

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 13 комбинированного вида Кронштадтского района
Санкт-Петербурга**

«Принято»

Решением педагогического
Совета № _____ от _____

«Утверждено»

Приказ № _____ от _____
Заведующий ГБДОУ № 13
_____ О.В. Молодова

**Рабочая программа педагогов: Некрасовой В.В.,
Костицыной С.А.
(старшей группы (5-6 лет)
на 2016 – 2017 учебный год.**

Кронштадт

2016 г

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения программы.
3. Организация режима пребывания детей в детском саду.
4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.
5. Взаимодействие с семьёй.
6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
7. Учебно-методическое сопровождение из программы.
8. Литература, используемая при написании программы.

Приложения

1. Работа по самообразованию
2. Содержание утренней гимнастики (в виде картотеки)
3. Содержание прогулок (в виде картотеки)
4. Темы проектов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы ГБДОУ №13, в соответствии ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программой ДО.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Нормативные документы.

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями).
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959г)
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (с изменениями и дополнениями)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. №223 ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- ФЗ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая президентом РФ от 04.02.2010г., пр-271.
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образования» от 30.08.2013г. №1014.
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020 г».
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. №666 «Об Утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1. 3049-13(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)(утверждена ФКС по общему образованию МО РФ).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №13.
- Положение о рабочей программе педагога в ГБДОУ №13.
- Устав ГБДОУ №13.
- Профессиональный стандарт педагога.

Используемые программы и технологии

- 1.Общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №13 (2015-2016г.г)
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Н.Е.Веракса
3. «Развитие речи в детском саду» (старший возраст 5-6 лет) В.В. Гербова
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М. Маханева.
6. « Программа Экологического воспитания в детском саду» С.Николаева
7. «Занимательные игры» Михайлова З.А
8. « Развивающие игры» Б.П. Никитина
9. « Развивающие игры» В.В.Воскобовича
10. « Психогимнастика» по Чистяковой
11. «Мнемотехника»
12. « Триз»
13. «Первые шаги» Алифанова Г.Т
14. «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев
15. «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский
16. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7) Т.Ф.Саулина.
17. «Развитие игровой деятельности» (по возрастам 2-7) Н.Ф.Губанова
18. «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса
19. «Детское художественное творчество» Т.С.Комарова
20. «Физическая культура в детском саду» (для разных возрастов) Л.И.Пензулаева.
21. «Технология интерактивного обучения»
22. «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ» И.И. Комарова
23. «Здоровьесберегающие технологии» (все вида гимнастики, игротренинги, спортивные и подвижные игры, физзанятия).

Режим двигательной активности в теплый период (в помещении)

Старшая группа « Карусель»

2016- 2017 учебный год

Воспитатели: Некрасова В.В., Костицына С.А.

№ п/п	Виды двигательной активности	Периодичность	минуты
1. Совместная деятельность			
1.1 Непосредственно образовательная деятельность			
1.	Образовательная область « Физическое развитие»	3раза в неделю	25 мин
2.	Образовательная область «Художественно- эстетическая» (музыкальная)	2раза в неделю	25 мин
1.2 Деятельность в режиме дня			
1.	Оздоровительная гимнасти- ка	ежедневно	10 мин
2.	Физминутка	ежедневно	5 мин
3.	Динамическая переменка	ежедневно	7 мин
4.	Подвижные игры в физиче- ские упражнения	Ежедневно утро\вечер	30 мин
5.	Бодрящая гимнастика (после сна)	ежедневно	10 мин
6.	Дорожка «Здоровья»	ежедневно	3 мин
7.	Индивидуальная форма ра- боты по развитию движений	ежедневно	5 -7 мин
8.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	30 мин
9.	Музыкальный досуг	2 раза в месяц	30 мин
10.	День здоровья	1 раза в месяц	
2.Самостоятельная деятельность			
1.	Самостоятельная двигатель- ная активность	Ежедневно утро\вечер	50мин
2.	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня	Ежедневно утро\вечер	50мин
	Итого	ежедневно	5 часов 2 мин.

Двигательная активность в течение дня в помещении =5 часов 2 минуты
Согласовано врач ГБДОУ №13 _____

РЕЖИМ ДНЯ.
Старшая группа (холодный период).

<u>ДОМА:</u> Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
<u>В ДЕТСКОМ САДУ:</u> Приём, игры,	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Завтрак 2	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Организованная образовательная деятельность	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-19.00

РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА:

- ✓ После ухода из детского сада погулять с ребёнком в течении часа.
- ✓ По возвращении домой будет полезно заняться спокойными играми, гигиеническими процедурами.
- ✓ Укладывать спать детей советуем не позднее 21 часа.

РЕЖИМ ДНЯ.

Старшая группа (теплый период).

<u>ДОМА:</u> Подъём, утренний туалет	6.30-7.00
Утренний прием, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Завтрак 2	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Организованная образовательная деятельность	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-19.00

РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА:

- ✓ После ухода из детского сада погулять с ребёнком в течении часа.
- ✓ По возвращении домой будет полезно заняться спокойными играми, гигиеническими процедурами.
- ✓ Укладывать спать детей советуем не позднее 21 часа.

Планируемые результаты освоения программы

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Система образовательной работы
с детьми старшей группы «Карусель» ГБДОУ №13
на 2016 – 2017 учебный год**

Непосредственно образовательная деятельность		
Совместная деятельность взрослого и детей	Всего в неделю 10 видов НОД образовательная нагрузка не более 5 часов 40 минут; перерыв между НОД - 10 минут. (в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049 -13)	
	Игровая	Пальчиковые игры – ежедневно. Игровые и проблемные ситуации – ежедневно. Ролевые игры – 2 раза в неделю. Дидактические игры – ежедневно. Театрализованные игры – 1 раз в неделю. Строительные игры - 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения- ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине-1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям-1 раз в неделю. Разучивание стихов-1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением ежедневно.
	Восприятие худ. Литературы и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение в природе - ежедневно. Опыты с песком, водой, снегом(2-3 раза) в неделю. Дидактические игры - ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры - ежедневно. Элементы закаливания (ходьба босиком, «дорожка здоровья»)-ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество-3 раза в неделю.
	Музыкальная	Хороводные игры- ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения)-2 раза в неделю. Музыкально- дидактические игры 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками-ежедневно. Пение-2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде)-ежедневно. Знакомство с трудом взрослых-2 раза в неделю.
	Конструирование \ аппликация	Конструирование-1 раз через неделю. Аппликация-1 раз через неделю

Приоритетное направление работы группы:

- Познавательное;
- Речевое;

Расписание

Непрерывной непосредственно образовательной деятельности. старшая группа 2016 \ 2017 учебный год

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
утро 1. НОД познавательная 2. НОД Музыкальная (зал)	утро 1 НОД двигательная (физ.развитие) 2.НОД познавательная (ФЭМП)	утро 1. НОД Музыкальная (зал) 2. НОД коммуникативная	утро 1. НОД двигательная (физ. развитие) зал 2. НОД конструктивная (ручной труд, конструирование)	утро 1. НОД восприятие художественной. Литературы. 2.НОД изобразительная (рисование) 3. НОД двигательная (физ.развитие-улица)
Вечер НОД изобразительная (лепка/ аппликация)	Вечер Театрализованная деятельность	Вечер: НОД изобразительная (рисование)	Вечер: Досуг	Вечер: Игровая деятельность

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Перспективное еженедельное планирование сюжетно-ролевых игр

СЕНТЯБРЬ	1	<i>Магазин</i>	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас .
	2	<i>Поликлиника</i>	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
	3	<i>Музей</i>	Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.
	4	<i>Почта</i>	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.
ОКТАБРЬ	1	<i>Банк</i>	Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.
	2	<i>Моряки. Рыбаки. Подводная лодка</i>	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
	3	<i>Летчики</i>	Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей.
	4	<i>Семья. День рождения</i>	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.

НОЯБРЬ	1	<i>Супермаркет</i>	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа. Развивать диалогическую речь.
	2	<i>Праздник</i>	Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь.
	3	<i>Садоводы</i>	Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
	4	<i>Строительство</i>	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
	5	<i>Скорая помощь. Поликлиника Больница</i>	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
ДЕКАБРЬ	1	<i>Телевидение</i>	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
	2	<i>Водители. Гараж. Дорожная полиция</i>	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения
	3	<i>Ателье. Дом мод</i>	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
	4	<i>Школа</i>	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы).

ЯНВАРЬ	1	<i>Цирк</i>	Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать умение включать в сюжет игры постройки из крупного напольного и настольного строительного материала. Закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках
	2	<i>Театр</i>	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи
	3	<i>Исследователи</i>	Закреплять умения и навыки предварительного планирования этапов предстоящей игры. Уметь находить нужные для исследователей предметы и оборудование, а также предметы-заменители. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
ФЕВРАЛЬ	1	<i>Пограничники</i>	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, помочь понять, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник».
	2	<i>Редакция</i>	Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.
	3	<i>Зоопарк</i>	Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.
	4	<i>Мы спортсмены</i>	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.

МАРТ	1	<i>Кафе</i>	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
	2	<i>Библиотека</i>	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей.
	3	<i>Аптека</i>	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
	4	<i>Химчистка</i>	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.
	5	<i>Служба спасения</i>	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
АПРЕЛЬ	1	<i>Космос</i>	Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. Учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры. Представлять и понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.
	2	<i>Космонавты</i>	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
	3	<i>Дизайнерская студия</i>	Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно строить сюжет игры, согласовывать тему. Учить оценивать качество выполнения задания, учить выражать своё мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.
	4	<i>Парикмахерская</i>	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

МАЙ	1	<i>Автобус</i>	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.
	2	<i>На станции технического обслуживания автомобилей</i>	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
	3	<i>Детский сад</i>	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Варианты дидактических игр

<i>Название игры</i>	<i>Программное содержание</i>
• «Как ты поступишь?». • «Разговор по телефону». • «Найди предметы, которыми детям нельзя пользоваться» • «Два мастера» • «Переход». • «Кто пришел?». • «Не ошибись». • «Самый большой друг»	• Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни. • Формирование представлений об опасностях для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, их необходимости и правилах использования. • Знакомить с дорожными знаками («зебра», «внимание», «осторожно дети»), светофором. • Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
• «Изобрази себя». • «Узнай по голосу». • «Ты и твоё имя». • «Что ты любишь поесть?» • «Проба на вкус и запах». • «Что ты хочешь носить?» • «Что ты умеешь делать?» • «Какой ты, что тебе нравится?» • «Красивое – безобразное». • «Робкий».	• Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. • Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос. • Развивать представления детей об имени и отчестве. • Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других. • Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других • Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. • Определять вместе с детьми их умения. • Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности. • Определять вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным. • Определять вместе с детьми, кого можно считать робким.

• Игры на дифференциацию звуков: «Назови картинку», «Не ошибись», «Что пропало?», «Комары и осы», «Звуковые загадки» • Игры на развитие фонематического слуха: «Скажи, как я», «Подбери игрушки», «Помоги кукле», «Слушай внимательно», «Зоопарк», «Свистит – шипит», «Узнай, что звучит»	• Дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи. • Дифференциация пар звуков (с—з, с—ц, ш—ж, ч—щ, с—ш, з—ж, ц—ч, л—р), т.е. различение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких звуков в словах и предложениях. • Использование скороговорок, чистоговорок, загадок, стихов для отработки дикции (четко и внятно), силы голоса (шепотом, вполголоса, громко), темпа речи (медленно, умеренно, быстро). • Продолжить обучение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации. • Совершенствовать речевой слух. • Развивать звуковую речь детей
• Игры, направленные на обогащение словаря: «Назови предмет», «Скажи какой», «Кто что умеет делать?», «Кто назовет больше слов о...», • Игры на подбор слов с противоположным и сходным значением: «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Что сначала, что потом», «Какое настроение», «Кто знает другое слово?», «Я начну, а ты продолжи». • Игры на обобщение и классификацию: «Назови одним словом», «Магазин». • Игры, направленные на обогащение и использование образных выражений в пословицах и поговорках: «Кто больше вспомнит пословиц и поговорок», «Объясни, почему?», «Выбери (подбери) «красивое».	• Расширить запас слов названиями предметов, качеств, действий, активизировать словарь, учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении качеств, признаков. • Обогащение словаря детей именами существительными: названиями машин, растений, фруктов, овощей, домашних животных, их детенышей; глаголами (моет, вытирает, готовит, стирает, гладит, лечит, возит); прилагательными, обозначающими цвет, вкус, качества предметов; наречиями (вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко). • Упражнять детей в правильном употреблении множественного числа существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, употреблении прошедшего и будущего времени глагола. • Учить подбирать слова с противоположным значением (антонимы): сильный — слабый, быстро — медленно, стоять — бежать; со сходным значением (синонимы): веселый — радостный; прыгать—скакать; использовать слова, обозначающие материалы (дерево, металл, стекло, пластмасса и т.д.). • Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок. • Учить детей сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству; подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (большой, огромный, громадный дом, старый дом — новый; легкий портфель — тяжелый). • Активизировать словарный запас.
• Игры на развитие словообразования: «Кто как голос подает?», «Эхо», «Назови слова – родственники», «Объедини слова», «Чья лапа, чей хвост, чье ухо?», «Придумай необычные слова» • Игры на развитие словоизменения: «Чего не стало?», «Спрячь мячик», «Скажи чей»,	• Учить детей самостоятельно использовать простые и сложные предложения в разных видах речи – монологической и диалогической. • Учить использовать разные слова для названия одних и тех же объектов (заяц—зайчик—заинька); образовывать слова — названия людей по профессиям, по личным качествам, догадываться о смысле незнакомых слов (строитель, ворчун, весельчак и т.д.). • Учить грамматически правильно изменять названия знакомых предметов и игрушек, образуя отдельные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек, грузовичков и др.).

«Чей детеныш», «Чего – кого много в лесу?», «Подбери признаки», «Прогулка по зоопарку», «Где сейчас машина?» Игры на использование в речи предлогов: «Овощной магазин», «Кто, где спрятался?», «Помоги маме найти детеныша», «Прятки»	- В играх с предметами и картинками упражнять в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже, понимании и употреблении разнообразных предлогов (на, в, за, под, из). - Учить понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка—утенок — утята). - Учить согласованию имён прилагательных и имён существительных (особенно среднего рода), образованию трудных форм глагола в повелительном наклонении (пойди, ляг и т.п.). - Учить находить в контексте родственные слова («В саду растут желтые цветы», «Трава осенью начинает желтеть», «Листья на деревьях желтеют»). - Учить образовывать имена существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами (береза — березка — березонька), различать смысловые оттенки глагола (бежал — забежал — подбежал), прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький) и употреблять их в речи в разнообразных высказываниях. - Продолжать работу над смысловым значением слов (почему шапку называют ушанкой). - Учить использовать в речи разнообразные глаголы - Развивать логическое мышление детей.
- Деформированное предложение: «Путаница», «Расколдуй предложение» - На распространение предложений: «Волшебная цепочка», «Договори предложение», «Дополни предложение», «Раз – словечко, два – словечко» - Игры на обучение пересказыванию: «Запомни – повтори», «Я начну, а ты продолжи», «Любимые сказки» - Игры на выразительность речи: «Скажи красиво», «Маленький артист» - Игры на обучение описания предметов: «Опиши предмет», «Кто больше», «Как об этом говорят?», «Волшебный мешочек». - Игры на обучение рассказыванию: «Выращивание дерева», «Испечем печенье», «Разговор по телефону», «Что увидел, расскажи», «Разложи и расскажи», «Ситуации»	- Учить связно, последовательно и выразительно передавать небольшой текст без помощи взрослого. - Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке описательного или повествовательного характера с указанием места и времени действия, события. - Учить самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок (2—3), определять последовательность действий и событий, изображенных на картинках, придумывать название к рассказу. - Учить составлять рассказ или сказку об игрушке, соблюдать композицию и выразительность текста; составлять рассказы из собственного опыта (описательные, повествовательные и контаминированные — смешанные). - Учить детей слушать и понимать речь взрослого, отвечая на его вопросы, воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию картинки и при описании игрушки. - Учить самостоятельно составлять описательный или сюжетный рассказ по картинке (серии картинок).

• «Разложи от самого светлого к самому темному» • «Теплые-холодные цвета и оттенки» • «Волшебные превращения цвета» (на смешивание цветов) • «Придумай свой хохломской (дымковский) узор» • «Цвета и оттенки» • «Темный, светлее, самый светлый» • «Найди все желтое (красное, зеленое и т.д.)» • «Обведи по трафарету» • «Дорисуй картинку» • «Составь узор» • «Какой детали не хватает?» • «Что бывает круглым? (квадратным, треугольным)»	• Продолжать обучать детей техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов; • Продолжать знакомить детей с изобразительным искусством различных жанров (живопись, графика, натюрморт, скульптура, декоративно – прикладным, дизайном), учить рассказывать о них; • Продолжать знакомить детей с различными приемами работы краской; • Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности; • Продолжать учить детей приемам декоративного украшения, поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образа; • Способствовать тому, чтобы каждый ребенок мог нарисовать или слепить то, что для него интересно или эмоционально значимо и получить удовлетворение и радость от собственной созидательной деятельности;
• «Стройка» • «Гараж» • «Высотный дом» • «Самолет» • «Мост» • «Забор»	• Продолжать формировать доверие ребенка к взрослому как к партнеру по ситуативно – личностному общению; • Учить детей слушать друг – друга. Поощрять желание и готовность высказать свою точку зрения, приветствовать готовность ее отстаивать. • Продолжать укреплять детей в позиции создателя и творца. Продолжать формировать предпосылки трудовой деятельности. • Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. • Продолжать знакомить с трудом взрослых. Дать детям представление о существующем в обществе обмене товарами и услугами. Зависимость чувств. Настроения людей от качества труда других. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Подчеркивать его значимость. • Продолжать привлекать детей к выполнению общего дела, участию в решении коллективных задач.

Развитие детской трудовой деятельности

<i>Вид деятельности</i>	<i>Задачи и содержание работы</i>
<i>Самообслуживание</i>	1. Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. 2. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). 3. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. 4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
<i>Хозяйственно – бытовой труд</i>	1. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе. 2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице. 3. Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. 4. Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, подносы для красок, протирать столы.
<i>Труд в природе</i>	1. Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). 2. Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. 3. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега. 4. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
<i>Ручной труд</i>	1. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). 2. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). 3. Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. 4. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку. 5. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. 6. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Комплексно-тематическое планирование бесед по ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1	<i>«Внешность человека может быть обманчива»</i>	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
2	<i>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</i>	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
3	<i>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</i>	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях
4	<i>«Пожароопасные предметы»</i>	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
5	<i>«Безопасная улица»</i>	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представление об улицах села. Закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках, о назначении светофора.
6	<i>«Предметы, требующие осторожного обращения»</i>	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.
7	<i>«Использование и хранение опасных предметов»</i>	Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
8	<i>«Пожар»</i>	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара.
9	<i>«Правила пешехода»</i>	Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»: закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено».
10	<i>«Как вызвать полицию»</i>	Рассказать о профессии работника полиции, познакомить с номером «02» , научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.

11	«Скорая помощь»	Познакомить со службой скорой помощи., с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.
12	«Съедобные и несъедобные грибы»	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.
13	«Моя дорожная грамота»	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно - указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.
14	«Контакты с животными»	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.
15	«Как устроено тело человека»	Рассказать, как устроено тело человека.
16	«Как работает сердце человека»	Рассказать о назначении и работе сердца.
17	«Что мы делаем, когда едим»	Познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.
18	«Отношение к больному человеку»	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.
19	«Как мы дышим»	Познакомить с органами дыхания.
20	«Как движутся части тела»	Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав».
21	«Опасный перекресток»	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.
22	«Микробы и вирусы»	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.
23	«Здоровье и болезнь»	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
24	«Личная гигиена»	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
25	«Знаки сервиса»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».

26	<i>«Витамины и полезные продукты»</i>	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятие «ягоды», «овощи», «фрукты».
27	<i>«Витамины и здоровый организм»</i>	Закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.
28	<i>«Здоровая пища»</i>	Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».
29	<i>Знакомство со знаком «Обязательное направление». С/р игра «Мы-водители»</i>	Познакомить детей со знаками «Обязательное направление» и их значение. Закрепить знание детей о значении знака «Въезд запрещен». Упражнять детей в выполнении правил безопасного движения.
30	<i>«Режим дня»</i>	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.
31	<i>«На воде, на солнце»</i>	Рассказать о безопасном поведении на водоемах в летний и зимний период времени
32	<i>«Спорт»</i>	Рассказать детям о спортсменах, познакомить с различными видами спорта; прививать культуру здорового образа жизни
33	<i>«Знакомство с дорожным знаком «Дети»</i>	Познакомить детей с дорожным знаком «Дети» и его назначением. Закрепить и расширить детей о правилах поведения пассажиров в общественном месте. Учить детей слушать и понимать речь воспитателя, пробуждать интерес к художественному слову, к правилам дорожного движения. Воспитывать культуру в общественных местах, уважение к старшим, честность.
34	<i>«Детские страхи»</i>	Попытаться выяснить, чего бояться дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.
35	<i>«Конфликты между детьми»</i>	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.
36	<i>«Игры во дворе»</i>	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.
37	<i>«Знакомство с дорожным знаком «Опасный поворот». С/р игра «На перекрестке»</i>	Познакомить детей с дорожным знаком «Опасный поворот», его значением. Уточнить и закрепить знания детей о сигналах регулирования дорожного движения полицейского - регулировщика. Воспитывать интерес и уважение к труду полицейского - регулировщика.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Предполагает развитие:

- ✓ интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Комплексно-тематическое планирование ФЭМП

Время проведения		Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
СЕНТЯБРЬ	Тема	<i>Счет предметов. Ориентировка в пространстве.</i>	<i>ФЭМП № 1</i>	<i>ФЭМП № 2</i>	<i>ФЭМП № 3</i>
	Цели	- выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений	• закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.	• упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), • совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.	• совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>
ОКТАБРЬ	Тема	<i>ФЭМП № 4</i>	<i>ФЭМП № 5</i>	<i>ФЭМП № 6</i>	<i>ФЭМП № 7</i>
	Цели	• учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество. • закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по признакам (цвет, форма, величина). • совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева и т.д.</i>	• учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче самый короткий (и наоборот)</i>.	• учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже, самый узкий</i> • продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя	• продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке • расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

НОЯБРЬ	Тема	ФЭМП № 8	ФЭМП № 9	ФЭМП № 10	ФЭМП № 11
	Цели	• учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.	• учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.	• познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. • упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	• познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
ДЕКАБРЬ	Тема	ФЭМП № 12	ФЭМП № 13	ФЭМП № 14	ФЭМП № 15
	Цели	• совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геом. фигур.	• закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.	• закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	• учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число.. больше числа..», «На сколько число... меньше числа...» • продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • закреплять умение последовательно называть дни недели.

ЯНВАРЬ	Тема	ФЭМП № 16	ФЭМП № 17	ФЭМП № 18	ФЭМП № 19
	Цели	• продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число.. больше числа..», «На сколько число.. меньше числа..» • развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	• продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. • упражнять в последовательном назывании дней недели.	• продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • учить ориентироваться на листе бумаги.	• познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
ФЕВРАЛЬ	Тема	ФЭМП № 20	ФЭМП № 21	ФЭМП № 22	ФЭМП № 23
	Цели	• познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	• познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	• закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	• совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

МАРТ	Тема	ФЭМП № 24	ФЭМП № 25	ФЭМП № 26	ФЭМП № 27
	Цели	• закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • совершенствовать умение ориентир. в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) • совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	• продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • закреплять умение последовательно называть дни недели.	• учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • совершенствовать навыки счета в пределах 10. • развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>).	• продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
АПРЕЛЬ	Тема	ФЭМП № 28	ФЭМП № 29	ФЭМП № 30	ФЭМП № 31
	Цели	• познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	• совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	• продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	• совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
МАЙ	Тема	Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	Порядковые числительные.	Закрепление
	Цели	- учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; - развивать умение устанавливать последовательность различных событий.	- учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании каких либо событий	- учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; - развивать умение устанавливать последовательность различных событий.	- закреплять счет в прямом и обратном порядке; - названия геометрических фигур, дней недели.

Комплексно-тематическое планирование ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Время проведения	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
СЕНТЯБРЬ	<i>Тема</i>	<i>Признаки осени</i>	<i>«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»</i>	<i>Огород</i>	<i>Русская народная культура</i>
	<i>Цели</i>	- закрепить знания о сезонных изменениях в природе; - обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.	- учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; - после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается.	- учить детей различать фрукты и овощи; - совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения фруктов и овощей.	- формировать представление о культуре народного творчества; - познакомить с традиционными обычаями осенних посиделок, расширять словарный запас детей.
ОКТАБРЬ	<i>Тема</i>	<i>Рассказывание о хлебе</i>	<i>Деревья и кустарники нашего двора</i>	<i>Грибы</i>	<i>Животные в природе и дома</i>
	<i>Цели</i>	- дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; - рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; - воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	- способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения. – воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; - закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания; - развивать творчество, воображение детей; - учить их задумывать содержание своей работы	- научить различать съедобные и несъедобные грибы; - познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, составить правила сбора грибов; - активизировать словарь.	- познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; - формировать представление о значении животных в природе и для человека.

НОЯБРЬ	Тема	<i>«Игра: для чего зайцам нужны волки и лисы?»</i>	<i>«Домашние животные: коза»</i>	<i>Куда улетают птицы?</i>	<i>Как звери готовятся к зиме?</i>
	Цели	- объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных; - упражнять в подборе сравнений для наиболее точного описания предметов.	- закрепить знания детей о домашних животных: козе и козлятах; - учить замечать и называть их характерные особенности: рога, шерсть, борода, копыта.	- дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.) и их разнообразии; - учить делить птиц на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; - активизировать словарь детей (перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие).	- систематизировать знания детей о жизни диких животных; - работать над развитием словарного запаса; - воспитывать бережное отношение к природе.
ДЕКАБРЬ	Тема	<i>Животный мир нашего края</i>	<i>Проказы матушки-зимы.</i>	<i>Вода в жизни человека</i>	<i>Сравнение волка и собаки</i>
	Цели	- обобщить знания детей по теме «Дикие животные»; - знакомить с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни.	- обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце - декабре, используя разные жанры устного народного творчества; - учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; - развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы; - закрепить знания правила при неблагоприятных погодных условиях.	- совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни человека и сохранения здоровья человека); - о свойствах воды: (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния- твердая (снег, град) , жидкая, газообразная – (пар).	- способствовать обогащению словарного запаса; - развивать речевую структуру языка, память, мышления; - учить строить предложения, составлять простой рассказ-описание.

ЯНВАРЬ	Тема	<i>Что мы знаем о рыбах</i>	<i>Животный мир Крайнего Севера Земли</i>	<i>Характерные признаки комнатных растений</i>	<i>Наши друзья -пернатые</i>
	Цели	- познакомить с признаками и разнообразием рыб; - учить определять принадлежность к своей группе.	- познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера земли; - воспитывать бережное отношение к природе.	- познакомить с комнатными растениями на примере тех, которые находятся в д/ саду; - обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; - познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.	- дать детям представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразие; - учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; - активизировать словарь.
ФЕВРАЛЬ	Тема	<i>Характеристика зимних месяцев: январь и февраль</i>	<i>Изменения в природе</i>	<i>Рассказ о ежах</i>	<i>Домашние птицы и их детеныши</i>
	Цели	- изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления в природе, познакомить со старинными названиями зимних месяцев; - учить определять по признакам зимние месяцы.	- обобщить знания детей об изменениях в природе весной; - развивать слух и слухоречевую память, внимание, мышление.	- расширять представления о еже; - учить составлять описательный рассказ о животном; - подвести к пониманию, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу.	- систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питания, голоса, членах птичьих семей, пользе для человека, развивать память, внимание, мышление, речь; - воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме.
МАРТ	Тема	<i>Признаки весны</i>	<i>Лесные и садовые ягоды</i>	<i>Рассказ о лягушке</i>	<i>Эти удивительные насекомые</i>
	Цели	- уточнить признаки весны; - формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы; - показать зависимость роста растения от изменения в живой природе, связанных с приходом весны; - закрепить названия первых весенних цветов.	- уточнить сведения о лесных и садовых ягодах; - развивать умение детей поддерживать беседу высказывать свою точку зрения.	- повторить и расширить знания детей о земноводных; - обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов; - учить сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп	- познакомить детей с разнообразным миром насекомых; - развивать внимание, память, воображение; - воспитывать интерес разнообразного окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.

АПРЕЛЬ	Тема	<i>Человек - часть природы</i>	<i>Покорение космоса</i>	<i>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</i>	<i>Цветущая весна</i>
	Цели	- обобщить знания детей об охране природы; - проявлять любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций.	- познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами; - расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики.	- познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; - дать представления об инфекционных болезнях.	- помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны; - развивать умение поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения.
МАЙ	Тема	<i>Лес – это богатство. Правила поведения в лесу</i>	<i>Цветущий луг</i>	<i>Растения нашего детского сада</i>	<i>Лето красное пришло</i>
	Цели	- раскрыть эстетическое, познавательное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; - формировать у детей нормы поведения в природе; - систематизировать знания детей о природе.	- познакомить детей с растениями луга; - учить отгадывать загадки; - формировать бережное отношение к растениям.	- развивать познавательный интерес к растениям, растущим на территории детского сада; - воспитывать желание беречь и охранять окружающую среду; - формировать у детей нормы поведения в природе.	- обогатить знания детей о летних ягодах; - учить отгадывать загадки; - систематизировать представление о временах года.

Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ И СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Время проведения		Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
СЕНТЯБРЬ	Тема	<i>«В мире людей. Моя семья»</i>	<i>«Мое имя»</i>	<i>«Семейные традиции»</i>	<i>«Хозяйство семьи»</i>
	Цели	- сформировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; - воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью; - активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье.	- знать и называть свое имя, имена своих товарищей по игре; - учить называть имена членов своей семьи.	- уметь поддерживать беседу; - учить высказывать свою точку зрения; - знать семейные традиции своей семьи.	- развивать устную речь, обогащать словарный запас.
ОКТАБРЬ	Тема	<i>« Беседа о хлебе»</i>	<i>«Моя родословная»</i>	<i>« Дом, в котором я живу»</i>	<i>Наблюдение за работой транспорта и водителя. Знакомство со знаком «Пересечение двух равнозначных дорог».</i>
	Цели	- уточнить представление детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	- обогатить представления о семье. Дать детям первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; - уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка (каждый член семьи - личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); - формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.	- обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека, развивать речь, умение сравнивать, анализировать; - формировать стремление к познанию окружающего мира; - закрепить знания о своём домашнем адресе, о своём городе, о близлежащих улицах.	- расширять знания детей об улицах (место пересечения двух дорог - называется перекрестком); - познакомить детей со знаком «Пересечение двух равнозначных дорог»; - закрепить знания детей о двустороннем движении на перекрестке; - воспитывать интерес, уважение к труду водителя.

НОЯБРЬ	Тема	<i>Беседа «Наш город».</i>	<i>«Истории и достопримечательности Кронштадта»</i>	<i>«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»</i>	<i>«Профессии людей. Все работы хороши»</i>
	Цели	- расширять знания детей об улицах Кронштадта, о достопримечательностях; - учить детей по иллюстрациям определять и называть знакомые памятные места нашего города; - закрепить умение детей составлять небольшие рассказы описательного характера; - воспитывать у детей эстетические чувства, любовь к родному городу.	- формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; - познакомить с историей названия города; - обогащать и активизировать словарь.	- развивать устную речь; - обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; - обогащать словарь.	- закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; - формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.
ДЕКАБРЬ	Тема	<i>«Изучение правил для пешеходов. Знакомство с дорожными знаками «Двустороннее движение» и «Одностороннее движение»</i>	<i>«История создания стекла»</i>	<i>«История вещей»</i>	<i>«Новый год у ворот»</i>
	Цели	- дать детям знания о переходе улиц с двусторонним и односторонним движением; - познакомить детей с дорожными знаками «Двустороннее движение» и «Одностороннее движение», их назначением; - упражнять детей в соблюдении ПДД при переходе улицы с двусторонним и односторонним движением; - воспитывать у детей культуру поведения на улице.	- познакомить детей производством стекла и стеклянной посуды; - формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации;	- вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; - развивать умение анализировать и сравнивать; - воспитывать бережное отношение к предметам быта.	- формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; - формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; - соотносить традиции и обычаи проведения праздников в старину и в наши дни; - расширять представления детей о культуре своего народа.

ЯНВАРЬ	Тема	<i>«Народные праздники на Руси»</i>	<i>«Сигналы светофора. Работа регулировщика»</i>	<i>«Мой родной город»</i>	<i>«Мои друзья»</i>
	Цели	- познакомить с народными праздниками (Рождество Христово); - закрепить умение рассказывать стихотворения на новогоднюю тематику, четко проговаривая слова.	- закрепить знания детей о сигналах транспортного и пешеходного светофоров; - познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, регулирующего движение, а также учить уважать его труд.	- продолжать знакомить детей с достопримечательностями Кронштадта, - закрепить знание символики родного города – герб, гимн; - воспитывать патриотические чувства - любовь и гордость за свой родной город, его величие и красоту.	- развивать умение поддерживать беседу о дружбе, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; - выражать положительные эмоции (интерес, радость)
ФЕВРАЛЬ	Тема	<i>Знакомство со спец. машинами Д/игра «Дорожные знаки»</i>	<i>Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.</i>	<i>«Военные профессии»</i>	<i>«Народные праздники на Руси: масленица»</i>
	Цели	- познакомить детей с назначением спец. машин, с характером их движения по дорогам города; - учить детей узнавать спец. машину по ее характерным признакам; - закрепить знания детей о назначении знакомых им дорожных знаков; - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	- познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник, пылесос; - учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы	- расширить знание детей о российской армии; - уточнить представление детей о родах войск; -учить детей навыкам словообразования; - развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; - воспитывать уважение к людям военных специальностей	- познакомить с историей народного праздника Масленица.
МАРТ	Тема	<i>«Беседа о маме»</i>	<i>«Свойства древесины»</i>	<i>«Опасности вокруг нас»</i>	<i>Знакомство со знаком «Обязательное направление»</i>
	Цели	- дать представление о значимости матери для каждого человека; - воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к мамам и бабушкам (маминым и папиным мамам).	- расширить представление о материале; - развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое), его особенности взаимодействия с другими материалами	- познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; - повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности»	- познакомить со знаками «Обязательное движение» и их значениями; - закрепить знания детей о значении знака «Въезд запрещен»; - упражнять детей в выполнении Правил безопасного движения; - воспитывать у детей внимание, организованность, интерес к труду взрослых.

АПРЕЛЬ	Тема	<i>«Свойства полезных ископаемых и металлических предметов»</i>	<i>Знакомство с дорожным знаком «Дети». Наблюдение за пассажирами на автобусной остановке.</i>	<i>«В гостях у парикмахера»</i>	<i>«Москва – столица России»</i>
	Цели	- познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов; - формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла.	- познакомить детей с дорожным знаком «Дети» и его назначении; - закрепить и расширить знания детей о правилах поведения пассажиров в общественном месте; - учить детей слушать и понимать речь воспитателя; - воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение к старшим, честность.	- уточнить сведения детей о работе парикмахера; - развивать устную речь воспитывать трудолюбие	- развивать устную речь; - представить детям образ сердца России - Москвы – как великой духовной ценности; - познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы, как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла
МАЙ	Тема	<i>«Государственная символика России»</i>	<i>«Этот День Победы»</i>	<i>«Государственные символы России: гимн»</i>	<i>«Виват, Кронштадт!»</i>
	Цели	- закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны, познакомить детей с символикой России – флагом и гербом; - формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении; - воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово, любовь и уважение к Родине.	- познакомить с героическими страницами истории нашей Родины; - воспитывать чувство патриотизма.	- познакомить с гимном России; - развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	- закрепить все знания о родном городе, полученные в течение учебного года; - рассказать о праздновании Дня города.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Включает в себя:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи детей.
2. Знакомство с художественной литературой.

Комплексно-тематическое планирование ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Время проведения		Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
СЕНТЯБРЬ	Тема	<i>Наши игрушки</i>	<i>Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»</i>	<i>Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Умей обождать»</i>	<i>Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»</i>
	Цели	-продолжать формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять совместный с воспитателем рассказ об игрушках; - закрепить правила обращения с игрушками; - развивать внимание и память.	- развивать коммуникативные навыки, устную речь, обогащать словарь на тему «Времена года»; - учить составлять короткий рассказ по стихотворению.	- развивать устную речь, обогащать устный запас; - учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; - активизировать интерес к пересказыванию.	- учить различать характерные признаки осени; - воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи; - развивать устную речь.
ОКТАБРЬ	Тема	<i>Рассматривание и описание картины И.Шишкина «Рожь»</i>	<i>Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща»</i>	<i>Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья»</i>	<i>Пересказ рассказа В. Чаплиной «Белка»</i>
	Цели	- обогащать и активизировать словарь; - обучать словесному описанию картины, прививать любовь к искусству и родной природе.	- развивать устную речь, обогащать словарный запас; - учить детей выражать интерес, восхищение, радость при знакомстве с репродукцией картины И. Левитана «Березовая роща»	- развивать речь, умение сравнивать, анализировать, расширять знания по теме «Семья»; - закрепить понятия о родственных отношениях в семье, помочь ребенку осознать себя свою причастность к родным людям; - воспитывать уважение к старшим.	- учить детей выражать положительные эмоции (удивление, восхищение, радость), рассуждать и давать адекватные объяснения на поставленные вопросы, связно и последовательно пересказывать текст.

НОЯБРЬ	Тема	<i>Составление рассказа «Дары природы»</i>	<i>Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот»</i>	<i>Составление рассказа – описания «Лиса»</i>	<i>Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»</i>
	Цели	- учить составлять короткий рассказ на заданную тему с опорой на предметные картинки; - поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее.	- воспитывать любовь и уважение к бабушкам; - учить детей добру, дружбе, уважать старших гордиться ими; - совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи.	- обогащать словарь; -учить пересказывать сказку связно; - воспитывать интерес к чтению, побуждать составлять описательный рассказ «Лиса».	- учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка»; - умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
ДЕКАБРЬ	Тема	<i>П.Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)</i>	<i>Составление рассказа из опыта «Игры зимой»</i>	<i>З.К.Р. Звуки [з], [ж].</i>	<i>Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка».</i>
	Цели	- учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.	-учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта; - обогащать речь существительными, обозначающими эмоции и чувства	- учить различать на слух звуки [ж], [з]; - подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; - развивать слуховое внимание.	- формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; - закрепить представление детей о сказке.
ЯНВАРЬ	Тема	<i>Сравнительное описание лисы и зайца</i>	<i>Рассказывание на тему «Деревья зимой» ЗКР. Звуки [ш], [щ]</i>	<i>Рассматривание картины К.Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы»</i>	<i>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежного колобка»</i>
	Цели	- учить составлять рассказ по плану; - обучать ведению диалога; - учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя; - обогащать словарный запас.	- учить различать на слух звуки [ш], [щ]; - подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; - развивать слуховое внимание.	- развивать речь, обучая составлению рассказов; - познакомить с устным народным творчеством, через пословицы и поговорки о родине, родной земле; - формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ; - учить выражать положительные эмоции.	- учить целенаправленно овладевать материалом рассказа; - излагать содержание близко к тексту, уметь употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме первого лица; - формировать навыки перевода косвенной речи в прямую.

ФЕВРАЛЬ	Тема	<i>Составление рассказа по картине В.Н. Васнецова «Богатыри»</i>	<i>Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.</i>	<i>Беседа о Защитниках Отечества</i>	<i>Рассказывание по картине «Ежи»</i>
	Цели	- учить составлять рассказ по картине, опираясь на план; - включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики; - формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли Русской; - оживить представление о былинах, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке, Микуле Селяниновиче; - вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях; -воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам.	- продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор; - развивать умение высказывать свою точку зрения; - обогащать словарный запас, развивать кругозор.	- продолжать совершенствовать диалогическую речь; - воспитывать уважение к Защитникам Отечества	- формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя); - рассуждать о ее содержании; - развивать умение составлять коллективный рассказ по картине; - воспитывать умение внимательно слушать товарища, не перебивать и не повторять сказанное им; - оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор.
МАРТ	Тема	<i>Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!»</i>	<i>Поговорим с игрушкой</i>	<i>Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»</i>	<i>Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»</i>
	Цели	- воспитывать любовь к членам своей семьи; - упражнять в построении предложений.	- продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно составляя выбор; - закрепить умение пользоваться интонацией вопроса; - воспитывать доброту, эмоционально - положительное отношение к персонажу.	- расширять познавательные интересы детей; - привить любовь и ответственное отношение к «братьям нашим меньшим», к родной природе.	- закрепить знания о домашних животных; - использовать худ. литературу для ознакомления с названиями детенышей животных «щенок», «котенок», «жеребенок», «теленочек»; -воспитывать гуманное отношение к животным.

АПРЕЛЬ	Тема	<i>Составление рассказа на тему «Как можно пожалеть»</i>	<i>Беседа о дне космонавтики</i>	<i>Устное народное творчество</i>	<i>Рассказ по картине А. К. Саврасова «Грачи при- летели»</i>
	Цели	- развивать устную речь; - умение развивать свою фантазию и выражать свое мнение	- продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека – Ю. Гагарина; - развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями; - учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать;	- обобщить представление о жанрах устного народного творчества; - вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки.	- учить внимательно рассматривать картину; - отвечать на вопросы по содержанию; - развивать эстетическое восприятие картины; - воспитывать интерес к искусству.
МАЙ	Тема	<i>Инсценировка отрывка р.н.с. «Маша и медведь»</i>	<i>Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители»</i>	<i>Пересказ украинской народной сказки «Колосок»</i>	<i>Составление творческого рассказа о весне</i>
	Цели	- учить распределять роли и самостоятельно строить свое поведение придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождать эмоциональной речью.	-продолжать учить составлять рассказ из личного опыта; - учить строить сложные предложения; - упражнять в образовании слов названий профессий (учить - учитель, варить - повар).	- познакомить с содержанием украинской народной сказки, развивать речь и обогащать словарный запас детей; - осуществлять нравственно эстетическое воспитание, на примере поступков героев, прослушанного произведения; - учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характер героев, свое отношение к персонажу.	- учить составлять рассказ, отвечать на вопросы выделять основные признаки весны; - побуждать рассказывать о своих впечатлениях; - воспитывать эстетическое восприятие весенней природы.

Комплексно-тематическое планирование ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Время проведения		Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
СЕНТЯБРЬ	Тема	<i>Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка»</i>	<i>М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны» (заучивание)</i>	<i>Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки</i>	<i>В. Драгунский «Друг детства» (чтение)</i>
	Цели	- учить чувствовать характер образов литературного произведения; - понимать смысл пословиц.	- продолжить формирование умение составлять рассказ; - развивать устную речь.	- познакомить с творчеством Т. Александровой; - развивать умение выражать свои эмоции при прочтении нового литературным произведением.	- познакомить с творчеством В. Драгунского; - раскрыть характер главного героя Дениски.
ОКТАБРЬ	Тема	<i>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</i>	<i>Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»</i>	<i>А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше»</i>	<i>И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание)</i>
	Цели	- помочь запомнить стихотворение; - побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса.	- учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам сказки, умело поддерживать беседу, высказывать точку зрения.	- познакомить с произведением А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше»; - развивать устную речь, чувство юмора.	- познакомить с творчеством И. Сурикова; - учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию; - закрепить знание потешек и народных песенок о природе.

НОЯБРЬ	Тема	<i>Русская народная сказка «Заяц хвастун»</i>	<i>Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа»</i>	<i>В. Катаев «Цветик - семицветик» (рассказывание)</i>	<i>Заучивание стих. С. Есенина «Береза»</i>
	Цели	- помочь понять смысл и основное содержание сказки; - учить выделять художественные выразительные средства; - познакомить с иллюстрациями к сказке.	- учить анализировать характер и поступки героев; - развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.	- познакомить с творчеством В. П. Катаева; - продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия; - воспитанию милосердия и отзывчивости.	- познакомить детей со стихотворением С. Есенина «Береза»; - способствовать образному восприятию стих-я, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
ДЕКАБРЬ	Тема	<i>Чтение в лицах стихотворения С.Городецкого «Котёнок»</i>	<i>М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание)</i>	<i>Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)</i>	<i>Новогодний калейдоскоп стихотворений</i>
	Цели	- познакомить с творчеством С. Городецкого; - развивать память и внимание.	- познакомить с творчеством М. Яснова; - развивать память и внимание.	- учить воспринимать образное содержание сказки; - выделять в тексте образные выражения	- развивать умение выразительно рассказывать стихотворения, посвященные Новому году.
ЯНВАРЬ	Тема	<i>А.Гайдар «Чук и Гек» (главы), чтение с обсуждением</i>	<i>А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...», чтение с обсуждением</i>	<i>Я. Аким «Моя родня»</i>	<i>Русская народная сказка «Сивка-бурка» (рассказывание)</i>
	Цели	- учить детей давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье составлять характеристики героев; - помочь осмыслить понятие «малая родина» и «Родина – родная страна»	- развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения А. Фета.	- развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения Я.Аким «Моя родня»; - развивать умение выражать свою точку зрения.	- расширить знания о сказке; - сделать вывод, чему учит эта сказка.

ФЕВРАЛЬ	Тема	<i>Л.Н.Толстой «Косточка», чтение с обсуждением</i>	<i>Б.Жидков «Как я ловил человечков», чтение с обсуждением</i>	<i>Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (рассказывание)</i>	<i>Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»</i>
	Цели	- познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого; - обогащать словарный запас детей; - развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.	- развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; - формировать нравственные убеждения.	- познакомить детей с русской народной сказкой; - учить выражать свои эмоции (страх, тревогу, интерес, радость) при прочтении русской народной сказки.	- уметь понимать содержание рассказа, впервые прочитанного; - учить пересказывать рассказ совместно с воспитателем; - закрепить в речи названия профессий.
МАРТ	Тема	<i>Заучивание стихотворений о маме и бабушке</i>	<i>И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание)</i>	<i>И. Лешкевич «Светофор», чтение с обсуждением</i>	<i>Устное народное творчество</i>
	Цели	- продолжить совершенствование диалогической речи; - учить активно участвовать в беседе; - дать представление о значимости матери для каждого человека; - познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.	- развивать умение учить наизусть стихотворение и выразительно его читать.	- познакомить с содержанием стихотворения; - повторить правила дорожного движения	- обобщить представление о жанрах устного народного творчества; - вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки.

АПРЕЛЬ	Тема	<i>Русская народная сказка «У страха глаза велики» (рассказывание)</i>	<i>К. Паустовский «Кот-ворюга», чтение с обсуждением</i>	<i>Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)</i>	<i>А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...», заучивание</i>
	Цели	- вспомнить известные русские, народные сказки; - выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно; - познакомить с одной из сказок; - помочь понять содержание сказки.	- развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся; - воспитывать доброту, отзывчивость, умение сопереживать, образное восприятие и представление; - формировать умение кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.	- учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; - расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи; - воспитывать любовь к труду близким.	- познакомить с биографией и произведениями А. С. Пушкина; - расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина.
МАЙ	Тема	<i>Сказка Р. Киплинга «Слоненок», чтение с обсуждением</i>	<i>М. Михалков «Лесные хоромы» - чтение сказки.</i>	<i>В. Драгунский «Друг детства» - чтение рассказа.</i>	<i>Чтение русской народной сказки по выбору детей</i>
	Цели	- учить осмысливать содержание сказки; - оценивать поступки литературных героев; - развивать умения с помощью мимики, жестов и интонации создавать выразительные образы.	- Познакомить детей с авторской сказкой; - помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок»; - научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей; - развивать пантомимические навыки; - учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.	- Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; - закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); - осмысливать значение образных выражений.	- вспомнить известные русские, народные сказки; - выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно; - прививать любовь к чтению произведений народного творчества.

ЗНАКОМСТВО С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает в себя:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений
- самостоятельное рассматривание детьми книг
- непосредственную образовательную деятельность
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы

<i>Русский фольклор</i>	
Песенки. «Как на тоненький ледок...» «Николенька-гусачок...» «Уж я колышки тешу...» «Как у бабушки козел...» «Ты мороз, мороз, мороз...» «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...» «Ранним-рано поутру...» «Грачи-киричи...» «Уж ты, пташечка, ты залетная...» «Ласточка- ласточка...» «Дождик, дождик, веселей...» «Божья коровка...»	Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.
<i>Фольклор народов мира</i>	
Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.)	Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России		
Поэзия. И. Бунин. «Первый снег» А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.) А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель» С. Есенин. «Береза», «Черемуха» И. Никитин. «Встреча зимы» А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...» С. Черный. «Волк» В. Левин. «Сундук», «Лошадь» М. Яснов. «Мирная считалка» С. Городецкий. «Котенок» Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...» А. Барто. «Веребочка».	Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка» Н. Носов. «Живая шляпа» Алмазов. «Горбушка» А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы) С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза» В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок» К. Паустовский. «Кот-ворюга».	Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы) В. Бианки. «Сова» Б. Заходер. «Серая звездочка» А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди» П. Бажов. «Серебряное копытце» Н. Телешов. «Крупеничка» В. Катаев. «Цветик-семицветик».
Произведения поэтов и писателей разных стран		
Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.	Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.	
Для заучивания наизусть		Для чтения в лицах
«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня И. Белоусов. «Весенняя гостя» Е. Благикина. «Посидим в тишине» Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны» М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...»		Ю. Владимиров. «Чудаки» С. Городецкий. «Котенок» В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...» Э. Успенский. «Разгром».

И. Суриков. «Вот моя деревня».	
Дополнительная литература	
Русские народные сказки.	Зарубежные народные сказки.
«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева) «Докучные сказки».	«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.
Проза.	Поэзия.
Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков» Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок» Л. Пантелеев. «Буква «ты» М. Москвина. «Кроха» А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».	Ю. Мориц. «Домик с грубой» Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи» Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал,...» Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа Б.Заходер. «Приятная встреча» А. Плещеев. «Мой садик» С. Маршак. «Почта».
Литературные сказки.	
А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы) О. Проислер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали» Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь» А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Предполагает развитие:

- предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству

- Учить выделять, называть и группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря, П. Кончаловского и др., с изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.
- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Комплексно-тематическое планирование изобразительной деятельности детей – РИСОВАНИЕ

Время проведения		Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
СЕНТЯБРЬ	Тема	<i>«Весёлое лето» (цветные карандаши)</i>	<i>«Знакомство с акварелью» (акварель)</i>	<i>«Украшение платочков ромашками» (гуашь)</i>	<i>« Деревья в нашем парке» (гуашь)</i>
	Цели	- создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений; - учить рисовать простые сюжеты.	-познакомить с акварельными красками и их особенностями: краски разводят водой; - можно получить более яркий светлый тон, разбавляя краски водой; - учить способам работы с акварелью.	- учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки).	- учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; - развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками; - совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.
	Тема	<i>«Картинка про лето» (гуашь)</i>	<i>«Рисование цветов» (акварель)</i>	<i>«Лето красное прошло» (акварель)</i>	<i>«Добрый жучок» (гуашь)</i>
	Цели	- учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; - учить рисовать различные деревья, кусты, цветы; - учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	- развивать эстетическое восприятие чувства цвета; - учить передавать характерные особенности цветов, форму лепестков и листьев, их цвет; - продолжать знакомиться с акварельными красками.	-учить детей составлять цветочную композицию; - совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).	- учить детей рисовать жучка, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок; - использовать в творчестве элементы декоративно - прикладного искусства; - совершенствовать технические навыки рисования кистью.

Время проведения		Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
ОКТАБРЬ	Тема	<i>«Загадки с грядки» (гуашь)</i>	<i>«Рисование по замыслу» (цветные карандаши)</i>	<i>«Девочка в нарядном платье» (цветные карандаши)</i>	<i>Машина с грузом» (гуашь)</i>
	Цели	- учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; - совершенствовать технические навыки рисования кистью.	- развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; - развивать творчество, образное представление.	- учить рисовать фигуру человека; - передавать форму одежды, формы расположения частей, соотношения их по величине; - рисовать крупно во весь лист; - закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	- учить изображать грузовые виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; - учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; - закреплять умение рисовать гуашью.
	Тема	<i>«Осенний дождь» (восковые мелки и акварель)</i>	<i>Рисование по памяти «Осенний лес» (гуашь)</i>	<i>«Осенние листья» (гуашь)</i>	<i>«Ёжик» (гуашь)</i>
	Цели	- учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; - учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; - упражнять в цветными восковыми мелками с последующей заливкой рисунка акварелью.	- учить передавать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, стройные, прямые и искривленные); - учить по-разному изображать деревья, траву, листья; - закреплять приемы работы кистью и красками.	- учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; - совершенствовать изобразительную технику; - познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге.	- учить рисовать ёжика кистью и скомканной бумагой; - вызвать интерес к новому техническому приёму рисования гуашью; - развивать творческую фантазию.

Время проведения		Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
Н О Я Б Р Ъ	Тема	<i>«Дымковская барышня» (гуашь)</i>	<i>«Машины едут» (гуашь)</i>	<i>«Зайчишки - трусишка и храбришка» (цветные карандаши)</i>	<i>«Чудесные превращения кляксы» (гуашь)</i>
	Цели	- продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного; - формировать представления о художественных ремеслах, знакомить с рисованием дымковских узоров.	- учить рисовать разнообразные виды городского транспорта; - упражнять в рисовании гуашью; - закреплять технические навыки владения кистью.	- учить рисовать, передавая характер и настроение героев. - познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; - развивать композиционные умения.	- создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами; - показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к «оживлению» необычных форм; - развивать творческое воображение.
	Тема	<i>Нарядные лошадки (гуашь)</i>	<i>Декоративное рисование на тему «Осенние цветы»</i>	<i>«Лиса - кумушка и лисонька – голубушка» (цветные карандаши)</i>	<i>«Клоун-жонглёр» (гуашь)</i>
	Цели	- инициировать декоративное оформление силуэтов фигурок, учить украшать элементами декоративной росписи; - совершенствовать технику рисования красками; - воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству, Дымка.	- учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; - закреплять знания теплых тонов; развивать чувство цвет; - воспитывать у детей любовь и интерес к декоративному рисованию.	- учить рисовать, передавая характер и настроение героев; - познакомить с приёмами передачи сюжета; - учить выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; - передавать смысловые и пропорциональные соотношения между объектами; - развивать композиционные умения.	- учить рисовать клоуна; - учить подбирать соответствующую цветовую гамму; - совершенствовать технические умения; - развивать чувство цвета.

Время проведения		Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
ДЕКАБРЬ	Тема	<i>«Белая береза под моим окном» (гуашь)</i>	<i>«Большие и маленькие ели» (гуашь)</i>	<i>«Птицы синие и красные» (акварель)</i>	<i>«Еловые веточки с игрушками» (гуашь)</i>
	Цели	- учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета.	- учить располагать изображение на широкой полосе; - передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; - развивать эстетические чувства.	- учить передавать в рисунке поэтический образ; - подбирать соответствующую цветовую гамму; - закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; - развивать эстетические чувства, образные представления.	- учить рисовать еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски; - учить рисовать новогодние ёлочные шары.
	Тема	<i>«На катке» (гуашь)</i>	<i>«Рисование узора из снежинок» (гуашь)</i>	<i>«Волшебные снежинки» (гуашь)</i>	<i>«Новогодняя открытка» (цветные карандаши)</i>
	Цели	- учить рисовать человека палочным способом, передавать в рисунке движение человека; - учить рисовать, сочетая в рисунке разные технические приёмы; - развивать образное восприятие.	- учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; - располагать в соответствии с данной формой; - придумывать детали узора по желанию; - закреплять умение рисовать концом кисти; - воспитывать самостоятельность, развивать воображение.	- учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; - учить симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги; - использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.	- учить рисовать по замыслу; - развивать эстетические чувства, образные представления; - развивать творческую фантазию; - закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.

Время проведения		Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
ЯНВАРЬ	Тема	<i>«Новогодний праздник» (цветные карандаши)</i>	<i>«Снегурочка» (гуашь)</i>	<i>«Кукла в русском национальном костюме» (цветные карандаши)</i>	<i>«Зимние игры» (гуашь)</i>
	Цели	- учить рисовать по замыслу; - учить отражать в рисунке впечатления от Новогоднего праздника, передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; - развивать творчество и воображение.	- закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположения частей, простые движения рук и ног; - закреплять технические навыки владения кистью; - развивать эстетические чувства, образные представления.	- закреплять умение изображать фигуру человека; - учить передавать характерные детали костюма; - воспитывать интерес и уважение к национальным традициям; - упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.	- учить передавать сюжет доступными графическими средствами; - показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и др.); - развивать композиционные умения.
	Тема	<i>«Зимний пейзаж» (гуашь)</i>	<i>«Птица дымка» (гуашь)</i>	<i>«Волшебные снежинки» (гуашь)</i>	<i>«Снегирь на ветке» (гуашь)</i>
	Цели	- учить рисовать по замыслу; - упражнять в технике рисования красками, свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом; - развивать чувство цвета и композиции.	- закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи; - эмоционально-положительное отношение к декоративному искусству.	-учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях; - использовать в узоре разнообразные прямые округлые формы, растительные элементы; - учить пользоваться кистью.	- учить рисовать птицу приёмом «петля»; - вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.

Время проведения		Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
ФЕВРАЛЬ	Тема	<i>«Наша группа» (цветные карандаши)</i>	<i>«Самолёты» (гуашь)</i>	<i>«Деревья в инее» (гуашь)</i>	<i>«Фантастические цветы» (цветные карандаши)</i>
	Цели	- создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду); - учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. - вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла; - развивать чувство композиции; - воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.	- учить рисовать самолёты, передавая характерные особенности; - закрепить умение рисовать крупно на всей плоскости листа; - воспитывать интерес и уважение к армии.	- закреплять умение передавать в рисунке красоту природы, упражнять рисование гуашью; - развивать эстетическое восприятие.	- вызвать интерес к рисованию цветов; - развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции; - активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные); - пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.
	Тема	<i>«Красивое развесистое дерево зимой» (гуашь)</i>	<i>«Девочка в лесу» (гуашь)</i>	<i>«Папин портрет» (гуашь)</i>	<i>«Чудесные превращения кляксы» (акварель)</i>
	Цели	- учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; - использовать линии разной интенсивности, как средство выразительности, закрепить умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения.	- закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположения частей, простые движения рук и ног; - закреплять технические навыки владения кистью; - развивать эстетические чувства, образные представления.	- учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека; - продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	- создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами; - показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс); - вызвать интерес к «оживлению» необычных форм (клякс); - развивать творческое воображение.

Время проведения		Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
МАРТ	Тема	<i>«Милой мамочки портрет» (гуашь)</i>	<i>«Ранняя весна» (гуашь)</i>	<i>Панно «Красивые цветы» (гуашь)</i>	<i>«Весёлая семейка» (гуашь)</i>
	Цели	- учить рисовать женский портрет; - инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; - продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	- учить передавать в рисунке картины природы; - упражнять в красивом изображении на листе; - формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы.	- развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение и творчество; - формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы собственного творчества.	- учить рисовать домашних птиц (курица, петух, цыплёнок); - закреплять известные технические приёмы рисования гуашью, развивать творческую фантазию.
	Тема	<i>«Открытка к празднику 8 марта» (цветные карандаши)</i>	<i>«Петушок» (гуашь)</i>	<i>«Солнышко, нарядись» (гуашь)</i>	<i>«Барышня с коромыслом» (гуашь)</i>
	Цели	- вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; - закреплять умение рисовать фигуры взрослого и ребенка, передавая простейшие движения; - учить располагать фигуры на листе; - воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	- учить расписывать силуэты дымковских игрушек, используя цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи Дымки; - развивать эстетическое восприятие; - воспитывать у детей любовь и интерес к декоративному рисованию.	- вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства; - обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок), объяснить символику; - развивать воображение; воспитывать интерес к народному искусству.	- инициировать декоративное оформление фигурок; - учить украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки; - совершенствовать технику рисования красками - рисовать кончиком кисти; - воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.

Время проведения		Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
АПРЕЛЬ	Тема	<i>«Весеннее небо» (акварель)</i>	<i>«Космос» (гуашь)</i>	<i>«Я с мамой и папой иду гулять» (цветные карандаши)</i>	<i>«Хохломская доска» (клубничка) (гуашь)</i>
	Цели	- создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами; - учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому»; - создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений; - развивать творческое воображение.	- учить рисовать по замыслу; - упражнять в технике рисования красками, учить свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом; - развивать чувство цвета и композиции.	- вызвать желание передавать в рисунке радость от общения с родителями; - закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигур взрослого и ребенка; - закреплять умение в начале основные части прорисовывать простым карандашом, а затем закрашивать; - упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами.	- познакомить с хохломской росписью, с основными элементами – ягодка, травка, листики, оживки; - учить рисовать узор «клубничка»; - развивать у детей интерес к народным промыслам, эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.
	Тема	<i>«Хохломская доска» (рябинка) (гуашь)</i>	<i>«Хохломская доска» (смородинка) (гуашь)</i>	<i>«Аквариум» (гуашь)</i>	<i>«Превращение камешков» (гуашь)</i>
	Цели	- познакомить с хохломской росписью, с основными элементами – ягодка, травка, листики, оживки; - учить рисовать узор «рябинка»; - развивать у детей интерес к народным промыслам, эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.	- познакомить с хохломской росписью, с основными элементами – ягодка, травка, листики, оживки; - учить рисовать узор «смородинка». Развивать у детей интерес к народным промыслам, эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.	- учить рисовать различных аквариумных рыб, закреплять навык сюжетного рисования; - развивать творческое воображение.	- учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков); - познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы; - совершенствовать изобразительную технику; - развивать воображение.

Время проведения		Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
МАЙ	Тема	<i>«Зеленый май» (гуашь)</i>	<i>«Радуга» (акварель)</i>	<i>«Бабочки летают над лугом» (гуашь)</i>	<i>«Хохломская ваза» (гуашь)</i>
	Цели	- вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета; - развивать чувство цвета; - воспитывать самостоятельность, инициативность.	- учить рисовать радугу, закрепить знание цветов радуги; - совершенствовать изобразительную технику; - развивать воображение.	- учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; - располагать изображение на широкой полосе; - передавать контуры бабочек неотрывной линией; - развивать цветковое восприятие.	- продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства; - учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. - развивать технические умения - умело пользоваться кистью.
	Тема	<i>«Салют над Кронштадтом» (восковые мелки и акварель)</i>	<i>«Ландыши» (гуашь)</i>	<i>«Весна-красна!» (гуашь)</i>	<i>«Здравствуй, лето!» (цветные карандаши)</i>
	Цели	- учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; - создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху салют; - формировать умение давать образную оценку рисунков; - закрепить умение рисовать восковыми мелками с последующей заливкой акварелью; - развивать художественное творчество.	- учить рисовать ландыши, передавая их характерные особенности; - развивать умение рисовать разными красками, художественное творчество и эстетическое восприятие.	- продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; - вызвать интерес к рисованию пейзажей; - развивать чувство цвета; - воспитывать эстетическое отношение к природе.	- воспитывать отражать полученные впечатления в собственном творчестве; - учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей; - вовлекать детей в коллективное обсуждение индивидуальных замыслов; - развивать чувство композиции; - воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.

Комплексно-тематическое планирование изобразительной деятельности детей – ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ

Время проведения		Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
СЕНТЯБРЬ	Тема	<i>Лепка «Грибы»</i>	<i>Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»</i>	<i>Лепка «Вылети какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</i>	<i>Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</i>
	Цели	- развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы; - закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; - учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	-развивать образные представления детей; - закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; - упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; - учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; - учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	- закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); - учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия; - учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	- продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; - развивать координацию движений обеих рук; - закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.

ОКТАБРЬ	Тема	Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягода- ми» (коллективная работа) Вариант 2. «Осенний ковер» (коллективная работа)	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»
	Цели	- развивать эстетическое восприятие детей; - вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; - закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание; - развивать творчество.	- продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; - учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; - закреплять приемы аккуратного наклеивания; - формировать навыки коллективной работы; - развивать чувство композиции.	- учить детей создавать в лепке сказочный образ; - учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; - подводить к выразительному изображению персонажа сказки; - развивать воображение.	- учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; - закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги; - развивать чувство композиции.
НОЯБРЬ	Тема	Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Аппликация «Троллейбус»	Лепка «Олешек»	Аппликация «Дома на нашей ули- це» (коллективная работа)
	Цели	- продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; - использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги); - развивать эстетическое восприятие.	- учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона); - закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	- учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; - лепить фигуру из целого куса глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; - развивать эстетическое восприятие; - воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	- учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький; - упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой; - закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем; - воспитывать навыки коллективной работы; - вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.

ДЕКАБРЬ	Тема	<i>Лепка «Котенок»</i>	<i>Аппликация «Большой и маленький бо- кальчики»</i>	<i>Лепка «Девочка в зимней шубке»</i>	<i>Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»</i>
	Цели	- учить детей создавать в лепке образ животного; - закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения; - учить передавать в лепке позу котенка.	- учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу; - закреплять умение аккуратно наклеивать; - вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	- учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; - закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	- учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; - продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; - закреплять приемы вырезания и наклеивания; - развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
ЯНВАРЬ	Тема	<i>Лепка «Снегурочка»</i>	<i>Аппликация «Петрушка на елке» (коллективная работа)</i>	<i>Лепка «Зайчик»</i>	<i>Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция)</i>
	Цели	- учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; - закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей; - упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры); - воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; - учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	- учить детей создавать изображения из бумаги; - закреплять умение вырезать части овальной формы; - упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки); - закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист; - формировать навыки коллективной работы; - развивать чувство цвета, композиции.	- закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей; - упражнять в применении разнообразных способов лепки; - учить передавать простые движения фигуры; - развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	- развивать цветовое восприятие; - упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета; - развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета); - закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания; - продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

ФЕВРАЛЬ	Тема	<i>Лепка «Щенок» Вариант. Лепка «Собака со щенком»</i>	<i>Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»</i>	<i>Лепка по замыслу</i>	<i>Аппликация «Пароход»</i>
	Цели	- учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); - закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	- упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; - учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука сверху, другая внизу и т.п.); - закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	- развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки; - вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	- чить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.); - упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; - закреплять умение красиво располагать изображения на листе; Развивать воображение.
МАРТ	Тема	<i>Лепка «Кувшинчик»</i>	<i>Аппликация «Сказочная птица»</i>	<i>Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»</i>	<i>Аппликация «Сказочная птица»</i>
	Цели	- учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом; - учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде); - воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	- закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; - учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; - закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); - развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	- развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц; - учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста; - развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	- закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; - учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; - закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); - развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.

АПРЕЛЬ	Тема	<i>Лепка «Петух» (по мотивам дым- ковской игрушки)</i>	<i>Аппликация «Наша новая кукла»</i>	<i>Лепка «Белочка грызет орешки»</i>	<i>Аппликация «Поезд»</i>
	Цели	- учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; - самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить; - закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры; - развивать эстетическое восприятие, образные представления; - вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	- закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; - учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; - упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании; - продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	- закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках); - отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, вытягивание); - развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	- закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы; - упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой; - развивать навыки коллективной работы.
МАЙ	Тема	<i>Лепка «Сказочные животные»</i>	<i>Аппликация «Весенний ковер»</i>	<i>Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»</i>	<i>Аппликация «Загадки»</i>
	Цели	- продолжать формировать умение долепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); - передавать форму основных частей деталей; - упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; - в лепке предметов по частям и из целого куска; - развивать воображение и творчество.	- закреплять умение создавать части коллективной композиции; - упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания; - развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	- учить детей создавать в лепке образы сказочных героев; - закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; - упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке; - учить образной оценке своих работ и работ других детей; - развивать воображение.	- развивать образные представления, воображения и творчества; - упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания прямой по диагонали на несколько частей; - закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.

Комплексно-тематическое планирование КОНСТРУКТИВНОЙ - МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Время проведения		Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
СЕНТЯБРЬ	<i>Тема</i>	<i>Конструирование Дома</i>	<i>Стрекоза из природного материала.</i>	<i>Конструирование Машины</i>	<i>Бабочка из природного материала.</i>
	<i>Цели</i>	- уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; - о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); - упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; - развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; - умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; -познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; - формировать навыки пространственной ориентации.	- расширять представление о различных летательных аппаратах; - развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.	- формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; - упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; - формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	- способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ; - развивать фантазию, изобретательность; - учить проявлять интерес к изобразительной детской деятельности.

ОКТАБРЬ	Тема	<i>Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции</i>	<i>Котенок из природного (или бросового) материала.</i>	<i>Конструирование из строительного материала «Ракеты»</i>	<i>Птичка из природного (или бросового) материала.</i>
	Цели	- расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, грузовой и пр.); - формировать обобщенные представления о данных видах техники; - развивать конструкторские навыки; - упражнять в создании схем будущих построек; - развивать пространственное мышление;	- развивать умение выполнять работу из природного (или бросового) материала, стремление к творчеству.	- расширять представление о различных летательных аппаратах; - развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.	- учить изготавливать игрушки из природного (или бросового) материала; - формировать у детей эстетический вкус; - развивать умение создавать художественные образы.
НОЯБРЬ	Тема	<i>Конструирование микрорайон города</i>	<i>Лебедь из природного (или бросового) материала.</i>	<i>Конструирование Мосты</i>	<i>Изготовление лошадки из природного (или бросового) материала.</i>
	Цели	- упражнять детей в рисовании планов; - учить воплощать задуманное в строительстве; - совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер; - развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; - рассуждать, доказывать свое мнение.	- развивать умение выполнять изделие из природного (или бросового) материала; - воспитывать аккуратность.	- расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); - упражнять в конструировании мостов; - совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. - развивать внимание, наблюдательность; - упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	- учить выполнять изделие из природного (или бросового) материала; - развивать стремление к познанию свойств материала; - воспитывать аккуратность.

ДЕКАБРЬ	Тема	<i>Конструирование грузовика.</i>	<i>Плот из природного (или бросового) материала.</i>	<i>Конструирование Суда</i>	<i>Козлик из природного (или бросового) материала.</i>
	Цели	- развивать умение конструировать из строительного материала; - развивать самостоятельность; - закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой, короткой стороной («Дорога»); - продолжать формировать у детей представление грузовых машинах, их функциональном назначении, строении.	- закреплять умение выполнять изделие из природного (или бросового) материала; - воспитывать аккуратность.	- расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; - упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; - развивать внимание, память.	- учить изготавливать игрушки из природного (или бросового) материала; - развивать фантазию, изобретательность.
ЯНВАРЬ	Тема	<i>Конструирование улицы города</i>	<i>Петушок из природного (или бросового) материала</i>	<i>Конструирование городка для кукол.</i>	<i>Конструирование «Мост для пешеходов»</i>
	Цели	- упражнять в составлении плана; - совершенствовать конструкторский опыт; - развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер.	- способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы из природного (или бросового) материала.	- формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; - воспитывать умение и желание строить и играть вместе сообща.	- расширять представление о мостах, их назначении, строении; - учить строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластины), играть с постройкой; - развивать внимание, сообразительность.

ФЕВРАЛЬ	Тема	<i>Конструирование Роботы</i>	<i>Буратино из природного (или бросового) материала.</i>	<i>Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки.</i>	<i>Павлин из природного (или бросового) материала</i>
	Цели	- упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); - в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; - развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; - формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	- закреплять умение выполнять изделие из природного (или бросового) материала. Формировать у детей эстетический вкус; воспитывать самостоятельность и аккуратность	- совершенствовать умения и навыки постройки башенки и забора; - уточнять представление о строительных деталях, деталях конструктора; - развивать фантазию, изобретательность, воспитывать коллективизм.	- закреплять умение выполнять изделие из природного (или бросового) материала; - развивать фантазию, воспитывать аккуратность и самостоятельность.
МАРТ	Тема	<i>Конструирование Метро</i>	<i>Лиса из природного (или бросового) материала</i>	<i>Конструирование башины и дома</i>	<i>Слон из спичечных коробков</i>
	Цели	- упражнять детей в построении схем; - развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; - формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	- формировать навыки изготовления игрушки из природного (или бросового) материала; - умение создавать художественные образы	- уточнять представление о строительных деталях, деталях конструктора; - развивать игровые конструктивные навыки, творчество.	- закрепить умение скреплять детали с помощью клея, обклеивать коробки бумагой, оформлять подделку.

АПРЕЛЬ	Тема	<i>Конструирование кораблей</i>	<i>Зайка из природного (или бросового) материала.</i>	<i>Конструирование водного транспорта</i>	<i>Краб из природного (или бросового) материала.</i>
	Цели	- познакомить детей с новой постройкой; - учить различать детали: нос, корма; - учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставить их на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.	- закреплять умение изготавливать игрушки из природного (или бросового) материала; - развивать фантазию и изобретательность.	- расширять обобщенные представления о разных видах судов в зависимости от их назначения; - развивать внимание и память; - закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.	- закреплять умение выполнять изделие из материала; - развивать творческие способности, воспитывать аккуратность.
МАЙ	Тема	<i>Архитектура и дизайн</i>	<i>Чебурашка из природного (или бросового) материала</i>	<i>Конструирование по желанию из строительного материала</i>	<i>Веселый человечек из природного (или бросового) материала</i>
	Цели	- развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; - упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; - учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; - развивать образное пространственное мышления.	- закреплять умение изготавливать игрушки из природного (или бросового) материала; - воспитывать самостоятельность и аккуратность, развивать знания свойств материала, желание экспериментировать с ними.	- закрепить умение самостоятельно придумывать тему постройки; - выполнять ее, используя полученные приемы конструирования; - развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	- закреплять умение выполнять изделие из природного (или бросового) материала; - воспитывать самостоятельность и аккуратность, развивать память, мышление и внимание.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Комплексно-тематическое планирование БЕСЕД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ СО ЗДОРОВЫМ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ

1	<i>«Здравствуйте, мои друзья».</i>	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих
2	<i>«В гости к медицинской сестре – антропометрия»</i>	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.
3	<i>«Здоровый образ жизни»</i>	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях.
4	<i>«Что такое болезнь?»</i>	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
5	<i>«Что помогает мне быть здоровым»</i>	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
6	<i>«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».</i>	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.
7	<i>«Приготовление витаминного салата».</i>	Научить детей приготавливать витаминный салат.
8	<i>«Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».</i>	Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
9	<i>«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»</i>	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.
10	<i>«Кожа, её строение и значение»</i>	Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции
11	<i>«Гигиена кожи»</i>	Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.
12	<i>«Как возникают болезни»</i>	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
13	<i>«Беседа о вирусах – вредилусах. Рисование вирусов по представлению»</i>	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
14	<i>«Лекарственные растения нашего края»</i>	Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.
15	<i>«Лечебные деревья»</i>	Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.
16	<i>«Рисование лекарственных растений – составление альбома».</i>	Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.
17	<i>«Новогодние каникулы: спортивные праздники и развлечения»</i>	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом

18	<i>«Спортландия – спортивные игры и развлечения»</i>	Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
19	<i>«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами»</i>	Познакомить с оздоровительными свойствами снега.
20	<i>«Я – часть природы»</i>	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек – часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
21	<i>«Части тела человека»</i>	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
22	<i>«Функции позвоночника, скелета»</i>	Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.
23	<i>«Моя красивая осанка»</i>	Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.
24	<i>«Органы слуха»</i>	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
25	<i>«Роль зрения в жизни человека»</i>	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
26	<i>«Уход за зубами»</i>	Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.
27	<i>«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»</i>	Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.
28	<i>«О правильном приеме пищи»</i>	Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
29	<i>«Наши внутренние органы»</i>	Дать детям общие представления о внутренних органах человека
30	<i>«Сердце – наш мотор»</i>	Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.
31	<i>«Для чего нужна кровь?»</i>	Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.
32	<i>«Зачем мы дышим: органы дыхания»</i>	Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
33	<i>«В здоровом теле – здоровый дух»</i>	Закрепление пройденного материала.
34	<i>«Движение – это жизнь. Спортивные игры»</i>	Прививать любовь к спорту.
35	<i>«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»</i>	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.
36	<i>«Правила поведения на воде»</i>	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.

НОД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на прогулке. При температуре ниже 20 градусов занятие на прогулке проводится в физкультурном или музыкальном зале, в облегчённой одежде, в хорошо проветренном помещении.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения)
это - необходимая составляющая каждой НОД статического плана.
2. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
4. Точечный массаж.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
7. Система закаливающих мероприятий:

1	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2	Ходьба босиком.		После дневного сна
3	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.	Групповое помещение	В течение дня

Перспективное планирование подвижных игр

Месяц	Название игры	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	«Пятнашки»	Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.
	«Удочка».	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту.
	«У кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.
	«Белки в лесу»	Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье.
	«Ловишки»	Развивать двигательную активность детей, упражнять в беге.
ОКТАБРЬ	«Гуси – лебеди»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.
	«Перебежки»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель
	«Колпачок и палочка»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу.
	«Накинь кольцо»	Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.
	«Сделай фигуру»	Развивать игровую активность детей, творческое воображение.
НОЯБРЬ	«Кто скорее пролезет в обруч?»	Развивать двигательную активность детей, упр. в подлезании.
	«Кошка и мышка»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.
	«Ловля мячей сачками»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании.
	«Не оставайся на полу (на земле)»	Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге.
	«Затейники»	Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений.

ДЕКАБРЬ	«Мы веселые ребята...»	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увёртыванием.
	«Попади в цель»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.
	«Сделай фигуру»	Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках.
	«Тетери»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности движений.
ЯНВАРЬ	«Карусель»	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.
	«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге.
	«Снежные круги»	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.
	«Гори, гори ясно!»	Развивать игровую активность детей, упражнять в беге.
ФЕВРАЛЬ	«Два Мороза»	Развивать игровую активность детей, координацию движений, упр. в беге.
	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.
	«Кто скорее до флажка»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.
	«Пастух и стадо»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.
МАРТ	«Караси и щука»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.
	«Медведи и пчелы»	Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.
	«Пожарные на учении»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании.
	«Быстрее по местам»	Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.

АПРЕЛЬ	«Успей пробежать»	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.
	«Школа мяча»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.
	«Кто скорее»	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.
	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.
	«Пронеси мяч не задев кеглю»	Развивать координацию движений.
МАЙ	«Дорожка препятствий»	Развивать двигательную активность детей, умение правильно выполнять упражнения. Развивать двигательную активность детей.
	«Чье звено скорее соберется»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.
	«Кегли»	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель.
	«Прыжки через веревку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту.
	«Кольцо на палочке»	Развивать у детей внимание, координацию движений руки, меткость. Упражнять в метании колец.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (РППС)

В соответствии с П.3.3 ФГОС ДО «развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы... материалы, оборудование и инвентарь подобраны так, чтобы способствовал развитию детей.»

Развивающая среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционального моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Она обеспечивает активную жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развитие творческих проявлений.

Развивающая предметно – пространственная среда группы является:

- Содержательно – насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически – привлекательной.

Оборудование помещений группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для старшего возраста максимальный эффект.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям старшего возраста.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, побуждающая к двигательной игровой деятельности, смена игрушки, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (посто-

янным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно – пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции. Портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки. Материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) все предметы доступны детям.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- Уголок для сюжетно – ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно – печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели, и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками. Строительным материалом.);

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности. Привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.)

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО проводится классификация предметного содержания на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль - это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями.

Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы довольно условно, поскольку при учёте взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Оборудование для организации, развивающей предметно – пространственной среды в старшие группы.

	Наименование оборудования
Познавательно-речевое развитие	Шнуровка различного уровня сложности
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой
	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно
	Набор цветных счетных палочек Кюизенера
	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)
	Объемная игра головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета
	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками
	Рамки и вкладыши тематические
	Набор разрезных овощей
	Набор разрезных фруктов
	Набор кубиков с окрашиванием граней в один или два цвета с различием по диагонали для составления узоров по схеме
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве
	Комплект из трех игр- головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей
	Простые весы
	Набор из рычажных весов с объемными чашками и комплектов гирь и изучения зависимости объема от формы тела
	Набор мерных стаканчиков
	Набор мерных пробирок
	Комплект приборок большого размера
	Комплект приборок
	Пробирки для экспериментов
	Лабораторные контейнеры с крышкой

	Чашка Петри
	Набор воронок
	Комплект пипеток
	Телескопический стаканчик с крышкой
	Увеличительная шкатулка
	Набор игрушек для игры с песком
	Муляжи фруктов и овощей
	Набор продуктов
	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской
	телефон
	Стойка для дорожных знаков
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен
	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев
	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательности событий, сюжетов, процессов
	Тематические наборы карточек с изображениями
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек
	Настенный планшет «распорядок дня» с набором карточек
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины
	Набор для построения произвольных геометрических фигур
	Комплект настольно – печатных игр для старшей группы
	Тематические наборы карточек с изображениями
	Комплект тематических рабочих карточек к планшету
	Набор дорожных знаков
	Комплект счетного материала на магнитах
	Математические весы демонстрационные
	Часы магнитные демонстрационные
	Домино цветными и теневыми изображениями
	домино
	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной
	Настольный конструктор деревянный неокрашенный
	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
	Набор крупногабаритных сборно- разборных блоков для объемного конструирования
	Развивающий набор
	ферма
	Железная дорога
	Космос и авиация
	Дикие животные
	Набор фигурок домашних животных
	Набор фигурок лесных животных
	Набор фигурок животных Африки
	Игровой модуль для действий с водой
	Стол для экспериментирования с песком и водой
	Комплект книг для старшей группы
	Игровой детский домик
	Комплект игровой мягкой мебели
	Кукла в одежде
	Кукла – младенец среднего размера в одежде
	Куклы карпузы разных размеров

	Лейка пластмассовая детская
	Служебные автомобили различного назначения
	Комплект транспортных средств
	Грузовые, легковые автомобили
	Комплект одежды для кукол - младенцев
Социально – личностное развитие	Комплект одежды для кукол - карапузов
	Коляска для кукол крупногабаритная, соразмерная росту ребенка
	Набор медицинских принадлежностей для доктора в чемоданчике
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой
	Комплект столовой посуды для игры с куклой
	Столик или тележка для ухода за куклой
	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол
	Комплект приборов домашнего обихода
	Комплект (модуль – основа, соразмерный росту ребенка и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»
	Комплект (модуль – основа, соразмерный росту ребенка и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»
	Комплект (модуль – основа, соразмерный росту ребенка и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»
	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерный ребенку) с инструментами
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами
	Напольный коврик «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт
	Комплект по патриотическому воспитанию
	Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей
	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей
	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»
Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол по сказке
	Кукла шагающая
	Набор пальчиковых кукол по сказкам
	Подставка для перчаточных кукол
	Ширма для кукольного театра настольная
	Ширма трехсекционная трансформируемая
	Подставка для пальчиковых кукол
	Комплект костюмов – накидок для ролевых игр по профессиям
	Бумага для рисования
	Альбом для рисования
	палитра
	Стаканчики пластмассовые
	Фартук детский
	Точилка для карандашей
	Трафареты для рисования
	Набор трафаретов
	Комплект детских штампов и печатей
	Кисточка беличья №3
	Кисточка беличья №5
	Кисточка беличья №7
	Кисточка беличья №8
	Карандаши цветные
	Набор фломастеров

	Краски гуашь
	Краски акварель
	Мелки восковые
	Мелки масляные
	Мелки пастель
	Ватман формата А1 для составления совместных композиций
	Бумага цветная
	Безопасные ножницы
	Кисточка щетинная
	Клей канцелярский или клеящий карандаш
	пластилин
	Доска для работы с пластилином
	Поднос детский для раздаточного материалов
	мольберт
	Комплект демонстрационного материала по изобразительности
	Учебно- методический комплект постеров на тему « Времена года»
	Учебно- методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи
	Комплект дисков для старшей группы
	Комплект изделий народных промыслов
	Елка искусственная
	Набор елочных игрушек
	Гирлянда из фольги
	Гирлянда елочная электрическая
	Воздушные шары
	ксилофон
	металлофон
	Набор шумовых музыкальных инструментов
	Музыкальные колокольчики
	Браслет на руку с бубенчиками
Физическое развитие	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита
	Мяч - футбол
	Мяч массажный большой
	тренажёр
	Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга
	Набор мягких модулей
	Набор шариков для развития зрительно – моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения
	Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки
	обручи
	кегли
	скакалки
	кольцеброс
	бадминтон
Технические средства обучения	магнитофон
	телевизор
	компьютер

Взаимодействие с родителями.

1. Информирование родителей через сайт ГБДОУ №13 – [http: // www.krondou13.ru/](http://www.krondou13.ru/)

2. Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Планирование по взаимодействию с семьёй на 2016-2017 уч.год.

№ п/п	Форма	Тема	Подготовка
1. сентябрь	Общее родительское собрание	«Приоритетные направления развития детского сада на 2016-2017 учебный год.»	Презентация
2. сентябрь	Групповое родительское собрание	«Играть развивая, развивать играя»	Анкетирование, изучение образовательных потребностей родителей; посещение групп родителями; мониторинг условий воспитания детей.
3. октябрь	Родительская конференция	«Экологическая культура и сохранения здоровья ребенка в современных условиях».	Оформление памяток для родителей: рецепты здоровой пищи; секреты здоровья; создание презентации «Нетрадиционные способы оздоровления».
4. ноябрь	Родительский лекторий	«Невнимательный ребенок»	Презентация
5. декабрь	Родительская гостиная	«Воспитываем трудолюбивых» (изготовление новогодних сувениров, игрушек).	Презентация, алгоритмы изготовления.
6. январь	Тематическая встреча	«Литературное образование современных дошкольников»	Оформление выставки детской литературы.
7. февраль	Неделя здоровья. Музыкально-спортивные развлечения. Физкультурные досуги с родителями.	- «Здоровье нужно всем» - «Папы и дочки, мамы и сыночки» - «На зарядку становись», - «Будем в армии служить». «Вместе весело шагать».	Фотовыставка
8. март	Совместные праздники	Женский День 8 Марта «Вместе с мамочкой моей»	Изготовление рукописных книг «Мама, мамочка, мамуля».
9. март	Семейная гостиная	«Мир материнской любви»	Мультимедийная презентация.
10. апрель	Родительская гостиная	«Агрессия у детей: что делать?»	Выставка игрушек; просмотр видеофильма: «Виртуальная агрессия».; Педагогическая литература.
11. май	Консультации специалистов	«О закаливании» (врач)	Информация «Как провести отпуск»; Оформление памяток для родителей.

12. май	Групповое родительское собрание	«Наши достижения»; «Ребёнок и дорога» (Инспектор ГАИ)	
13. июнь	Совместный праздник на природе (игры, хороводы, аттракционы)	«Здравствуй, лето!»	Конкурс детского рисунка, поделок из природного материала; Фотовыставка «Встречаем лето».

- Индивидуальные консультации всех специалистов и администрации (в течение учебного года согласно расписанию).
- Изучение образовательных потребностей семьи (сентябрь)
- Горячая линия для родителей (заведующий, зам.зав. ДОУ. специалисты).
- Размещение статей по развитию детей 6-го года жизни на Сайте ГБДОУ.
- Работа библиотеки для родителей.

Образовательная область.

«Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»: «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»: «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание *Методические пособия*

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности *Методические пособия*

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ЛОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Лыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Лыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Рабочие тетради

Ларья Ленисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Лепенья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»;

«Животные средней полосы»: «Морские обитатели»: «Насекомые»: «Овоши»: «Рептилии и амфибии»: «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»: «Ягоды садовые».

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о грибах»: «Расскажите детям о деревьях»: «Расскажите детям о домашних животных»: «Расскажите детям о домашних питомцах»: «Расскажите детям о животных жарких стран»: «Расскажите детям о лесных животных»: «Расскажите детям о морских обитателях»: «Расскажите детям о насекомых»: «Расскажите детям о фруктах»: «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область

«Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Рабочие тетради

Ларья Ленисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Ларья Ленисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Ларья Ленисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «*Грамматика в картинках*»: «Антонимы. Глаголы»: «Антонимы. Прилагательные»: «Говори правильно»: «Множественное число»; «Многосложные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Купцова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»: «Городецкая роспись по дереву»: «Лысковская игрушка»: «Каргополь — народная игрушка»: «Музыкальные инструменты»: «Полхов-Майлан»: «Филимоновская народная игрушка»: «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»: «Орнаменты. Полхов-Майлан»: «Изделия. Полхов-Майлан»: «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»: «Городецкая роспись»: «Лысковская игрушка»: «Простые узоры и орнаменты»: «Сказочная гжель»: «Секреты бумажного листа»: «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»: «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Используемая литература

- 1.ОПДО ГБДОУ №13
- 2.Программа «От рождения до школы» Н.Е Веракса, М.А. Комарова. М.,2010год
- 3.Здоровый дошкольник, Ю.Ф.Змановский – М,2000год
- 4.Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М..ТЦ Сфера,2005год
- 5.Детское экспериментирование, И.Э.Куликовская. М-Педагогическое общество России,2005год
6. Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В – М., Мозаика – Синтез 2005 год
- 7.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду – М.. Просвещение,1985год
- 8.Литература и фантазия Сост. Л.Е.Стрельцова – М. Просвещение,1992год
- 9.Тумакова Г.А.Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М..Просвещение,1991год
- 10.ГуровичЛ., Береговая Л., Логинова В., Ребенок и книга – Спб..1996год
- 11.Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
- 12.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду – М., Просвещение,1991год
- 13.Белая К.Ю. Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание.(Учебно – методическое пособие) – М., Элти – Кудиц,2002год
14. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Комарова.Т.С.
- 15.КомароваТ.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М..Мозаика – Синтез,2007год
- 16.Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г.Нечаевой – М.,Просвещение,1974,1980,1983.
17. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей.
- 18.Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. З.А.Богатеева. – М.. Просвещение,1992год
- 19.Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. М.,ООО «Издательство АСТ-ЛТД» 1997год
- 20.Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности для детей дошкольного возраста: Кн.для воспитателей детского сада. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.- 5-е изд. М. Просвещение,2005 -24с.
- 21.Семенюк В.И, Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения.
- 22.Дошкольник и рукотворный мир.Пед.технология.М.В.Крулехт. Спб.Детство-Пресс,2003.
- 23.Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. Л.В. Куцакова. М.. Совершенство,1999год.

Темы проектов

№ п/ п	Месяц	Тема
1.	сентябрь	«Огородные фантазии»
2.	октябрь	«Красота золотой осени»
3.	ноябрь	«Кормушечный конкурс»
4.	декабрь	«Зимушка хрустальная»
5.	январь	«Новогодние игрушки, игры и хлопушки»
6.	февраль	«Берегите птиц»
7.	март	«Мамочка, любимая моя»
8.	апрель	«Полет в космос»
9.	май	«Родина наша, нет ее краше»