тайц «Все здесь», Л. Кон «Пшеница» (из книги о растениях),	<u>Аппликация:</u> «Колос», «Хлебные дары». <u>Рисование:</u> «Каравай», «Пшеничное поле», «Колосок». <u>Конструирование, ручной труд:</u> «Сельскохозяйственные машины», «Колобок» (из бросового материала).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

мышление.		Подготовительная: «Деньги», «Состав числа четыре»	М. Гинская «Хлебный голос».	
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
Слушание: «Листопад» муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко. Пение: «Никопориха» рус. нар. песня. Танцы: «Танец с корзиночками» рус. нар. мел.	Игры: «Просеиваем муку», «Соберем урожай», «Колоски»	«Семья - воскресные пироги», «Магазин - «Булочная» (сюжетно- ролевые), «Собери колоски», «Маковое зернышко», «Пшеница и хлебобоб», «От зернышка до булочки», «Какой хлеб?».	Развешивать кормушки для птиц на участке; продолжать закреплять уважение детей к хлебу, собранные кусочки после еды, на вечерней прогулке раскладывать в кормушки.	<u>Физкультурный досуг</u> : «Веселый пекарь».

1 неделя ноября

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<u>Образовательные</u> : закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени. <u>Воспитательные</u> : воспитывать чувство	«Поздняя осень. Явления природы, изменения в жизни животных и растений»	Познакомить с народным календарем, приметами осени. <u>ФЭМП</u> : Старшая: «Трапезия, ромб»,	М. Садовский «Осень...», О. Иваненко «Спокойной ночи», Н. Сладков «Почему ноябрь	<u>Лепка</u> : «Белочкины запасы» <u>Рисование</u> : «Поздняя осень», «Осеннее дерево под ветром и дождем», «Дождь во дворе». <u>Конструирование, ручной труд</u> : «Осенний букет» (флористика),

любви к родной природе. <u>Развивающие:</u> развитие, внимания, мышления и речи.		Подготовительная: «Деньги», «Измерение»	пегий».	«Зонтики» (из бумаги).
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
Слушание: «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Пение: «Осень золотую провожаем» сл. и муз. М. Сидоровой, «Последняя стая» сл. и муз. З. Качаевой. Танцы: «Тане с зонтиками» грамзапись «Улетай туча».	Игры: «Кто дальше прыгнет», «Охотник», «Волк во рву».	Игры и упражнения: «Больница - Мишка простудился» (сюжетно-ролевая), «Одень куклу по погоде», «Сравни картинки (ранняя и поздняя осень)», «Что изменилось?», «Определи период осени по дереву».	Уборка участка; расправление и просушивание одежды после прогулки.	<u>«Мир психологии»:</u> - <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Поздняя осень – дикие животные».

2 неделя ноября

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<u>Образовательные:</u> закреплять знания детей о видах одежды, обуви, головных уборах по сезонам, обобщить и систематизировать эти знания; учить различать одежду и обувь по сезону, возрастному и половому признаку; формировать умение правильно ухаживать за одеждой и обувью. <u>Воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие к одежде. <u>Развивающие:</u> развивать внимание,	«Одежда, обувь, головные уборы»	Беседы, показ фильмов и компьютерных презентаций о многообразии одежды для каждого сезона и случая жизни, об одежде для работы; как изготавливается одежда, обувь, головные уборы. <u>ФЭМП:</u> Старшая: «Число и цифра 7» Подготовительная: «Состав	Народная песенка «Валенки, валенки», Н. Носов «Заплата»; Г. Браиловская «Будь внимательным», А. Прокофьев «Голубые варежки».	<u>Аппликация:</u> «Украсим мишке свитер», «Дымковская барышня» (декоративная). <u>Рисование:</u> «Красивый сапожок», «Любимый плащик», «Разноцветные сестрички». <u>Конструирование, ручной труд:</u> «Пилотка», «Вышивка».

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербург

память, речь.		числа 5», «Далеко, близко».		
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
Слушание: «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Пение: «Веселая девочка Алена» муз. А. Филиппенко. Танцы: «Танец со шляпками» муз. старинная французская песня.	Игры: «Кто быстрее оденет куклу», «Завяжи платок», «На одной ножке – по дорожке».	Игры и упражнения: «Ателье», «Ремонт обуви» (сюжетно-ролевые), «Чего не хватает на одежде?», «Часть-целое», «Найди пару», «Оденем Машу на прогулку», «Из чего сшито?», «Четвертый лишний», «Что без чего?».	Формирование навыков ухода за обувью и одеждой, уборки обуви и одежды, совместной работы; пришивание пуговиц.	<u>«Мир психологии»:</u> - <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Животные и человек». - <u>«Наша природа»:</u> интегрированное занятие «Человек и одежда»

3 неделя ноября

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<u>Образовательные:</u> обобщать знания детей о перелетных птицах; дифференцировать с зимующими птицами. <u>Воспитательные:</u> воспитывать доброе отношения к маленьким соседям по планете. <u>Развивающие:</u> развивать творческие способности, речь, мышление.	«Перелетные птицы»	Беседы, показ фильмов, компьютерных презентаций о перелетных птицах. <u>ФЭМП:</u> Старшая: «Геометрические фигуры» Подготовительная: «Измерение», «Многоугольники»	В. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», Г. Снегирев «Ласточка», Н. Романова «Что узнал дождевой червяк», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».	<u>Лепка:</u> «Синичка», «Гуси-лебеди». <u>Рисование:</u> «Журавли», «Кукушка», «Птицы на ветках» <u>Конструирование, ручной труд:</u> «Гуси», «Журавль» (оригами)
Музыкальная деятельность	Двигательная	Игровая деятельность	Трудовая	Интегрированная

	деятельность		деятельность	деятельность
Слушание: «Осень» муз. А. Александрова, сл. М. Пожаровой. Пение: «Улетают журавли» муз. В. Кикто, «Журавли» муз. А. Ливинца, сл. М. Познанской. Танцы: «Танец журавлей» муз. А. Дворжана.	Игры: «Птичья стая», «Совушка-сова», «День-ночь», «Кукушка», «Кормушка для птиц».	Игры и упражнения: «Да – нет», «Какая птица?», «Укрась слово», «Улетают – остаются», «Назови птенца».	Продолжаем вывешивать кормушки; проверять, чтобы в них был корм.	<u>«Мир психологии»:</u> - <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Перелетные птицы». - <u>«Веселый карандашик»:</u> интегрированное занятие «До свидания птицы!»

4 неделя ноября

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<p><u>Образовательные:</u> закреплять обобщающее понятие «дикие животные»; расширять представления детей о диких животных, об особенностях внешнего вида, среде обитания, способах защиты от врагов.</p> <p><u>Воспитательные:</u> развивать и поощрять любовь и животным.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать логическое мышление, память.</p>	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме»	<p>Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о диких животных.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Измерение»</p> <p>Подготовительная: «Знак «плюс»», «Состав числа 7».</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте (подготовительная):</u> «Звук и буква С»</p>	<p>И. Соколов-Микитов. «Листопадчек в берлоге»,</p> <p>Н. Сладков «Сушеные камни»,</p> <p>С. Козлов «Большое спасибо»,</p> <p>И. Бутман «Прогулка по лесу».</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Зайка в зимней шубке», «Кудрявые ежики».</p> <p><u>Рисование:</u> «Рисуем диких животных», «Три медведя», «Лисья тропа».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Грибной ежик», «Животные» (танграм).</p>
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
Слушание: «Карнавал животных» муз. К. Сен-Санса. Пение: «Ласа по лесу ходила» рус. нар.	Игры: «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Охотник и заяц»,	Игры и упражнения: «Кто у кого?», «Найди детеныша», «Отгадай по описанию», «Что зверь расскажет о	Уход за животными в живом уголке.	<u>Физкультурный досуг</u> «Из жизни зверей»

<p>песня, «Ходит зайка по саду» рус. нар. мел. «Медвежата» муз. М. Красева.</p> <p>Игры с пением: «Ой, зайнышка по сенечкам» рус. нар. песня, «Теремок» рус. нар. песня.</p>	<p>«Охотники и звери», «Лесное троеборье».</p>	<p>себе», лото, домино, «Какого животного в роду не хватает?», «Дорисуй животное», «Сравни животных», «Чья еда?», «Запомни ряд», «Узнай по следам».</p>		
--	--	---	--	--

1 неделя декабря

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> учить детей замечать и называть изменения в природе.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать внимание, мышление.</p>	<p>«Начало зимы. Явления природы, изменения в жизни животных и птиц»</p>	<p>Объяснение, заучивание примет, пословиц, поговорок; первых признаков зимы; обратить внимание на многообразии снежинок.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Далеко-близко»</p> <p>Подготовительная: «Знак «минус»», «Состав числа восемь».</p>	<p>Н. Сладков «Суд над декабрем»,</p> <p>В. Одоевский «Мороз Иванович»,</p> <p>С. Маршак «Двенадцать месяцев».</p>	<p><u>Лепка:</u> «Зимние деревья», «Зимний пейзаж».</p> <p><u>Рисование:</u> «Снегирь на ветке», «Зимняя береза», «Заяц беляк».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Сказки из бумаги», Персонажи сказки «Лиса и волк».</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Слушание: «Зима» М. Сидорова. Пение: «В Петербурге снег идет» муз. Кожуховской. Музыкально-ритмические движения: «Танец со снежинками» муз. Н.</p>	<p>Игры: «Мороз и дети», «Кто быстрее слепит снежный ком», «Кто быстрее</p>	<p>Игры и упражнения: «На улицах зимнего города», «Придумай предложение», «Разложи по порядку»</p>	<p>Учить после прогулки разбирать свои вещи для просушивания; расчистка снега с</p>	<p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное</p>

Караевой. Игра с пением: «Как на тоненький ледок» рус. нар. мел.	расчистит тропинку», «Снежки».	(времена года), «Сравни по картинке времена года», «Найди отличия», «Где ошибся художник?».	дорожек, скамеек, сбор снега для построек.	занятие «Зима, дикие животные». - «Наша природа»: интегрированное занятие «Животные зимой»
---	--------------------------------	---	--	--

2 неделя декабря

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<p><u>Образовательные:</u> обобщать знания детей о зимующих птицах; закреплять обобщающее понятие «зимующие птицы»; закреплять представления детей о причинах зимовки птиц, внешние характерные признаки зимующих птиц.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать творческие способности детей, речь, мышление.</p>	«Зимующие птицы»	<p>Беседы, показ видеофильмов, компьютерных презентаций о том, какие птицы с нами остаются зимовать;</p> <p>беседа «Как помочь птицам зимой?»</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Число и цифра 8»</p> <p>Подготовительная: «Геометрические фигуры», «Состав числа девять».</p>	<p>Н. Сладков «Синичка необыкновенная»,</p> <p>Д. Мамин-Сиберак – «Серая шейка»,</p> <p>Е. Чарушин «Воробей»,</p> <p>В. Бианки «Снежная книга».</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Снегири на рябине», «Сказочная птица» (декоративная).</p> <p><u>Рисование:</u> «Воробей», «Голубь», По мотивам «Серой шейки».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Ворона» (оригами), «Кормушка» (из бросового материала).</p>
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
<p>Слушание: «Воробушки» муз. М. Раухвергера.</p> <p>Пение: «Наша елочка» муз. Штерн,</p>	Игры: «Кто быстрее и больше соберет зерен»,	Игры и упражнения: «Данет», «Какая птица», «Четвертый лишний», «У	Изготовление кормушек, и их наполнение.	<p>«Мир психологии»:</p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное</p>

«Снег идет» муз. А. Лагутиной. Танец: «Танец птиц» муз. М. Быстровой Игра с пением: «Воробушки и ворона» муз. М. Раухвергера.	«Снегири», «Воробей».	кормушки», «Сравни птиц», «Дорисуй птицу», «Семья - папа делает кормушку» (сюжетно-ролевая).		занятие «Зима, зимующие птицы». - <u>«Веселый карандашик»:</u> интегрированное занятие «Животные и птицы зимой»
---	--------------------------	---	--	---

3 неделя декабря

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить детей с понятием почта, ее функциями (как к людям доходят письма из разных мест).</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать и детей уважение к чужому труду, доброту по отношению друг к другу.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать мелкую моторику, внимание, мышление.</p>	«Почта. Письмо Деду Морозу»	<p>Экскурсия на почту; беседы.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Измерение»</p> <p>Подготовительная: «Измерение», «Состав числа десять»</p>	<p>П. Синявский</p> <p>«У дедушки Мороза горячая пора»,</p> <p>В. Сутеев «Снеговик почтовик»</p>	<p><u>Лепка:</u> «Подарок Деду Морозу».</p> <p><u>Рисование:</u> «Письмо Деду Морозу в картинке», «Снеговик», «Елочка».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Праздничная открытка».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Елка», «Конверт».</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Слушание: «Добрый друг» муз. М. Сидоровой.</p> <p>Пение: «Снова снами дед Мороз» муз. М. Сидоровой, «Песня про Деда Мороза» муз. Е. Соломатиной.</p> <p>Танец: «Танец с Дедом Морозом» муз. Куликовой.</p> <p>Игра с пением: «Игра с Дедом</p>	<p>Эстафета: «Веселый почтальон».</p> <p>Игры: «Два мороза», «По длинной дорожке».</p> <p>«Встречные дорожки».</p>	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«В магазин за подарками», «В мастерской у Деда Мороза» (сюжетно-ролевые);</p> <p>«Найди лишнее», «Назови слово», «Подбери по цвету».</p>	<p>Подготовка группы к новому году, совместное изготовление украшений для помещения и распаковка елочных украшений.</p>	<p><u>Физкультурный досуг (на улице):</u> «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</p> <p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- <u>«Наша природа»:</u> интегрированное занятие «Праздник настает!»</p>

Морозом» муз. Куликовой.				
--------------------------	--	--	--	--

4 неделя декабря

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, святками), объяснить их происхождение и назначение; объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи нового года.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности а великому русскому народу.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.</p>	«Подготовка к Новому году»	<p>Беседы, просмотр видеофильмов о новогодних обычаях стран и народов мира.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Четырехугольник»</p> <p>Подготовительная: «Второй десяток», «Счет до 20».</p>	В. Сутеев «Елка», С. Маршак «Декабрь».	<p><u>Аппликация:</u> «Елочная игрушка».</p> <p><u>Рисование:</u> «Новогодняя открытка» «Праздничная елка», «Наш Новогодний праздник».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Елочная игрушка», «Снеговик из природного материала».</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Слушание: «Зима» муз. Вивальди. Пение: «Новогодний хор» муз. Т. Попатенко, «Елочка Красавица» муз. А. Лагутиной, «На пороге новый год» муз. А. Лагутиной. Танец: «Танец звездочек» муз. И. Штрауса. Игра с пением: «Дед Мороз к нам пришел» муз. Бокак, «Самый добрый</p>	Игры: «Веселый танец для Деда Мороза», «Веселая эстафета», «Снежки».	Игры и упражнения: «К нам пришли гости», «Мы идем в гости» (сюжетно-ролевые), «Дверная скважина», «Назови ласково», пазлы по теме, «Отгадай сказку о зиме», «Что сначала, что потом», «Перепутанные картинки».	Оформление группы и зала к празднику, изготовление подарков близким.	<p><u>«Мир психологии»:</u> - <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Новый год, зимние забавы!».</p>

дедушка» муз. Л. Старченко.				
-----------------------------	--	--	--	--

2 неделя января

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<p><u>Образовательные:</u> познакомить детей с зимними видами спорта, названиями предметов для игр и их назначении (клюшка, шайба, коньки и др.)</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к спорту, к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Развивающие:</u> учить играть в команде, развивать ловкость, быстроту реакции, выносливость, умение соблюдать правила игры.</p>	«Зимние игры, забавы. Спорт»	<p>Познакомить с традиционными зимними забавами, с зимними видами спорта; рассказать о пользе спорта для здоровья.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Измерение»</p> <p>Подготовительная: «Часы», «Время».</p>	<p>С. Есенин «Белая береза»,</p> <p>Т. Агибалова «Посмотрите во дворе!»,</p> <p>К. Бальмонт «Снежинка»,</p> <p>Я. и В. Гримм «Бабушка вьюга».</p>	<p><u>Лепка:</u> «Зимняя крепость» (коллективная работа), «Снежинки на окне».</p> <p><u>Рисование:</u> «Дети на коньках», «Дети на санках», «С родителями в парке».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Снежная фигура» (из природных материалов), зимние постройки из снега</p>
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
<p>Слушание: П. Чайковский «Времена года», «Зима».</p> <p>Пение: «Зимушка хрустальная» муз. А. Филиппенко, «Снег-снежок» муз. В. Костенко.</p> <p>Танец: «Танец снеговиков» муз. А. Лагутиной.</p> <p>Игра с пением: «Ой, зима» муз. Г. Гусевой, «Зимний лес» муз. Г. Гусевой.</p>	Игры: «Игра в снежки», «Снежная крепость», «Загони льдинку в ворота» «Гонки санок», «Снег и лед».	Игры и упражнения: «Семья - прогулка в парке» (сюжетно-ролевая), «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Подбери пару», «Дорисуй недостающий предмет», «В какую игру будут играть дети (по атрибутам)?».	Уборка территории от снега, наведение порядка в беседке, посыпание дорожек песком (помощь дворнику).	<u>Физкультурно-музыкальный досуг</u> «Святки».

3 неделя января

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить детей с частями тела человека, их назначением; с жилищем человека; закреплять знания детей о частях дома, назначении комнат в квартире.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к дому, развивать у детей потребность заботиться о свое жилье и близких, ценить то, чего достигли предыдущие поколения.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать пространственное восприятие, мелкую моторику, понимание и осознание своего возраста и пола.</p>	«Человек. Дом человека»	<p>Знакомство с жилищем человека, рассказываем как раньше жил человек и как живет в настоящее время. Просмотр видеofilьмов о человеке, его здоровье изучение частей тела на манекене.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Календарь»</p> <p>Подготовительная: «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».</p>	<p>С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык»,</p> <p>В. Бондаренко «Язык и уши»,</p> <p>загадки о частях тела, Е. Пермяк «Про нос и язык».</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Комната», «Домик» (объемная).</p> <p><u>Рисование:</u> «Дом, в котором я живу» «Моя комната», «Я».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Дом» (лего, деревянный конструктор).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Слушание: «Снеговая гора» муз. Рамм.</p> <p>Пение: «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, «Едем мы по улицам» муз. Т. Попатенко.</p> <p>Танец: «Потанцуем вместе» лат. нар. мел. обр. Кенитаса.</p> <p>Игра с пением: «Ищи» муз. Лацовой.</p>	Игры: постройка дома из мягких модулей в спортивном зале, «Спрячься в свой дом», «Дождик».	<p>Игры и упражнения: «Запомни движение»,</p> <p>«Найди свое жилище», «На какой улице ты живешь», «План комнаты», «Сравни лица», «Зеркало», «Вверху – внизу», «Иду домой».</p>	Наведение порядка в группе, коллективный труд в игровом и природном уголке; распиливание и сколачивание брусочек дерева для изготовления	<p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Семья, дом».</p> <p>- <u>«Веселый карандашик»:</u> интегрированное занятие «Дом и семья»</p>

			ящиков для рассады.	
4 неделя января				
Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<p><u>Образовательные:</u> познакомить детей с бытовыми электрическими приборами, дать обобщающие понятие по назначению электрических приборов.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать культуру пользования электрическими приборами.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительную память.</p>	«Бытовые электрические приборы. Техника безопасности»	<p>Беседы об изобретении первых электрических приборов; о правилах безопасности; заучивание названий служб спасения, номеров их телефонов.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Неделя»</p> <p>Подготовительна: «Год», «Получас».</p>	<p>С. Михалков «Дядя Степа»,</p> <p>И.Холин «Как не послушная Хрюшка едва не сгорела».</p>	<p><u>Лепка:</u> «Телевизор», «Стиральная машина».</p> <p><u>Рисование:</u> «Кухня», «Мама гладит белье», «Мой любимый бытовой прибор».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Бытовые приборы» (Лего, из счетных палочек).</p>
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
<p>Слушание: «Зима» муз. Вивальди.</p> <p>Пение: «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе, «Мамины руки» муз. М. Быстровой.</p> <p>Танец: «Танец моряков» муз. О. Газманова.</p> <p>Игра с пением: «Помощники» муз. Т. Шутенко.</p>	Игры: «Быстрый пылесос», «Помоги сложить белье»	Игры и упражнения: «Семья - уборка» (сюжетно-ролевая)	Закреплять навыки дежурства. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям.	<u>Физкультурный досуг:</u> «Наши помощники в доме».

1 неделя февраля

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить с новым понятием «интерьер», с историей создания различных предметов мебели, их назначением; уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека; воспитывать чувство красоты.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.</p>	«Мебель»	<p>Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о мебели и ее назначении; проследить за историей создания (дивана, кресла или стула и стола).</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Число и цифра 9».</p> <p>Подготовительная: «История часов», «Задачи».</p>	<p>К. Чуковский «Федорино горе»,</p> <p>Г-Х Андерсон Сказки,</p> <p>С. Маршак «Откуда стол пришел».</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Кукольный уголок».</p> <p><u>Рисование:</u> «Диван», «Шкаф в стиле хохлома», «Шкаф в стиле городец».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Предметы мебели (диван, стол, стул)» (Лего и деревянный конструктор).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Слушание: «Зима пришла» муз. Г. Свиридова.</p> <p>Пение: «Наша Родина сильна» муз. А. Филиппенко, «Мир нужен всем» муз. В. Мурадели.</p> <p>Танец: «Детский краковяк» муз. Лаковой.</p> <p>Игра с пением: «Всякий труд у нас в почете» муз. Лаковой.</p>	Игра-эстафета «Кто скорее?», игры «Постройка снежной комнаты», «Гонки с шайбой», «Снежные круги».	Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Угадай по описанию и назначению», «Мебельный магазин» (сюжетно-ролевая), «Что для чего?», «Какие бывают?», «Подбери признак»	Продолжать учить правильно и аккуратно застилать кровати, учить наводить порядок в своем шкафчике.	<p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Дом, мебель, игрушки, посуда, комнатные растения»</p> <p>- <u>«Наша природа»:</u> интегрированное занятие «Из чего сделан дом?»</p>

2 неделя февраля

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> закреплять временное обозначение приемов пищи; расширять и конкретизировать представления о посуде, закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал).</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к столовым, чайным и другим приборам, бережное отношение к ним.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.</p>	«Посуда (столовая, кухонная, чайная)»	<p>Познакомить с этикетом поведения за столом.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Измерение»</p> <p>Подготовительная: «Решение задач», «Счет двойками».</p>	<p>К. Чуковский «Федорино горе»,</p> <p>Н. Носов «Мишкина каша»</p>	<p><u>Лепка:</u> «Чашка», «Расписное блюдо».</p> <p><u>Рисование:</u> «Супница», «Чайный сервиз», «Любимая чашка».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> Тарелка, чашка из папье-маше.</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Слушание: «Тройка» муз. Г. Свиридовой.</p> <p>Пение: «Самовар» муз. А. Лагутиной</p> <p>Танец: «Кадриль с самоваром» муз. рус. нар., «Кухня полковая» муз. Т. Попатенко.</p> <p>Игра с пением: «Гори мясо» рус. нар. мел. в обработке Бодренкова.</p>	Игры: «Кто быстрее сервирует стол кукле», «Донеси тарелку», «Ледяные кружева»	Игры и упражнения: «Магазин посуды» (сюжетно-ролевая), «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Жадина», «Что изменилось», «Обезьянка», «Разбитая чашка»	Сервировать стол, правильно пользоваться столовыми приборами.	<p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- Настольная познавательная игра «Мир чудес»: интегрированное занятие «Дом, мебель, игрушки, посуда, комнатные растения»</p> <p>- <u>«Веселый карандашик»:</u> интегрированное занятие «Из чего сделан дом?»</p>

3 неделя февраля

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
----------------------	--------------------------------	---	---	--

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

<p><u>Образовательные:</u> познакомить детей с понятием генеалогическое дерево, закреплять понятие «семья», родственные отношения в семье людей, их основные обязанности.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать уважение к родителям, учить заботиться о старших поколениях, прививать семейные ценности.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.</p>	<p>«С емья»</p>	<p>Знакомство с понятием семья; рассматривание семейных фото; составление родословного дерева семьи; закреплять имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Число и цифра 0»</p> <p>Подготовительная: «Часы в быту», «Решение задач».</p>	<p>Д. Грабе «Моя семья», В. Шуграева «Мама», С. Михалков «Чудо», А. Барто «У папы экзамен».</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Бабушка», «Человек» (из природного материала).</p> <p><u>Рисование:</u> «На прогулке в парке», «За семейным столом», по мотивам А. Барто.</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Я» (из природных материалов), «Эмоции» (из ниток).</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Интегрированная деятельность</p>
<p>Слушание: «Моя Россия» муз. Г. Струве.</p> <p>Пение: «Ах, бабуля, бабушка» муз. Бистровой, «Песня про папу» муз. В. Шаинского.</p> <p>Танец: «Сударушка» рус. Нар. Мел. В обработке С. Сионова.</p> <p>Игра с пением: «Узнай по голосу» муз. Робикова.</p>	<p>Игры: «Загони льдинку ворота», «Коридор» «Снег и лед», «Передай шайбу».</p>	<p>Игры и упражнения: «Семья» (сюжетно-ролевая), «Какая твоя мама?», «На кого ты похож?», «Кто моложе, кто старше?», «раздели по группам», «Рисунок семьи», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?», «Поставь по порядку».</p>	<p>Дежурство по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу; подготовка материала к занятиям; подклеивание книг.</p>	<p><u>Физкультурный досуг:</u> «Мама, папа, я спортивная семья».</p>

4 неделя февраля

<p>Задачи</p>	<p>Лексическая тема</p>	<p>Познавательная деятельность</p>	<p>Художественная деятельность</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>
----------------------	--------------------------------	---	---	--

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

<p><u>Образовательные:</u> познакомить с разными родами войск, какая техника на вооружении.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к родине, чувство гордости за Армию.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать речь, внимание, память.</p>	«Армия. Защитники Отечества»	Рассказать детям как раньше защищали города; об истории Российской Армии; встреча с ветеранами ВОВ. <u>ФЭМП:</u> Старшая: «Число 10» Подготовительная: «Деление на равные части», «Измерение».	С. Баруздин, А. Гайдар, Л. Кассиль, А. Митяев «Рассказы об Армии».	<p><u>Лепка:</u> «Танк», «Самолет».</p> <p><u>Рисование:</u> «Пограничник», «Танкист», «Летчик».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Военная техника» (из деревянного конструктора), «Кораблик» оригами.</p>
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
<p>Слушание: «Танец с саблями» муз. А. Хачатуряна.</p> <p>Пение: «Песня о пограничнике» муз. А. Филиппенко, «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко.</p> <p>Танец: «Морская стихия» муз. О. Газманова.</p> <p>Игра с пением: «Бери флажок» Венгер. Нар. Мел. В обр. Метлова, «Кто быстрее?» муз. Полевой.</p>	Игры: «Полоса препятствий», «Мышеловка», «Мы летим, плывем, шагаем»	Игры и упражнения: «Больница» (полевой госпиталь) (сюжетно ролевая); «Виды войск», «Разрезная картинка», пазлы, «Телефон».	Высадка лука, подготовка земли для рассады цветов.	<p><u>Физкультурный досуг:</u> «Ловкие, сильные, смелые».</p> <p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Праздник «23 февраля»</p> <p>- <u>«Наша природа»:</u> интегрированное занятие «Праздник пап!»</p>

1 неделя марта

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<p><u>Образовательные:</u> познакомить детей с приметами весны; показать красоту пробуждающейся природы.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к природе.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать интерес к</p>	«Начало весны. Явления природы. Комнатные растения»	Беседы о признаках ранней весны. <u>ФЭМП:</u> Старшая: «Месяц» Подготовительная: «Решение	Н.Сладков «Весенние радости», «Ручей», Э. Шим «Солнечная капля», «Счастливый жучок»,	<p><u>Аппликация</u> «Ручеек», «Дерево» (декоративная).</p> <p><u>Рисование:</u> «Ранняя весна. Прилет грачей», «Ранняя весна. Закат», «Первые проталины».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u></p>

познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.		задач», «Сантиметр»	В. Бианки «Голубые лягушки», Н. Павлова «Под кустом».	«Кораблик», «Фиалка в горшке» (природный материал и бумага).
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
Упражнение: «Прогулка» муз. Ф. Шуберт. Слушание «Весенняя песня» детский хор К-В муз. Блюк. Пение песен: «Веснянка» укр. Нар. Мел. В обработке Г. Лобачева. «Танец подснежников» муз. М. Сидоровой.	Игры: «Догони кораблик», «Скворечники», «Мышеловка».	Игры и упражнения: «Нарисуй орнамент», «Танграм», «Кузовок», «Данет», «Телерепортер – весенний репортаж с улиц Москвы», «Тележурналисты – Весной в лесу», «Огородники».	Высадка лука; наблюдение за ветками тополя или березы; разбрасывание снега по участку; строительство запруды и каналов для самодельных корабликов.	<u>«Мир психологии»:</u> - <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Начало весны» - <u>«Веселый карандашик»:</u> интегрированное занятие «Весна! Праздник мам!»

2 неделя марта

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<u>Образовательные:</u> расширение представлений о традициях в первый весенний праздник; поздравления всех женщин. <u>Воспитательные:</u> воспитывать уважение к у труду мам – как на производстве, так и дома. <u>Развивающие:</u> развивать речь, внимание, память, творческое	«Мамин праздник. Профессии наших мам»	Фотовыставка «Моя мама», составление описательных рассказов о маме. <u>ФЭМП:</u> Старшая: «Измерение» Подготовительная: «Счет тройками», «Четные, нечетные числа».	Ненецкая сказка «Кукушка», А. Милн «Непослушная мама», Е. Благина «Посидим в тишине»,	<u>Лепка</u> «Необычные цветы» (с использование бросового материала). <u>Рисование:</u> «Букет в подарок маме», «Потрет мамы», «Открытка с пожеланием» (подготовительная группа). <u>Конструирование, ручной труд:</u> «Корзина с подснежниками»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

мышление и воображение.			Д. Габе «Моя семья», Г. Виеру «Мамин день».	(коллективная работа), «Нарцисс» (оригами).
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
Упражнение с цветами муз. Вилькорейской. Слушание: вальс «На прекрасном голубом Дунае» муз. И. Штрауса. Пение песен: «Поздравляем наших мам» муз. С. Кожуховской, «Песенки для мам» муз В. Бокач.	Игры: «Завяжи платочек», «Юла», «Лиса и куры».	Игры и упражнения: «Да – нет», «Будь внимательнее», «Подбери подарок маме», «Сравни картинки»; «Ателье – моя мама портниха», «Школа – моя мама учительница» (сюжетно-ролевые).	Учить детей аккуратно убирать за собой вещи, правильно сервировать стол; уборка мусора на участке после таяния снега.	<u>«Мир психологии»:</u> - <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Праздник «8 марта» - <u>«Наша природа»:</u> интегрированное занятие «Весна! Праздник мам!»

3 неделя марта

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<u>Образовательные:</u> закреплять и пополнять знания о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей. <u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к природе, учить заботиться и беречь ее. <u>Развивающие:</u> развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.	«Дикие животные весной. Лес весной»	Беседы с применением слайд-шоу о животном мире средней полосы России. <u>ФЭМП:</u> Старшая: «Измерение» Подготовительная: «Измерение», «Отрезок».	Г. Сребицкий «Весна», К. Ушинский «Рассказы и сказки», А. Онегов «На лесной полянке».	<u>Аппликация</u> «Лось», «Белка». <u>Рисование:</u> «Рисуем диких животных», «Подснежники на поляне», «Лес проснулся». <u>Конструирование, ручной труд:</u> «Животные в лесу» (коллективная работа с использованием лего), «Медведь» (оригами).
Музыкальная деятельность	Двигательная	Игровая деятельность	Трудовая	Интегрированная деятельность

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

	деятельность		деятельность	
Этюд: «Заблудились» муз. Н. Сушева. Слушание: «Сурок» детский хор Ф. Шопен. Пение песен: «Две тетери» рус. Нар. В обр. В. Агафонникова, «Кулик-весна» рус. Нар. Песня . Танец березок муз. С. Кожуховского. Игра: «Зайцы и медведь» муз. Рябикова.	Игры: «Медведь и пчелы», «Охотник и звери», «Лесное троеборье».	Игры и упражнения: «Будь внимателен», «Семья – прогулка в лесу», «Поход в зоопарк» (сюжетно-ролевые).	Уборка территории; подготовка территории под огород.	<u>Физкультурный досуг:</u> «Весна красна».

4 неделя марта

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<u>Образовательные:</u> Закреплять и пополнять знания, учить сравнивать домашних животных и птиц, их детенышей, их пользе, защите от врагов, пище, жилищах. <u>Воспитательные:</u> Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. <u>Развивающие:</u> развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.	«Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы. Уход за животными, профессии»	Беседы с применением слайд-шоу о домашних животных. <u>ФЭМП:</u> Старшая: Ориентировка в пространстве» Подготовительная: «Повторение», «Измерение».	Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», С. Михалков «Три поросенка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе», Э. Успенский «Дядя Федор, кот и пес».	<u>Лепка</u> «Деревенское подворье», «Птичник». <u>Рисование:</u> «Кони на лугу», «Пушистые животные», «Щеночек в будке». <u>Конструирование, ручной труд:</u> «Ферма кота Матроскина» (коллективная работа), «Теленок» (бросовый материал).
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность

Упражнение: «Веселые гуси» рус. Нар. Мел. Слушание: «Коровушка» рус. Нар. Песня Пение песен: «Серенькая кошечка» муз. В. Витлина, «У кота Воркота» рус. Нар. Песня, «Жучка и кот» чешская нар. Песня. Игдраматизация: «Кошкин дом» муз. В. Золотарева, стихи С. Маршака.	Игры: «Лохматый пес», «Лошадки», «Конники»	Игры и упражнения: «Похож – не похож», «Придумай предложение», «Слушай и исполняй», «Что изменилось?», «Будь внимателен», «Ферма», «Накорми животных и птиц», «Узнай по части»	Посадка рассады; обрезка и сбор сучьев.	«Мир психологии»: - <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»</u> : интегрированное занятие «Домашние животные» - «Веселый карандашик»: интегрированное занятие «Домашние животные и птицы»
--	--	--	---	---

1 неделя апреля

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные</u>: познакомить детей с трудом людей весной в поле, в саду и на огороде, видами работ, инструментами для работы.</p> <p><u>Воспитательные</u>: воспитывать любовь к труду, уважение к труду других людей. <u>Развивающие</u>: развивать речь, внимание, память, мышление.</p>	«Труд людей весной в поле, в саду, на огороде»	<p>Беседы с применением видеофильмов о труде людей в поле, огороде и саду.</p> <p><u>ФЭМП</u>:</p> <p>Старшая: «Четырехугольники».</p> <p>Подготовительная: «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка в пространстве».</p>	<p>Н. Забила «На колхозных полях»,</p> <p>А. Мусатов «Кто в поле главный?»,</p> <p>Я. Тайц «Послушный дождик».</p>	<p><u>Аппликация</u>: «Яблоня в цвету», «Корзинка».</p> <p><u>Рисование</u>: «Трактор в поле», «Садовник подрезает деревья», «Мама сажает рассаду».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд</u>: «Строим теплицу» (из бросового материала), «Комбайн» (конструктор).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
Упражнение: «Мельница» лат. Нар. Мел. Слушание: «Ноктюрны» П. Чайковский.	Игры: «Огородники», «Совушка», «День и ночь».	Игры и упражнения: «Исключение понятий», «Похож – не похож», «Слушай и исполняй», «Зеркала», «Что	Убираем прошлогоднюю листву; следим и ухаживаем за	«Мир психологии»: - <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»</u> : интегрированное занятие «Профессии» - «Наша природа»:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

Пение песен: «Во кузнице» рус. Нар. Пес. Танец: «Полька» муз. А. Жилинского.		изменилось?», «Что сначала, что потом?», «Кто потрудился?», «Садовник» (сюжетно-ролевая).	рассадой.	интегрированное занятие «Профессии»
--	--	---	-----------	-------------------------------------

2 неделя апреля

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<p><u>Образовательные:</u> познакомить с понятиями «космос», «космическое пространство», с планетами, которые нас окружают. <u>Воспитательные:</u> воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавтов.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать навыки творческого рассказывания, творческое мышление, воображение.</p>	«Космос, планеты»	<p>Беседы с применением слайд-шоу, макетов планет солнечной системы, иллюстраций о космосе, о профессии «космонавт», о первом полете в космос.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Ориентировка во времени».</p> <p>Подготовительная: «Измерение», «Ориентировка в пространстве».</p>	<p>Н. Носов «Незнайка на Луне»,</p> <p>П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп»,</p> <p>В. Медведев «Звездолет Брунька».</p>	<p><u>Лепка:</u> «Инопланетянин», «Космодром».</p> <p><u>Рисование:</u> «Наш спутник Луна», «Красная планета», «Парад планет».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Наш космический корабль» (коллективная работа), «Макет земли» (бросовый материал).</p>
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
<p>Упражнение: «Летчики» муз. М. Раухвергера.</p> <p>Слушание: «Трава у дома» в исполнении группы «Земляне».</p> <p>Пение песен: «Ты откуда облако?» муз. Г. Левдокимова, «Наша Родина сильна»</p>	<p>Игры: «Переправа», «Дорожка препятствий», «Кто быстрее, кто выше», «Полет».</p>	<p>Игры и упражнения: «Что изменилось?» «Похож – не похож», «Нарисуй орнамент», «Разведчики».</p>	<p>Совместная промывка игрушек; закрепляем навыки наведения порядка в шкафчиках.</p>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадского района Санкт-Петербург

муз. А. Филиппенко «Танец инопланетян» космическая музыка.				
---	--	--	--	--

3 неделя апреля

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить с понятием «планета Земля», с ее происхождением и как на ней зародилась жизнь. <u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к родной планете.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать навыки творческого рассказывания, творческое мышление, воображение.</p>	«Планета Земля»	<p>Беседы с применением слайд-шоу о многообразии природного и животного мира планеты Земля.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Подготовительная: «Повторение», «Измерение».</p>	<p>В. Кашенко «Найди созвездие»,</p> <p>А. И. Травина «365 рассказов о планете Земля».</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Глобус», «Необитаемый остров».</p> <p><u>Рисование:</u> «Голубая планета», «Восход», «Разные климатические зоны».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Животные планеты» (лего), «Растения планеты» (бросовый материал).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Упражнение: этюд «Цветок растет качается и засыпает» муз. В. Витлина</p> <p>Слушание: «Утро», «Шествие кузнечиков» Д. Шостакович</p> <p>Пение песен: «Ромашковая Русь» муз. М. Сидоровой.</p> <p>«Свободная пляска» рус. Нар. Мел.</p> <p>«Травушка-Муравушка»</p> <p>Игра: «Заплету я плетень» в обр. Н. Римского-Корсакова.</p>	<p>Игры: «Не оставайся на полу», «Пожарные научения», «Дорожка препятствий».</p>	<p>Игры и упражнения: «До – между – за», «Телефон», «Скажи ласково», «Эхо».</p>	<p>Работа на огороде; уборка территории.</p>	<p><u>Физкультурно-музыкальный досуг:</u> «Космос».</p>

4 неделя апреля

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, памятниками архитектуры и древности, ее площадями и улицами.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к Родному городу, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать навыки творческого рассказывания, творческое мышление, воображение.</p>	«Наш город Москва»	<p>Беседы об истории возникновения города Москва; поход в музей; выставка книг о Москве.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Измерение».</p> <p>Подготовительная: «Решение задач», «Повторение».</p>	<p>Н. Асеев «Москва – Россия»,</p> <p>Н. Колпакова «Моя Москва»,</p> <p>Е. Осетров «Моя Москва».</p> <p>М. Лисянский «Золотая на веки веков».</p>	<p><u>Лепка:</u> «Царь колокол», «Как мы гуляем» (коллективная работа).</p> <p><u>Рисование:</u> «Цирк на Воробьевых горах», «Успенский собор – главный собор земли Русской», «Манежная площадь».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Улицы Москвы» (коллективная работа), «Кремль» (лего).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Упражнение: «Учимся плясать по-русски» муз. С. Вольфендон.</p> <p>Слушание: «Москва» муз. О. Газманова.</p> <p>Пение песен: «Едем мы по улицам» муз. Е. Тиличевой, «Москвичи» муз. М. Блантера. Танец: «Полька» муз. А. Жилинского.</p> <p>Игра: «Будь ловким» муз. Ломовой.</p>	Игры: «Тише едешь дальше будешь», «Регулировщик», «Мышеловка».	Игры и упражнения: «Где мы были, мы не скажем», «Круги на воде», «Испорченный телефон», «Кто быстрее соберет», «Неоконченный рассказ»; «Путешествие по московским улицам», «Семья – собираемся в музей» (сюжетно-ролевые).	Продолжаем формировать навыки наведения порядка в шкафах и игровых уголках.	<u>Физкультурный досуг:</u> «Юный регулировщик»

1 неделя мая

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить с правилами дорожного движения.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать уважение к труду людей работающих на спецтранспорте.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>«Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии»</p>	<p>Беседы о правилах дорожного движения; приглашение в гости сотрудника ГАИ.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Геометрические фигуры».</p> <p>Подготовительная: «Повторение».</p> <p>Итоговая диагностика</p>	<p>А. Дорохов «Зеленый... Желтый... Красный!», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», А. Иванов «Велосипедист», «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Г. Георгиев «Светофор», А. Дугилов «Моя улица», М. Кривич «Школа пешеходов», Н. Носов «Автомобиль».</p>	<p><u>Аппликация:</u> «На нашей улице», «Сказочный ковер-самолет».</p> <p><u>Рисование:</u> «Улица города», «Дорожные знаки», «Врачи спешат на помощь».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Светофор» (природный материал и бумага), «Дорожные знаки» (бросовый материал).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Упражнение: «Машина» муз. М. Раухвергера. Слушание: «Поехал Тит – по дрова» Г. Свиридов. Пение песен: «Ехали» муз. А. Филиппенко. «Танец веселых огней» муз. А. Жилинского.</p>	<p>Игры: «Светофор», «Дорожка препятствий», «Кого назвали тот и ловит», «Стой».</p>	<p>Игры и упражнения: «Дверная скважина», «Отвечай быстро», «Будь внимателен»; «Семья –едем на дачу», «Регулировщик»</p>	<p>Уборка участка от бумажек; учить детей ухаживать за клумбами.</p>	<p><u>«Мир психологии»:</u> - <u>Настольная познав. Игра «Мир чудес»:</u> интегр. Занятие «Транспорт» - <u>«Веселый карандашик»:</u> инт. Занятие «Я хочу стать...»</p>

2 неделя мая

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<p>Образовательные: обобщать материал по теме «День Победы».</p> <p>Воспитательные: воспитывать любовь к Родине; уважительное отношение к защитникам нашего Отечества; чувство патриотизма.</p> <p>Развивающие: развивать навыки творческого рассказывания, логическое мышление.</p>	<p>«День Победы. Защитники Отечества»</p>	<p>Беседы о Великой Отечественной войне, о подвиге советских людей вставших на защиту своей Отчизны; фотовыставка «Те, кто участвовал в Победе».</p> <p>ФЭМП: Старшая: «Ориентировка в пространстве» Подготовительная: «Повторение». Итоговая диагностика*.</p>	<p>А. Алексин «Сигнальщики и горнисты», С. Кассиль «Рассказы», «Твои защитники». Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке».</p>	<p>Лепка: «Боевая техника». Рисование: «Салют на красной площади», «Парад на Красной площади», «Самолеты в воздухе».</p> <p>Конструирование, ручной труд: «Линия защиты» (коллективная работа), «Вечный огонь».</p>
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
<p>«Упражнение с султанчиками» муз. М. Сидоровой. Слушание: «День победы» муз. Д. Тухманова. Пение песен: «Мир нужен всем» муз. Мураделли, «Ветеранам» муз. М. Сидоровой. Танец: «Салют Победы» муз. А. Филиппенко. Игра: «Донесение» муз. Лановой.</p>	<p>Игры: «Быстрые, ловкие, смелые», «Дорожка препятствий».</p>	<p>Игры и упражнения: «Неоконченный рассказ», «Повтори – не ошибись»; «Пограничники» (сюжетно-ролевая).</p>	<p>Приучаем самостоятельно выносить уличные игрушки на участок и заносить их в группу; совместная промывка выносного материала.</p>	<p>Физкультурный досуг: «Великая дата».</p>

3 неделя мая

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> закреплять знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; закреплять обобщающее понятие «цветы»; познакомить с частями цветка, группировкой их по месту произрастания; закреплять обобщающее понятие «насекомые», названия насекомых, особенности их внешнего вида, передвижения, звучания; изучение пользы насекомых для природы и человека; выделить насекомых-вредителей.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете, воспитывать любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать навыки творческого рассказывания, логическое мышление.</p>	«Цветы: садовые, лесные, полевые. Насекомые»	<p>Наблюдения и уход за цветами на участке, насекомыми во время прогулки; беседы о великом многообразии цветов - дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых, болотных; о разнообразии насекомых, выделить их отличительные и общие признаки.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Измерение».</p> <p>Подготовительная: «Повторение».</p>	<p>А. Платонов «Неизвестный цветок»,</p> <p>Н. Павлова «Под кустом», «Желтый, белый, лиловый»,</p> <p>Л. Воронкова «Золотые ключики», Э. Шим «Сказки, найденные в траве»,</p> <p>И. Крылов «Стрекоза и муравей».</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Цветущий луг», «Букет цветов».</p> <p><u>Рисование:</u> «Бабочка-красавица», «Фантастические цветы», «Одуванчик» (рисование на ткани).</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Букет» (из природного и бросового материала), «Цветы из лент» (ткань).</p>
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
<p>Упражнение: «Жуки» муз. Жилина.</p> <p>Слушание «Вальс цветов» муз. П.</p>	Игры: «Поймай комара», «Колпачок и	Игры и упражнения: «Что изменилось», «Что где растет», домино из растений	Совместная работа на огороде, рыхление и	<p>«Мир психологии»:</p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> инт. занятие</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербург

Чайковского. Пение песен: «На лугу» муз. А. Филиппенко, «Подснежники» муз. Вересонина. «Танец незабудок» муз. Кожуховской.	палочка», «Краски», «Бабки», «Кузнечики».	и цветов, «Кто без чего?», «Чей наряд?», «Разложи по группам», «Подбери пару», «Собери букет», «Где растет?».	поливка грядок.	«Насекомые. Май» - «Наша природа»: инт. Занятие «Скоро лето!»
--	--	---	-----------------	--

4 неделя мая

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<u>Образовательные:</u> закреплять знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; познакомить с многообразием живого подводного мира. <u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными средствами – в речи, в рисунке. <u>Развивающие:</u> развивать логическое мышление детей; слуховое восприятие; быстроту мышления.	«Скоро лето! Явления природы. Рыбы»	Беседы о разнообразии летнего отдыха и его пользе, о рыбалке; составление рассказов. <u>ФЭМП:</u> Старшая: «Ориентировка в пространстве». Подготовительная: «Повторение».	В. Бахревский «Сокровенный цветок», А. Толстой «Иван да Марья», М. Пришвин «Роса», В. Бианка «Лесные домишки», «Купание медведей».	<u>Лепка:</u> «Сомик», «Кто на листике живет?» (из природного материала). <u>Рисование:</u> «Летнее настроение», «Веселые классики», «Рыбы в пруду». <u>Конструирование, ручной труд:</u> «Воздушный змей», «У дочка» (бросовый материал).
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
Упражнение: «Рыбки» муз. Вилькорейской. Слушание: «Лето Финал» муз. Вивальди. Пение песен:	Игры: «Веревочка», «Горелки», «Тише едешь».	Дидактические: «Подбери нужное», «Бабочки и цветы», «Рыбалка», «Охотник».	Подметать дорожки на участке; сбор песка в песочницу; наведение порядка	<u>Физкультурный досуг:</u> «Лето, ах лето!»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербург

<p>«По малину в сад пойдем» муз. А. Филиппенко, «Радуга» муз. М. Сидоровой.</p> <p>Танец: «Лесная сказка» муз. Н. Караваевой. Игра: «Путешественники» муз. О. Шевченко.</p>			в беседках.	
---	--	--	-------------	--

2.3. Модель построения образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Занятия (Непосредственно образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

2.4. Взаимодействие с семьёй

1. Групповые консультации вновь прибывших детей; индивидуальные особенности адаптации детей к условиям ДООУ.
2. Индивидуальные консультации по запросу, по диагностике.
3. Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике.
4. Выступление на родительских собраниях.
5. «Телефон доверия» для родителей.
6. Родительский клуб «Молодая семья».
7. Консультации по психологическому неблагополучию; непослушанию; тревожность; левшество; низкий уровень развития познавательных процессов; застенчивость; нестабильность эмоционального состояния; гиперактивность; отсутствие самостоятельности; непослушание; агрессивность; страхи;
8. Библиотека и лекотека.
9. Занятие с участием родителей.
10. Просветительская работа с родителями через интернет (сайт ДООУ).
11. Информационный стенд «Психолог советует».

Содержание работы	Сроки выполнения
Индивидуальные консультации для родителей «Адаптация детей к детскому саду»	Сентябрь - Октябрь
Изучение особенностей семей ДООУ: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с ребенком.	В течение года
Тренинг на тему «Как общаться с ребёнком?»	Декабрь
Оформление стенда «Советы психолога», публикация статей на сайте ДООУ по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Ребёнок с синдромом гиперактивности» • «Агрессивный ребёнок» • «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» • «Скоро в школу» 	В течение года
Курс занятий с родителями будущих первоклассников в форме деловой игры: «Что такое психологическая готовность к школе?» «Мотивационная готовность», «Интеллектуальная готовность».	Апрель - Май
Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса (формы образовательной деятельности, реализуемые технологии, образовательная нагрузка (Сан Пин))

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно – развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

Возрастная группа деятельности	Продолжительность образовательной
Первая младшая группа 2-3 года	не более 10 мин
Вторая младшая группа 3-4 года	не более 15 мин

Средние группы 4-5 лет	не более 20 мин
Старшие группы 5-6 лет	не более 25 минут
Подготовительные группы 6 – 7 лет	не более 30 минут

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

3.2. Разработка индивидуального образовательного маршрута

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ) Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

С целью индивидуализации содержания образовательной программы дошкольного образования индивидуальный план дошкольного образования предусматривает:

- возможность более глубокого освоения ребенком Программы ДООУ или отдельных образовательных областей;
- особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Целью ИОМ является обеспечение реализации права в ДООУ на обучение воспитанников по индивидуальному учебному плану.

Задачи:

Педагоги.

- Консультирование педагогов по адаптации детей в ДООУ
- Консультирование педагогов по психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению
- Консультирование педагогов по работе с детьми: - агрессивными; - тревожными; - гиперактивными

.- Консультирование педагогов находящихся в социально опасном положении или оказавшимся в трудной жизненной ситуации

- Индивидуальные консультации:
 - по запросу · в рамках ПМПк · по результатам психодиагности-ческой работы · по результатам коррекционно- развивающей работы.
- Повышение уровня психолого- педагогических знаний педагогов.

Психологическое просвещение.

- Оказание психологической помощи педагогам, ознакомление с результатами диагностической и коррекционной работы, выработка рекомендаций.
- Оказание психологической помощи педагогам, выработка рекомендаций.
- Оказание психологической помощи педагогам, выработка рекомендаций.
- Оказание психологической помощи педагогам, выработка рекомендаций.
- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для обучения по ИУП.
- Обеспечение возможности обучения по ИУП на уровне дошкольного образования в соответствии с Законом.
- Обеспечение соответствия ИУП требованиям ФГОС ДО.
- Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения при обучении по ИУП.

Индивидуальные образовательные планы разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Процедура разработки индивидуальных образовательных планов:

После проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (октябрь - апрель) результаты обсуждаются на педагогическом совете. Педагогический совет рекомендует детей, показавших низкий результат усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования рекомендует рассмотреть на ПМПк.

ПМПк формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории. Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный план (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса). Педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения разработан бланк индивидуального образовательного маршрута.

Так же в помощь педагогам сформирован пакет методических разработок —Методическое обеспечение для реализации индивидуальных образовательных маршрутов|. Таким образом, индивидуальная образовательная траектория

предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса). Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первой младшей группе на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса. Организационные механизмы, реализуемые в ДООУ в целях обучения по ИУП:

К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИУП относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИУП;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИУП;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма их реализации ИУП;
- разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с ИУП;
- организация обучения по ИУП в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа внутри педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по технологии разработки и реализации ИУП.

Разнообразие возрастных возможностей детей дошкольного возраста требует создание разных условий развития детей. ИУП разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана ДООУ, и призван фиксировать приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием Программы ДООУ на определенном этапе ее освоения. При построении ИУП педагог должен ориентироваться на интересы, возможности и склонности ребенка. ИУП может быть предоставлен детям с 3-х до 8 лет. Примерный ИУП может составляться на один учебный год, либо на иной срок, указанный в индивидуальном плане, учитывая, что содержание образовательной программы ДООУ не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагог может, решая задачи развития детей (конкретного ребенка) в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей, составлять ИУП по мере постановки и решения развивающих задач, который не всегда может спланировать заранее. Учитывая разные возрастные возможности детей при разработке и реализации образовательной программы ДООУ, при

реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии. ИУП разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями ДООУ. ИУП дошкольного образования могут разрабатываться ДООУ с участием родителей (законных представителей) обучающихся. ДООУ может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке ИУП. Индивидуализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования может быть осуществлена во время игр, прогулки, других режимных моментов.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, опираюсь на следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.
- Принцип соблюдения интересов ребенка. Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализ проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка
- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).

- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу. На основе анализа изученной мною литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

1. Этап наблюдения. Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»
2. Диагностический этап. На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом психологом. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».
3. Этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.
4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.
5. Этап завершающей диагностики

На этом этапе проводится завершающая диагностика. Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица. С учётом данных этапов мы составили и реализовали индивидуальные образовательные маршруты, с учётом

методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развития ребёнка и причин, способствующих их возникновению. При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребёнок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична

3.3. Условия реализации программы.

Методическое обеспечение:

1. «Азбука общения» Л.М. Шипицина, СПб: «Детство-пресс», 1998г.
2. «Давай познакомимся» (развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет), И.А. Пазухина, СПб: «Детство-пресс», 2008г.
3. “Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников” С.И.Шоакбарова, СПб: «Детство-пресс», 2013 г.
4. “Назови, запомни, повтори!” В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, СПб: «Детство-пресс», 2012 г.
5. “Развитие памяти детей” Л.В. Черемошкина, Ярославль: “Академия развития”, 1997 г.
6. “Развитие воображения у детей” Л.Ю. Субботина, Ярославль: “Академия развития”, 1996 г.
7. “Смотри, думай, выигрывай!” С.В. Коноваленко, СПб: «Детство-пресс», 2011г.
8. “Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников”, И.Л.Арцишевская, М.: ООО “Национальный книжный центр”, 2016 г.
9. “Школа внимания: методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет” Пылаева Н.М., Ахутина Т.В., СПб: «Питер», 2009г.
10. “Я, ты, мы” (учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста), О.Л. Князева, М: “Дрофа”, 1999 г.
- 11.Раздаточные и демонстрационные материалы
- 12.Стимульный материал

Организация РПС.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Образовательной программы ГБДОУ №13; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования..

Перечень компонентов функционального модуля «Психолог» для организации работы с дошкольниками и организации психологической помощи дошкольникам.

Реализуемые образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое.

Реализуемые виды деятельности:

1. Игровая
2. Коммуникативная
3. Познавательно-исследовательская
4. Изобразительная
5. Музыкальная
6. Двигательная
7. Восприятие художественной литературы и фольклора
8. Конструирование из различных материалов
9. Трудовая

Возрастные группы: старшая, подготовительная.

№	Наименование
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)
2	Балансиры разного размера
3	Бесконтактный детский термометр
4	Домино
5	Игрушка-вкладыш
6	Комплект игрушек на координацию движений
7	Комплект игровых раздаточных пособий “Окружающий мир”
8	Куклы (среднего размера)
9	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
10	Лото (азбука, математика)
11	Лото (цветное, фигурное)
12	Методическое обеспечение. Рабочее место психолога.
13	Набор интерактивный коммуникативный игровой
14	Набор конструктора
15	Набор кубиков
16	Набор муляжей овощей и фруктов
17	Набор продуктов для магазина
18	Набор солдатиков (мелкого размера)
19	Набор фигурок - семья
20	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями
21	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
22	Набор фигурок людей – разных профессий
23	Набор фигурок людей разных рас
24	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
25	Настольная игра “В мире животных”

26	Перчаточные куклы
27	Стойка Монтессори
28	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
29	Часы игровые
30	Шашки
31	Юла большая
32	Юла малая

Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные технологии.

№	Наименование
1	Интерактивная система
2	Световой проектор
3	Компьютер педагога (ноутбук)
4	Музыкальный центр
5	Мультимедийный проектор
6	Оптический местоуказатель (компьютерная мышь)

Список литературы

- “Деятельность. Сознание. Личность”, А.Н. Леонтьев, М., 1977 г.
- “Мышление и речь”, Л.С. Выготский, М.-Л.: Соцэкгиз, 1934 г.
- “Общаться с ребёнком. Как?” Ю.Б. Гиппенрейтер, Москва: АСТ, 2016г.
- “Человек как предмет познания”, Б.Г. Ананьев, СПб.: Питер, 2001 г.
- «Развитие эмоциональной сферы дошкольника»
И.Н. Агафонова СПбАППО, 2006г.
- «Развитие эмоций дошкольника» В.М. Минаева, Москва, 2003г.
- «Давай поиграем» (тренинги социальных взаимоотношений 3-4 г.)
И.А. Пазухина, СПб «Детство-пресс», 2008г.
- «Давай познакомимся» (развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет), И.А. Пазухина, СПб «Детство-пресс», 2008г.
- «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»,
Е.А. Алабьева, Москва, «Стесс» 2002г.
- «Расстройства поведения и эмоций у детей»
А. Романов, Москва «ПЛЭЙТ», 2003г.
- «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей»
А. Романов
- «Психологическая помощь дошкольникам» (развитие навыков общения)
Н.А. Яковлева, «Валери СПб», 2002г.
- «Игротерапия общения»
М.А. Понфилова, ТОО «ИтелТех», Москва
- «Речь и общение»
О.А. Белобрыкина, Ярославль «Академия развития», 1998г.
- «Как развить навыки общения у ребенка»
Д.И. Бойков, СПб, 1995г.
- «Межличностные отношения дошкольника» (диагностика, проблемы, коррекция).
Е.О. Смирнова, В.М. Колмагорова, Москва, 2005г.
- «Азбука общения»
Л.М. Шипицина, СПб «Детство-пресс», 1998г.
- «Психология общения в детском возрасте»
Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Москва, 2000г.
- «Тренинг общения с ребенком»
Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, СПб «Речь», 2005г.
- «Практикум для детского психолога»
Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005г.
- «Учимся играя»
А.А. Барташников, Харьков «Фолио», 1998г.
- ГОССТАНДАРТ России «Иматон»
«Методика определения готовности к школе»
Л.Ю. Ясюкова, СПб «Иматон», 2002г.

- «Тренинг по сказкотерапии» (сборник программ под редакцией Т.Д. Зинкевич-Естегнеевой), СПб «Речь», 2000г.
- «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», А.Н. Веракса, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- «Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года). Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
- «Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет). Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
- «Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет). Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
- «Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, Н.Ф. Гуторова
- “Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников” С.И.Шоакбарова
- “Школа внимания: методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет” Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.
- “Назови, запомни, повтори!” В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая
- “Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников.” - И.Л.Арцишевская, М.: ООО “Национальный книжный центр”, 2016 г.
- “Развитие ребёнка в дошкольном детстве” Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, М.: “Мозаика-Синтез”, 2008 г.
- Адаптированная образовательная программа для работы с воспитанниками с ТНР ГБДОУ №13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, 2016 г.

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога ГБДОУ детского сада № 13 Кронштадтского района Санкт-Петербурга Короткой Т.А.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые 6-7 лет. Но они имеют очень большое значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Получают определенное развитие все стороны психики ребенка, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста.

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом ГБДОУ детского сада № 13 Кронштадтского района и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактики и психопросвещение, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет и их родителями и психопрофилактика и психопросвещение, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 2 до 3 лет и их родителями и с педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Цель, реализуемая в данной рабочей программе, - психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Основные задачи реализации программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ГБДОУ.