

«Принято»
Решением педагогического
совета № _____ от _____

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № _____
от _____
Заведующий ГБДОУ № 13
_____ О.В. Молодова

Рабочая программа
педагога-психолога
Коротковой Елены Владимировны
на 2016-2017 учебный год.

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения программы.
3. Направления работы педагога-психолога.
4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.
5. Диагностические методики для оценки развития детей.
6. Взаимодействие с родителями.
7. Организация режима пребывания детей в детском саду.
8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
9. Учебно-методическое обеспечение программы.
10. Список литературы (основной и дополнительной).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 Комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербург составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями).
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 9с изменениями и дополнениями).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959).
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273 – ф3.
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010г., пр-271.
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020г.»
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об Утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г № 544 н.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ).
- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 13.
- Положение о рабочей программе педагога в ГБДОУ.
- Устав ГБДОУ № 13.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющий посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых приходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Цель деятельности педагога-психолога в ДОО, реализующаяся в данной рабочей программе,- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога в ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей, воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Педагогическая эффективность, которая связывает с соответствием личности ребенка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС:

- Активное участие детей в жизни ДООУ, инициативность, творчество;
- Бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- Отсутствие конфликтов с педагогами.
- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

3. Направления работы педагога-психолога.

Направление «Психологическая диагностика».

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамика, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога в ДОО:

Получение полноценных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучением является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет – конец учебного года, 6-7 лет – начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих профессионализма педагога.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми.

1. Возможность проследить динамику психологического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.
2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования проводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.
4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом:
 - не допустить переутомление ребенка, быть экономическими по процедуре.
 - исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка.
 - давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир.
 - создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.
5. Психодиагностические методики должны быть разнообразны или модифицированы таким образом, чтобы:
 - позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы.
 - результаты методики могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.
 - совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятия, мышления и т.п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.
6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.
7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО. Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить

нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологической безопасности образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.
- Создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- ✓ Предотвращение дидактогений;
- ✓ Содействие в организации конструктивного общения детей в группе;

- ✓ Профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- ✓ Создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- ✓ Психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО
- ✓ Психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые могут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следует, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г.С Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержание работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников являются результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- ❖ «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей».
- ❖ «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников».
- ❖ «Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет»
- ❖ «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО».
- ❖ «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выгодскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психологического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- Преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО.

- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.
Направление включает следующие разделы:
 - ✓ «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
 - ✓ «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
 - ✓ «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
 - ✓ «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
 - ✓ «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
 - ✓ «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в старшей и подготовительной к школе группах.

1-2 недели сентября

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> совершенствовать умение ориентироваться в помещениях сада; закреплять знания детей о названиях и назначении помещений детского сада.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать у детей любовь к детскому саду, уважение к педагогам.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать зрительную память, умение ориентироваться в пространстве.</p>	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад»	Беседы о ДОУ, помещениях в здании их назначении; сотрудниках и их профессиях; о детях в группе, правилах поведения в группе, на площадке; выполнение поручений; экскурсии по ДОУ. Первичная диагностика.	Потешка «Дон! Дон! Дон!!», сказка «Гуси лебеди»	<p><u>Лепка:</u> «Бабочки», «Лето - веселая пора» (сюжетная лепка).</p> <p><u>Аппликация:</u> «Красивые флажки», «Летние цветы» (объемная аппликация).</p> <p><u>Рисование:</u> «Летом у реки», «Хорошо у нас в саду», «Что такое лето?»</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Детский сад» (постройка из спичек), «Закладка для книг и рабочих тетрадей» (из бумаги и картона)</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
Слушание: «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди, «Ромашковая Русь», «Незабудковая Гжель» муз. Ю.	Игры: «Мы веселые ребята», «Затейники»,	Игры и упражнения: «Шкафчики», «Собери картинку», «У кого	Поддержание порядка в шкафчиках, в	«Мир психологии»: - <u>Настольная познавательная игра</u>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербург

<p>Чичкова.</p> <p>Пение: «Воспитательница» муз. Е. Тиличевой, «Летние цветы» муз. Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>этюды «Лягушки и аисты» муз. В. Витлина, «Пляска бабочек» муз. Е. Тиличевой.</p>	<p>«Кто скорее к своему флагу?»</p>	<p>колечко?», игры с мелкой мозаикой.</p>	<p>игровой комнате и на участке детского сада; дети поливают комнатные растения, кормят рыб.</p>	<p>«Мир чудес»: интегрированное занятие «Ранняя осень».</p> <p>- «Веселый карандашik»: интегрированное занятие «Знакомство с Веселым карандашиком и его подружкой Красочкой»</p>
--	-------------------------------------	---	--	--

3 неделя сентября

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> расширять представления детей о многообразии природных явлений, их изменений, о красоте осенней природы; закреплять знания детей о временах года.</p> <p><u>Воспитательные:</u> учить любоваться осенними листьями, правильно видеть и называть их цветовую гамму.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать внимание, мышление, воображение.</p>	<p>«Осень в гости пришла»</p> <p>ранняя осень, признаки осени - природа, погода, растительный мир (деревья)</p>	<p>Экскурсия в парк; рассматривание деревьев и кустарников, их сравнение; наблюдения за погодой, за изменениями в природе; за ветром (игры с вертушками); знакомство с приметами ранней осени.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Счет до 5» Подготовительная: «Геометрические фигуры», «Величина»</p>	<p>И. Соколов-Микитов «Листопадчек», М. Рапов «Ежинка и белочка», М. Садовский «Осень», И. Бунин «Листопад» (отрывок).</p>	<p><u>Лепка:</u> «Осеннее дерево», «Яблоки и груши».</p> <p><u>Рисование:</u> «Золотая осень», «Осенний лес», «Осеннее дерево».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Лесовичок», «Осеннее дерево» (из бумаги).</p>

<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Слушание: «Осенняя песня» из цикла «Времена года» П. Чайковского, «Осень» му. А. Александрова, сл. М. Пожаровой.</p> <p>Пение: «Журавли» муз. А. Ливинца, «Огородная-хороводная» муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой, «Листопад» муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко, «Улетают журавли» муз. В. Кикто.</p> <p>Хоровод: «Урожайная» муз. А. Филиппенко, сл. О. Волчиной.</p> <p>Танцы: «Танец с колосьями» муз. И. Дунаевского.</p> <p>Игры с пением: «Плетень» рус. нар. мел.</p>	<p>Игры: «Осенние листочки», «Пчелки и ласточка», упражнения в прыжках (через лужицы).</p>	<p>Игры и упражнения: «Семья собирается на осень прогулку», «Магазин овощей и фруктов» (сюжетно-ролевые), «Кузовок», «Листочек с какого дерева упал?», «Разложи по порядку (сюжетная картинка), «Разрезные картинки», «Подбери пару», «Какое время года?», «Угадай с какого дерева плод?».</p>	<p>Сбор семян кустарниковых для подкормки птиц, окапывание деревьев</p>	<p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Ранняя осень».</p> <p>- <u>«Наша природа»:</u> интегрированное занятие «Осень»</p>

4 неделя сентября

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить детей с грибами, с понятиями «Съедобные и несъедобные грибы», частями гриба, происхождением названий грибов;</p>	<p>«Осень – художница» (лес, грибы, ягоды).</p>	<p>Беседы, просмотр компьютерных презентаций, фильмов о лесе, его дарах.</p>	<p>С. Маршак «Откуда стол пришел», Л. Толстой «Дуб и</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Лесная ягода», «Фантазия» (из шишек и каштанов).</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербург

<p>уточнять представления о значении леса в жизни человека.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать мелкую моторику, восприятие, мышление.</p>		<p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Квадрат»</p> <p>Подготовительная: «Ориентировка в пространстве», «Знакомство с тетрадью».</p>	<p>орешник»,</p> <p>Г. Скребицкий «Мать кормилица», В. Потемкин «Мухомор», В. Суев «Под грибом»</p>	<p><u>Рисование:</u> «Грибной ежик», «Ягодная поляна», «У медведя во бору грибы, ягоды беру».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «В грибном лесу», «Боровичок» (из природного материала).</p>
<p><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p><i>Двигательная деятельность</i></p>	<p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p><i>Трудовая деятельность</i></p>	<p><i>Интегрированная деятельность</i></p>
<p>Слушание: «Осень» из цикла «Времена года» А. Вивальди.</p> <p>Пение: «Отчего плачет осень?» муз. и сл. Е. Соколовой, «Наш художник Осень» сл. и муз. И. Павленко, «Красавица осень» сл. и муз. М. Сидоровой, «Грибные частушки» слова народные.</p> <p>Хоровод: «На горе-то калина» рус. нар. мел. в обр. А. Новикова.</p> <p>Песенное творчество: «Осенью» муз. Г. Зингера.</p> <p>Танцы: «Танец рябинок» муз. А. Филиппенко.</p>	<p>Игра «Грибники», аттракционы.</p>	<p>Игры и упражнения: «Юные защитники природы», «Прогулка в осеннем лесу», «Домик Лесника» (строительная), «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Дорисуй», «Узнай гриб», «Где гриб растет?».</p>	<p>Перекапывание грядок и цветников,</p> <p>заготовка природного материала (мох, травы, желудей, каштанов) для уголка природы.</p>	<p><u>Физкультурный досуг:</u> «В осенний лес к Шуршику».</p> <p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Лес, грибы».</p> <p>- <u>«Веселый карандашик»:</u> интегрированное занятие «Чем богат лес осенью!»</p>

1 неделя октября

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> закреплять обобщающие понятие «овощи», уточнять и расширять представления детей об овощах, их пользе.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей работающих на земле.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать воображение и творческое мышление, речь.</p>	<p>«Едет с поля урожай» (растения огорода)</p>	<p>Рассказ, показ фильмов, компьютерных презентаций о пользе овощей для человека, о сельскохозяйственных работах на селе.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Сравнение предметов по длине»</p> <p>Подготовительная: «Знаки равенство, неравенство», «Многоугольник».</p>	<p>Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»,</p> <p>Я. Тайц «Послушный дождик»,</p> <p>Ю. Тувим «Овощи».</p>	<p><u>Лепка:</u> «Магазин овощей».</p> <p><u>Рисование:</u> «Натюрморт с овощами», «Дары осени», «Машины везут урожай овощей».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Корзина для овощей» (из бумаги), «Вкусные огурчики» (из природного материала).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Слушание: «Октябрь» из цикла «Времена года» П. Чайковского.</p> <p>Пение: «Огородная - хороводная» муз. Б. Можжевелова, «Урожайная» муз. А. Филиппенко.</p> <p>Песенное творчество: «Осенью» муз. Г. Зингера.</p> <p>Танцы: «Лен» обр. М. Роухвергера.</p>	<p>Игры: «Ловушка в кругу», «Не намочи ног», «Собираем урожай».</p>	<p>Игры и упражнения: «Овощной магазин», «Семья –летние заготовки» (сюжетно-ролевая), «Садовник», «4 лишний», «Угадай по вкусу», «Зайцы в огороде», «Разложи по группам (по цвету, форме, величине)», «Отгадай по описанию».</p>	<p>Обрезание сухих цветов, высадка луковичных цветов (тюльпанов и нарциссов), утепление сухой травой корней деревьев, кустарников</p>	<p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Овощи, фрукты».</p> <p>- <u>«Наша природа»:</u></p> <p>интегрированное занятие «Осень» (продолжение).</p>

2 неделя октября

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<p><u>Образовательные:</u> закрепить обобщающее понятие «фрукты»; уточнять и расширять представления детей о фруктах, их пользе для человека.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей работающих на земле.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать восприятие, внимание, память, творческое мышление и речь.</p>	«Едет с поля урожай» (сад, фрукты)	<p>Беседы, показ фильмов, компьютерных презентаций о сельскохозяйственных работах на селе, о пользе овощей для человека.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Четырехугольник».</p> <p>Подготовительная: «Геометрические фигуры. Быстро, медленно».</p>	<p>В. Сутеев «Яблоко»,</p> <p>Я. Тайц «Послушный дождик»,загадки</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Дары осени».</p> <p><u>Рисование:</u> «Натюрморт с фруктами», «Машины везут урожай фруктов», «Хорошо у нас в саду».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Тарелочка», «Вкусные яблочки» (из природного материала).</p>
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
<p>Слушание: «Осенняя песня» (из цикла «Времена муз. П. Чайковского).</p> <p>Пение: «Осенние подарки» сл. и муз. Н. Караевой, «Яблочко» рус. нар. песня обр. М. Иорданского, «Щедрая осень» сл. и муз. З. Качаевой.</p> <p>Танцы: «Танец фруктов» муз. В. Костенко.</p>	Игры: «Кто быстрее перевезет урожай», «Овощи и фрукты».	Игры и упражнения: «Магазин фруктов», «Семья – летние заготовки», «Консервный завод» (сюжетно-ролевые), «Покажи, что назову», «Раз, два, три картинку поверни», «Петрушка идет трудиться», «Ботаническое лото».	Обрезание сухих цветов, высадка луковичных цветов (тюльпанов и нарциссов), утепление сухой травой корней деревьев, кустарников	<p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Овощи, фрукты».</p> <p>- <u>«Веселый карандашик»:</u> интегрированное занятие «Сбор урожая в стране чудес»</p>

3 неделя октября

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<p><u>Образовательные:</u> продолжать учить называть овощи и фрукты, обобщать и дифференцировать их; познакомить детей со способами произрастания и способами сборки овощей и фруктов; познакомить с сельскохозяйственными машинами (трактор, комбайн, грузовик) и профессиями (тракторист, комбайнер, шофер).</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать восприятие, внимание, память, творческое мышление и речь.</p>	<p>«Едет с поля урожай» (дифференциация овощей-фрукты).</p> <p>«Кто в поле работает?» (профессии, машины).</p>	<p>Беседы, показ фильмов, компьютерных презентаций о сельскохозяйственных работах на селе об уборке урожая, о машинах, которые помогают убирать урожай; изготовление фруктовых и овощных салатов.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Число и цифра 6»</p> <p>Подготовительная «Состав числа три», «Измерение».</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте (подготовительная):</u> «Звук и буква П»</p>	<p>Ю. Ждановская «Нива»,</p> <p>Ф. Шкулева «Молотьба».</p>	<p><u>Лепка:</u> «Хлебное поле», «Соленья в банках».</p> <p><u>Рисование:</u> «Что на дереве, что на грядке», «Натюрморт», «Узор из осенних листьев, цветов и ягод» (декоративное).</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Сельскохозяйственные машины», «Магазинный прилавок».</p>
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
<p>Слушание: «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Пение: «Падают листья» муз. Е. Асеевой, «Осенняя песня» муз. Т. Бонач. Хоровод: «Урожайная» А. Филиппенко</p>	<p>Игры: «Кто быстрее колосья соберет», «Шоферы».</p>	<p>Игры и упражнения: «Мы – хлеборобы», «Комбайн» (со строителем), «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Угадай по форме», «Угадай по цвету», «2 корзины»</p>	<p>Обрезание сухих цветов, высадка луковичных цветов (тюльпанов и нарциссов).</p>	<p><u>Физкультурно-музыкальный досуг</u> «Подарки осени».</p>

4 неделя октября

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> формировать обобщающее понятие «хлебобулочные изделия»; познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представление о трубе хлеборобов, о машинах-помощниках.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать внимание, мышление.</p>	«Труд в поле. Хлеб»	<p>Беседы, показ видеофильмов, компьютерных презентаций о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; разбор пословиц про хлеб.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Составление предмета из треугольников»</p> <p>Подготовительная: «Деньги», «Состав числа четыре»</p>	<p>С. Погореловский «Урожай»,</p> <p>В. Серова «Золотая рожь»,</p> <p>Я. Тайц «Все здесь»,</p> <p>Л. Кон «Пшеница» (из книги о растениях),</p> <p>М. Гинская «Хлебный голос».</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Колос», «Хлебные дары».</p> <p><u>Рисование:</u> «Каравай», «Пшеничное поле», «Колосок».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Сельскохозяйственные машины», «Колобок» (из бросового материала).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Слушание: «Листопад» муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.</p> <p>Пение: «Никопориха» рус. нар. песня.</p> <p>Танцы: «Танец с корзиночками» рус.</p>	<p>Игры: «Просеиваем муку», «Соберем урожай», «Колоски»</p>	<p>«Семья - воскресные пироги», «Магазин - «Булочная» (сюжетно-ролевые), «Собери колоски», «Маковое зернышко», «Пшеница и хлебороб», «От</p>	<p>Развешивать кормушки для птиц на участке; продолжать закреплять уважение детей к</p>	<p><u>Физкультурный досуг:</u> «Веселый пекарь».</p>

нар. мел.		зернышка до булочки», «Какой хлеб?»).	хлебу, собранные кусочки после еды, на вечерней прогулке раскладывать в кормушки.	
-----------	--	--	--	--

1 неделя ноября

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<p><u>Образовательные:</u> закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать чувство любви к родной природе.</p> <p><u>Развивающие:</u> развитие, внимания, мышления и речи.</p>	«Поздняя осень. Явления природы, изменения в жизни животных и растений»	<p>Познакомить с народным календарем, приметами осени.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Трапедия, ромб»,</p> <p>Подготовительная: «Деньги», «Измерение»</p>	<p>М. Садовский «Осень...»,</p> <p>О. Иваненко «Спокойной ночи»,</p> <p>Н. Сладков «Почему ноябрь пегий».</p>	<p><u>Лепка:</u> «Белочкины запасы»</p> <p><u>Рисование:</u> «Поздняя осень», «Осеннее дерево под ветром и дождем», «Дождь во дворе».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Осенний букет» (флористика), «Зонтики» (из бумаги).</p>
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
<p>Слушание: «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского).</p> <p>Пение: «Осень золотую провожаем» сл. и муз. М. Сидоровой, «Последняя стая» сл. и муз. З. Качаевой.</p> <p>Танцы: «Тане с зонтиками» грамзапись «Улетай туча».</p>	Игры: «Кто дальше прыгнет», «Охотник», «Волк во рву».	Игры и упражнения: «Больница - Мишка простудился» (сюжетно-ролевая), «Одень куклу по погоде», «Сравни картинки (ранняя и поздняя осень)», «Что изменилось?».	Уборка участка; расправление и просушивание одежды после прогулки.	<p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Поздняя осень – дикие животные».</p>

		«Определи период осени по дереву».		
2 неделя ноября				
Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<p><u>Образовательные:</u> закреплять знания детей о видах одежды, обуви, головных уборах по сезонам, обобщить и систематизировать эти знания; учить различать одежду и обувь по сезону, возрастному и половому признаку; формировать умение правильно ухаживать за одеждой и обувью.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие к одежде.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать внимание, память, речь.</p>	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Беседы, показ фильмов и компьютерных презентаций о многообразии одежды для каждого сезона и случая жизни, об одежде для работы; как изготавливается одежда, обувь, головные уборы.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Число и цифра 7»</p> <p>Подготовительная: «Состав числа 5», «Далеко, близко».</p>	<p>Народная песенка «Валенки, валенки»,</p> <p>Н. Носов «Заплата»;</p> <p>Г. Браиловская «Будь внимательным»,</p> <p>А. Прокофьев «Голубые варежки».</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Украшим мишке свитер», «Дымковская барышня» (декоративная).</p> <p><u>Рисование:</u> «Красивый сапожок», «Любимый плащик», «Разноцветные сестрички».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Пилотка», «Вышивка».</p>
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
<p>Слушание: «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского).</p> <p>Пение: «Веселая девочка Алена» муз. А. Филиппенко.</p> <p>Танцы: «Танец со шляпками» муз.</p>	Игры: «Кто быстрее оденет куклу», «Завяжи платок», «На одной ножке – по дорожке».	Игры и упражнения: «Ателье», «Ремонт обуви» (сюжетно-ролевые), «Чего не хватает на одежде?», «Часть-целое», «Найди пару», «Оденем Машу на прогулку», «Из чего	Формирование навыков ухода за обувью и одеждой, уборки обуви и одежды, совместной работы;	<p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Животные и человек».</p> <p>- <u>«Наша природа»:</u> интегрированное занятие «Человек и одежда»</p>

старинная французская песня.		сшито?», «Четвертый лишний», «Что без чего?».	пришивание пуговиц.	
------------------------------	--	--	------------------------	--

3 неделя ноября

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> обобщать знания детей о перелетных птицах; дифференцировать с зимующими птицами.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать доброе отношения к маленьким соседям по планете.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать творческие способности, речь, мышление.</p>	«Перелетные птицы»	<p>Беседы, показ фильмов, компьютерных презентаций о перелетных птицах.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Геометрические фигуры»</p> <p>Подготовительная: «Измерение», «Многоугольники»</p>	<p>В. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук»,</p> <p>Г. Снегирев «Ласточка»,</p> <p>Н. Романова «Что узнал дождевой червяк»,</p> <p>Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».</p>	<p><u>Лепка:</u> «Синичка», «Гуси-лебеди».</p> <p><u>Рисование:</u> «Журавли», «Кукушка», «Птицы на ветках»</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Гуси», «Журавль» (оригами)</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Слушание: «Осень» муз. А. Александрова, сл. М. Пожаровой. Пение: «Улетают журавли» муз. В. Кикто, «Журавли» муз. А. Ливинца, сл. М. Познанской. Танцы: «Танец журавлей» муз. А. Дворжана.</p>	<p>Игры: «Птичья стая», «Совушка-сова», «День-ночь», «Кукушка», «Кормушка для птиц».</p>	<p>Игры и упражнения: «Да – нет», «Какая птица?», «Укрась слово», «Улетают – остаются», «Назови птенца».</p>	<p>Продолжаем вывешивать кормушки; проверять, чтобы в них был корм.</p>	<p><u>«Мир психологии»:</u> - <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Перелетные птицы». - <u>«Веселый карандашик»:</u> интегрированное занятие «До свидания птицы!»</p>

4 неделя ноября

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<p><u>Образовательные:</u> закреплять обобщающее понятие «дикие животные»; расширять представления детей о диких животных, об особенностях внешнего вида, среде обитания, способах защиты от врагов.</p> <p><u>Воспитательные:</u> развивать и поощрять любовь и животным.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать логическое мышление, память.</p>	<p>«Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме»</p>	<p>Просмотр видеofilьмов, компьютерных презентаций о диких животных.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Измерение»</p> <p>Подготовительная: «Знак «плюс»», «Состав числа 7».</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте</u> (подготовительная): «Звук и буква С»</p>	<p>И. Соколов-Микитов. «Листопадчек в берлоге», Н. Сладков «Сушеные камни», С. Козлов «Большое спасибо», И. Бутман «Прогулка по лесу».</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Зайка в зимней шубке», «Кудрявые ежики».</p> <p><u>Рисование:</u> «Рисуем диких животных», «Три медведя», «Лисья тропа».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Грибной ежик», «Животные» (танграм).</p>
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
<p>Слушание: «Карнавал животных» муз. К. Сен-Санса.</p> <p>Пение: «Ласа по лесу ходила» рус. нар. песня, «Ходит зайка по саду» рус. нар. мел. «Медвежата» муз. М. Красева.</p> <p>Игры с пением: «Ой, зайка по сенечкам» рус. нар. песня, «Теремок» рус. нар. песня.</p>	<p>Игры: «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Охотник и заяц», «Охотники и звери», «Лесное троеборье».</p>	<p>Игры и упражнения: «Кто у кого?», «Найди детеныша», «Отгадай по описанию», «Что зверь расскажет о себе», лото, домино, «Какого животного в роду не хватает?», «Дорисуй животное», «Сравни животных», «Чья еда?», «Запомни ряд», «Узнай по следам».</p>	<p>Уход за животными в живом уголке.</p>	<p><u>Физкультурный досуг</u> «Из жизни зверей»</p>

1 неделя декабря

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> учить детей замечать и называть изменения в природе.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать внимание, мышление.</p>	<p>«Начало зимы. Явления природы, изменения в жизни животных и птиц»</p>	<p>Объяснение, заучивание примет, пословиц, поговорок; первых признаков зимы; обратить внимание на многообразии снежинок.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Далеко-близко»</p> <p>Подготовительная: «Знак «минус»», «Состав числа восемь».</p>	<p>Н. Сладков «Суд над декабрем»,</p> <p>В. Одоевский «Мороз Иванович»,</p> <p>С. Маршак «Двенадцать месяцев».</p>	<p><u>Лепка:</u> «Зимние деревья», «Зимний пейзаж».</p> <p><u>Рисование:</u> «Снегирь на ветке», «Зимняя береза», «Заяц беляк».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Сказки из бумаги», Персонажи сказки «Лиса и волк».</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Слушание: «Зима» М. Сидорова.</p> <p>Пение: «В Петербурге снег идет» муз. Кожуховской.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Танец со снежинками» муз. Н. Караевой.</p> <p>Игра с пением: «Как на тоненький ледок» рус. нар. мел.</p>	<p>Игры: «Мороз и дети», «Кто быстрее слепит снежный ком», «Кто быстрее расчистит тропинку», «Снежки».</p>	<p>Игры и упражнения: «На улицах зимнего города», «Придумай предложение», «Разложи по порядку» (времена года), «Сравни по картинке времена года», «Найди отличия», «Где ошибся художник?».</p>	<p>Учить после прогулки разбирать свои вещи для просушивания; расчистка снега с дорожек, скамеек, сбор снега для построек.</p>	<p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Зима, дикие животные».</p> <p>- <u>«Наша природа»:</u> интегрированное занятие «Животные зимой»</p>

2 неделя декабря

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> обобщать знания детей о зимующих птицах; закреплять обобщающее понятие «зимующие птицы»; закреплять представления детей о причинах зимовки птиц, внешние характерные признаки зимующих птиц.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать творческие способности детей, речь, мышление.</p>	«Зимующие птицы»	<p>Беседы, показ видеофильмов, компьютерных презентаций о том, какие птицы с нами остаются зимовать;</p> <p>беседа «Как помочь птицам зимой?»</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Число и цифра 8»</p> <p>Подготовительная: «Геометрические фигуры», «Состав числа девять».</p>	<p>Н. Сладков «Синичка необыкновенная»,</p> <p>Д. Мамин-Сиберяк – «Серая шейка»,</p> <p>Е. Чарушин «Воробей»,</p> <p>В. Бианки «Снежная книга».</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Снегири на рябине», «Сказочная птица» (декоративная).</p> <p><u>Рисование:</u> «Воробей», «Голубь», По мотивам «Серой шейки».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Ворона» (оригами), «Кормушка» (из бросового материала).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Слушание: «Воробушки» муз. М. Раухвергера.</p> <p>Пение: «Наша елочка» муз. Штерн, «Снег идет» муз. А. Лагутиной.</p> <p>Танец: «Танец птиц» муз. М. Быстровой</p> <p>Игра с пением: «Воробушки и ворона» муз. М. Раухвергера.</p>	Игры: «Кто быстрее и больше соберет зерен», «Снегири», «Воробей».	Игры и упражнения: «Данет», «Какая птица», «Четвертый лишний», «У кормушки», «Сравни птиц», «Дорисуй птицу», «Семья - папа делает кормушку» (сюжетно-ролевая).	Изготовление кормушек, и их наполнение.	<p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Зима, зимующие птицы».</p> <p>- <u>«Веселый карандашик»:</u> интегрированное занятие «Животные и птицы зимой»</p>

3 неделя декабря

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить детей с понятием почта, ее функциями (как к людям доходят письма из разных мест).</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать и детей уважение к чужому труду, доброту по отношению друг к другу.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать мелкую моторику, внимание, мышление.</p>	«Почта. Письмо Деду Морозу»	<p>Экскурсия на почту; беседы.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Измерение»</p> <p>Подготовительная: «Измерение», «Состав числа десять»</p>	<p>П. Синявский</p> <p>«У дедушки Мороза горячая пора»,</p> <p>В. Сутеев «Снеговик почтовик»</p>	<p><u>Лепка:</u> «Подарок Деду Морозу».</p> <p><u>Рисование:</u> «Письмо Деду Морозу в картинке», «Снеговик», «Елочка».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Праздничная открытка».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Елка», «Конверт».</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Слушание: «Добрый друг» муз. М. Сидоровой.</p> <p>Пение: «Снова снами дед Мороз» муз. М. Сидоровой, «Песня про Деда Мороза» муз. Е. Соломатиной.</p> <p>Танец: «Танец с Дедом Морозом» муз. Куликовой.</p> <p>Игра с пением: «Игра с Дедом Морозом» муз. Куликовой.</p>	<p>Эстафета: «Веселый почтальон».</p> <p>Игры: «Два мороза», «По длинной дорожке». «Встречные дорожки».</p>	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«В магазин за подарками», «В мастерской у Деда Мороза» (сюжетно-ролевые);</p> <p>«Найди лишнее», «Назови слово», «Подбери по цвету».</p>	<p>Подготовка группы к новому году, совместное изготовление украшений для помещения и распаковка елочных украшений.</p>	<p><u>Физкультурный досуг (на улице):</u> «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</p> <p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- <u>«Наша природа»:</u> интегрированное занятие «Праздник настает!»</p>

4 неделя декабря

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, святками), объяснить их происхождение и назначение; объяснить, что в каждой стране есть свои обычая встречи нового года.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности а великому русскому народу.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.</p>	«Подготовка к Новому году»	<p>Беседы, просмотр видеофильмов о новогодних обычаях стран и народов мира.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Четырехугольник»</p> <p>Подготовительная: «Второй десяток», «Счет до 20».</p>	В. Сутеев «Елка», С. Маршак «Декабрь».	<p><u>Аппликация:</u> «Елочная игрушка».</p> <p><u>Рисование:</u> «Новогодняя открытка» «Праздничная елка», «Наш Новогодний праздник».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Елочная игрушка», «Снеговик из природного материала».</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Слушание: «Зима» муз. Вивальди. Пение: «Новогодний хород» муз. Т. Попатенко, «Елочка Красавица» муз. А. Лагутиной, «На пороге новый год» муз. А. Лагутиной. Танец: «Танец звездочек» муз. И. Штрауса. Игра с пением: «Дед Мороз к нам пришел» муз. Бокак, «Самый добрый дедушка» муз. Л. Старченко.</p>	Игры: «Веселый танец для Деда Мороза», «Веселая эстафета», «Снежки».	Игры и упражнения: «К нам пришли гости», «Мы идем в гости» (сюжетно-ролевые), «Дверная скважина», «Назови ласково», пазлы по теме, «Отгадай сказку о зиме», «Что сначала, что потом», «Перепутанные картинки».	Оформление группы и зала к празднику, изготовление подарков близким.	«Мир психологии»: - <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Новый год, зимние забавы!».

2 неделя января

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<p><u>Образовательные:</u> познакомить детей с зимними видами спорта, названиями предметов для игр и их назначении (клюшка, шайба, коньки и др.)</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к спорту, к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Развивающие:</u> учить играть в команде, развивать ловкость, быстроту реакции, выносливость, умение соблюдать правила игры.</p>	«Зимние игры, забавы. Спорт»	<p>Познакомить с традиционными зимними забавами, с зимними видами спорта; рассказать о пользе спорта для здоровья.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Измерение»</p> <p>Подготовительная: «Часы», «Время».</p>	<p>С. Есенин «Белая береза»,</p> <p>Т. Агибалова «Посмотрите во дворе!»,</p> <p>К. Бальмонт «Снежинка»,</p> <p>Я. и В. Гримм «Бабушка вьюга».</p>	<p><u>Лепка:</u> «Зимняя крепость» (коллективная работа), «Снежинки на окне».</p> <p><u>Рисование:</u> «Дети на коньках», «Дети на санках», «С родителями в парке».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Снежная фигура» (из природных материалов), зимние постройки из снега</p>
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
<p>Слушание: П. Чайковский «Времена года», «Зима».</p> <p>Пение: «Зимушка хрустальная» муз. А. Филиппенко, «Снег-снежок» муз. В. Костенко.</p> <p>Танец: «Танец снеговиков» муз. А. Лагутиной.</p> <p>Игра с пением: «Ой, зима» муз. Г. Гусевой, «Зимний лес» муз. Г. Гусевой.</p>	Игры: «Игра в снежки», «Снежная крепость», «Загони льдинку в ворота» «Гонки санок», «Снег и лед».	Игры и упражнения: «Семья - прогулка в парке» (сюжетно-ролевая), «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Подбери пару», «Дорисуй недостающий предмет», «В какую игру будут играть дети (по атрибутам)?».	Уборка территории от снега, наведение порядка в беседке, посыпание дорожек песком (помощь дворнику).	<u>Физкультурно-музыкальный досуг</u> «Святки».

3 неделя января

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<p><u>Образовательные:</u> познакомить детей с частями тела человека, их назначением; с жилищем человека; закреплять знания детей о частях дома, назначении комнат в квартире.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к дому, развивать у детей потребность заботиться о свое жилье и близких, ценить то, чего достигли предыдущие поколения.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать пространственное восприятие, мелкую моторику, понимание и осознание своего возраста и пола.</p>	«Человек. Дом человека»	<p>Знакомство с жилищем человека, рассказываем как раньше жил человек и как живет в настоящее время. Просмотр видеofilьмов о человеке, его здоровье изучение частей тела на манекене.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Календарь»</p> <p>Подготовительная: «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».</p>	<p>С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык»,</p> <p>В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела, Е. Пермяк «Про нос и язык».</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Комната», «Домик» (объемная).</p> <p><u>Рисование:</u> «Дом, в котором я живу» «Моя комната», «Я».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Дом» (лего, деревянный конструктор).</p>
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
<p>Слушание: «Снеговая гора» муз. Рамм.</p> <p>Пение: «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Песня о бабушке» муз. А. Филиппенко, «Едем мы по улицам» муз. Т. Попатенко.</p> <p>Танец: «Потанцуем вместе» лат. нар. мел. обр. Кенитаса.</p>	Игры: постройка дома из мягких модулей в спортивном зале, «Спрячься в свой дом», «Дождик».	Игры и упражнения: «Запомни движение», «Найди свое жилище», «На какой улице ты живешь», «План комнаты», «Сравни лица», «Зеркало», «Вверху – внизу», «Иду домой».	Наведение порядка в группе, коллективный труд в игровом и природном уголке; распиливание и сколачивание	<p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Семья, дом».</p> <p>- <u>«Веселый карандашик»:</u> интегрированное занятие «Дом и семья»</p>

Игра с пением: «Ищи» муз. Лацовой.			брусочек дерева для изготовления ящичков для рассады.	
------------------------------------	--	--	---	--

4 неделя января

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить детей с бытовыми электрическими приборами, дать обобщающее понятие по назначению электрических приборов.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать культуру пользования электрическими приборами.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать мелкую моторику, зрительную память.</p>	«Бытовые электрические приборы. Техника безопасности»	<p>Беседы об изобретении первых электрических приборов; о правилах безопасности; заучивание названий служб спасения, номеров их телефонов.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Неделя»</p> <p>Подготовительная: «Год», «Получас».</p>	<p>С. Михалков «Дядя Степа»,</p> <p>И.Холин «Как не послушная Хрюшка едва не сгорела».</p>	<p><u>Лепка:</u> «Телевизор», «Стиральная машина».</p> <p><u>Рисование:</u> «Кухня», «Мама гладит белье», «Мой любимый бытовой прибор».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Бытовые приборы» (Лего, из счетных палочек).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Слушание: «Зима» муз. Вивальди. Пение: «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе, «Мамины руки» муз. М. Быстровой. Танец: «Танец моряков» муз. О. Газманова. Игра с пением: «Помощники» муз. Т. Шутенко.</p>	Игры: «Быстрый пылесос», «Помоги сложить белье»	Игры и упражнения: «Семья - уборка» (сюжетно-ролевая) «Канон», «Запомни движение», «Четвертый лишний».	Закреплять навыки дежурства. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям.	<u>Физкультурный досуг:</u> «Наши помощники в доме».

1 неделя февраля

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить с новым понятием «интерьер», с историей создания различных предметов мебели, их назначением; уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека; воспитывать чувство красоты.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.</p>	«Мебель»	<p>Просмотр видеofilьмов, компьютерных презентаций о мебели и ее назначении; проследить за историей создания (дивана, кресла или стула и стола).</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Число и цифра 9».</p> <p>Подготовительная: «История часов», «Задачи».</p>	<p>К. Чуковский «Федорино горе»,</p> <p>Г-Х Андерсон Сказки,</p> <p>С. Маршак «Откуда стол пришел».</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Кукольный уголок».</p> <p><u>Рисование:</u> «Диван», «Шкаф в стиле хохлома», «Шкаф в стиле городец».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Предметы мебели (диван, стол, стул)» (Лего и деревянный конструктор).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Слушание: «Зима пришла» муз. Г. Свиридова.</p> <p>Пение: «Наша Родина сильна» муз. А. Филиппенко, «Мир нужен всем» муз. В. Мурадели.</p> <p>Танец: «Детский краковяк» муз.</p>	Игра-эстафета «Кто скорее?», игры «Постройка снежной комнаты», «Гонки с шайбой»,	Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Угадай по описанию и назначению», «Мебельный магазин» (сюжетно-ролевая), «Что для	Продолжать учить правильно и аккуратно застилать кровати, учить наводить порядок в своем	<p>«Мир психологии»:</p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Дом, мебель, игрушки, посуда, комнатные растения»</p> <p>- <u>«Наша природа»:</u></p>

Лаковой. Игра с пением: «Всякий труд у нас в почете» муз. Лаковой.	«Снежные круги».	чего?», «Какие бывают?», «Подбери признак»	шкафчике.	интегрированное занятие «Из чего сделан дом?»
---	------------------	---	-----------	---

2 неделя февраля

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<p><u>Образовательные:</u> закреплять временное обозначение приемов пищи; расширять и конкретизировать представления о посуде, закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к столовым, чайным и другим приборам, бережное отношение к ним.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.</p>	«Посуда (столовая, кухонная, чайная)»	<p>Познакомить с этикетом поведения за столом.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Измерение»</p> <p>Подготовительная: «Решение задач», «Счет двойками».</p>	<p>К. Чуковский «Федорино горе»,</p> <p>Н. Носов «Мишкина каша»</p>	<p><u>Лепка:</u> «Чашка», «Расписное блюдо».</p> <p><u>Рисование:</u> «Супница», «Чайный сервиз», «Любимая чашка».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> Тарелка, чашка из папье-маше.</p>
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
<p>Слушание: «Тройка» муз. Г. Свиридовой.</p> <p>Пение: «Самовар» муз. А. Лагутиной</p> <p>Танец: «Кадриль с самоваром» муз. рус. нар., «Кухня полковая» муз. Т. Попатенко.</p>	Игры: «Кто быстрее сервирует стол кукле», «Донеси тарелку», «Ледяные	Игры и упражнения: «Магазин посуды» (сюжетно-ролевая), «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Жадина», «Что изменилось», «Обезьянка»,	Сервировать стол, правильно пользоваться столовыми	<p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Дом, мебель, игрушки, посуда, комнатные растения»</p> <p>- <u>«Веселый карандашик»:</u></p>

Игра с пением: «Гори мясо» рус. нар. мел. в обработке Бодренкова.	кружева»	«Разбитая чашка»	приборами.	интегрированное занятие «Из чего сделан дом?»
---	----------	------------------	------------	---

3 неделя февраля

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить детей с понятием генеалогическое дерево, закреплять понятие «семья», родственные отношения в семье людей, их основные обязанности.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать уважение к родителям, учить заботиться о старших поколениях, прививать семейные ценности.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.</p>	«Семья»	<p>Знакомство с понятием семья; рассматривание семейных фото; составление родословного дерева семьи; закреплять имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Число и цифра 0»</p> <p>Подготовительная: «Часы в быту», «Решение задач».</p>	Д. Грабе «Моя семья», В. Шуграева «Мама», С. Михалков «Чудо», А. Барто «У папы экзамен».	<p><u>Аппликация:</u> «Бабушка», «Человек» (из природного материала).</p> <p><u>Рисование:</u> «На прогулке в парке», «За семейным столом», по мотивам А. Барто.</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Я» (из природных материалов), «Эмоции» (из ниток).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Слушание: «Моя Россия» муз. Г. Струве.</p> <p>Пение: «Ах, бабуля, бабушка» муз. Бистровой, «Песня про папу» муз. В. Шаинского.</p> <p>Танец: «Сударушка» рус. нар. мел. в</p>	Игры: «Загони льдинку ворота», «Коридор» «Снег и лед», «Передай шайбу».	Игры и упражнения: «Семья» (сюжетно-ролевая), «Какая твоя мама?», «На кого ты похож?», «Кто моложе, кто старше?», «раздели по группам»,	Дежурство по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать	<u>Физкультурный досуг:</u> «Мама, папа, я спортивная семья».

обработке С. Сионова. Игра с пением: «Узнай по голосу» муз. Робикова.		«Рисунок семьи», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?», «Поставь по порядку».	друг другу; подготовка материала к занятиям; подклеивание книг.	
--	--	--	---	--

4 неделя февраля

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить с разными родами войск, какая техника на вооружении.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к родине, чувство гордости за Армию.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать речь, внимание, память.</p>	«Армия. Защитники Отечества»	<p>Рассказать детям как раньше защищали города; об истории Российской Армии; встреча с ветеранами ВОВ.</p> <p><u>ФЭМП:</u> Старшая: «Число 10» Подготовительная: «Деление на равные части», «Измерение».</p>	С. Баруздин, А. Гайдар, Л. Кассиль, А. Митяев «Рассказы об Армии».	<p><u>Лепка:</u> «Танк», «Самолет».</p> <p><u>Рисование:</u> «Пограничник», «Танкист», «Летчик».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Военная техника» (из деревянного конструктора), «Кораблик» оригами.</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Слушание: «Танец с саблями» муз. А. Хачатуряна.</p> <p>Пение: «Песня о пограничнике» муз. А. Филиппенко, «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко.</p> <p>Танец: «Морская стихия» муз. О. Газманова.</p> <p>Игра с пением: «Бери флажок» Венгер. нар. мел. в обр. Метлова, «Кто быстрее?» муз. Полевой.</p>	Игры: «Полоса препятствий», «Мышеловка», «Мы летим, плывем, шагаем»	Игры и упражнения: «Больница» (полевой госпиталь) (сюжетно ролевая); «Виды войск», «Разрезная картинка», пазлы, «Телефон».	Высадка лука, подготовка земли для рассады цветов.	<p><u>Физкультурный досуг:</u> «Ловкие, сильные, смелые».</p> <p><u>«Мир психологии»:</u> - <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Праздник «23 февраля» - <u>«Наша природа»:</u> интегрированное занятие «Праздник пап!»</p>

1 неделя марта

Задачи	Лексическая тема	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность
<p><u>Образовательные:</u> познакомить детей с приметами весны; показать красоту пробуждающейся природы.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к природе.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.</p>	<p>«Начало весны. Явления природы. Комнатные растения»</p>	<p>Беседы о признаках ранней весны.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Месяц»</p> <p>Подготовительная: «Решение задач», «Сантиметр»</p>	<p>Н.Сладков «Весенние радости», «Ручей», Э. Шим «Солнечная капля», «Счастливый жучок», В. Бианки «Голубые лягушки», Н. Павлова «Под кустом».</p>	<p><u>Аппликация</u> «Ручеек», «Дерево» (декоративная).</p> <p><u>Рисование:</u> «Ранняя весна. Прилет грачей», «Ранняя весна. Закат», «Первые проталины».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Кораблик», «Фиалка в горшке» (природный материал и бумага).</p>
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интегрированная деятельность
<p>Упражнение: «Прогулка» муз. Ф. Шуберт.</p> <p>Слушание «Весенняя песня» детский хор К-В муз. Блюк.</p> <p>Пение песен: «Веснянка» укр. нар. мел. в обработке Г. Лобачева.</p> <p>«Танец подснежников» муз. М. Сидоровой.</p>	<p>Игры: «Догони кораблик», «Скворечники», «Мышеловка».</p>	<p>Игры и упражнения: «Нарисуй орнамент», «Танграм», «Кузовок», «Данет», «Телерепортер - весенний репортаж с улиц Москвы», «Тележурналисты - Весной в лесу», «Огородники».</p>	<p>Высадка лука; наблюдение за ветками тополя или березы; разбрасывание снега по участку; строительство запруды и каналов для самодельных корабликов.</p>	<p><u>«Мир психологии»:</u></p> <p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Начало весны»</p> <p>- <u>«Веселый карандашик»:</u> интегрированное занятие «Весна! Праздник мам!»</p>

2 неделя марта

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> расширение представлений о традициях в первый весенний праздник; поздравления всех женщин.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать уважение к у труду мам – как на производстве, так и дома.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.</p>	<p>«Мамин праздник. Профессии наших мам»</p>	<p>Фотовыставка «Моя мама», составление описательных рассказов о маме.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Измерение»</p> <p>Подготовительная: «Счет тройками», «Четные, нечетные числа».</p>	<p>Ненецкая сказка «Кукушка»,</p> <p>А. Милн «Непослушная мама»,</p> <p>Е. Благина «Посидим в тишине»,</p> <p>Д. Габе «Моя семья»,</p> <p>Г. Виеру «Мамин день».</p>	<p><u>Лепка</u> «Необычные цветы» (с использование бросового материала).</p> <p><u>Рисование:</u> «Букет в подарок маме», «Потрет мамы», «Открытка с пожеланием» (подготовительная группа).</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Корзина с подснежниками» (коллективная работа), «Нарцисс» (оригами).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Упражнение с цветами муз. Вилькорейской. Слушание: вальс «На прекрасном голубом Дунае» муз. И. Штрауса.</p> <p>Пение песен: «Поздравляем наших мам» муз. С. Кожуховской, «Песенки для мам» муз В. Бокач.</p>	<p>Игры: «Завяжи платочек», «Юла», «Лиса и куры».</p>	<p>Игры и упражнения: «Да - нет», «Будь внимательнее», «Подбери подарок маме», «Сравни картинки»; «Ателье - моя мама портниха», «Школа - моя мама учительница» (сюжетно-ролевые).</p>	<p>Учить детей аккуратно убирать за собой вещи, правильно сервировать стол; уборка мусора на участке после таяния снега.</p>	<p><u>«Мир психологии»:</u> - <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Праздник «8 марта» - <u>«Наша природа»:</u> интегрированное занятие «Весна! Праздник мам!»</p>

3 неделя марта

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> закреплять и пополнять знания о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к природе, учить заботиться и беречь ее.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.</p>	«Дикие животные весной. Лес весной»	<p>Беседы с применением слайд-шоу о животном мире средней полосы России.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Измерение»</p> <p>Подготовительная: «Измерение», «Отрезок».</p>	<p>Г. Сребицкий «Весна»,</p> <p>К. Ушинский «Рассказы и сказки»,</p> <p>А. Онегов «На лесной полянке».</p>	<p><u>Аппликация</u> «Лось», «Белка».</p> <p><u>Рисование:</u> «Рисуем диких животных», «Подснежники на поляне», «Лес проснулся».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Животные в лесу» (коллективная работа с использованием лего), «Медведь» (оригами).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Этюд: «Заблудились» муз. Н. Сушева.</p> <p>Слушание: «Сурок» детский хор Ф. Шопен. Пение песен: «Две тетери» рус. нар. в обр. В. Агафонникова, «Кулик-весна» рус. нар. песня .</p> <p>Танец березок муз. С. Кожуховского.</p> <p>Игра: «Зайцы и медведь» муз. Рябикова.</p>	Игры: «Медведь и пчелы», «Охотник и звери», «Лесное троеборье».	Игры и упражнения: «Будь внимателен», «Семья - прогулка в лесу», «Поход в зоопарк» (сюжетно-ролевые).	Уборка территории; подготовка территории под огород.	<u>Физкультурный досуг:</u> «Весна красна».

4 неделя марта

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> Закреплять и пополнять знания, учить сравнивать домашних животных и птиц, их детенышей, их пользе, защите от врагов, пище, жилищах.</p> <p><u>Воспитательные:</u> формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы. Уход за животными, профессии»</p>	<p>Беседы с применением слайд-шоу о домашних животных.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: Ориентировка в пространстве»</p> <p>Подготовительная: «Повторение», «Измерение».</p>	<p>Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок»,</p> <p>С. Михалков «Три поросенка»,</p> <p>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»,</p> <p>Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»,</p> <p>Э. Успенский «Дядя Федор, кот и пес».</p>	<p><u>Лепка</u> «Деревенское подворье», «Птичник».</p> <p><u>Рисование:</u> «Кони на лугу», «Пушистые животные», «Щеночек в будке».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Ферма кота Матроскина» (коллективная работа), «Теленок» (бросовый материал).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Упражнение: «Веселые гуси» рус. нар. мел. Слушание: «Коровушка» рус. нар. песня Пение песен: «Серенькая кошечка» муз. В. Витлина, «У кота Воркота» рус. нар. песня, «Жучка и кот» чешская нар. песня. Игра-драматизация: «Кошкин дом» муз. В. Золотарева, стихи С. Маршака.</p>	<p>Игры: «Лохматый пес», «Лошадки», «Конники»</p>	<p>Игры и упражнения: «Похож – не похож», «Придумай предложение», «Слушай и исполняй», «Что изменилось?», «Будь внимателен», «Ферма», «Накорми животных и птиц», «Узнай по части»</p>	<p>Посадка рассады; обрезка и сбор сучьев.</p>	<p><u>«Мир психологии»:</u> - <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Домашние животные» - <u>«Веселый карандашик»:</u> интегрированное занятие «Домашние животные и птицы»</p>

1 неделя апреля

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить детей с трудом людей весной в поле, в саду и на огороде, видами работ, инструментами для работы.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к труду, уважение к труду других людей. <u>Развивающие:</u> развивать речь, внимание, память, мышление.</p>	«Труд людей весной в поле, в саду, на огороде»	<p>Беседы с применением видеофильмов о труде людей в поле, огороде и саду.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Четырехугольники».</p> <p>Подготовительная: «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка в пространстве».</p>	<p>Н. Забила «На колхозных полях», А. Мусатов «Кто в поле главный?», Я. Тайц «Послушный дождик».</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Яблоня в цвету», «Корзинка».</p> <p><u>Рисование:</u> «Трактор в поле», «Садовник подрезает деревья», «Мама сажает рассаду».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Строим теплицу» (из бросового материала), «Комбайн» (конструктор).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Упражнение: «Мельница» лат. нар. мел.</p> <p>Слушание: «Ноктюрны» П. Чайковский.</p> <p>Пение песен: «Во кузнеце» рус. нар. пес. Танец: «Полька» муз. А. Жилинского.</p>	Игры: «Огородники», «Совушка», «День и ночь».	Игры и упражнения: «Исключение понятий», «Похож – не похож», «Слушай и исполняй», «Зеркала», «Что изменилось?», «Что сначала, что потом?», «Кто потрудился?», «Садовник» (сюжетно-ролевая).	Убираем прошлогоднюю листву; следим и ухаживаем за рассадой.	<p><u>«Мир психологии»:</u> - <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»:</u> интегрированное занятие «Профессии» - <u>«Наша природа»:</u> интегрированное занятие «Профессии»</p>

2 неделя апреля

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить с понятиями «космос», «космическое пространство», с планетами, которые нас окружают. <u>Воспитательные:</u> воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавтов.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать навыки творческого рассказывания, творческое мышление, воображение.</p>	«Космос, планеты»	<p>Беседы с применением слайд-шоу, макетов планет солнечной системы, иллюстраций о космосе, о профессии «космонавт», о первом полете в космос.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Ориентировка во времени».</p> <p>Подготовительная: «Измерение», «Ориентировка в пространстве».</p>	<p>Н. Носов «Незнайка на Луне»,</p> <p>П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп»,</p> <p>В. Медведев «Звездолет Брунька».</p>	<p><u>Лепка:</u> «Инопланетянин», «Космодром».</p> <p><u>Рисование:</u> «Наш спутник Луна», «Красная планета», «Парад планет».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Наш космический корабль» (коллективная работа), «Макет земли» (бросовый материал).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Упражнение: «Летчики» муз. М. Раухвергера.</p> <p>Слушание: «Трава у дома» в исполнении группы «Земляне».</p> <p>Пение песен: «Ты откуда облако?» муз. Г. Левдокимова, «Наша Родина сильна» муз. А. Филиппенко</p> <p>«Танец инопланетян» космическая музыка.</p>	<p>Игры: «Переправа», «Дорожка препятствий», «Кто быстрее, кто выше», «Полет».</p>	<p>Игры и упражнения: «Что изменилось?» «Похож – не похож», «Нарисуй орнамент», «Разведчики».</p>	<p>Совместная промывка игрушек; закрепляем навыки наведения порядка в шкафчиках.</p>	

3 неделя апреля

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить с понятием «планета Земля», с ее происхождением и как на ней зародилась жизнь. <u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к родной планете.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать навыки творческого рассказывания, творческое мышление, воображение.</p>	«Планета Земля»	<p>Беседы с применением слайд-шоу о многообразии природного и животного мира планеты Земля.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Подготовительная: «Повторение», «Измерение».</p>	<p>В. Кащенко «Найди созвездие»,</p> <p>И. Травина «365 рассказов о планете Земля».</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Глобус», «Необитаемый остров».</p> <p><u>Рисование:</u> «Голубая планета», «Восход», «Разные климатические зоны».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Животные планеты» (лего), «Растения планеты» (бросовый материал).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Упражнение: этюд «Цветок растет качается и засыпает» муз. В. Витлина</p> <p>Слушание: «Утро», «Шествие кузнечиков» Д. Шостакович</p> <p>Пение песен: «Ромашковая Русь» муз. М. Сидоровой.</p> <p>«Свободная пляска» рус. нар. мел.</p> <p>«Травушка-Муравушка»</p> <p>Игра: «Заплету я плетень» в обр. Н. Римского-Корсакова.</p>	<p>Игры: «Не оставайся на полу»,</p> <p>«Пожарные научения»,</p> <p>«Дорожка препятствий».</p>	<p>Игры и упражнения: «До – между - за», «Телефон», «Скажи ласково», «Эхо».</p>	<p>Работа на огороде; уборка территории.</p>	<p><u>Физкультурно-музыкальный досуг:</u> «Космос».</p>

4 неделя апреля

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, памятниками архитектуры и древности, ее площадями и улицами.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к Родному городу, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать навыки творческого рассказывания, творческое мышление, воображение.</p>	«Наш город Москва»	<p>Беседы об истории возникновения города Москва; поход в музей; выставка книг о Москве.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Измерение».</p> <p>Подготовительная: «Решение задач», «Повторение».</p>	<p>Н. Асеев «Москва – Россия»,</p> <p>Н. Колпакова «Моя Москва»,</p> <p>Е. Осетров «Моя Москва».</p> <p>М. Лисянский «Золотая на веки веков».</p>	<p><u>Лепка:</u> «Царь колокол», «Как мы гуляем» (коллективная работа).</p> <p><u>Рисование:</u> «Цирк на Воробьевых горах», «Успенский собор – главный собор земли Русской», «Манежная площадь».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Улицы Москвы» (коллективная работа), «Кремль» (лего).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Упражнение: «Учимся плясать по-русски» муз. С. Вольфендон.</p> <p>Слушание: «Москва» муз. О. Газманова.</p> <p>Пение песен: «Едем мы по улицам» муз. Е. Тиличевой, «Москвичи» муз. М. Блантера. Танец: «Полька» муз. А. Жилинского.</p> <p>Игра: «Будь ловким» муз. Ломовой.</p>	Игры: «Тише едешь дальше будешь», «Регулировщик», «Мышеловка».	Игры и упражнения: «Где мы были, мы не скажем», «Круги на воде», «Испорченный телефон», «Кто быстрее соберет», «Неоконченный рассказ»; «Путешествие по московским улицам», «Семья - собираемся в музей» (сюжетно-ролевые).	Продолжаем формировать навыки наведения порядка в шкафах и игровых уголках.	<u>Физкультурный досуг:</u> «Юный регулировщик»

1 неделя мая

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> познакомить с правилами дорожного движения.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать уважение к труду людей работающих на спецтранспорте.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>«Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии»</p>	<p>Беседы о правилах дорожного движения; приглашение в гости сотрудника ГАИ.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Геометрические фигуры».</p> <p>Подготовительная: «Повторение».</p> <p>Итоговая диагностика</p>	<p>А. Дорохов «Зеленый... Желтый... Красный!», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», А. Иванов «Велосипедист», «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Г. Георгиев «Светофор», А. Дугилов «Моя улица», М. Кривич «Школа пешеходов», Н. Носов «Автомобиль».</p>	<p><u>Аппликация:</u> «На нашей улице», «Сказочный ковер-самолет».</p> <p><u>Рисование:</u> «Улица города», «Дорожные знаки», «Врачи спешат на помощь».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Светофор» (природный материал и бумага), «Дорожные знаки» (бросовый материал).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Упражнение: «Машина» муз. М. Раухвергера. Слушание: «Поехал Тит – по дрова» Г. Свиридов. Пение песен: «Ехали» муз. А. Филиппенко. «Танец веселых огней» муз. А. Жилинского.</p>	<p>Игры: «Светофор», «Дорожка препятствий», «Кого назвали тот и ловит», «Стой».</p>	<p>Игры и упражнения: «Дверная скважина», «Отвечай быстро», «Будь внимателен»; «Семья -едем на дачу», «Регулировщик»</p>	<p>Уборка участка от бумажек; учить детей ухаживать за клумбами.</p>	<p><u>«Мир психологии»:</u> - Настольная познав. игра «Мир чудес»; интегр. занятие «Транспорт» - <u>«Веселый карандашик»:</u> инт. занятие «Я хочу стать...»</p>

2 неделя мая

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> обобщать материал по теме «День Победы».</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к Родине; уважительное отношение к защитникам нашего Отечества; чувство патриотизма.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать навыки творческого рассказывания, логическое мышление.</p>	<p>«День Победы. Защитники Отечества»</p>	<p>Беседы о Великой Отечественной войне, о подвиге советских людей вставших на защиту своей Отчизны; фотовыставка «Те, кто участвовал в Победе».</p> <p><u>ФЭМП:</u> Старшая: «Ориентировка в пространстве» Подготовительная: «Повторение». Итоговая диагностика*.</p>	<p>А. Алексин «Сигнальщики и горнисты», С. Кассиль «Рассказы», «Твои защитники». Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке».</p>	<p><u>Лепка:</u> «Боевая техника».</p> <p><u>Рисование:</u> «Салют на красной площади», «Парад на Красной площади», «Самолеты в воздухе».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Линия защиты» (коллективная работа), «Вечный огонь».</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>«Упражнение с султанчиками» муз. М. Сидоровой. Слушание: «День победы» муз. Д. Тухманова. Пение песен: «Мир нужен всем» муз. Мураделли, «Ветеранам» муз. М. Сидоровой. Танец: «Салют Победы» муз. А. Филиппенко. Игра: «Донесение» муз. Лановой.</p>	<p>Игры: «Быстрые, ловкие, смелые», «Дорожка препятствий».</p>	<p>Игры и упражнения: «Неоконченный рассказ», «Повтори – не ошибись»; «Пограничники» (сюжетно-ролевая).</p>	<p>Приучаем самостоятельно выносить уличные игрушки на участок и заносить их в группу; совместная промывка выносного материала.</p>	<p><u>Физкультурный досуг:</u> «Великая дата».</p>

3 неделя мая

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные:</u> закреплять знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; закреплять обобщающее понятие «цветы»; познакомить с частями цветка, группировкой их по месту произрастания; закреплять обобщающее понятие «насекомые», названия насекомых, особенности их внешнего вида, передвижения, звучания; изучение пользы насекомых для природы и человека; выделить насекомых-вредителей.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете, воспитывать любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать навыки творческого рассказывания, логическое мышление.</p>	«Цветы: садовые, лесные, полевые. Насекомые»	<p>Наблюдения и уход за цветами на участке, насекомыми во время прогулки; беседы о великом многообразии цветов - дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых, болотных; о разнообразии насекомых, выделить их отличительные и общие признаки.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>Старшая: «Измерение».</p> <p>Подготовительная: «Повторение».</p>	<p>А. Платонов «Неизвестный цветок»,</p> <p>Н. Павлова «Под кустом», «Желтый, белый, лиловый»,</p> <p>Л. Воронкова «Золотые ключики», Э. Шим «Сказки, найденные в траве»,</p> <p>И. Крылов «Стрекоза и муравей».</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Цветущий луг», «Букет цветов».</p> <p><u>Рисование:</u> «Бабочка-красавица», «Фантастические цветы», «Одуванчик» (рисование на ткани).</p> <p><u>Конструирование, ручной труд:</u> «Букет» (из природного и бросового материала), «Цветы из лент» (ткань).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
Упражнение: «Жуки» муз. Жилина.	Игры: «Поймай комара»,	Игры и упражнения: «Что изменилось», «Что где	Совместная работа на огороде,	<u>«Мир психологии»:</u>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербург

<p>Слушание «Вальс цветов» муз. П. Чайковского.</p> <p>Пение песен: «На лугу» муз. А. Филиппенко, «Подснежники» муз. Вересонина.</p> <p>«Танец незабудок» муз. Кожуховской.</p>	<p>«Колпачок и палочка», «Краски», «Бабки», «Кузнечики».</p>	<p>растет», домино из растений и цветов, «Кто без чего?», «Чей наряд?», «Разложи по группам», «Подбери пару», «Собери букет», «Где растет?».</p>	<p>рыхление и поливка грядок.</p>	<p>- <u>Настольная познавательная игра «Мир чудес»</u>: инт.занятие «Насекомые. Май»</p> <p>- <u>«Наша природа»</u>: инт. занятие «Скоро лето!»</p>
---	--	--	-----------------------------------	---

4 неделя мая

<i>Задачи</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<p><u>Образовательные</u>: закреплять знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; познакомить с многообразием живого подводного мира.</p> <p><u>Воспитательные</u>: воспитывать любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными средствами – в речи, в рисунке.</p> <p><u>Развивающие</u>: развивать логическое мышление детей; слуховое восприятие; быстроту мышления.</p>	<p>«Скоро лето! Явления природы. Рыбы»</p>	<p>Беседы о разнообразии летнего отдыха и его пользе, о рыбалке; составление рассказов.</p> <p><u>ФЭМП</u>:</p> <p>Старшая: «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Подготовительная: «Повторение».</p>	<p>В. Бахревский «Сокровенный цветок»,</p> <p>А. Толстой «Иван да Марья», М. Пришвин «Роса», В. Бианка «Лесные домишки», «Купание медведей».</p>	<p><u>Лепка</u>: «Сомик», «Кто на листике живет?» (из природного материала).</p> <p><u>Рисование</u>: «Летнее настроение», «Веселые классики», «Рыбы в пруду».</p> <p><u>Конструирование, ручной труд</u>: «Воздушный змей», «У дочка» (бросовый материал).</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Интегрированная деятельность</i>
<p>Упражнение: «Рыбки» муз. Вилькорейской.</p>	<p>Игры: «Веревочка»,</p>	<p>Дидактические: «Подбери нужное», «Бабочки и цветы»,</p>	<p>Подметать дорожки на</p>	<p><u>Физкультурный досуг</u>: «Лето, ах лето!»</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербург

<p>Слушание: «Лето Финал» муз. Вивальди. Пение песен: «По малину в сад пойдем» муз. А. Филиппенко, «Радуга» муз. М. Сидоровой. Танец: «Лесная сказка» муз. Н. Караваевой. Игра: «Путешественники» муз. О. Шевченко.</p>	<p>«Горелки», «Тише едешь».</p>	<p>«Рыбалка», «Охотник».</p>	<p>участке; сбор песка в песочницу; наведение порядка в беседках.</p>	
---	---------------------------------	------------------------------	---	--

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - отчужденность - негативное отношение к требованиям - отношения типа «симбиотической связи» - нечувствительность к педагогической оценке - амбивалентность поведения 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований.</p> <p>Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.</p>
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> - замкнутость, застенчивость - конфликтность, драчливость, стремление доминировать - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия - несформированность игрового поведения 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам.</p> <p>Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.</p>
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - неумение действовать самостоятельно - неоформленность интересов - недостаточная сформированность способов действий с предметами - боязнь нового пространства 	<p>Формировать самостоятельное, уверенное поведение.</p> <p>Содействовать оформлению и осознанию свои интересов.</p> <p>Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p> <p>Создавать условия для самореализации</p>

Развивающая работа в периоды возрастных кризисов.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3 лет	<p>Активизировать интерес к предметам и действиям с через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</p> <p>Расширять сферу доступных ребенку предметов</p> <p>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</p> <p>Развивать целеполагания, содействовать в достижении цели.</p> <p>Развивать возрастное новообразование-гордость за свои достижения.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения</p>

Средняя группа

**Развивающая работа и психологическая коррекция
Психологическое сопровождение образовательных областей**

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
Физическое развитие	<p>Формировать умение совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой рукой, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять движения.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный</p>

развитие	<p>фон.</p> <p>Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.</p> <p>Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных</p>
----------	---

	<p>произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; отражать жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты; инициировать совместную игру со сверстниками; выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей с помощью речи, мимики, пантомимики.</p> <p>Формировать умение применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе; выражать в речи свои желания, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений самостоятельно или с незначительной помощью взрослого конструктивно преодолевать конфликтные ситуации.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установления причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании.</p> <p>Формировать умение делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качеств перцептивных действий; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задач; использовать для решения задач готовые модели.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать её.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи в</p>

	зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать её, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ.

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - отчужденность - негативное отношение к требованиям - отношения типа «симбиотической связи» - нечувствительность к педагогической 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке.</p> <p>Содействовать осознанию необходимости и важности требований.</p>

	оценке - амбивалентность поведения	Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	- замкнутость, застенчивость - конфликтность, драчливость, стремление доминировать - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия - несформированность игрового поведения	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	- неумение действовать самостоятельно - неоформленность интересов - недостаточная сформированность способов действий с предметами - боязнь нового пространства	Развивать самостоятельность, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию свои интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации.

Старшая группа

Развивающая работа и психологическая коррекция. Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
Физическое развитие	Формировать умение точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

	Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования.</p> <p>Адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выразить просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.</p> <p>Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений,</p>

	<p>желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности, того, как воспринимают ребенка других людей, разные по возрастному, социальному статусу, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения, соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение, стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p>
Познавательное развитие	Развивать разнообразные познавательные интересы; стрем понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи способность замечать несоответствия, противоречия в

	<p>окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические</p>

	оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно.</p>

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
1	2	3
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческие репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний,</p>

		<p>их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Коммуникативно-личностная	<p>Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Личностно-поведенческая	<p>Лживость, упрямство, капризы требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности.</p>

	саморегуляции.	<p>Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Интеллектуально-личностная	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения.</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <p>Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения.</p> <p>Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

Подготовительная группа.

**Развивающая работа и психологическая коррекция.
Психологическое сопровождение образовательных областей**

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, по плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к сознанию своих эмоциональных состояний, настроение, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; свое поведение преимущественно не сиюминутным желания и потребностям, требования со стороны взрослых и первичным ценностным представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цели деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; создать оригинальные устойчивые замыслы игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли,</p>

организовать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители; реальные действия и предметы заменять словом – «играть в уме»; осознать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли; планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнения ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказать помощь.

Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решение иных важных для жизни группы вопросов.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональное состояние людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представление о себе.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоционального состояния, радовать других, быть полезным; участвовать в выборе видов деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрасту, социальному и иным

	<p>статусам; стремление выполнять нормы и правила, понимать важность нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> <p>Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения.</p> <p>Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно обратиться и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора; говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми.</p>
Познавательное развитие	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы</p>

	<p>и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей деятельности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную и моральную оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим , качественно, самостоятельно, технично, ритмично; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей;</p>
-------------------------------------	---

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
1	2	3
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческие репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний,</p>

		<p>их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Коммуникативно-личностная	<p>Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Личностно-поведенческая	<p>Лживость, упрямство, капризы требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности.</p>

	саморегуляции.	Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения.	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Развивающая работа в период возрастных кризисов.

Сферы психики	Задачи работы	Источники
Коммуникативная	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.	
Эмоциональная	Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудач.	

Личностная	Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом. Формировать готовность принимать себя и другого человека.	
------------	---	--

Планирование деятельности педагога-психолога ДОО Примерный алгоритм годового плана работы

Направление деятельности	Раздел работы	Возрастная группа	Субъекты образовательных отношений	Период (сроки)	Психологический инструментарий	Формы работы
1	2	3	4	5	6	7
Диагностическая работа	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.		Воспитанники			
	Диагностическая работа по запросу родителей, педагогов.		Воспитанники Педагоги Родители			
	Диагностическая работа в период		Воспитанники			

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербург

	возрастных кризисов 3 и 7 лет.		Родители			
	Диагностика психологической готовности к обучению в школе		Воспитанники			
	Диагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов.		Педагоги			
Психологическая профилактика и психологическое просвещение	Психогигиена общения		Воспитанники			
			Педагоги			
			Родители			
	Психогигиена деятельности		Воспитанники			
			Педагоги			
			Родители			
	Психогигиена среды		Воспитанники			
			Педагоги			
			Родители			
Развивающая работа и психологическая коррекция	Психологическое сопровождение образовательных областей		Воспитанники			
			Педагоги			
			Родители			
	Развивающая работа		Воспитанники			

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13
Комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербург

	по коррекции проблем в развитии у воспитанников		Педагоги			
			Родители			
	Развивающая работа в периоды возрастных кризисов		Воспитанники			
			Родители			
	Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОО		Воспитанники			
			Педагоги			
Родители						
Психологическое консультирование			Педагоги, родители			

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА (по данным диагностического обследования)

Педагог-психолог либо составляет комплексную психологическую характеристику ребенка, включающую все разделы данной схемы, либо характеризует отдельные стороны психического развития, выбирая из схемы необходимые разделы по запросу.

1. Социально-коммуникативное развитие.

1.1. Адаптация к условиям детского сада:

- адаптирован (жизнерадостен, активен, инициативен, любознателен);
- не адаптирован (эмоционально напряженно переносит переход из домашних условий к условиям детского сада и длительное отсутствие матери, неохотно контактирует с педагогами детьми, отказывается принимать участие в общей деятельности, с трудом выполняет режим дня в детском саду, часто болеет).

1.2. Мотивы поведения и деятельности:

- преобладающие мотивы (игровые, соревновательные, познавательные, личностные, вещественные, нравственные, достижения, избегания неудач);
- наличие системы, соподчинения мотивов;
- способность сдерживать непосредственные побуждения;
- сформированность общественных мотивов, их влияние на деятельность;
- выраженность интересов, их направленность на определенную деятельность (чем больше всего любит заниматься, может ли сам занять себя).

1.3. Самосознание:

- особенности самооценки (устойчивая, неустойчивая, завышенная, заниженная, адекватная; наличие самооценки по результату, превосходящей самооценки);
- уровень притязаний (завышен, занижен, адекватный);
- представления о себе (информативные или неинформативные, реалистические или нереалистические, адекватные или неадекватные);
- ориентация на нравственные нормы (отражает в речи, выполняет, оценивает свое поведение и поведение другого: сам или с помощью взрослого).

1.4. Воля:

- выраженность способности к целенаправленной деятельности;
- сформированность функции планирования.

2. Эмоциональное развитие.

- устойчивость или резкая смена настроения;
- общий эмоциональный фон (повышенный, пониженный, адекватный);
- разнообразие переживаний и способы их выражения (вербальные и невербальные);
- характер эмоционального реагирования на похвалу и порицание;
- проявления высших чувств.

3. Познавательное развитие.

3.1. Мышление.

Установление причинно-следственных связей:

- (не) правильно устанавливает;
- (не) правильно объясняет;
- (не) замечает ошибки.

Аналитико-синтетические умения:

- (не) устанавливает соотношение «целое - часть»;
- (не) делает умозаключения на основе анализа, прогнозирует;
- (не) устанавливает взаимосвязь частей объектов;
- (не) проявляет наблюдательность, (не) отражает результаты наблюдения в речи.

3.2. Свойства и виды внимания:

- (не) легко привлекается внимание;
- (не) может сосредотачиваться при выполнении задания;
- (не) отвлекается, (не) проявляет рассеянность;
- (не) легко переключается с одной деятельности на другую;
- (не) проявляет элементы произвольного и послепроизвольного внимания (после 5 лет).

3.3. Зрительное внимание и восприятие:

- (не) называет предметные картинки;
- (не) узнает предмет по контуру;
- (не) узнает неполный рисунок;
- (не) узнает перечеркнутые фигуры;
- (не) узнает наложенные друг на друга изображения, предметы;
- (не) устанавливает сходство и различие предметов;
- (не) правильно отражает сходство и различие в речи.

3.4. Слуховое внимание и восприятие:

- (не) различает на слух речевые и неречевые звуки, ритмически организованные последовательности.

3.5. Зрительная память:

- (не) запоминает последовательность предметов (количество по возрасту);
- (не) находит изменения в ряду предметов;
- (не) правильно отражает наблюдения в речи.

3.6. Слуховая память.

- (не) запоминает количество слов (по возрасту);
- (не) запоминает ритмически организованные последовательности (по возрасту).

3.7. Произвольность памяти (после 5 лет):

- (не) принимает цель «запомнить»;
- (не) принимает цель «припомнить»;
- (не) применяет логические приемы для запоминания, предложенные взрослым (сам, с помощью взрослого);
- (не) применяет самостоятельно выработанные логические приемы для запоминания;

- (не) осуществляет самоконтроль в мнемической деятельности (сам, с помощью взрослого).

3.8. Воображение:

- активность;
- эмоциональность, оригинальность, детализированность образов;
- выраженность в разных видах деятельности;
- произвольность, способность к целенаправленному фантазированию (после 5 лет).

4. Речевое развитие:

4.1. Использование вербальных средств общения в разных видах деятельности:

- инициативен; использует активно; точно выражает свои мысли; речь эмоциональная; высокая коммуникативная направленность речи;
- инициативен; использует, но не во всех видах деятельности активно; речь недостаточно выразительная; средняя коммуникативная направленность речи;
- малоинициативен; использует недостаточно активно; неточно выражает свои мысли; речь невыразительная; низкая коммуникативная направленность речи;
- не инициативен; использует редко; речь невыразительная; низкая коммуникативная направленность речи.

4.2. Речевое планирование:

- развернуто планирует в речи;
- планирует недостаточно развернуто, выделяет основные элементы плана;
- отражает в речи цель, некоторые результаты деятельности, как правило, по предложению взрослого;
- не отражает планирование в речи, помощь взрослого по речевому планированию не принимает.

4.3. Обобщающая и номинативная функции речи:

- отражает в речи развернуто опыт, связи между явлениями, событиями, моральные и эстетические оценки, эмоциональные состояния; делает выводы, использует вопросы причинно-следственного характера; точно называет объекты, их характеристики, признаки, свойства, функции;
- отражает в речи опыт, связи между явлениями, событиями, моральные и эстетические оценки, эмоциональные состояния; делает выводы, использует вопросы причинно-следственного характера; называет объекты, их характеристики, признаки, свойства, функции, но не всегда достаточно четко, полно и точно;
- фрагментарно отражает в речи опыт, некоторые связи между явлениями, событиями, отдельные состояния; называет объекты, их некоторые характеристики; нуждается в помощи взрослого в использовании речевых обобщений, затрудняется в формулировке выводов;
- испытывает затруднения в речевых обобщениях и наименованиях.

4.4. Регулятивная функция речи:

- проявляются элементы речевого управления своей деятельностью,

эмоциями, поведением;

- принимает указания взрослого в отношении управления своим поведением, деятельностью, эмоциями;
- не всегда принимает указания взрослого в отношении управления своим поведением, деятельностью, эмоциями;
- не принимает указания взрослого в отношении управления своим поведением, деятельностью, эмоциями.

5. Психофизическое развитие:

5.1. Работоспособность:

- устойчивая;
- неустойчивая, но компенсируется;
- неустойчивая, не компенсируется;
- пресыщение деятельностью, реакция только на новизну.

5.2. Темп деятельности:

- устойчивый;
- неустойчивый, при утомлении резко снижается;
- ситуативный, зависит от психологического фактора;
- ситуативный, зависит от соматического состояния.

5.3. Целенаправленность как регуляторная зрелость:

- целенаправленность высокая; успешно действует по алгоритму;
- необходима внешняя программа действий;
- импульсивность, трудности в удержании программы действий;
- расторможенность.

5.4. Психомоторный компонент деятельности:

- движения рук и ног координированы, сформированы зрительно-двигательные и слухо-двигательные координации;
- не все движения рук и ног координированы, недостаточно сформированы зрительно-двигательные и слухо-двигательные координации;
- движения рук и ног мало координированы, недостаточно сформированы зрительно-двигательные и слухо-двигательные координации;
- некоординированность движений, наличие вычурных, стереотипных движений.

6. Индивидуально-психологические особенности, их проявления в разных видах деятельности.

6.1. Темперамент (спокойный, уравновешенный, медлительный, импульсивный, порывистый, чувствительный и т. д.; отмечается устойчивость (неустойчивость) проявлений темперамента).

6.2. Характер (проявления познавательных, эмоционально-волевых, нравственных черт характера).

6.3. Склонности и способности (направленность интересов, увлеченность, эмоциональное отношение к разным видам деятельности, продуктивность).

7. Выводы (психологические достижения, проблемы и прогноз психического развития).

ПРОГРАММА КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ «Я И ТЫ-ДРУЗЬЯ»

Пояснительная записка.

Для дошкольника общение со взрослыми и сверстниками является важным средством освоения окружающей действительности. У него складываются социальные потребности, формируется умение устанавливать продуктивные контакты с другими людьми. Эти достижения входят в структуру психологической готовности ребенка к школе. От того, насколько дошкольник освоил деятельность общения, зависит успешность его адаптации к условиям школьного обучения. Умения действовать сообща, взаимодействовать в разных коммуникативных ситуациях показывают, насколько ребенок готов к новым условиям общения в учебной деятельности.

Цель программы - способствовать становлению у ребенка 6-7 лет структуры общения со взаимосвязи трех сторон: социальной перцепции, коммуникации и интеракции.

Задачи программы:

- научить ребенка по внешнему виду интерпретировать особенности партнера по общению и учитывать их при организации взаимодействия с ним;
- помочь освоить речевые и неречевые средства коммуникации, учить осуществлять их выбор и адекватное условиям общения использование при взаимодействии;
- научить детей сотрудничать при решении общих предметно-практических, познавательных, творческих задач;
- содействовать накоплению детьми положительного опыта общения со сверстниками;
- развивать толерантность.

В результате освоения программы дети должны **знать:**

- характерные способы выражения эмоций;
- некоторые мотивы поступков людей;
- особенности наиболее распространенных ситуаций делового и личного общения;
- этические основы общения.

У детей формируются следующие **умения:**

- по внешнему облику характеризовать особенности партнера по общению;
- устанавливать зависимость характера и средств общения от ситуации общения;
- адекватно ситуации общения отбирать и использовать вербальные и невербальные средства общения;
- учитывать в общении этические нормы и правила;
- действовать совместно со сверстниками для достижения общих целей.

Структура программы.

Программа включает три раздела. Первый раздел «Я тебя понимаю»

предполагает развитие механизмов социальной перцепции и преодоление стереотипов в восприятии партнеров по общению. Второй раздел «Как правильно общаться» описывает содержание работы по развитию у детей коммуникативных умений как осознанных коммуникативных действий. Третий раздел «Делаем вместе» предполагает освоение детьми продуктивных форм сотрудничества со сверстниками.

Организация занятий. Программа рассчитана на 13 групповых занятий, которые могут быть дополнены при необходимости индивидуальными формами работы с ребенком. Занятия проводятся педагогом-психологом, а также совместно педагогом-психологом и воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Проводятся два занятия в неделю длительностью 30 минут.

В содержании программы с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» **интегрируются следующие образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Структура развивающего занятия:

- постоянный ритуал начала и завершения занятия;
- работа с литературными текстами;
- игровые формы взаимодействия;
- продуктивная деятельность;
- обсуждение занятий с детьми.

Обязательными условиями организации занятий являются:

- создание условий для личностного общения взрослого с детьми и детей друг с другом;
- обеспечение психологической безопасности путем безусловного принятия ребенка, безоценочности, стимулирования творческих проявлений, социально одобряемых способов самовыражения;
- стимулирование у детей положительного самоощущения, накопления общих положительных переживаний.

В процессе проведения занятий целесообразно использовать методы визуализации, импровизации, дискуссии, решения проблемных ситуаций, разнообразные игровые методы, свободное и тематическое рисование, рассказывание из личного и коллективного опыта, анализ и сочинение сказочных историй и другие.

В качестве **результата освоения программы** рассматривается способность управлять своим поведением, использовать рациональные приемы и способы действий при решении задач общения.

Результаты освоения задач программы выявляются с помощью **диагностических методик**, представленных для соответствующей возрастной группы детей в разделе «Коммуникативное развитие» примерной рабочей программы педагога-психолога ДООУ в разделе «Диагностическая работа по запросу».

Примерный тематический план.

Название раздела	Тема занятия	Количество занятий
Я тебя понимаю	Такие разные люди...	1
	Почему все люди разные? Что нас объединяет?	1
	О чем могут рассказать движения?	1
Как правильно общаться	Говорим по-разному	1
	Расскажу о себе	1
	Я узнаю других	1
	Ведем диалог	1
	Вместе веселее	1
Делаем вместе	Чем можем, поможем	1
	Передай добро	1
	Если с другом вышел в путь...	1
	Я и мои друзья	1
	Итого	13 занятий

Содержание программы

Раздел 1. Я тебя понимаю.

Формировать устойчивые и богатые представления о разнообразии человеческого облика: мимике, жестах, походке, осанке, голосе, особенностях речи, проявлениях эмоций. Учить подробно описывать близких, малознакомых и незнакомых людей в повседневных ситуациях, а также людей, изображенных на иллюстрациях, фотографиях; узнавать людей по описанию.

Учить внимательно относиться к партнерам по общению; интерпретировать разнообразное выражение эмоций в жизненных ситуациях, а также в изображениях на иллюстрациях, фотографиях; замечать и понимать положительные и отрицательные стороны в поведении людей, объяснять и оценивать их поведение, мотивы поступков.

Учить анализировать и понимать ситуацию общения.

Раздел 2. Как правильно общаться.

Учить вступать в процесс общения на основе восприятия и анализа особенностей партнеров по общению и ситуации общения, устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств общения, соотносить средства вербального и невербального общения в разных ситуациях общения. Развивать мимические и пантомимические способности, выразительность речи. Формировать умение выражать содержание общения различными способами.

Учить содержательно выражать свои мысли, слушать собеседника, получать информацию о других и передавать информацию о себе, делиться своими чувствами и понимать чувства других; принимать ведущую роль в разговоре, не нарушая правил этики; самостоятельно употреблять в речи

формулы этикета, разрешать конфликтные ситуации.

Учить выражать благодарность за внимание, помощь, сочувствие, согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, оценку социально приемлемыми способами; предлагать помощь и обращаться за помощью, давать советы и самим их слушать, анализировать и применять.

Раздел 3. Делаем вместе.

Учить использовать правила культуры общения в совместной со сверстниками деятельности, оказывать помощь; проявлять чуткость, отзывчивость; осуществлять само- и взаимоконтроль в совместной деятельности, понимать отношение общего результата к общим усилиям и меру своих усилий при достижении общей цели. Развивать умения согласовывать свои действия и действия партнеров, договариваться при постановке цели, распределении функций, выполнении и завершении общей деятельности, учитывая интересы, потребности, настроение партнеров.

Развивать способность применять свои индивидуальные умения в процессе совместного решения задач.

5. Диагностические методики для оценки развития детей. Диагностика психического развития детей группы раннего возраста.

Разработано по «Диагностике развития ребенка 2-3 года» М. Г. Борисенко.

Ф. И. ребенка, возраст:

Дата рождения:

I. Исследование восприятия

- **Слуховое восприятие:**

«Узнай по звуку»:

«Узнай кто идет»:

- **Зрительное восприятие:**

«Узнай и позови»:

«Проследи»:

II. Исследование внимания

- **Зрительное восприятие:**

а) «Найди такой же предмет»

в) «Посмотри и покажи»

- **Слуховое восприятие: «Узнай по голосу»**

III. Исследование памяти

• **Зрительная:**

«Посмотри и запомни»

• **Слуховая:**

«Что изменилось».

IV. Обследование импрессивной и экспрессивной стороны речи

Задание 1. «Части тела»

Задание 2. «Игрушки»

Задание 3. «Посуда».

Задание 4. «Мебель»

Задание 5. «Овощи»

Задание 6. «Фрукты»

Задание 7. «Домашние животные»

Задание 8. «Дикие звери»

Задание 9. «Выполни поручение»

Задание 10. «Покажи, кто что делает».

Задание 11. «Расскажи, кто что делает»

Задание 12. Понимание ребенком наречий.

Близко -далеко

Низко -высоко

Вверх-вниз

Задание 13. «Выполни действия»

Положи кубик на стул: под, перед, за, рядом

Задание 14. «Посмотри и скажи»

Диагностика психического развития детей младшего возраста.

Разработано по «Диагностике развития ребенка 3-4 года» М. Г. Борисенко.

Ф. И. ребенка, возраст:

Дата рождения:

I. Исследование восприятия.

- **Слуховое восприятие:**

«Узнай по звуку»:

«Угадай кто идет»:

- **Зрительное восприятие:**

«Угадай и позови»:

«Проследи»:

«Дорисуй»

«Посмотри и назови»

II. Исследование внимания

- **Зрительное восприятие:**

а) «Найди такой же предмет»

в) «Посмотри и покажи»

г) «Что изменилось»

- **Слуховое восприятие: «Узнай по голосу»**
-
-
-

III. Исследование памяти

- **Зрительная:**

«Посмотри и запомни»

«Что изменилось?»

- **Слуховая:**
«Повтори».
-
-
-

Диагностика психического развития детей дошкольного возраста.

Разработано по «Диагностике развития ребенка 5-7 лет.» М. Г. Борисенко.

Ф. И. ребенка, возраст:

I. Исследование внимание.

Задание 1 (корректная проба).

Задание 2 «Перепутанные линии».

II. Исследование памяти.

- Слуховая кратковременная.

Задание 1 «10 слов».

- а) г)
- б) д)
- в)

- Долговременная (через час).
-
-
-

- Зрительная кратковременная.

Задание 1 «10 картинок»

Через 10 минут

- Долговременная зрительная (через час)
-
-
-

III. Особенности зрительной памяти и внимания.

IV. Исследование речи

Задание 1. Оценивать словарный запас и кругозор:

- а) собака –
 - б) кошка –
 - в) корова –
 - г) курица –
 - д) лошадь –
-
-
-

Задание 2. Исследование фонетического восприятия

Задание 3. Оценивать наличие обобщающих слов.

мебель	насекомые	транспорт	посуда	игрушка
деревья	фрукты	животные	одежда	птицы

Задание 4. «Ответы на вопросы»

Оценка словарного запаса и кругозора.

- а) врач
 - б) продавец
 - в) строитель
 - г) почтальон
 - д) воспитатель
-
-
-

Задание 5. Оценка речи с точки зрения наличие глаголов.

- а) бабочка под цветком
 - б) воробьи в луже
 - в) куры во дворе
 - г) кошка за мышкой
 - д) солнце на небе
-
-
-

Задание 7. «Составь рассказ» (сформированность связной речи).

Задание 8. «Где лежит кубик?» (правильное употребление предлогов).

На В Под За Над Перед

V. Исследование мышления.

Задание 1. «Найди сходства и отличия» (выявление умения сравнивать объекты)

«Что одинаково?» (что общего).	«Чем отличается?»
а) одуванчик - ромашка	
б) ель - береза	
в) собака - курица	
г) молоток - топор	
д) белка - кошка	

Задание 2. «Почему?» (выявление умения на основании двух суждений вывести одно заключение).

- а) - Что с ней произошло? - Почему?
- Почему утонули гвоздь и винтик?
- б) - Что произошло с цветком?
- Почему?

Задание 3. « Распредели картинки». (умение классифицировать).

а) на 4 группы (птицы, рыбы, посуда, мебель)

б) на 2 группы (птицы + птицы); (посуда + мебель)

VI. Конструктивная деятельность.

а) воспроизведение по образцу 1. 2. 3. 4.

б) воспроизведение по памяти 1. 2. 3. 4. 5. 6.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Уровень школьной готовности (интеллектуальная готовность)

Уровни	Количество детей, %			
	2015-2016		2016-2017	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий				
хороший				
Средний(N)				
слабый				

Уровень развития памяти

		речевая				зрительная			
Уровни	Количество детей, %				Количество, %				
	2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
Высокий									
хороший									
Средний(N)									
слабый									

Уровень речевого развития

Уровни	Количество детей, %			
	2015-2016		2016-2017	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий				
хороший				
Средний(N)				
слабый				

Уровень школьной готовности (моторно-зрительная готовность)

Уровни	Количество детей, %			
	2015-2016		2016-2017	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий				
хороший				
Средний(N)				
слабый				

Уровень развития понятийного интеллектуального мышления

Уровни	Количество детей, %			
	2015-2016		2016-2017	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий				
хороший				
Средний(N)				
слабый				

Уровень развития логического мышления

Уровни	Количество детей, %			
	2015-2016		2016-2017	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий				
хороший				
Средний(N)				
слабый				

Уровень развития речевого мышления

Уровни	Количество детей, %			
	2015-2016		2016-2017	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий				
хороший				
Средний(N)				
слабый				

Уровень развития наглядно-образного мышления

Уровни	Количество детей, %			
	2015-2016		2016-2017	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий				
хороший				
Средний(N)				
слабый				

Уровень развития мотивационного готовности

	Количество детей, %	
	2015-2016	2016-2017
Сформирована		
Не сформирована		

Уровень развития трудоспособности

Уровни	Количество детей, %			
	2015-2016		2016-2017	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий				
хороший				
Средний(N)				
слабый				

6. Взаимодействие с родителями.

1. Групповые консультации вновь прибывших детей; индивидуальные особенности адаптации детей к условиям ДООУ.
2. Индивидуальные консультации по запросу, по диагностике.
3. Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике.
4. Выступление на родительских собраниях.
5. «Телефон доверия» для родителей.
6. Родительский клуб «Молодая семья».
7. Консультации по психологическому неблагополучию; непослушанию; кризис 3-х лет; тревожность; левшество; низкий уровень развития познавательных процессов; застенчивость; нестабильность эмоционального состояния; гиперактивность; отсутствие самостоятельности; непослушание; агрессивность; страхи;

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Перечень компонентов функционального модуля «Психолог» для организации работы с дошкольниками и организации психологической помощи дошкольникам.

Реализуемые образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое.

Реализуемые виды деятельности:

1. Игровая
2. Коммуникативная
3. Познавательно-исследовательская
4. Изобразительная
5. Музыкальная
6. Двигательная
7. Восприятие художественной литературы и фольклора
8. Конструирование из различных материалов
9. Трудовая

Возрастные группы : старшая, подготовительная.

№	Наименование
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)
2	Балансиры разного размера
3	Бесконтактный детский термометр
4	Бирюльки
5	Домино логическое
6	Игрушка-вкладыш
7	Комплект игрушек на координацию движений
8	Комплект книг для старшей и подготовительной группы
9	Куклы (среднего размера)
10	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
11	Методическое обеспечение. Рабочее место психолога.
12	Набор интерактивный коммуникативный игровой
13	Набор кубиков
14	Набор муляжей овощей и фруктов
15	Набор продуктов для магазина
16	Набор солдатиков (мелкого размера)
17	Набор фигурок -семья

18	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями
19	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
20	Набор фигурок людей – разных профессий
21	Набор фигурок людей разных рас
22	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
23	Перчаточные куклы
24	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
25	Часы игровые
26	Шашки
27	Юла большая
28	Юла малая

Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные технологии.

№	Наименование
1	Интерактивная система
2	Световой проектор
3	Компьютер педагога (ноутбук)
4	Музыкальный центр
5	Мультимедийный проектор
6	Фотоаппарат
7	Оптический местоуказатель (компьютерная мышь)

8. Учебно-методическое обеспечение программы (основной и дополнительной).

- «Развитие эмоциональной сферы дошкольника»
И.Н. Агафонова СПбАППО, 2006г.
- «Развитие эмоций дошкольника»
В.М. Минаева, Москва, 2003г.
- «Давай поиграем» (тренинги социальных взаимоотношений 3-4 г.)
И.А. Позухина, СПб «Детство-пресс», 2008г.
«Давай познакомимся» (развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет), И.А. Позухина, СПб «Детство-пресс», 2008г.
- «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»,
Е.А. Алабьева, Москва, «Стесс» 2002г.

- «Расстройства поведения и эмоций у детей»
А. Романов, Москва «ПЛЭЙТ», 2003г.
- «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей»
А. Романов
- «Психологическая помощь дошкольникам» (развитие навыков общения)
Н.А. Яковлева, «Валери СПб», 2002г.
- «Игротерапия общения»
М.А. Понфилова, ТОО «ИтелТех», Москва
- «Речь и общение»
О.А. Белобрыкина, Ярославль «Академия развития», 1998г.
- «Как развить навыки общения у ребенка»
Д.И. Бойков, СПб, 1995г.
- «Межличностные отношения дошкольника» (диагностика, проблемы, коррекция).
Е.О. Смирнова, В.М. Колмагорова, Москва, 2005г.
- «Азбука общения»
Л.М. Шипицина, СПб «Детство-пресс», 1998г.
- «Психология общения в детском возрасте»
Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Москва, 2000г.
- «Тренинг общения с ребенком»
Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, СПб «Речь», 2005г.
- «Практикум для детского психолога»
Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005г.
- «Учимся играя»
А.А. Барташников, Харьков «Фолио», 1998г.
- ГОССТАНДАРТ России «Иматон»
«Методика определения готовности к школе»
Л.Ю. Ясюкова, СПб «Иматон», 2002г.
- «Тренинг по сказкотерапии» (сборник программ под редакцией Т.Д. Зинкевич-Естегнеевой), СПб «Речь», 2000г.
- «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет, А.Н. Веракса
- «Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года). Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
- «Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет). Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
- «Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет). Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
- «Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, Н.Ф. Гуторова.