

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 13
комбинированного вида Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга

Принято
Решением педагогического
совета № _____ от _____

Утверждено
Приказ № _____ от _____
Заведующий ГБДОУ № 13

О.В. Молодова

**Рабочая программа
учителя – дефектолога
Шлейн Светланы Жольевны
на 2016 – 2017 учебный год**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Кронштадт 2016 г.

Аннотация к рабочей программе учителя - дефектолога
средней, старшей, подготовительной групп
ГБДОУ № 13 комбинированного вида
Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга

Составитель:
учитель-дефектолог Шлейн С.Ж.

Рабочая программа по коррекции развития детей среднего, старшего и подготовительного возраста разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от четырех до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому.

Цель программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В рабочей программе содержание коррекционной работы распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, а так же при проведении режимных моментов. В программе представлены формы взаимодействия с родителями и предметно – развивающая среда.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика детей с задержкой психического развития.
3. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.
4. Нормативные документы
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Формы организации коррекционной работы.
График организации образовательного процесса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности по возрастам.
8. Взаимодействие с семьей.
9. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
10. Методическое обеспечение педагогического процесса.
11. Список литературы, используемой при составлении программы.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений. Программа составлена в соответствии с ФГОС, на основе Адаптированной образовательной программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга, «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга
- Программа Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
- Программа С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева, СПб, 2015 г.

2. Характеристика детей с задержкой психического развития.

Группы для детей с задержкой психического развития открываются на базе ДОУ компенсирующего или комбинированного вида и из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической

деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

3. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Цель АОО Программы – психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель рабочей программы учителя-дефектолога:

- формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.
- выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций.

4. Нормативные документы.

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 г.
- Постановление правительства РФ от 12.09.2008г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 113.
- Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 Н.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1 3049-13.
- Адаптированная образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт – Петербурга
- Положение о рабочей программе педагога в ГБДОУ.
- Устав ГБДОУ № 13.

5. Планируемые результаты освоения программы.

- В результате коррекционно–образовательной работы к концу года у детей подготовительной к школе группы формируются предпосылки учебных действий: дети контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности, формулируют проблему, цель и способ взаимодействия с педагогом и сверстниками. А так же у детей формируются навыки:

В подготовительной группе:

- Читают и записывают числа до 10; присчитывают и отсчитывают по единице в пределах 10; решают простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознают геометрические фигуры; пользуются знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Знают состав чисел в пределах 10.
- Различают на слух звуки речи; обозначают гласные звуки буквами; различают гласные и согласные звуки; различают твердые и мягкие согласные; выделяют предложения из устной речи; выделяют из предложения слова.
- Выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передают содержание небольших литературных текстов; рассказывают наизусть небольшие стихотворения, передают настроение произведения интонацией.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывают разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; имеют представления о родном крае, о ближайшем окружении.
- Устанавливают причинно-следственные связи, высказывают суждения, выводы; восстанавливают последовательность событий в серии сюжетных картин; слушают внимательно ответы и рассказы своих товарищей, умеют оценивать их.

**6.Формы организации коррекционной работы.
График организации образовательного процесса.**

Сроки	Содержание работы
1-23 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
26 сентября – 15 мая	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию.
09 – 15 января	Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая. неделю.

В **подготовительной** группе проводятся подгрупповые занятия по развитию элементарных математических представлений 2 раза в неделю, подгрупповые занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – 1 раз в неделю, подготовка к обучению грамоте – 2 раза в неделю.

7. Комплексное тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Подготовительный возраст

2016 – 2017 уч. год

СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ

1 -3 недели сентября – диагностика детей.

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
диагностика - Осень. Деревья	- Овощи. Огород. - Фрукты. Сад - Грибы, ягоды. Лес. - Перелётные птицы.	-Одежда. Обувь. Головные уборы. - Посуда - Мебель - Домашние животные - Дикие животные

• Ознакомление с природой.

Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе: изменение погоды по сравнению с летом (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Отличительные признаки начала, середины и конца осени, знать названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых.

Формировать умение узнавать и правильно называть 4-5 видов деревьев, 1 – 2 вида кустарников, 3 – 5 видов грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), учить правильно называть 5-7 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, овощи, фрукты, ягоды, грибы. Учить узнавать и называть наиболее распространённые растения сада и огорода в природе и по описанию.

Расширить знания детей о группах птиц: перелётные птицы, зимующие птицы. Формировать понятие «перелётные птицы». Причины отлёта (отсутствие корма, лёгкое оперение). Названия распространённых перелётных птиц (грач, скворец, ласточка, кукушка, гуси, журавли, утки, аисты). Особенности внешнего вида (величина, цвет оперения), части тела и их особенности. Дифференциация с зимующими.

Формировать умение детей правильно называть предметы одежды, обуви. Продолжать формировать представление о видах одежды, обуви в

соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), учить узнавать и называть детали одежды (воротник, карман, манжет) и фурнитуру (пуговица, молния); детали обуви (каблук, подошва, застежка, носок, голенище). Формировать умение правильно отнести 4-5 видов конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда», «обувь». Уход за одеждой и обувью. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.

Обобщающее понятие «Головные уборы». Познакомить с названиями и характерными особенностями распространённых головных уборов (шапка, шляпа, косынка, бейсболка...).

- Закреплять и уточнять знания детей по теме «Мебель». Названия и назначение мебели, её частей, уход за мебелью. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именит. и родит. падежей множ. числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.

- Закреплять и уточнять знания детей по теме «Посуда». Название распространённых предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Материал для изготовления посуды. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.

- Продолжать расширять и углублять знания детей о домашних и диких животных (5-8 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище, детёныши). Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, пища, польза, приносимая людям, детёныши). Забота человека о домашних животных. Учить узнавать животных в контурных изображениях, развивать умение выделять признаки сходства и различия. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными.

Учить детей определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

- Ознакомление с жизнью и трудом людей.

Труд людей по уборке урожая. Забота о домашних животных (подготовка к зиме); забота лесничих о диких зверях (кормушки в лесу).

2. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ.

- Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Формировать умение различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый. Различение часто смешиваемых цветов: красный – жёлтый – оранжевый; красный – синий – фиолетовый. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, прямоугольными, овальными. Геометрические тела: брус, куб, цилиндр, шар, конус, их различение и названия. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев). Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Развитие пространственного восприятия.

Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: справа – слева, верх – низ, спереди – сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

- Расширение и систематизация словаря.

Продолжать формировать умение активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах. Учить активно употреблять слова, обозначающие явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (...морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), точно называть величину предметов (высокий-низкий, короткий – длинный, широкий - узкий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

- Обучение построению высказывания.

Учить детей:

- строить высказывание из 3 – 4 предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, радости и др.
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

- Развитие связной речи.

Формировать умение рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы а так же о собственной практической деятельности.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображённых на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

4. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

- Действия с группами предметов.

Утонять и закреплять признаки предметов: цвет, форма, размер. Учить соотносить «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому – либо одному признаку, различных по другим признакам. Понятия: столько – же, равно, одинаково, больше – меньше.

- Размер предметов.

Продолжать учить сравнивать предметы по размеру: большой- маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру. Познакомить с понятиями высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. Понятия длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.

- Количество и счёт.

Счёт предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Закреплять понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счёта. Счёт предметов на слух, по осязанию. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 0 – 5. Соотнесение цифры, числа и количества. Состав чисел 2 – 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. Учить иллюстрировать различные случаи состава чисел 2 – 5 на наглядных пособиях, рисунках.

- Пространственные и временные понятия.

Формировать умение детей ориентироваться на листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.), понимать смысл слов: между, за, посередине, перед.

Закреплять представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательности.

Формировать графические умения: проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных линий; проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве; проведение волнистых линий различных конфигураций; обводка заданного количества клеток, обводка по шаблону и трафарету, штриховка и раскрашивание цветными карандашами.

5. ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ.

Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Учить анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.

Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. Формировать элементы логического мышления:

учить устанавливать временные, причинно – следственные связи и зависимости, учить рассуждать, выделять существенное и второстепенное, видеть в предметах разные их свойства.

- Игры, направленные на овладение детьми действиями замещения: «Зверюшки на дорожках», «Цветные полосы».
- Задания на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию, закрепление представлений об окружающем: «Отгадай», «В зоопарке».
- Задание на формирование умения выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию: «Котёнок».
- Выделение контурных изображений, наложенных друг на друга.
- Узнавание изображения предмета по его части.
- Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?»
- Задания на формирование умений выполнять классификацию (без образца и без обобщающего слова).
- Задания на формирование умений выполнять систематизацию. «Что теплее?».

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА. ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные изображения» пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ.

Формировать умение детей выполнять игры с пальцами по речевой инструкции. Учить детей выкладывать горох по контуру круга, квадрата, прямоугольника, овала на манке (контур проводится пальцем ребёнка, при затруднении – с помощью педагога). Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (шир. от 1 до 0,5 см.). Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы. Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе

цвета при раскрашивании контурных рисунков цветными карандашами. Учить детей проводить линии по пунктиру (волнистые, передающие контур простого предмета). Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур.

7. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Продолжать учить детей знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки.

Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме. Продолжать закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, благодарить, прощаться.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА:

- Восприятие : Д/упр. «Подними листочек», игры «Четвёртый лишний», «Обведи отгадку»(пересек. контуры), «Когда это бывает?» (слухов. воспр.), «Чего не стало?», «Кого не стало?» (зрит. внимание), « Где лежит грибок?» (ориентир. муляжи), «Раскрась грибы» (контур, фишки разного цвета), Упр. «Обведи только съедобный гриб» (калька, пересек. контур), Д/игры «Узнай дерево по описанию», «Назови, с какого дерева лист», «Узнай птицу по описанию», «Найди два одинаковых листочка», «Обведи только листик дуба», «Обведи отгадку» (пересек. контур, калька), «Узнай по описанию», «Узнай животное по части», «Кто у кого?», «Чья еда?», «Разрезные картинки», «Сравни», «Найди ошибки Незнайки».
- Конструирование, развитие мелкой моторики: Упр. «Обведи по пунктиру», «Обведи отгадку» (пересек. контуры), «Обведи листочек, который справа, раскрась в жёлтый цвет листок, кот. слева, заштрихуй листочек посередине», «Обведи трафарет», «Проведи лисичку к норке», «Красная Шапочка» (прямая линия, между двух), Упр. «Построй заборчик», «Построй лесенку», «Сложи квадрат», «Сложи треугольник» (счётные палочки), Упр. «Выложи кружок», «Выложи квадрат», «Выложи треугольник» (манка, цветной горошек), «Круг и овал из верёвочек».
Пальчиковые гимнастики: «Осенние листья», «За ягодами».
- Речь: Игры «Один – много», «Назови ласково», «Что перепутал Незнайка?», «Компот», «Листья и деревья», «За грибами».
- РЭМП: «Кто скорее?», «Поиск закономерностей», «Что изменилось?», «Выложи в ряд», , «Найди одинаковые», «Разложи по порядку», «Хлоп-хлоп», «Волшебный мешочек», «Стук-стук», «Числовые фигуры», «Сделай столько же», «Достань пуговицы», «Сколько в другой руке?», «Глазки спят, а ушки слушают», «Продолжи ряд», «Сложи фигуру», «Лабиринт», «Задачи в стихах». Работа с тетрадями «Математика для малышей», «Числа и цифры», «Развитие моего ребёнка», «Окружающий мир», «Развиваем графические навыки малыша», «Я запоминаю цифры».

ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ

Подготовительный возраст 2016 – 2017 учебный год

2 -3 недели января – диагностика детей.

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
1. Зима 2. Зимующие птицы. 3. Новогодний праздник. Мастерская Деда Мороза. 4. Книжкина неделя. Сказки народов мира.	1. Диагностика 2. Зимние забавы 3. Животные Севера. 4. Транспорт 5. Профессии на транспорте.	1. Мужские профессии. Стройка. 2. Школа. Школьные принадлежности. 3. День защитника Отечества. 5. Женские профессии.

Ознакомление с природой.

Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, прохладно, идёт снег, дует ветер (холодный, сильный и т.д.), небо ясное, пасмурное, облачное.

Продолжать знакомить детей с отличительными признаками начала, середины и конца зимы, знать названия зимних месяцев. Характерные признаки:

- в погоде: снегопад, морозы, метели, солнце светит, но не греет; лёд на водоёмах;
- в неживой природе: деревья спят, нет движения соков; вечнозелёные деревья;
- в живой природе: птицы замолкают, перебираются ближе к человеку; зимняя одежда у людей, уборка снега.

Место зимы среди других времён года (после...; перед...; до...).

Подготовка к зиме.

Учить составлять рассказ- описание о зиме.

Лексические темы.

-Понятие «Север» (показать на карте и глобусе); особенности климата и растительности. Особенности жизни людей на Севере (одежда, передвижение на оленях и собаках, жильё – чум, яранга). Названия распространённых животных: белый медведь, олень, тюлень, песец, горноста́й, морж. Характерные особенности животных Севера: светлая, густая, тёплая шерсть; толстый слой жира под кожей; могут плавать в холодной воде.

-Закрепить и уточнить понятие «транспорт». Группы транспорта: грузовой, пассажирский – наземный. Группировка транспорта по обобщающему признаку: - пассажирский, - грузовой, - водный, - наземный, - подземный, - воздушный, - специальный, его назначение. Детали, части транспорта (колёса, кабина, кузов, руль, багажник и т.д.). Профессии людей, управляющих транспортом. Правила дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу, поведение на перекрёстках, обход транспорта, запрет игр на проезжей части.). Правила поведения в транспорте (покупка билета, посадка и высадка, уступить место).

- Закреплять и уточнять знания детей по теме «Зимующие птицы». Названия распространённых зимующих птиц (воробей, синица, ворона, голубь, снегирь, сорока). Условия жизни птиц. Забота людей (подкормка птиц). Обогащать и уточнять словарь по теме.

Ознакомление с жизнью и трудом людей.

-Закреплять представление о празднике «Новый год»: особенности и традиции праздника – ёлка, Дед Мороз, ёлочные игрушки, подарки, маски, костюмы, Снегурочка. Подготовка к новогоднему празднику: украшение группы, приготовление подарков близким и т.д. . Толкование названия праздника «Новый год» (смена календарного года).

-Суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников). Традиции праздника: изготовление подарков, организация концертов для военных, приглашение кадетов на встречи. Основные рода войск в России и военная техника (моряк, лётчик, танкист, пограничник, пехотинец).

-Понятие «профессия, работа», значение для человека (общественная польза и заработная плата). Путь получения профессии: школа – училище, институт – работа. Названия распространённых профессий (врач, повар, учитель, продавец и т.д.), их общественная значимость. Орудия труда, спецодежда.

- Значимость обучения в школе для детей. Знакомство со школой (класс, коридор, учительская, библиотека, спортзал); класс и его атрибутика. Понятия «урок, перемена, домашнее задание, звонок». Оценки в школе. Правила поведения на уроке, на перемене. Школьные принадлежности, их назначение.

- Разнообразие игр и забав зимой, предметы и оборудование для их организации. Опытно-экспериментальная деятельность детей. Разбор примет, заучивание. Понятие «календарь», история создания календаря. Начало года. Количество месяцев в году и времен года.

- Продолжать учить детей знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

2. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Продолжать учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый. Различение часто смешиваемых цветов: красный – жёлтый – оранжевый; красный – синий – фиолетовый.

Продолжать учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Познакомить с трапецией.

Продолжать развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, рисунках, символических изображениях. Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры, путём складывания, разрезания. Выкладывание фигур из палочек. Рисование предметов из предложенных фигур.

Формировать умение составлять ряды из геометрических фигур в порядке убывания и возрастания величины, составлять логические цепочки из фигур, разных по величине.

Развитие пространственного восприятия.

Продолжать учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека. Различать пространственные понятия: справа – слева, верх – низ, спереди – сзади; далеко – близко, около, рядом.

Учить ориентироваться на листе бумаги, пользоваться в речи понятиями «правый верхний угол», «левый нижний угол» и т.д.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Расширение и систематизация словаря.

Формировать умение активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах. Продолжать учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (...морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), точно называть величину предметов (высокий - низкий, короткий – длинный, широкий – узкий, толстый - тонкий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

Обучение построению высказывания.

Учить детей:

- строить высказывание из 3 – 4 предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, радости и др.
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.

Развитие связной речи.

Корректировать и развивать инициативную речь детей, активизировать их мыслительную деятельность.

Формировать умение рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы а так же о собственной практической деятельности. Формировать умение детей наблюдать, объяснять, доказывать, рассуждать.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображённых на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Формировать умение детей говорить не торопясь, достаточно громко, интонационно выразительно.

4. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА. ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех – пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий. Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Продолжать знакомить детей с буквами. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

5. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

• Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.

Уточнять и закреплять признаки предметов: цвет, форма, размер.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько – же, равно, одинаково, больше – меньше, один, пара.

Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Знакомство с трапецией.

• Размер предметов.

Продолжать учить сравнивать предметы по размеру: большой- маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру; высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте: понятия длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. . Познакомить с понятиями: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.

• Количество и счёт.

Счёт предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Счёт предметов на слух, по осязанию, счёт движений.

Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Учить порядковому счёту, отвечать на вопрос: «Какой по счёту?».

Знакомство с цифрами 7 – 9. Соотнесение цифры, числа и количества.

Учить воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Состав чисел 4 – 6 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. Учить иллюстрировать различные случаи состава чисел 4 – 6 на наглядных пособиях, рисунках.

- **Пространственные и временные понятия.**

Формировать умение детей ориентироваться на листе бумаги, тетради в клетку. (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.), понимать смысл слов: около, рядом, между, за, посередине, перед.

Закреплять представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательности. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

- **Сложение и вычитание в пределах 10.**

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. Знакомство с арифметической задачей. Знаки +, -, =; запись решения задачи в виде примера на фланелеграфе, на рабочем месте с помощью раздаточного материала (карточки с изобр. цифр и знаков).

- **Графические умения:**

Зарисовка по точкам; Штриховка прямыми линиями.

Письмо в тетради в клетку прямых и наклонных палочек, цифр;

Выполнение простейших зрительных диктантов; Копирование простых изображений по клеткам.

6. ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ.

Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Учить анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. Формировать элементы логического мышления: учить устанавливать временные, причинно – следственные связи и зависимости, учить рассуждать, выделять существенное и второстепенное, видеть в предметах разные их свойства. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

- Игры, направленные на формирование у детей понимания явлений, связанных между собой причинно- следственными зависимостями. «Логические цепочки», беседы по сюжетным картинкам с изображением ситуации.
- Задания на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию, закрепление представлений об окружающем: «Отгадай».

- Выделение контурных изображений, наложенных друг на друга.
- Узнавание изображения предмета по его части.
- Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?», «Что появилось?».
- Задания на формирование умений выполнять систематизацию. «Что тяжелее?», классификацию. (Словесные игры с мячом: «Назови деревянное, стеклянное...и т.д.»; «Назови круглое...»; «Назови кислое, сладкое...» «Какое слово не подходит?»).

7. ОБУЧЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИМ НАВЫКАМ.

Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (шир. 0,5 см.) . Учить детей штриховать в направлении сверху вниз, слева направо простые предметы. Учить детей проводить линии по пунктиру (волнистые, передающие контур простого предмета), проводить волнистые линии различных конфигураций. Проведение наклонных прямых и пунктирных линий. Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур.

8. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Учить называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме. Продолжать закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, благодарить, прощаться.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА:

- ✚ **Восприятие :** Д/упр. «Рыбки в воде» (цвета, обратный контраст), «Узнай по контуру», «Узнай по силуэту», «Назови все предметы» (пересекающиеся контуры), «Обведи отгадку» (пересек. контур, калька), «Узнай по описанию», «Узнай животное по части», «Кто у кого?», «Чья еда?», «Разрезные картинки», «Сравни», «Найди ошибки Незнайки», «Соедини стрелками».
 - ✚ **Внимание:** Д/упр: «Зрительные диктанты», «Выбери недостающие детали», Лабиринт «Перенеси каждую фигуру на новое место», «Какой птицы не стало?», «Дорисуй так, чтобы все предметы были одинаковыми», «Найди такой же и раскрась»,
 - ✚ **Конструирование, развитие мелкой моторики:** Упр. «Обведи по пунктиру», «Обведи отгадку» (пересек. контуры), «Обведи трафарет», «Составь из палочек ёлочку, снежинку», «Сложи квадрат», «Учимся делить круг».
- одами».

- ✚ Речь: Игры: «Образуй новые слова», «Составь предложение из данных слов»,
«Один – много», «Назови ласково», «Что перепутал Незнайка?», «Продолжи предложения», «Исправь ошибки», «В мебельном магазине», «Где кот?» (предлоги), «Сосчитай до пяти», «Как назвать остановку?», «Назови быстро».
- ✚ Мышление: «Что сначала, что потом?», «Найди и раскрась лишний предмет в каждом ряду», «Назови лишнего», «Раздели на группы»,
Логическая задача: «Сколько котят в корзине?», «Дорисуй правильно».
- ✚ РЭМП: Игры и упр: «Математические загадки», «Найди и обведи»,
«Слушай и считай», «Дорисуй до количества», «Считай, рисуй, записывай», «Дни недели», «Соедини точки по цифрам», «Подарки Деда Мороза; Танины гости; Слушай и считай» (порядковый счёт), «Впиши соседей чисел», «А теперь ты сам считай», «Напиши правильно знаки», «Считай и пиши», «Сложи квадрат».
«Сколько в другой руке?», «Глазки спят, а ушки слушают», «Продолжи ряд», «Сложи фигуру», «Лабиринт», «Задачи в стихах», «Путаница». Работа с тетрадями «Математика для малышей», «Числа и цифры», «Развитие моего ребёнка», «Окружающий мир», «Развиваем графические навыки малыша», «Я запоминаю цифры».
- ✚ Графические навыки: «Обведи фигурки по точкам», «Заштрихуй фигурки слева направо», «Дорисуй вторые половинки фигурок», «Дорисуй пёрышки», «Поставь книги на полку» (вертикальная штриховка), «Нарисуй по клеткам», «Продолжи ряд», «Дорисуй снеговиков» (закручивающаяся линия), «Проведи машинку по дороге».

МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ

Подготовительный возраст

2016 – 2017 уч. год

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1.Семья. Женский день. 2. Весна. Приметы весны. 3. Животные жарких стран. 4. Животный мир морей и океанов.	1. Книжка неделя. К.И. Чуковский. 2.Космос.День Космонавтики. 3. Книжка неделя. С.Я. Маршак 5. Наш город – Кронштадт. Правила дорожного движения.	1. Наша Родина – Россия. День Победы. 2. Книжка неделя. А.С. Пушкин 3. Цветы. Насекомые. 4. Лето.

Ознакомление с природой.

Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, прохладно, теплее. Идёт снег, дождь, дует ветер (холодный, сильный, тёплый, весенний и т.д.), небо ясное, пасмурное, облачное.

Место весны среди других времён года (после зимы, перед летом).

Признаки ранней весны:

- в погоде: потепление, капель, сосульки, проталины, изменение активности солнца (пригревает);
- в неживой природе: изменение свойств снега (темнеет, становится рыхлым, грязным, сырым).
- в живой природе: небольшое оживление среди птиц; изменения в одежде людей.

Признаки середины весны:

- в погоде и неживой природе: существенное потепление, появление травы, первых цветов, раскрывающиеся почки; изменение солнечной активности (сильно греет, ярко светит); тёплый ветер.
- в живой природе: изменение в поведении птиц (громкое пение по утрам, купание в лужах); весенние работы людей в саду и огороде.

Виды работ в саду и огороде: вскапывание земли, подготовка грядок, теплиц и парников, высевание овощей и зелени; побелка деревьев, опрыскивание кустарников и деревьев от вредителей. Инструменты для работы в саду и огороде. Условия, необходимые для роста растений (свет, тепло, вода)

Расширение пройденного в старшей группе материала, дальнейшее обогащение словаря по данной теме и развитие связной речи. Название

месяца – март, народное название – протальник. Значительное увеличение продолжительности дня и уменьшение продолжительности ночи. Названия весенних месяцев.

Формировать умение составлять рассказ- описание о весне.

Лексические темы.

- Закреплять в речи детей понятие «Жаркие страны» (показать на карте и глобусе); особенности климата и растительности. Особенности жизни в жарких странах. Названия распространённых животных: жираф, бегемот, крокодил, зебра, обезьяна и т.д. Характерные особенности животных Жарких стран, их повадки, название детёнышей.

- Продолжать знакомить детей с творчеством К.И. Чуковского. Развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений; учить отличать сказку от других литературных жанров; учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей.

-Закреплять и углублять представление о Космосе. Солнце, планеты, звёзды. Их внешние признаки. Значение Солнца в Космосе. Планета Земля (использование глобуса).

Освоение Космоса: спутники, полёты животных, первый космонавт,...

12 апреля – День космонавтики. Смена времён года на Земле. Земля и Луна, смена частей суток.

- Объяснять детям значимость обучения в школе. Знакомство со школой (класс, коридор, учительская, библиотека, спортзал); класс и его атрибутика. Понятия «урок, перемена, домашнее задание, звонок». Оценки в школе. Правила поведения на уроке, на перемене. Школьные принадлежности, их назначение.

- Продолжать знакомить детей с творчеством С.Я.Маршака. Развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений; учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей.

- Закреплять и уточнять понятие «Родина», «Отечество» (место, где человек родился, страна, город, столица). Название страны (Россия), города (Кронштадт), столицы (Москва).

Беседа о войне 1941 – 1945 г. Празднование Дня Победы. Традиции праздника, символы. Воспитание патриотических чувств: экскурсия, возложение цветов к памятнику погибшим воинам.

- Понятие «город» (количество людей, многоэтажные дома, длинные улицы, множество магазинов, мостов и т.д.) название нашего города с объяснением его происхождения, название залива. Различные учреждения (магазины, парикмахерские, больницы, школы и т.д.). домашний адрес (название улицы, номер дома, квартиры).

Расширение пройденного в старшей группе материала, дальнейшее обогащение словаря по данной теме и развитие связной речи. Город в сравнении с деревней. Различие понятий: улица – площадь. Места отдыха (сквер, парк). Памятники в городе. г. Кронштадт. Продолжать знакомить детей с историей города. Подвиг жителей Кронштадта в ВО войне.

- Правила дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу, поведение на перекрёстках, обход транспорта, запрет игр на проезжей части.). Правила поведения в транспорте (покупка билета, посадка и высадка, уступить место).

- Закрепить и уточнить обобщающее понятие «Насекомые». Названия распространённых насекомых: комар, муха, пчела, паук, стрекоза, бабочка, жуки, муравьи, гусеница. Особенности внешнего вида: величина, части тела, окраска, количество конечностей. Особенности передвижения, звучания. Польза насекомых для природы и человека. Насекомые – вредители. Стадии развития насекомых. Значение насекомых для природы и человека.

- Закрепить и уточнить обобщающее понятие «Цветы» (травянистые растения, которые цветут). Названия распространённых цветов: роза, ромашка, василёк, колокольчик .

Части цветка : корень, стебель, листья, цветок, лепестки. Значение цветов для человека (эстетическое удовольствие, лекарство)

Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: тепло, прохладно, теплее. Идёт дождь, дует ветер (тёплый, летний и т.д.), небо ясное, пасмурное, облачное.

Место лета среди других времён года (после весны, перед осенью).

Ознакомление с жизнью и трудом



- 8 марта - первый весенний праздник, его традиции (приготовление подарков, разучивание песен, стихов), поздравление всех женщин.

Расширение пройденного в старшей группе материала, дальнейшее обогащение словаря по данной теме и развитие связной речи. Помощь детей мамам и бабушкам.

Научить детей называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;

- Продолжать учить детей знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

2. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ.



Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Продолжать учить различать и правильно называть цвета: оранжевый, фиолетовый, голубой, розовый, коричневый. Знакомство с серым цветом. Различение изученных цветов по оттенкам.

Продолжать учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольник. Продолжать развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, рисунках, символических изображениях. Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры, путём складывания, разрезания. Выкладывание фигур из палочек, танграм. Рисование предметов из предложенных фигур.

Формировать умение составлять ряды из геометрических фигур в порядке убывания и возрастания величины, составлять логические цепочки из фигур.

Развитие пространственного восприятия.

Продолжать учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека. Различать пространственные понятия: справа – слева, верх – низ, спереди – сзади; далеко – близко, около, рядом.

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, пользоваться в речи понятиями «правый верхний угол», «левый нижний угол» и т.д. Учить воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу и словесному заданию.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Расширение и систематизация словаря.

Продолжать формировать умение активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах. Продолжать учить активно употреблять слова, обозначающие явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (...морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), точно называть величину предметов (высокий - низкий, короткий – длинный, широкий – узкий, толстый - тонкий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

Обучение построению высказывания.

Учить детей:

- строить высказывание из 4 – 5 предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, радости и др.
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.
- распространять и сокращать предложение, строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Развитие связной речи.

Корректировать и развивать инициативную речь детей, активизировать их мыслительную деятельность.

Формировать умение выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание небольших литературных текстов. Рассказывать наизусть небольшие стихотворения, передавать настроение произведений интонацией.

Продолжать учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы а так же о собственной практической деятельности. Формировать умение детей наблюдать, объяснять, доказывать, рассуждать.

Продолжать учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображённых на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Формировать умение детей говорить не торопясь, достаточно громко, интонационно выразительно.

4. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА. **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ.**

Продолжать совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех – пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Продолжать формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.

Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Закреплять понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Продолжать знакомить детей с буквами. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Сформировать навыки осознанного чтения слов

5. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ **ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.

Уточнять и закреплять признаки предметов: цвет, форма, размер.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Способы уравнивания групп предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, трапеция. Знакомство с ромбом, многоугольником.

Размер предметов.

Продолжать учить сравнивать предметы по размеру: большой- маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру; высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте: понятия длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине. Учить правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении.

Составление групп предметов с заданными свойствами. Измерение длины, ширины, высоты предметов с помощью условной мерки.

Количество и счёт.

Счёт предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Счёт предметов на слух, по осязанию, счёт движений.

Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа, пропущенного числа.

Порядковый счёт предметов до 10. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Соотнесение цифры, числа и количества.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. Учить иллюстрировать различные случаи состава чисел в пределах 10 на наглядных пособиях, рисунках.

Пространственные и временные понятия.

Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, тетради в клетку. (различать верхний правый угол, верхний левый угол, низ, левый нижний угол, правый нижний угол, середину и т.п.), понимать смысл слов: около, рядом, между, за, посередине, перед.

Закреплять представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательности. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям (слабая п/п).

Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания. Учить составлять запись решения задачи на фланелеграфе, без опоры на наглядность (математические загадки).

Продолжать учить записывать решение самостоятельно в тетради и читать запись. Формировать умение самостоятельно составлять условие задачи с опорой на наглядность, на изображение.

5. ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ.

Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Учить анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения

проблемно-практических задач. Формировать элементы логического мышления: учить устанавливать временные, причинно – следственные связи и зависимости, учить рассуждать, выделять существенное и второстепенное, видеть в предметах разные их свойства. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

- Игры, направленные на формирование у детей понимания явлений, связанных между собой причинно- следственными зависимостями. «Логические цепочки», беседы по сюжетным картинкам с изображением ситуации.
- Задания на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию, закрепление представлений об окружающем: «Отгадай».
- Выделение контурных изображений, наложенных друг на друга.
- Узнавание изображения предмета по его части.
- Развитие зрительной памяти: «Чего не стало?», «Что появилось?».
- Задания на формирование умений выполнять систематизацию. «Что теплее?», классификацию. (Словесные игры с мячом: «Назови деревянное, стеклянное...и т.д.»; «Назови круглое...»; «Назови кислое, сладкое...» «Какое слово не подходит?»).

6. ОБУЧЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИМ НАВЫКАМ.

Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (шир. 0,5 см.). Учить детей штриховать в направлении сверху вниз, слева направо, по диагонали в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий. Учить детей проводить линии по пунктиру

(волнистые, передающие контур простого предмета), проводить волнистые линии различных конфигураций, спиральные линии. Проведение наклонных прямых и пунктирных линий. Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур. Учить детей писать элементы букв, полуovalов, ovalов на строчке.

7. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Продолжать учить называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестёр, бабушки и дедушки. Закреплять понятие «семья», представления о родственных связях. Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме. Продолжать закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, благодарить, прощаться.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА:

- ✚ Восприятие : Д/игра. «Цвета» (соотнесение, название цвета), «Узнай по контуру», «Узнай по силуэту», «Узнай по элементу», «Назови все

предметы» (пересекающиеся контуры), «Помоги кукле Кате подобрать пуговку».

«Обведи отгадку» (пересек. контур, калька), «Узнай по описанию», «Разрезные картинки», «Сравни», «Найди ошибки Незнайки», «Соедини стрелками».

✚ Внимание: Д/упр: «Зрительные диктанты», «Дорисуй недостающие детали», Лабиринт «Перенеси каждую фигуру на новое место», «Какого растения не стало?», «Дорисуй так, чтобы все предметы были одинаковыми», «Найди такой же и раскрась»,

✚ Конструирование, развитие мелкой моторики: Упр. «Обведи по пунктиру», «Обведи отгадку» (пересек. контуры), «Обведи трафарет», «Составь из палочек ракету», «Сложи квадрат, круг, овал из частей».

одами».

✚ Речь: Игры: «Образуй новые слова», «Составь предложение из данных слов»,

«Один – много», «Назови ласково», «Что перепутал Незнайка?», «Продолжи предложения», «Исправь ошибки», «Сосчитай до пяти», «Назови быстро», «Пересадим комнатные растения», «Отгадай загадку, найди в путанице и обведи отгадку», «Найди и раскрась только те предметы, названия которых начинаются на заданный звук»,

✚ Мышление: «Что сначала, что потом?», «Найди и раскрась лишний предмет в каждом ряду», «Назови лишнего», «Раздели на группы», «Дорисуй правильно», «Собери по пиктограмме», «Найди отличия», «Закончи ряд».

✚ РЭМП: Игры и упр: «Математические загадки», «Найди и обведи», «Слушай и считай», «Дорисуй до количества», «Считай, рисуй, записывай», «Дни недели», «Соедини точки по цифрам», «Слушай и считай» (порядковый счёт), «Впиши соседей чисел», «А теперь ты сам считай», «Напиши правильно знаки», «Считай и пиши», «Сложи квадрат, круг, овал», «Запиши пропущенную цифру».

«Сколько в другой руке?», «Глазки спят, а ушки слушают», «Продолжи ряд», «Сложи фигуру», «Лабиринт», «Задачи в стихах», «Путаница». Работа с тетрадями «Математика для малышей», «Числа и цифры», «Развитие моего ребёнка», «Окружающий мир», «Развиваем графические навыки малыша», «Я запоминаю цифры».

✚ Графические навыки: «Обведи фигурки по точкам», «Заштрихуй фигурки слева направо», «Дорисуй вторые половинки фигурок», «Дорисуй чешуйки», «Нарисуй по клеткам», «Продолжи ряд», «Проведи кораблик по ручейку», «Нарисуй такой же узор», «Разруби бревно», «Порежь батон» - вертикальная штриховка.

8. Взаимодействие с семьей.

Вопросам взаимодействия детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Учитель-дефектолог и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают как в устной, так и в письменной форме в специальных тетрадях. Методические рекомендации помогают родителям организовать совместную деятельность с ребенком вне дошкольного учреждения. Это позволяет ребенку занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром.

Взаимодействие с семьей	
1. Выступление на родительском собрании	сентябрь
2. Индивидуальные консультации по итогам диагностики.	сентябрь
3. Выступление на сайте ГБДОУ № 13, тема: «Игры со словами».	октябрь
4. Совместная деятельность с родителями и детьми	ноябрь
5. Выступление на сайте ГБДОУ № 13, тема: «Условия успешности обучения ребенка в школе».	декабрь
6. Участие в тематических вечерах	в течение года
7. Выступление на сайте ГБДОУ № 13	февраль
8. Выступление на родительском собрании	май
9. Индивидуальные консультации по итогам диагностики.	май
10. Консультирование родителей по запросу	в течение года

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

- *Реализуемые образовательные области:*
 - Социально-коммуникативное развитие.
 - Познавательное развитие.
 - Речевое развитие.
 - Художественно-эстетическое развитие.
- *Реализуемые виды деятельности:*
 - Коммуникативная деятельность.
 - Игровая деятельность.
 - Познавательно-исследовательская деятельность.
 - Изобразительная деятельность.
 - Двигательная активность.
 - Конструирование.
- *Перечень дидактических пособий.*
 - Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук.
 - комплект кубиков Зайцева.
 - комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду.
 - набор для закручивания элементов.
 - набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки.
 - набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации.
 - настольные игры.
 - разрезные сюжетные картинки (4-8 частей).
 - разрезные сюжетные картинки (8-16 частей).
 - серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
 - серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
 - серии картинок Н.В. Нищевой по лексическим темам.
 - шнуровка различного уровня сложности – комплект.
 - природный материал: ёмкость для чечевицы, чечевица, камешки, орехи, бобы, фасоль, ракушки.
 - наборы для диагностики для разных возрастов – комплекты.
 - наборы пирамидок, матрешек.
- *Общее оборудование: образовательные и развивающие информационные технологии.*
 - компьютер.
 - фотоаппарат.

10. Методическое обеспечение педагогического процесса.

1. «Коррекционно-образовательное обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида у детей с нарушением интеллекта» под ред. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., М, Просвещение, 2005 г.
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», книга 1,2. Под ред. С.Г. Шевченко, М., «Школьная Пресса», 2003 г.
3. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде» под ред. Л.Б. Баряевой, СПб, 2006 г.
4. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» под ред. С.Г. Шевченко, М., АРКТИ, 2001 г.
5. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под ред. Т.Г. Неретиной, М., изд. Дом РАО, 2004 г.
6. «Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития» практическое пособие; Л.С. Маркова, М., «Аркти», 2002 г.
7. «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития» Л.Н. Блинова, М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.
8. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Е.А. Стребелева, М., «Владос», 2004 г.
9. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников», Н.Ю. Борякова, А.В.Соболева, В.В. Ткачева, М., «Гном-Пресс», 1999 г.
10. «Воспитание сенсорной культуры ребенка», Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер, М., «Просвещение», 1988 г.

11.Список литературы:

- 1.«Коррекционно-образовательное обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида у детей с нарушением интеллекта» под ред. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., М, Просвещение, 2005 г.
- 2.«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», книга 1,2. Под ред. С.Г. Шевченко, М., «Школьная Пресса», 2003 г.
- 3.«Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде» под ред. Л.Б. Баряевой, СПб, 2006 г.

4. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под ред. Т.Г. Неретиной, М., изд. Дом РАО, 2004 г.

5. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Е.А. Стребелева, М., «Владос», 2004 г.

