

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга

Принято
Решением педагогического
Совета № _____ от _____

Утверждено
Приказ № _____ от _____
Заведующий ГБДОУ № 13

О.В. Молодова

**Рабочая программа
Ивановой М.А, учителя-логопеда
на 2016-2017 учебный год**

подготовительный возраст

Санкт-Петербург

2016

Аннотация к рабочей программе учителя - логопеда
для подготовительного возраста воспитанников
ГБДОУ № 13 комбинированного вида
Кронштадтского района г.Санкт-Петербурга

Составитель:
учитель-логопед Иванова М.А.

Рабочая программа по коррекции нарушений речи у детей подготовительного возраста разработана на основе Адаптированной образовательной программы для работы с воспитанниками с ТНР государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга 2016г. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает коррекцию нарушений речи у детей в возрасте от шести до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и развитие по направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому.

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В рабочей программе содержание коррекционной работы распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, а так же при проведении режимных моментов. В программе представлены формы взаимодействия с родителями и предметно – развивающая среда.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.
3. Нормативные документы.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.
6. Организация образовательной деятельности.
7. Взаимодействие с семьями воспитанников.
8. Организация предметно-развивающей среды.
9. Методическое обеспечение.
10. Список литературы

Приложение к программе:

1. Методика выявления нарушений речи у дошкольников

1.Пояснительная записка.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей Адаптированной образовательной программы ГБДОУ № 13, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6 -7 лет с III уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на один год.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 13
- «Программа от рождения до школы» Н.Е. Вераксе.
- программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

2.Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом

мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания

ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Подготовительная группа.

Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из

подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в

звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура слова.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако

дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Организация коррекционной работы с детьми 7-го года с ОНР.

На втором году обучения организованная образовательная деятельность трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 раза в неделю развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 подготовка к обучению грамоте.
- 2-й период - 2 раза в неделю развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 подготовка к обучению грамоте.
- 3-й период - 2 раза в неделю развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 2 подготовки к обучению грамоте.

Длительность на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

2.Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 г.

- Постановление правительства РФ от 12.09.2008г. №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 113.
- Профессиональный стандарт педагога. Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 Н.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1 3049-13.
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями)
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Устав ГБДОУ №13.
- Положение о рабочей программе педагога .

4. Планируемые результаты освоения программы

Одной из основных задач программы является овладение детьми связной, грамматически правильной устной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всесторонне развитие их интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей такие личностные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счёт модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

5. Комплексное тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Подготовительный возраст

2016 – 2017 уч. год

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь – обследование состояния речи детей, неречевых психических функций, заполнение речевых карт.

Планирование коррекционной работы, выработка совместно со специалистами ГБДОУ образовательного, оздоровительного маршрута.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
Диагностика Золотая осень. Деревья	Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Лес. Грибы, ягоды. Перелетные птицы.	Одежда. Обувь, головные уборы. Посуда. Мебель. Домашние животные Дикие животные

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами – антонимами (высокий - низкий) и словами – синонимами (покрывать-устилать, красный - алый, багряный).
4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами «из-за», «из-под».
8. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам 1 периода.

Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым темам (листочек, картошечка, кругленький).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы в разных временных формах (улетает, улетел, улетит).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространение простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шёл сильный дождь).

9. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания на материале пройденных лексических тем (по заданному плану).
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по картине и по серии картин по заданному или коллективно составленному плану.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в речи трёхсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ слов из одного и двух слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные звуки.

2. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, звонкости- глухости согласных и умения дифференцировать звуки по этим признакам.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа «мак», «осы», «лис».

Работа над общими речевыми навыками

1. Продолжение работы над выработкой правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.

2. Продолжение работы по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

3. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, шёпотом.

4. Выбатывать спокойный темп речи.

Работа над общей моторикой, координацией речи с движением

1. Дальнейшее использование в работе логоритмических приёмов для стимуляции работы слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Создание предпосылок и условий для развития речи.

2. Использование в работе здоровьесберегающих технологий: дыхательной гимнастики, логоритмики.

Звукопроизношение: коррекция произносительной стороны речи планируется индивидуально.

2 период (декабрь, январь, февраль)

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
Зима. Зимующие птицы Новый год. Мастерская Деда Мороза. Книжкина неделя. Сказки народов мира.	Мониторинг. Зимние забавы. Животные Севера. Транспорт. Профессии на транспорте.	Мужские профессии. Строительство. Школа. Школьные принадлежности. День защитника Отечества. Женские профессии.

Развитие словаря

- 1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Систематизация знаний детей о зиме, о зимних явления природы, зимних месяцах.
3. Обогащение речи детей прилагательными – холодный, морозный, снежный. лёгкий, красногрудый и глаголами- падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, клевать, выводить.
4. Закрепление представлений детей о Новом годе.
5. Систематизация знаний детей о транспорте, формирование представления о видах транспорта, о профессиях на транспорте.

Совершенствование грамматического строя речи

- 1.Совершенствование умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам 2 периода.
- 3.Продолжение работы по обучению согласованию прилагательных с существительными (по указанным лексическим темам).

4.Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

5.Продолжение обучения умению образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.

6. Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.

Развитие связной речи и речевого общения

1.Совершенствование умения составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин; по картине.

2.Обучение составлению рассказов из личного опыта, учить рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3.Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания). Развивать коммуникативную функцию речи. Формировать коммуникативные навыки.

4.Обучение правильному построению и использованию в речи сложноподчинённых предложений.

5. Совершенствование навыка пересказа.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка использования в речи четырёхсложных слов из открытых слогов (*кукуруза*).

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление у детей умения подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление навыка различения твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3.Совершенствование навыка выделения заданного звука из слова.

4. Обучение умению осуществлять звуковой анализ слов из трёх и четырёх звуков.

5.Совершенствование навыка анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Работа над общими речевыми навыками

- 1.Продолжение работы по развитию у детей правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.
- 2.Совершенствование у детей умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, шёпотом.
- 3.Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Работа над общей моторикой, координацией речи с движением

- 1.Дальнейшее использование в работе логоритмических приёмов для стимуляции работы слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Создание предпосылок и условий для развития речи.

Использование в работе здоровьесберегающих технологий: дыхательной гимнастики, логоритмики.

3 период (март, апрель, май)

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Семья. Женский праздник. Весна. Приметы весны. Животные жарких стран. Животный мир морей и океанов.	Книжкина неделя. К. И. Чуковский. Космос. День Космонавтики. Книжкина неделя С.Я. Маршак. Наш город – Кронштадт. Правила дорожного движения.	Наша Родина-Россия. День Победы. Книжкина неделя А.С. Пушкин. Цветы. Насекомые.Лето.

Развитие словаря

- 1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
- 2.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными словами (солнце печёт, мама печёт блины), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное)
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать-нестись, большой - огромный) и словами – антонимами (восход-закат, сажать-собирать).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый -грязный, широкий - узкий).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать - покупатель, продавать - продавец).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
8. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- 1.Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных по темам 3 периода; отработка навыка согласования прилагательных и числительных с существительными по всем темам.
2. Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов
- 3.Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными.

4.Совершенствование умения образовывать прилагательные в сравнительной степени.

5.Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, тёмный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*)

Развитие связной речи и речевого общения

1.Совершенствование навыка полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2.Развитие индивидуальных способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Побуждение детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения правильно произносить трёх-, четырёх-, и пятисложные словами со сложной структурой (перекрёсток, температура и т.д.)

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление умения подбирать слова на заданный звук, различать твёрдые – мягкие, звонкие – глухие согласные, выделять заданный звук из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов, состоящих из трёх, четырёх, пяти звуков.

3. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

4.Совершенствование навыка слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов.

5. Совершенствование навыка анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

Развитие общих речевых навыков

1. Развитие длительность речевого выдоха.

2.Продолжение работы над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3.Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

Общая моторика, речь с движением

1.Дальнейшее использование в работе логоритмических приёмов для стимуляции работы слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Создание предпосылок и условий для развития речи.

2.Использование в работе здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, логоритмику.

Планирование по обучению грамоте в подготовительной группе

2016-2017 уч. год

октябрь

№№	Тема	Содержание
1.	Вводное занятие	1. Закрепление понятия «звук речи» 2. Дифференциация «гласный – согласный звук». Подбор слов на определённые звуки. 3. Понятие «звук-буква». 4. Знакомство с предложением.
2.	Звук и буква «А»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звука «А» (Агранович,14). 2.Уточнение характеристики звука – гласный, можно петь, обозначение – красный кружок. 3.Работа в тетради – определении е места звука «А» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации.

		Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «А».
3.	Звук и буква «У»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звука «У» (Агранович,11). 2.Уточнение характеристики звука – гласный, можно петь, обозначение – красный кружок. 3.Работа в тетради – определении е места звука «У» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «У».
4.	Звук и буква «О»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звука «О» (Агранович,20). 2.Уточнение характеристики звука – гласный, можно петь, обозначение – красный кружок. 3.Работа в тетради – определении е места звука «О» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «О».

Ноябрь

5.	Звук и буква «И»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звука «И» (Агранович,17). 2.Уточнение характеристики звука – гласный,
----	------------------	--

		можно петь, обозначение – красный кружок. 3.Работа в тетради – определение места звука «И» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «И».
6.	Звук и буква «М»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «М-Мь» (Агранович, 26-27). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки. 3.Работа в тетради – определение места звуков «М-Мь» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5.Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «М».
7	Звук и буква «П»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «П-Пь» (Агранович, 49). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки. 3.Работа в тетради – определение места звуков «П-Пь» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5.Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам.

		6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «П».
8	Звук и буква «Т»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Т-ТЬ» (Агранович,37-39). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки. 3.Работа в тетради – определении е места звуков «Т-ТЬ» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5.Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Т».
9	Звук и буква «К»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «К-КЬ» (Агранович, 68-69). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки. 3.Работа в тетради – определении е места звуков «К-КЬ» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5.Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «К».

Декабрь

10	Звук и буква «Х»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Х-Хь» (Агранович,76). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки. 3.Работа в тетради – определении е места звуков «Х-Хь» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5.Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Х».
11	Звук и буква «С»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звука «С-Сь» (Агранович, 88). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки. 3.Работа в тетради – определение места звуков «С-Сь» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5.Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «С».
12	Звук и буква «З»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «З-Зь» (Агранович, 93). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синий и зелёный кружки. 3.Работа в тетради – определение места звуков

		«З-Зь» в словах. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «З».
13	Звук и буква «Н»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Н-Нь» (Агранович, 66). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синие и зелёные кружки. 3.Работа в тетради – определение места звуков «Н-Нь» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Н».

Январь - февраль

14	Звук и буква «Ы»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звука «Ы» (Агранович,14). 2.Уточнение характеристики звука – гласный, можно петь, обозначение – красный кружок. 3.Работа в тетради – определении е места звука «Ы» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Ы».
----	------------------	--

15	Звук и буква «Б»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Б-Бь» (Агранович, 45). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синие и зелёные кружки. 3.Работа в тетради – определение места звуков «Б-Бь» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Б».
16	Звук и буква «Л»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Л-Ль» (Агранович, 136). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, обозначение – синие и зелёные кружки. 3.Работа в тетради – определение места звуков «Л-Ль» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Л».
17	Звук и буква «Ш»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звука «Ш» (Агранович, 45). 2.Уточнение характеристики звука – согласный, твёрдый, глухой. Обозначение – синий кружок. 3.Работа в тетради – определение места звука «Ш» в слове.

		4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Ш».
18	Звук и буква «Ж»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звука «Ж» (Агранович, 107). 2.Уточнение характеристики звука – согласный, нельзя петь,звонкий, твёрдый. Обозначение – синий кружок. 3.Работа в тетради – определение места звука «Ж» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Ж».

Март

19	Звук и буква «В»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «В-Вь» (Агранович, 53). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, звонкие.Обозначение – синие и зелёные кружки. 3.Работа в тетради – определение места звуков «В-Вь» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам.
----	------------------	---

		6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «В».
20	Звук и буква «Ф»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Ф-Фь» (Агранович, 57). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, глухие.Обозначение – синие и зелёные кружки. 3.Работа в тетради – определение места звуков «Ф-Фь» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Ф».
21	Звук и буква «Д»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Д-Дь» (Агранович, 28). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, звонкие. Обозначение – синие и зелёные кружки. 3.Работа в тетради – определение места звуков «Д-Дь» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Д».
22	Звук и буква «Г»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Г-Гь» (Агранович, 71). 2.Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, звонкие. Обозначение – синие и зелёные кружки. 3.Работа в тетради – определение места звуков «Г-Гь» в слове.

		4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Г».
--	--	--

Апрель

23	Звук и буква «Р»	1. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Р-Рь» (Агранович, 141). 2. Уточнение характеристики звуков – согласные, нельзя петь, звонкие. Обозначение – синие и зелёные кружки. 3. Работа в тетради – определение места звуков «Р-Рь» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Р».
24	Звук и буква «Й»	1. Отгадывание загадок, выделение из слов звука «Й» (Агранович, 130). 2. Уточнение характеристики звука – согласный, нельзя петь, мягкий, звонкий. Обозначение – зелёный кружок. 3. Работа в тетради – определение места звука «Й» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам.

		6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Й».
25	Звук и буква «Э»	1.Отгадывание загадок, выделение из слов звука «Э» (Агранович,85). 2.Уточнение характеристики звука – гласный, можно петь. Обозначение – красный кружок. 3.Работа в тетради – определение места звука «Э» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Э».
26	Буква «Е»	1.Знакомство с буквой «Е» (Агранович,133). 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученной буквы «Е».
27	Буква «Ь»	1.Знакомство с буквой «Ь» (Агранович,135). 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученной буквы «Ь».

Май

28	Звук и буква «Я»	1.Знакомство с буквой «Я» (Агранович,134). 2. «Печатание» буквы в тетради. 3. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам.
----	------------------	--

		4. Игры на закрепление изученной буквы «Я».
29	Звук и буква «Ё»	1. Знакомство с буквой «Ё» (Агранович, 134). 2. «Печатание» буквы в тетради. 3. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 4. Игры на закрепление изученной буквы «Ё».
30	Звук и буква «Ю»	1. Знакомство с буквой «Ю» (Агранович, 134). 2. «Печатание» буквы в тетради. 3. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 4. Игры на закрепление изученной буквы «Ю».
31	Буква «Ц»	1. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Ц» (Агранович, 99). 2. Уточнение характеристики звука – согласный, нельзя петь, глухой, твёрдый. Обозначение – синий кружок. 3. Работа в тетради – определение места звука «Ц» в слове. 4. «Печатание» буквы в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звука и буквы «Ц».
32	Звуки и буквы «Щ» и «Ч»	1. Отгадывание загадок, выделение из слов звуков «Ч» и «Щ» (Агранович, 117, 122). 2. Уточнение характеристики звуков – согласный,

		нельзя петь, мягкие, глухие. Обозначение - зелёный кружок. 3. Работа в тетради – определение места звуков «Ч» и «Щ» в словах. 4. «Печатание» букв в тетради. 5. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 6. Игры на закрепление изученного звуков и букв «Ч», «Щ».
33	Буква «Ъ» Закрепление изученного материала.	1. Знакомство с буквой «Ю» (Агранович, 134). Закрепление роли разделительного твёрдого знака. 2. «Печатание» буквы в тетради. 3. Развитие зрительно-моторной координации. Воспроизведение узора по точкам. 4. Игры на закрепление изученной буквы «Ъ». 5. Ребусы для закрепления всех изученных букв.

6. Организация образовательной деятельности

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.3049-13

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- Непосредственно образовательная деятельность:
 - подгрупповая
 - индивидуальная

Воспитатель:

- непосредственно образовательная деятельность по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Во время подгрупповой образовательной деятельности изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная деятельность направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы.**

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения,

т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Преемственность в планировании образовательной деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 1.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам	8. Развитие представлений детей о

анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

материала занятий воспитателя для закрепления его работы	
--	--

Система составления плана подгрупповых занятий (табл.2) в подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Адаптированной образовательной программы ГБДОУ № 13»
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Нормативный срок освоения программы – один год.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Для детей с 6-ти до 7-ми лет.

В подготовительной группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) организованная образовательная деятельность проводится в количестве:

- 1-ый период – 16
- 2-ой период - 17
- 3-ий период - 17.

Каждый этап учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;

- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

7.Взаимодействие с семьями воспитанников:

Вопросами взаимодействия детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё больше внимания, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, проводятся викторины, праздники, совместные досуги. В нашем дошкольном учреждении постоянно проводятся тематические встречи, объединенные циклом «Логопедическая гостиная». Также вводится дистанционное обучение. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают как в устной, так и в письменной форме в специальных тетрадях.

Методические рекомендации помогают родителям организовать совместную деятельность с ребёнком вне дошкольного учреждения. Это позволяет ребёнку занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром. Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Планирование взаимодействия логопеда с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Консультации по итогам диагностики.
Октябрь	Открытые индивидуальные занятия с рекомендациями для закрепления полученных навыков.
Ноябрь	Тренинг для родителей дошкольников по обучению грамоте.
Декабрь	Совместное мероприятие «Логопедическая гостиная» с участием детей и родителей.
Январь	Публикация материалов на сайт ГБДОУ. Консультации по итогам диагностики.
Февраль	Открытые индивидуальные занятия с рекомендациями.
Март	Открытые индивидуальные занятия с рекомендациями.
Апрель	Совместное мероприятие «Логопедическая гостиная»
Май	Итоговые консультации с рекомендациями по итогам учебного года

8. Организация предметно-развивающей среды:

«Создание предметно - развивающей среды в деятельности учителя-логопеда
в условиях реализации ФГОС»

Введение

Дошкольное детство - начало всех начал и то, что приобретает ребенок в этом возрасте, во многом определяет его дальнейший жизненный путь. Научить ребенка говорить правильно, красиво - это сложно, но необыкновенно интересно. Это большая ответственность и высокая честь! Грамотная, четкая, правильная речь - это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям родителей, педагогов и других людей, в окружении которых малыш растет и развивается. Специалисты по дефектологии считают, что одной из главных причин устойчивой неуспеваемости детей в школе является отсутствие своевременной помощи ребенку в период дошкольного детства. Самую большую группу - до 60 % от всех детей

дошкольного возраста - сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии. Для развития правильной речи детей дошкольного возраста, у которых наблюдаются различные расстройства речи, необходимо создать условия для проведения коррекционной работы с детьми.

Среда, в которой развивается ребёнок, должна обеспечивать личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где ребёнок эмоционально проявляет себя, выражая осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуя себя как личность. Эмоции ребёнка, положительные или отрицательные, рождаются в процессе общения его с материальным миром.

Актуальность темы создание предметно-развивающей среды в деятельности учителя-логопеда ДОО обусловлена преодолением сложностей в работе, поиском путей решения встающих перед учителем-логопедом **задач**:

- Проводить коррекционную работу с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.
- Организовывать предметно-развивающую среду с корригирующим и оздоравливающим компонентом.
- Обеспечивать научно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса.
- Оформлять логопедическую документацию.
- Организовывать информативные блоки для родителей и педагогов.

Цель работы: создание и организация предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда ДОО в условиях реализации ФГОС.

Речевая развивающая среда в деятельности учителя – логопеда раскрывается как фактор, сдерживающий или, наоборот, активизирующий процесс речевого развития ребенка, поэтому, создавая развивающую среду, важно учитывать особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

Создание предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда ДОО повышает эффективность работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста по профилактике и коррекции речевых нарушений.

Предполагается, что правильная организация предметно-развивающей среды кабинета учителя - логопеда создает условия для:

- эффективного развития грамотной и красивой речи у детей дошкольного возраста;
- благополучного и комфортного пребывания детей в кабинете учителя-логопеда;
- создания коммуникативной «близости» в работе учителя-логопеда с детьми;
- оптимальной организации профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- возможности проведения учителем-логопедом совместной работы с родителями.

Данные задачи и условия можно реализовать в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Это организация пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которая способствует установлению необходимого контакта с детьми.
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества. Это возможность активно участвовать в создании своего предметного окружения.
3. Принцип комплектования и гибкого зонирования. В кабинете учителя-логопеда дети могут заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
4. Принцип эмоциогенности и индивидуальной комфортности детей и взрослых. Детям также как и взрослым необходимо находиться комфортной обстановке и испытывать эмоционально-положительные чувства.
5. Принцип учета половых и возрастных различий детей. При создании среды необходимо учитывать не только возрастные особенности, но и интересы, наклонности девочек и мальчиков.
6. Принцип эстетической организации предметно-развивающей среды. Этот принцип включает в себя сочетание привычных и неординарных элементов.

Практическая значимость заключается в том, что в результате создания предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда будет обеспечено следующее:

- специализированная диагностическая, консультативная, коррекционно-восстановительная и психологическая помощь детям, имеющим речевые дефекты;
- благоприятные условия для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий;
- привлечение родителей к участию в выполнении в доступных формах логопедических заданий;
- предупреждение возможных трудностей у детей в процессе школьного обучения;
- улучшение показателей речевого развития детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет

национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Содержание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете ГБДОУ №13

Создание условий, способствующих преодолению речевых дефектов и развитию речевых возможностей дошкольников, возможно только в хорошо оснащённом логопедическом кабинете.

Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, подбором предметного содержания с учётом условий работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Создавая предметно-развивающую среду логопедического кабинета я стремилась к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета соответствует следующим требованиям:

1. Комфортность и безопасность.

Особенности организации состоят в создании максимального эффекта домашней обстановки (мебель, световое оформление интерьера и т. д.). В результате чего у ребёнка создаётся положительное эмоциональное настроение.

2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

Для индивидуальных занятий создаётся центр сенсомоторного развития с включением необходимых атрибутов: звучащих игрушек, дидактических игр, игрушек-заместителей, с помощью которых ребёнок может слышать звук ручейка, капающую сосульку, хруст снега и т. д.; «Волшебного мешочка», в которых ребёнок находит предметы и картинки для занятий и др. Применение всего этого будет вести к развитию сенсорных способностей – базовых в системе интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста.

3. Обеспечение индивидуальной детской деятельности.

Для подгрупповых занятий используются различные дидактические игры с карточками-символами звуков, картинками, карточками звукобуквенного и слогового анализа, компьютерные игры. Используя данные и другие пособия, логопед создаёт ситуации занятости и увлечённости интересной деятельностью каждого ребёнка, что снижает потенциальную возможность возникновения организационных проблем.

4. Обеспечение возможности для исследования и обучения.

При организации дидактического оснащения индивидуальных и подгрупповых занятий продумываю для каждого ребёнка выбор способа выполнения задания, возможность экспериментирования. Например, для игры «Моделирование букв» предлагаем различный материал: проволоку, палочки, шнурки и др. При анализе игры или занятия отмечаются положительные стороны в работе каждого ребёнка. В результате создания среды для развития индивидуального стиля деятельности ребёнка, у него всегда присутствует ситуация успеха.

5. Функциональность предметной среды.

На подгрупповых занятиях широко используются различные виды театров, например пальчикового театра «Животные». Его используем для автоматизации звуков (проговаривание диалогов, «веселый» счёт животных и др., для развития слухового восприятия «Узнай по голосу»). Таким образом, у детей развиваются творческое воображение, конструктивное мышление. В итоге, создается обстановка, выполняющая развивающую функцию.

Оборудование и методическое обеспечение для организации развивающей предметно-пространственной среды

№	наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1.	Бесконтактный детский термометр	1	1
2.	Зеркало для обследования ротовой полости	2	
3.	Индивидуальные зеркала	8	1
4.	Комплект детских книг для разных возрастов	1	1
5.	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	1	
6.	Комплект мелких игрушек	1	1

7.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	
8.	Набор кубиков	2	1
9.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	
10.	Набор пазлов - комплект	1	1
11.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	
12.	Настольные игры-комплект	1	1
13.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1	
14.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей)	2	
15.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	
16.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	
17.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы. Материал размещён по основным компонентам речи (на полках в шкафах). Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

1.Пособия для обследования: слуха, интеллекта.

2.Пособия для обследования и формирования: фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций) .

3.Пособия для подготовки к обучению грамоте.

Такая организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные

методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

В кабинете созданы условия для успешного и всестороннего развития всех компонентов речевой деятельности. В его оснащении можно выделить следующие зоны:

1.Учебная. Это пространство оборудовано коврографом, на который крепится наглядный материал.

2.Зона коррекции звукопроизношения. В ней находятся: большое зеркало, стол, ватные диски, ватные палочки, салфетки, литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках, логопедическое лото.

3.Зона здоровьесберегающих технологий. Здесь представлены пособия для развития мелкой моторики, дыхания и т.д.

4.Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена вместительными шкафами, в которых находится методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

5.Информационная зона для родителей и педагогов. Наглядно-информационный материал для консультаций располагается как в кабинете, так и в раздевалках групп, где находятся папки-передвижки со сведениями по развитию и коррекции речи. Мною также оформляется стенд для педагогов ДОУ «Говорим правильно» (обновляется 1 раз в месяц).

6.Зона ИКТ.

Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные технологии.

№	Наименование	Количество на модуль		Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
		Возрастная группа		
		5-6	6-7	
1.	Видеокамера цифровая	1	1	1
2.	Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом	1	1	1

3.	Музыкальный центр	1	1	1
4.	Фотоаппарат цифровой			1
5.	Система организации беспроводной сети (на всю ДОО)			

Оборудование и освещение кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Созданная предметно-развивающая среда кабинета учитывает уровень развития, возраст детей и обеспечивает их разностороннее развитие, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Таким образом, целенаправленная работа и грамотная организация предметно – развивающей среды в деятельности учителя – логопеда ДООУ:

- создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

9.Методическое обеспечение

Программы:

1. Основные:

- Адаптированная образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга 2016-2017 уч. год

2. Парциальные коррекционно-развивающие программы:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».
- Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина (Москва, 2002)
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева (Спб., 2006)
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко (Москва, 2004)
дети 5-6 лет, 6-7 лет.

Технологии

- Здоровьесберегающие:
 - 1. Логопедическая ритмика Е. Кузнецова (2002).
 - 2. Логопедическая ритмика Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова (2000).
 - «Психогимнастика» М.И. Чистякова (1990).
- Игровые:
 - 1. Ролевые, деловые и другие виды развивающих игр.
- Информационно - коммуникативные технологии (компьютерные игры и обучающие презентации).
- Мнемотехника
- Проектная деятельность

10. Литература.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб, «Детство – Пресс», 2005
1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи – СПб «Детство – пресс», 2006.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
15. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
16. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
18. Денисова, А. В. Игровые методы работы в логопедической практике / А. В. Денисова // Практический журнал психолога и логопеда. – 2002. - № 1-2. – С. 14-25.
19. Жамойда Л. Н. Многофункциональное пособие «Звукобуквенный город» с 64. Научно - методический журнал «Логопед» №3/2011
20. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-120с
21. Новоселова С. Л. Развивающая предметно-игровая среда. - дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
22. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.-211 с.
23. Полякова М. Особенности организации предметно-пространственной среды - дошкольное воспитание. - 2006. - №11. - С. 43-51.
24. Щелконогова Е. Н. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета: структура, функции Логопед. – 2011.- № 2. – С. 117-120.
25. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. - М., 1997.
26. ФГОС дошкольного образования.

Приложение

1.Методика выявления нарушений речи у дошкольников.

Методика выявления нарушений речи у дошкольников.

Подготовительный возраст
6-7 лет

Задачи	Методики диагностики	Компетенции	Оценка в баллах
1.Развитие свободного общения с детьми и взрослыми.	Диагностика формирования навыков культуры общения (Г.А. Урунтаева)	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Владеет диалогической речью, активно следует правилам речевого этикета. Может менять стиль общения в зависимости от ситуации. Использует невербальные средства общения - мимику, жесты.	3 балла - высокий уровень
		Общается со взрослыми и сверстниками, владеет речевым этикетом, но не всегда следует ему. Испытывает сложности при подборе речевых средств в различных ситуациях. Часто не может самостоятельно регулировать конфликтные ситуации.	2 балла – средний уровень
		Владеет элементарными навыками речевого этикета. Использует их только при напоминании взрослого. В игре со сверстниками допускает грубые эмоционально-оценочные высказывания.	1 балл – низкий уровень
2.Развитие всех компонентов устной речи 2.1.Лексическая сторона	Методики Р.И.Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи	Объём словаря соответствует возрастной норме. Использует все части речи. Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова.	3 балла - высокий уровень
		Объём словаря достаточный для	2 балла –

		коммуникации. Обобщающие понятия, используемые в речи, соотносимы с лексическими темами, изучаемыми в детском саду. Испытывает сложности при подборе эпитетов, не понимает оттенков значений слов.	средний уровень
		Бедный словарный запас, представлен словами обиходно-бытовой тематики. Практически не употребляет синонимы, антонимы. Не может передать эмоциональное отношение к человеку или событию.	1балл – низкий уровень
2.2. Грамматический строй речи	Методики Р.И. Лалаевой, Т.П. Горюновой, В.С. Минашиной, И. Серебровой	Использует сложные предложения, владеет навыками словоизменения и словообразования. Правильно употребляет предлоги, несклоняемые существительные. Может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.	3 балла - высокий уровень
		Использует в речи как простые, так и сложные по конструкции предложения. Допускает ошибки при использовании сложных предлогов, при словообразовании.	2 балла – средний уровень
		В речи использует однотипные предложения. Допускает ошибки при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, не владеет навыком словообразования.	1 балл – низкий уровень
2.3.Связная речь	Методика В.П. Глухова	Свободно выражает свои потребности и интересы. Сформирована как диалогическая, так и монологическая формы речи. Составляет рассказ по картине, по серии картин, пересказывает литературные произведения близко к	3 балла - высокий уровень

		тексту. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, использует их по аналогии.	
		Может выражать свои потребности и интересы, участвует в беседе. При пересказе передаёт основную мысль, опуская детали. Составляет описательный рассказ. Испытывает затруднения при подборе средств художественной выразительности.	2 балла – средний уровень
		Монологическая форма речи практически не сформирована. Составление рассказа возможно только при активной помощи взрослого. Затрудняется при установлении причинно - следственных связей. Не может подбирать речевые средства для описания события и своего к нему отношения.	1 балл – низкий уровень
2.4. Произношение звуков. Фонематические функции. Слоговая структура.	Методики Г.А. Волковой, М.Е. Хватцева	Сформировано произношение всех групп звуков. Точно воспроизводит структуру используемых слов. Сформирован навык фонематического анализа и синтеза.	3 балла - высокий уровень
		Нарушено произношение соноров, Допускает ошибки при воспроизведении структуры используемых слов. Не владеет сложными формами фонематического анализа.	2 балла – средний уровень
		Нарушено произношение нескольких групп звуков, нарушена слоговая структура и звуконаполняемость используемых слов. Не сформирован навык фонематического анализа и синтеза.	1 балл – низкий уровень

3.Практическое овладение воспитанника нормами речи.	Методика оценки функций речи Е.А. Стребелевой и коммуникативных норм речи А.Г. Арушановой	Владеет навыком диалогической речи, комментирует, регулирует свою деятельность. Планирует результат деятельности, рассказывает о нём. Уверенно использует правила речевого этикета.	3 балла - высокий уровень
		Принимает активное участие в образовательном процессе, комментирует свою деятельность. Хорошо знает правила речевого этикета, но использует не всегда.	2 балла – средний уровень
		Испытывает значительные языковые затруднения, которые компенсируются коммуникативными умениями. Комментирующая и регулирующая функции речи сформированы недостаточно.	1 балл – низкий уровень