

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №13  
комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 13  
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

от «30» августа 2017 г. Протокол № 01



**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
Заведующего ГБДОУ детский сад № 13  
Кронштадтского р-на Санкт-Петербурга

Л.П. Романчиной  
от «30» августа 2017 г. №90-Д

**Рабочая программа**  
учителя-логопеда Кормилицыной Е.С.  
для группы детей с тяжелыми нарушениями речи  
старшего и подготовительного возраста  
на 2017-2018 учебный год

г. Кронштадт  
2017г.

## Содержание

### **1.Целевой раздел рабочей программы.**

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	6
1.3. ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	7
1.4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ.....	8
1.5 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12

### **2.Содержательный раздел рабочей программы.**

2.1 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.....	14
2.2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ С ДЕТЬМИ.....	19
2.3 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	21
2.4 СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ.....	29
2.5 ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	30

### **3.Организационный раздел рабочей программы.**

3.1. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	33
3.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	35
3.2.1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	36

3.2.2.Методическое обеспечение программы.....	36
3.2.3.Наглядное и информационно-деловое оснащение программы.....	37
3.2.4.Дидактическое оснащение программы.....	38
<b>Литература.....</b>	<b>40</b>

# **1.Целевой раздел рабочей программы.**

## **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДООУ комбинированного вида, Примерной адаптированной основной образовательной Программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет Н. В. Нищевой, образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №13 адаптированной к детям с ОНР, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с группой детей, имеющих тяжелое нарушение речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников

определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В).

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» №273/ФЗ;
- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950(с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 г., пр-271;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образования» от 30.08.2013 г. №1014;
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 г.;
- Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Профессиональным стандартом педагога, утв.приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н.;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №13 адаптированной к детям с ОНР,
- Уставом ГБДОУ детский сад №13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе педагога в ГБДОУ.

## **1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации программы.**

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена :

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Владение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Программа предназначена для детей со вторым и третьим уровнем речевого развития старшего и подготовительного возраста логопедической группы для детей с ОНР.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

### **1.3 Принципы к формированию рабочей программы.**

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями)

вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника ГБДОУ, воспитателей.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.**

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Программа строится для детей с ОНР II и III уровня. Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано



группой ученых АПН СССР под руководством Р. Е. Левиной, выделены и описаны категории данной группы детей.

Речевую группу «Общее недоразвитие детей I, II, III уровней» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта.

У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Общее недоразвитие речи подразделяется на три уровня:

### **I уровень**

Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепета и лишь небольшого количества общеупотребительных слов, значения которых неустойчивы и

недифференцированы.

1. Пассивный словарь шире активного, однако понимание вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

2. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована. Дети находятся на уровне лепетной речи, нуждаются в большой подготовительной работе: в установлении контакта с ребенком, развитии зрительного и слухового восприятия и памяти, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.

## **II уровень.**

Речевые возможности детей значительно возрастают. Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств.

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями.
2. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но это не всегда удается.
3. Дети начинают использовать фразы.
4. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь, возникает осмысление некоторых простых грамматических форм.
5. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

## **III уровень**

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.
2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых

форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

По заключению РМППК (районной медико-психолого-педагогической комиссии) в логопедическую группу зачислены дети с ОНР II и III уровня.

#### **Список детей, зачисленных в логопедическую группу**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Адрес проживания	Заключение логопеда
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
17.				

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится весь сентябрь.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

## **1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования адаптированной к детям с общим недоразвитием речи в соответствии с ФГОС ДО представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в Программе.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в целевых ориентирах Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева СПб, 2015

### Планируемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе.

Дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.);

- В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

Планируемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе.

Дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

## **2.Содержательный раздел рабочей программы.**

### **2.1Содержание коррекционно-развивающей работы.**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных

возможностей и потребностей детей. Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

***Коррекционно - развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

**Информационно – просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп комбинированного детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами,



а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы.

(речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

№ п/п	Образовательная область	Задачи
1.	«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>• Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>• Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>• Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>
2.	«Социально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая</li> </ul>

	коммуникативное развитие»	<p>моральные и нравственные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• Становление самостоятельности ребенка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
3.	«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие воображения и творческой активности;</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
4.	«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Владение речью как средством общения и культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> Обогащение активного словаря;</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие речевого творчества;</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li><input type="checkbox"/> Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li><input type="checkbox"/> Становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li><input type="checkbox"/> Восприятие музыки, художественной литературы,</li> </ul>

		фольклора; <input type="checkbox"/> Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; <input type="checkbox"/> Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
--	--	---

## **2.2.Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми.**

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Система основных видов непосредственно образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

### 2.3 Комплексно-тематическое планирование.

Примерное тематическое планирование работы в старшей группе

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь - Сергей Капустник.  День учителя
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»  Народный календарь - Покров

Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).  Народный календарь - Ознобицы
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» Народный календарь - Прасковья Грязнуха
Ноябрь 1 неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). Народный календарь - Прасковья Ляница. День народного единства

Ноябрь 2 неделя	Обувь.	Спортивный праздник. Народный календарь - Кузьминки
-----------------	--------	---

Ноябрь 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь - Федот Ледостав
Ноябрь 4 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь - Федот Студит. День матери

Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь - Введение. <b>День воинской славы России</b>
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник - Георгий Победоносец
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник - Никола Зимний. <b>День ракетных войск</b>
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний утренник. Народный праздник - Лукин день
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник - Рождество
Январь 2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный праздник - Сочельник. День российской печати

Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник - Крещение. <b>День инженерных войск</b>
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный праздник - Татьянин день. День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. Народный календарь - Кудесы
Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Народный календарь - Сретенье. День гражданской авиации
Февраль 3 неделя	Наша армия	Праздничный утренник. День народного единства - Агафья коровница. День Защитника Отечества
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник. Народный праздник - Онисим Зимобор
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник. Народный календарь - Тимофей Весновой. Международный женский день
Март 2 неделя	Комнатные растения	Экскурсия в Ботанический сад. Народный календарь - Василий Капельник
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь - Герасим Гра-

		<p>чевник..</p> <p>День работника торговли</p>
Март 4 неделя	Наш город	<p>Народный праздник - Алексей теплый.</p> <p>День моряка подводника</p>
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе	<p>Посадка лука, укропа, салата в центре природы.</p> <p>Народный праздник - Благовещение, встреча весны.</p> <p>День смеха</p>
Апрель 2 неделя	Космос	<p>Экскурсия в Планетарий.</p> <p>Народный праздник - Марья Зажги снега.</p> <p>День комонавтики</p>
Апрель 4 неделя	Почта	<p>Экскурсия на почту.</p> <p>Народный праздник - Мартын Лисогон.</p> <p>День пожарной охраны</p>
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май 2 неделя	Правила дорожного движения	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степастовой».</p> <p>Народный праздник - Еремей Запрягальник.</p> <p>День Победы</p>
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	<p>Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Народный праздник - Иов Огуречик</p>
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	<p>Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Народный праздник - Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.</p>



Комплексное тематическое планирование в подготовительной группе.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	Праздник «День знаний»
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник - Сергей капустник. День учителя
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь - Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь - Ознобицы
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь - Прасковья Грязнуха

Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».  Народный календарь - Прасковья Льяница.  День народного единства
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).  Народный праздник - Кузьминки
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).  Народный календарь - Федот Ледостав
Ноябрь 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья». Народный праздник - Федот Студит.  День матери
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».  Народный праздник - Введение.  День воинской славы России
Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Экскурсия в Эрмитаж.  Народный календарь - Георгий Победоносец
Декабрь 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол».  Народный календарь - Никола Зимний.  День ракетных войск
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал Народный календарь - Лукин день
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник - Рождество

Январь 2неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Тру- довые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь - Сочельник. <b>День русской печати</b>
Январь 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих роди- телей» (совместное с родителями твор- чество). Народный календарь - Крещение. <b>День инженерных войск</b>
Январь 4 неделя	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использо- ванием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь - Татьянин день. День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь - Кудесы
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. Народный календарь - Сретение. День гражданской авиации
Февраль 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине» Народный календарь - Агафья Коровница
Февраль, 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Экскурсия в дельфинарий или океанариум. Народный календарь - Онисим Зимобор
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Весенний костюмированный бал. Народный календарь - Тимофей Вес- новей.

Апрель 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского.  Народный праздник - Марья Зажги снега. День космонавтики
Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь - Родион Делодолом
Апрель 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты».  Народный праздник - Мартын Лисогон.  День пожарной охраны
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник - Козьма Огородник
Май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник - Еремей Запругальникень .День победы.
Май 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).  Народный праздник - Иов огуречник
Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!»  Народный праздник - Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.  Всероссийский день библиотек

## **2.4 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминутки,

но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

## **2.5 Формы взаимодействия с родителями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Сбор и анализ информации	<p>Сбор информации: о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) выявление детей и семей группы «риска» о семье: состав семьи материально-бытовые условия психологический микроклимат, стиль воспитания семейные традиции, увлечения членов семьи заказ на образовательные и оздоровительные услуги позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.</p>
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<p>Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения, участие родителей в работе Совета ДОО.</p>
Образование родителей	<p>Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).</p>

Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
-------------------------	---

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на 2017-2018 учебный год.

Выступление на родительском собрании О специфике группы - «Дети с общим недоразвитием речи». Организационные вопросы.	Сентябрь
Индивидуальные консультации для родителей . Итоги обследования ребёнка, планирование коррекционной работы.	Сентябрь
Логопедический мастер- класс(старшая группа) (артикуляционная гимнастика с радостью)	Октябрь.
Информация на сайте ГБДОУ «На кухне играем-речь развиваем»	Ноябрь.
Информация на сайте ГБДОУ «Скоро в школу (советы логопеда родителям будущих первоклассников)»	Январь.
День родного языка. Праздник для детей и родителей.	Февраль.
День открытых дверей. (показ занятий для родителей)	Февраль.
Логопедический мастер-класс («Повторенье-мать ученья» (виды упражнений на автоматизацию звуков)	Март
Праздник «Рю-Рю, хорошо я говорю!!!»	Апрель
Выступление на родительском собрании – «Вот и стали мы на год взрослее» - итоги года	Май
Консультирование родителей по запросу	В течение года

### 3.Организационный раздел рабочей программы.



### **3.1. Структура реализации образовательного процесса.**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Основной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Вся коррекционно-развивающая работа в старшей и подготовительной логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную (групповую), подгрупповую и индивидуальную.

В старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-6 детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей отводится в старшей группе - 20 минут, в подготовительной к школе - 30. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на ***сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе*** по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно- развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Система оценки достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы разработана на основе целевых ориентиров Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Результаты педагогической диагностики и мониторинга динамики развития детей в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

### **3.2 Условия реализации программы.**

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;
- Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;
- Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных

способностей.

### Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование	количество
1	Компьютерный комплекс БОС	1
2	Мебельная стенка	1
3	Детский стол	3
4	Стулья детские	8
5	Зеркало	1
6	Стол письменный	1
7	Стул взрослый	1
8	Ковролин настенный	1
9	Тумба	1
10	Индивидуальные зеркала	8
11	Игрушки	разные
12	Дидактические игры	разные
13	Методические пособия по разделам	
14	Методическая литература	

### Методические пособия ,методическая литература:

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Мозаика-Синтез, Москва	2015
2	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
3	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2014
4	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург,Детство-Пресс	2013
5	Игры для развития мелкой моторики рук с	О.А.Зажигина	Санкт-Петербург,Д	2014

	использованием нестандартного оборудования		етство-Пресс	
6	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.	Л.П.Воронина, Н.А.Червякова	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
7	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
8	Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.	Е.А.Савельева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013

### Наглядно-демонстрационный материал по всем лексическим темам:

1	Демонстрационный материал для фронтальных занятий (в старшей и подготовительной группах).	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	ООО «Скрипторий 2003»	2013
2	Логопедические карточки 2 для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи.	Н.Н.Белавина	ТЦ «Сфера»	2014
3	Развитие речи детей 4-5 лет (Осень-зима, Зима-весна, Весна-лето)	О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина	ОАО «Альянс»	2013
4.	Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет.	Е.В.Васильева	ОАО «Альянс»	2013
5.	Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.	Е.В.Колесникова	«Ювента», М.	2013

### Информационно-деловое оснащение:

№п/п	Название	Автор	Издательство	Год
1	Растим будущего читателя	Л.Б.Дерягина	«Детство-Пресс»	2012
2	Логопед советует	О.И.Крупенчук	«Детство-Пресс»	2014
3	Подготовка руки дошкольника к письму.	Е.А.Сочеванова	«Детство-Пресс»	2014
4	Родителям о речи ребенка	Н.В.Нищева	«Детство-Пресс»	2014

**Авторские методические материалы:**

№п/п	Название	группа
1	Использование чистоговорок в логопедической практике	Старшая.Подготовительная.
2	Игры с рифмами	Старшая.Подготовительная.
3	Конспекты занятий	Старшая.Подготовительная.
4	Дыхательные тренажеры	Старшая.Подготовительная.

**Дидактический материал (игры по всем лексическим темам):**

№п/п	Название	Издательство	Год
1	Противоположности	ООО «Дрофа»	2009
2	Времена года	ООО «Дрофа»	2009
3	Кто что делает	ООО «Десятое королевство»	2012
4	Логопедическое лото «Говори правильно, Л»	ООО «Десятое королевство»	2009
5	Цвет	ООО «Десятое королевство»	2004
6	Ассоциации	ООО «Десятое королевство»	2009
7	Мама, папа, я	ООО «Дрофа»	2009
8	Овощное лето	Ип Бурдина	2013
9	Что где находится?	Ип Бурдина	2014
10	Что кричит, что звучит?	Ип Бурдина	2013
11	Четыре сезона.Зима.	Ип Бурдина	2014
12	Из чего мы сделаны?	Ип Бурдина	2014
13	Продолжи слова	Ип Бурдина	2014
14	Команда чемпионов	Ип Бурдина	2014
15	Слова и числа	Ип Бурдина	2013
16	Российская армия	Ип Бурдина	2014
17	Животные жарких стран	Ип Бурдина	2012
18	Поиграем, посчитаем	Ип Бурдина	2012
19	Истории в картинках	Ип Бурдина	2013
20	Слова наоборот	Ип Бурдина	2013
21	Что перепутал художник	Ип Бурдина	2014
22	Парные коврики	Ип Бурдина	2014
23	Герои русских сказок	Ип Бурдина	2013
24	Найди 4-ый лишний	Ип Бурдина	2013

**Материал для работы над звукопроизношением:**

№п/п	Название	Автор	Издательство	год
1.	Автоматизация свистящих звуков	В.В.Коноваленко, С.В Коноваленко	ГНОМ, М.	2013
2.	Автоматизация	В.В.Коноваленко, С.В	ГНОМ, М.	2013

	сонорных звуков	Коноваленко		
3.	Автоматизация сонорных звуков	В.В.Коноваленко,С.В Коноваленко	ГНОМ, М.	2013
4.	Автоматизация звука Ш	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
5.	Автоматизация звука З	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
6.	Автоматизация звука Ц	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
7.	Автоматизация звука Ж	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
8.	Автоматизация звука С	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
9.	Автоматизация звука Ч,Щ	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
10.	Автоматизация звука Рь	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
11.	Автоматизация звука Ль	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
12.	Автоматизация звукаЛ	Л.А.Комарова	ГНОМ, М.	2013
13.	Автоматизация сонорных звуков Л,Ль	В.В.Коноваленко	ГНОМ, М.	2011
14.	Логопедическая тетрадь на звуки Ш,Ж	ИП Бурдина	ИП Бурдина	2009

#### Технические средства:

№п/п	Название ТСО	Марка
1	Компьютерный комплекс БОС	SAMSUNG

#### Литература

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

2. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
9. Михайленко Н.Я. Короткова Н.Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод.рекомендации- М.,1993.
10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М





